



CATHEDRAL

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANO BASE- 2022

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO- CPA

FACULDADE CATHEDRAL- FACES



1. INTRODUÇÃO	4
1.1. DADOS DA INSTITUIÇÃO:	5
1.2. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO-CPA-2022	5
1.3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO	6
1.3.1. Metas do planejamento anual para a autoavaliação do ano 2022	6
2. METODOLOGIA	6
2.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA COLETA DE DADOS	6
2.2. CAMPANHA DE DIVULGAÇÃO - AUTOAVALIAÇÃO CPA 2022	15
2.3.SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA CONSULTADOS	17
2.2.TÉCNICAS UTILIZADAS PARA ANÁLISE DOS DADOS	17
3. DESENVOLVIMENTO	20
3.1. EIXO 1- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	20
3.1.1- Relato Institucional	23
3.1.1.1- Análise dos resultados- Período de autoavaliação 2022	23
3.2. RESULTADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO 2022	23
3.3.2. RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO- PARTICIPAÇÃO DOS DOCENTES	33
3.3.3. RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO-PARTICIPAÇÃO DO CORPO TÉCNICO- ADMINISTRATIVO DA IES	42
4. EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	45
4.1. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	46
5. EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS	48
5.1. POLÍTICA DE ENSINO DA FACULDADE CATHEDRAL	48
5.2. POLÍTICA DE EAD – EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA	52
5.3. POLÍTICA DE EXTENSÃO	53
5.4. POLÍTICA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA	54
5.5.POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	55
5.5.1. Divulgação dos cursos da Cathedral	56

5.5.2. Recepção e integração de calouros	56
5.5.3. Assuntos estudantis e estímulos à permanência	56
5.5.4. Núcleo Psicopedagógico	57
5.5.6. Plano de promoção de acessibilidade e atendimento prioritário	61
5.5.7. Acompanhamento de egressos	62
5.5.8. Programa de Nivelamento	63
6. EIXO 4- POLÍTICAS DE GESTÃO	66
7. EIXO 5- INFRAESTRUTURA FÍSICA	71
7.1. DISTRIBUIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO EXISTENTE E/OU EM CONSTRUÇÃO	72
7.3. BIBLIOTECA ACADÊMICA	73
7.4. BIBLIOTECA VIRTUAL- Políticas de atualização e expansão do acervo	74
7.5.1. LABORATÓRIO BÁSICO DE SAÚDE	75
7.5.3. CLÍNICA DE ODONTOLOGIA	76
7.5.4. CLÍNICA DE PSICOLOGIA	78
7.5.5. CLÍNICA DE FISIOTERAPIA	80
7.6. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	83
8. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	84
9. AÇÕES PREVISTAS COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	85
10. CONCLUSÃO	85

1. INTRODUÇÃO

Considerando as orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições disponibilizadas pelo INEP, segundo as quais, a autoavaliação (Avaliação Interna) é um processo contínuo por meio do qual “uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade”, devendo buscar “compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social”.

Ainda segundo tais orientações, essa autoavaliação “sistematiza informações, analisa coletivamente os significados de suas realizações, desvenda formas de organização, administração e ação, identifica pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades, e estabelece estratégias de superação de problemas”. A autoavaliação é, assim, um processo cíclico e renovador, pois deve ser conduzido considerando períodos de análise buscando a renovação das práticas e ações, visando a construção contínua de uma IES competente e inovadora.

A importância dos trabalhos desenvolvidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é no sentido de conduzir e monitorar o processo de autoavaliação institucional, construído coletivamente. As ações avaliativas são capazes de subsidiar de modo pleno e real a gestão institucional em suas dimensões políticas, acadêmicas e administrativas, rumo à potencialização e desenvolvimento do seu desempenho.

Considerando essa importância, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Cathedral é composta por representantes da comunidade acadêmica e comunidade externa, tendo como função a condução da Avaliação Institucional, com base no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, no intuito de fornecer à comunidade acadêmica uma visão sobre o desenvolvimento da Instituição, sua qualidade educativa e sua relevância social.

A autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES, deve ser vista como um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), mas que envolve todos os atores que atuam na Faculdade Cathedral, a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas. É um processo de indução de qualidade da instituição, que deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos. Afinal, as ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento.

O sistema de avaliação institucional da Faculdade Cathedral tem como objetivo principal elaborar um diagnóstico da qualidade dos processos, estruturas, recursos humanos, infraestruturais e pedagógicos da prática profissional para que haja um aperfeiçoamento dos cursos e serviços ofertados pela Instituição.

O trabalho em conjunto com a comunidade acadêmica tem sido fundamental para promover a revisão do trabalho avaliativo, no sentido da aproximação com a realidade e na busca por melhores práticas.

Assim, este documento apresenta a versão parcial do relatório de autoavaliação institucional da Faculdade Cathedral referente ao ano de 2022.

