

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

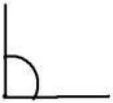
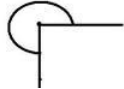
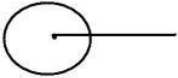
ÁMBITO		SECUENCIA	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Estudio		6. En resumidas cuentas.	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Elabora resúmenes en los que se describen acontecimientos históricos. Localiza un texto en el que se describan acontecimientos históricos. Escribe notas personales para conservar información de interés al leer. Decide cuál es la información relevante según el propósito de estudio o búsqueda, y cuáles pueden ser los recursos pertinentes para registrarla: diagramas con rótulos, listas, fichas temáticas, etcétera. Reconstruye secuencias de sucesos y establece relaciones temporales. Identifica rasgos característicos de los personajes centrales. Elabora párrafos de resumen coherentes para concentrar la información. Utiliza el punto y aparte para organizar la información en párrafos. Parafrasea la información. Utiliza el presente histórico en las descripciones.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 1. Los textos históricos. Leerán el texto de la página 96 de su libro de Español.	
	DESARROLLO:	Comentaremos las preguntas que aparecen en la página 97 de su libro de Español. - ¿Dónde y cuándo sucede esta historia? - ¿Qué ocurre? - ¿Quiénes participan? - ¿En qué tiempo están conjugados los verbos subrayados? - ¿Qué tipo de texto es?	
	CIERRE:	Pediré que vuelvan a leer el texto y a la par subrayen con un color todos los verbos conjugados en presente, que encuentren en la última parte del texto antes leído. Comentaremos la información de la página 97 de su libro de Español acerca del presente histórico y resaltar que, el texto antes leído está en escrito en ese tiempo verbal, porque narra hechos del pasado como si ocurrieran al momento.	
D Í	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		

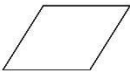
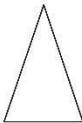
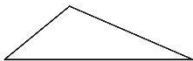
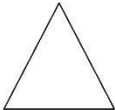
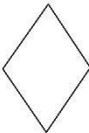
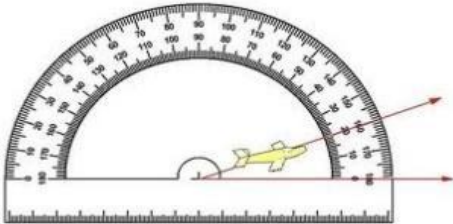
A 2	INICIO:	Sesión 1. Los textos históricos (Continuación). Observarán el siguiente video que explica las características del resumen. Disponible en: https://youtu.be/vuuagyKU55Y							
	DESARROLLO:	Retomaremos qué es un resumen, para qué sirve y dónde pueden encontrar uno. Tomarán nota en su cuaderno de las ideas principales. Comentaremos sobre algunos temas históricos que sean de su interés y elegir uno sobre el cual van a investigar para elaborar un resumen, ya sea individualmente o en equipos							
	CIERRE:	Sugeriré que, para esta actividad, consideren temas de la asignatura de Historia, para profundizar en ellos. Revisar si el tema elegido se puede dividir en subtemas y establecer cuáles serían, registrando en su cuaderno.							
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA								
	INICIO:	Sesión 2. Tiempo de leer. Conocimiento a un clic de distancia. Leerán la situación que se plantea sobre Ana y Simón, en la página 98 de su libro de Español. Platicar sobre las opciones que tienen para acceder a los libros sin salir de casa.							
	DESARROLLO:	Reflexionarán sobre la posibilidad de acceder a una biblioteca para niños en internet. Revisarán y explorarán los enlaces de bibliotecas virtuales para niños que vienen sugeridos en la página 98 de su libro de Español. Analizaremos las ventajas y desventajas de cada sitio y registrarlas en una tabla: <table><tr><td colspan="2">Nombre de la biblioteca virtual:</td></tr><tr><td>Ventajas</td><td>Desventajas</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Nombre de la biblioteca virtual:		Ventajas	Desventajas		
	Nombre de la biblioteca virtual:								
Ventajas	Desventajas								
CIERRE:	Buscarán 3 cuentos que les gustaría leer en línea y compartir su experiencia de búsqueda, comentando las siguientes cuestiones: ¿Encontraron lo que buscaban? Después de buscar los cuentos, ¿cambiarían algo en la tabla de ventajas y desventajas? ¿Por qué? ¿Son importantes las bibliotecas virtuales? ¿Por qué?								
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA								
	INICIO:	Sesión 3. Identifiquemos textos. Analizar la información contenida en la tabla de la página 99 de su libro de Español, acerca de los diferentes tipos de textos históricos.							

	DESARROLLO:	Responderán en su cuaderno las preguntas que vienen en el apartado de Enfoquémonos: - ¿Qué tipo de textos históricos tendrían que consultar para elaborar su resumen? - ¿Dónde los pueden encontrar? - ¿Qué aspectos quieren conocer acerca del tema histórico que eligieron? Observarán la toma de notas de la página 99 de su libro de Español, donde se muestra un ejemplo con los aspectos más relevantes que se pueden recabar de un texto histórico. Buscarán en materiales confiables (libros, revistas, videos, internet, etc.), información sobre los aspectos que quieren conocer del tema histórico elegido
	CIERRE:	Considerarán los pasos sugeridos en los gráficos de la página 100 de su libro de Español, para realizar la búsqueda de información y la lectura de los materiales.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Consejo Técnico Escolar.
	DESARROLLO:	
	CIERRE:	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto Español Cuarto grado, páginas 96 a 100. Cuaderno de la asignatura. Enlaces sugeridos de videos y bibliotecas virtuales.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el cuaderno de la asignatura.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE		2	EJE	Forma, espacio y medida.
DESAFÍOS		Pequeños giros. Dale vueltas al reloj. Trazo de ángulos.		
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Medida Uso del grado como unidad de medida de ángulos. Medición de ángulos con el transportador.			Que los alumnos reflexionen acerca de la relación entre los giros y la medida de ángulos en grados. Que los alumnos utilicen el grado como unidad de medida en ángulos. Que los alumnos desarrollen la habilidad para usar el transportador.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Reunirán el siguiente material para resolver el desafío #39: - Una hoja blanca, regla, compás, tijeras y colores.		
	DESARROLLO:	Realizarán la consigna 1 del desafío #39 páginas 69 y 70 del libro de Desafíos Matemáticos, en donde siguiendo las instrucciones realizarán una serie de dobleces en un cuarto de un círculo con 6 cm de radio y determinan la medida de los ángulos formados. - El resto del círculo lo guardarán para la siguiente actividad.		
	CIERRE:	Realizarán la consigna 2 del desafío #39 páginas 71 y 72 del libro de Desafíos Matemáticos, en donde continuarán trabajando con su cuarto de círculo hasta marcar 90 pedacitos. - Para resolver el inciso c), utilizan los otros tres cuartos del círculo en los cuales marcan también 90 pedacitos. - Con ello se reflexionan acerca de la relación entre los giros y la medida de ángulos en grados, concluyendo que cada pedacito mide 1° grado.		
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Elaborarán un reloj sencillo utilizando hojas blancas, plumones, hilo y aguja, para resolver la consigna 1 del desafío #40: - Con las hojas blancas formar dos manecillas y el círculo del reloj. - Escribir los números de las 12 horas. - Con el hilo y la aguja sujetar las manecillas al centro del reloj.		
	DESARROLLO:	Realizarán la consigna 1 del desafío #40 en la página 73 del libro de Desafíos Matemáticos, donde utilizarán el grado como unidad de medida para identificar diversos ángulos que se forman con las manecillas de un reloj. - Para ello se apoyarán del reloj y el transportador elaborado		
	CIERRE:	Resolverán la consigna 2 del desafío #40 página 74 del libro de Desafíos Matemáticos, en el cual dibujarán manecillas a los relojes para representar la medida de distintos ángulos con ayuda de su transportador.		
D Í	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			

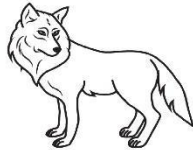
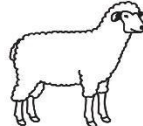
A 3	INICIO:	Explicare que los ángulos se clasifican según su medida.		
	DESARROLLO:	Copiarán la siguiente tabla en su cuaderno.		
		TIPOS DE ÁNGULOS	DESCRIPCIÓN	REPRESENTACIÓN
		Ángulo obtuso	Mayor de 90° pero menor de 180°	
		Ángulo recto	Mide 90°	
		Ángulo llano	Mide 180°	
		Ángulo reflejo o cóncavo	Mayor de 180°	
		Ángulo completo	Mide 360°	
		Ángulo agudo	Menor de 90°	

		Unirán las líneas según correspondan. (Anexo 01 del material de apoyo)  1. Triángulo que tiene un ángulo recto.  2. Está formado por 3 lados desiguales.  3. Tiene tres lados; dos iguales y uno diferente.  4. Cuadrilátero formado por dos triángulos equiláteros.  5. Cuadrilátero formado por 2 triángulos obtusangulos.  6. Tiene tres lados iguales, tres ángulos iguales, todos de 60°.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Explicare cómo funciona un transportador: Los transportadores tienen dos salidas en cero, por lo que se debe ser muy cuidadoso al usarlo, ubicando el cero del lado donde inicia el ángulo que se desea medir. 
	DESARROLLO:	Revisarán en la actividad anterior, que se haya señalado correctamente cada ángulo, puesto que las líneas forman dos ángulos y se debe especificar cuál es el que se está representando:  

	CIERRE:	Realizarán la consigna 1 y 2 del desafío #41 páginas 75 y 76 del libro de Desafíos Matemáticos, en donde pondrán en práctica el uso del transportador al trazar ángulos de diversas medidas.	
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Consejo Técnico Escolar.	
	DESARROLLO:		
	CIERRE:		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto Desafíos Matemáticos Cuarto grado, páginas 69 a la 76. Cuaderno. Transportador elaborado en Desafío #36. Hojas blancas, plumones, hilo y aguja. Hoja blanca, regla, compás, tijeras y colores. Transportador.		Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafíos del libro de texto.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE		2. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos formamos parte de los ecosistemas
TEMA		3. Estabilidad del ecosistema y acciones para su mantenimiento.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.		¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias? Estructura y funcionamiento de las cadenas alimentarias: productores, consumidores y descomponedores. Evaluación de las consecuencias de las actividades humanas en la alteración de las cadenas alimentarias. Reflexión acerca de que las personas somos parte de los ecosistemas y la naturaleza.
DÍ A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Observarán las fotografías de la página 64 del libro de Ciencias Naturales sobre algunos animales, después trazarán flechas para indicar qué organismo sirve de alimento a otro.
	DESARROLLO:	Leerán la información de las páginas 64 a la 66 del libro de Ciencias Naturales acerca de las cadenas alimentarias. Responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: - ¿Por qué se llaman “cadenas” alimentarias? - ¿Quiénes forman parte de esas cadenas alimentarias? - ¿Qué pasa si uno de los elementos deja de existir?
	CIERRE:	Elaborarán en su cuaderno un esquema de una cadena alimentaria o cadena trófica, y agregarán una breve explicación acerca de quiénes son los productores y quiénes los consumidores de su ejemplo.
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Observarán el video “La cadena alimenticia”, disponible en el siguiente enlace: - https://youtu.be/sFIOWV64FcY .
	DESARROLLO:	Realizarán un mapa conceptual con los términos analizados en las páginas 64 a la 66 del libro de Ciencias Naturales, tales como: - Cadena trófica o alimentaria, organismos productores, organismos consumidores, consumidores primarios o herbívoros, consumidores secundarios o carnívoros primarios, consumidores terciarios o carnívoros secundarios, organismos descomponedores, etc.

	CIERRE:	Escribirán debajo de las imágenes: consumidor, descomponedor o productor según correspondan. (Anexo 02 del material de apoyo).			
		 	 	 	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS		
Libro de Ciencias Naturales Cuarto grado, páginas 64 a la 67. Cuaderno. Colores. Enlace sugerido.			Dibujo de una cadena alimentaria. Mapa conceptual acerca de la cadena alimenticia.		
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES					

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE	2. Diversidad natural de México.		
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.		
LECCIÓN	4. Las riquezas de nuestro país.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.		Importancia de la biodiversidad en México.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Observarán las imágenes que aparecen en la página 71 del libro de Geografía acerca del proceso para la elaboración de vasijas de barro en Oaxaca. Leerán las páginas 72 y 73 del libro de Geografía, acerca del aprovechamiento de los recursos naturales, del uso del agua y su distribución.	
	DESARROLLO:	Observarán en el libro de Atlas de México los mapas que aparecen en las páginas 13 y 56, donde se muestran los ríos, lagos, lagunas, presas y centrales hidráulicas generadoras de energía que existen en México. Contestarán en el cuaderno las siguientes preguntas: - ¿Qué ríos se localizan en tu entidad? - ¿Qué ríos del país ya ubicabas? - ¿Cuáles lagos, lagunas o presas se localizan en tu entidad? - ¿De qué tipo de central generadora se obtiene mayor energía eléctrica en nuestro país? - ¿En qué región de México se localizan las principales centrales hidráulicas? - ¿Qué entidades tienen mayor cantidad de centrales hidráulicas? - ¿Cuáles son las centrales hidráulicas que hay en tu entidad o las más cercanas a ella? - ¿Qué río alimenta a la central hidráulica más cercana del lugar dónde vives?	
	CIERRE:	Leerán las recomendaciones para cuidar el agua que aparecen en la página 74 del libro de Geografía. Compartirán las recomendaciones mediante un cartel, folleto, exposición, etcétera, para ponerlas en práctica en sus hogares.	
	RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de Geografía Cuarto grado, páginas 71 a la 74. Libro de texto Atlas de México, páginas 13 y 56. Cuaderno. Hojas blancas o cartulina. Plumones y colores.		Preguntas contestadas en el cuaderno. Material elaborado para compartir recomendaciones sobre el cuidado del agua.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE		2	Mesoamérica
TEMA		Las expresiones de la cultura mesoamericana: Conocimientos matemáticos y astronómicos, calendario, escritura.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.		TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Cuál es el legado cultural de los pueblos mesoamericanos? LAS EXPRESIONES DE LA CULTURA MESOAMERICANA: Prácticas agrícolas, herbolaria, festividades y arte.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán las páginas 65 y 66 del libro de Historia acerca de las técnicas de cultivo y el uso de la herbolaría que practicaban nuestros antepasados.	
	DESARROLLO:	Identificarán cuáles prácticas de nuestros antepasados se continúan realizando en la actualidad.	
	CIERRE:	Leerán las páginas 67 a la 69 del libro de Historia acerca de las festividades y el arte en los pueblos mesoamericanos.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.		
BLOQUE	2 1. México, una nación pluricultural.	SESIÓN	2. Las comunidades afromexicanas.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
 Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos, costumbres, tradiciones y lenguas de los pueblos indígenas, afromexicanos, mestizos y comunidades migrantes.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán la información de la página 57 del libro de Formación Cívica y Ética acerca de las influencias de los africanos en nuestra cultura.	
	DESARROLLO:	Elaborarán en su cuaderno un esquema como el de la página 57 del libro de Formación Cívica y Ética, resaltando las características de la cultura de su comunidad o país. Explicare que en México usamos palabras provenientes de diferentes culturas e idiomas como el náhuatl, maya, purépecha, inglés, francés y árabe; asimismo las palabras de origen africano enriquecen aún más nuestra lengua.	
	CIERRE:	Escribirán en su cuaderno un breve relato empleando las palabras de origen mexicano y afrodescendiente que se encuentran en la página 59 del libro de Formación Cívica y Ética. - De ser necesario pueden investigar en el diccionario el significado de aquellas palabras que desconozcan.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de Formación Cívica y Ética, páginas 57 y 59. Cuaderno.			
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO																
Autonomía		Iniciativa personal	Genera y expresa su punto de vista respecto a las situaciones que le rodean, distinguiendo lo bueno de lo malo, lo verdadero de lo falso.																
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL																		
	INICIO:	Pediré al niño que se siente en la posición cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente) y permanezca en esta posición durante un minuto.																	
	DESARROLLO:	Copiarán en su cuaderno la siguiente tabla en donde se pronuncian a favor o en contra de cada situación argumentando su decisión.																	
		<table><tr><th>SITUACIÓN</th><th>¿A FAVOR O EN CONTRA?</th><th>ARGUMENTO</th></tr><tr><td>Utilizar popotes, platos y vasos de plástico.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Disminuir el tiempo destinado al recreo.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Eliminar el uso del uniforme escolar.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Prohibir la entrada de los niños a algunos lugares concurridos como parques, cines, etc.</td><td></td><td></td></tr></table>			SITUACIÓN	¿A FAVOR O EN CONTRA?	ARGUMENTO	Utilizar popotes, platos y vasos de plástico.			Disminuir el tiempo destinado al recreo.			Eliminar el uso del uniforme escolar.			Prohibir la entrada de los niños a algunos lugares concurridos como parques, cines, etc.		
		SITUACIÓN	¿A FAVOR O EN CONTRA?	ARGUMENTO															
Utilizar popotes, platos y vasos de plástico.																			
Disminuir el tiempo destinado al recreo.																			
Eliminar el uso del uniforme escolar.																			
Prohibir la entrada de los niños a algunos lugares concurridos como parques, cines, etc.																			
CIERRE:	Reflexionar sobre la importancia de expresar sus puntos de vista de manera respetuosa y argumentada, ya que todos tenemos derecho de opinar sin importar si estamos a favor o en contra, lo importante es explicar las razones de nuestra postura y reconocer que existen distintas formas de pensar.																		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS																
Cuaderno.			Tabla con argumentación de sus posturas ante situaciones polémicas.																
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES																			



EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las artes		Cuerpo-espacio-tiempo	Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Observarán los videos “Representar el movimiento a través del cuerpo” y “Comunicación rítmica...”, en los cuales se muestran ejemplos de comunicación de ideas mediante el movimiento, espacio y tiempo. Disponibles en los siguientes enlaces: - https://youtu.be/6INslZ0toso y https://youtu.be/PoECO05OaSY .	
	DESARROLLO:	Explicare la siguiente información: - Nuestro cuerpo por naturaleza no solo se comunica mediante sonidos, también puede expresar sentimientos, necesidades o estados de ánimo, sin necesidad de decirlo oralmente o por escrito. Por ello es importante aprender a emplear y controlar diversas partes del cuerpo para expresarnos. Realizarán la actividad “La pelota que pesa mucho”: - Consiste en imaginar que están cargando una pelota muy pesada y grande, la cual están cargando hasta llegar a otro punto de un espacio abierto. Es importante que, con su cara y cuerpo, hagan gestos y movimientos mientras llevan la pelota, con el fin de expresar corporalmente sus emociones o el hecho de que están cargando algo demasiado pesado. - Posteriormente repiten la actividad pero ahora pasando la “pelota pesada” a otro compañero o familiar (siempre a una distancia prudente) e imaginando que con cada vez que la pasan esta se vuelve más pesada y es mayor el cansancio.; no podrán en ningún momento hablar.	
	CIERRE:	Responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: - ¿Lograron imaginar y expresar el gran peso de la pelota que iban cargando? - ¿Conseguiste expresarte sin tener que hablar? - ¿Te resultó difícil expresarte solamente con tu cuerpo?, ¿por qué? - ¿Les resultó fácil o difícil a tus compañeros y familiares participar en la actividad?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Enlaces sugeridos. Cuaderno.			Preguntas de reflexión sobre la actividad realizada.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X