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO:

- Código da Mantida: 5520
- Nome da Mantida: FACULDADE CATHEDRAL
- Sigla: FACES
- Caracterização de IES: Privada
- Organização Acadêmica: Faculdade
- Categoria Administrativa: Privada com fins lucrativo
- Telefone: (95) 2121- 3460
- Endereço: Av. Luiz Canuto Chaves, 293, Bairro Caçari, Boa Vista – Roraima- CEP69307-053

1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO-CPA-2022

Profa. MSc Fabiane Karine Silvério Ribeiro	Presidente
Prof. MSc. Valter Diaulis Wolschick Freitag Prof. Esp. Gildo Gonçalves de Azevedo Junior	Representantes dos Docentes
Denise Castro Pontes Leonardo Nunes Guimarães	Representantes do Corpo Técnico- Administrativo
Joanes de Oliveira Abreu Sabrina Gabrielle Farias Seiberlick	Representantes dos Discentes
Wemerson Antonio Soares	Representante da Comunidade Externa

1.3 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

O plano de ação da CPA da Faculdade Cathedral abrange os aspectos da vida acadêmica em função das dimensões/eixos avaliativos do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior- SINAES e visa oferecer à comunidade interna subsídios para a reflexão e transformação de seu próprio plano de desenvolvimento institucional, tendo em vista o alcance da sustentabilidade financeira, da excelência acadêmica e eficiência administrativa.

Tendo, ainda, o intuito de analisar as informações coletadas no ano de 2022, com a finalidade de rever a metodologia anteriormente empregada, buscando otimização de todo o processo avaliativo da IES.

Conforme Nota Técnica 65-2014-INEP-DAES-CONAES, este é o relatório parcial, contemplando a apresentação e análise dos dados da Autoavaliação do ano de 2022.

1.3.1. Metas do planejamento anual para a autoavaliação do ano 2022

Para o ano de 2022, foram traçadas as seguintes metas:

1. Sensibilização da CPA 2022;
2. Execução da autoavaliação. No final do ano letivo de 2022, os discentes avaliaram os docentes, os coordenadores de curso e a estrutura institucional; os docentes e o corpo técnico- administrativo avaliaram a estrutura institucional. Ocorrendo, a autoavaliação, em etapa única, do dia 10 de novembro ao dia 10 de dezembro de 2022.
3. Análise dos resultados;
4. Relatório da autoavaliação ano base 2022;
5. Divulgação de resultados.

2. METODOLOGIA

2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA COLETA DE DADOS

Tendo em vista, os pressupostos que embasam a autoavaliação institucional e os objetivos propostos, buscou-se a realização de reuniões, conversas com grupos focais, divulgações em redes sociais e canais digitais da instituição, e debates para sensibilizar a comunidade acadêmica acerca da importância da avaliação institucional.

Como método de pesquisa, utilizou-se de pesquisa quali-quantitativa através da

aplicação de instrumento autoavaliativo (questionários) com múltipla escolha, no formato eletrônico (online) e físico. Após aplicação dos questionários os dados foram devidamente tabulados em planilhas. Todos os questionários aplicados estão em anexo neste relatório.

Os questionários aplicados tiveram como grupos avaliadores os alunos matriculados no ano de 2022, além do corpo técnico-administrativo e docentes, todos os membros da comunidade acadêmica participaram espontaneamente da pesquisa. Os dados coletados nos referidos instrumentos foram planejados, criticados e analisados estatisticamente, de modo a promover a fidedignidade. Posteriormente, relataram-se descritivamente os resultados evidenciados na coleta.

Com o objetivo de alcançar as metas da CPA Cathedral Boa Vista, no ano de 2022, foram utilizadas as seguintes ações estratégicas:

- Sensibilização de todos os membros da comunidade acadêmica, utilizando-se as seguintes ferramentas:

- a) quanto aos coordenadores de curso, a sensibilização visou transformá-los em agentes multiplicadores da CPA junto à sua equipe de docentes e discentes, por meio de reuniões, visitas, postagem de conteúdo por e-mail, site institucional, e redes de sociais, informando sobre o processo de autoavaliação;

- b) quanto aos discentes, a sensibilização ocorreu por meios disponibilizados pelo departamento de Comunicação da Faculdade Cathedral, tais como, e-mails dos alunos; mensagens via whatsapp; envio de mensagens via SMS; redes sociais; cartazes afixados nos corredores e locais estratégicos da instituição; banners e mensagens no site institucional; divulgação em circuito interno de TV da IES;

- c) quanto ao corpo técnico administrativo: a campanha de sensibilização utilizou: reunião com os líderes de setor; e-mails dos funcionários; mensagens via grupo de whatsapp; envio de mensagens via SMS; redes sociais; cartazes afixados nos corredores e locais estratégicos da instituição; banners e mensagens no site institucional; divulgação em circuito interno de TV da IES;

- d) Quanto aos docentes: foram envolvidos no processo de autoavaliação, tendo os coordenadores de curso como principais elementos difusores do processo. Os membros da CPA participaram das reuniões de professores com seus respectivos coordenadores, bem como do treinamento e palestras promovidas pela Coordenação Pedagógica da IES. Também foram utilizados: e-mails dos professores; mensagens via whatsapp; envio de mensagens via SMS; redes sociais; cartazes afixados nos corredores e locais estratégicos da instituição; banners e mensagens no site institucional; divulgação em circuito interno de TV da IES.

Os questionários da autoavaliação foram formulados e aprovados por todos os

membros da CPA, abrangendo as dez dimensões propostas pela Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior- SINAES.

2.1.1. EXECUÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO- DIRECIONADA AOS DISCENTES

Para a execução da autoavaliação, direcionada aos discentes, foram usados os seguintes instrumentos:

- Emprego do aplicativo criado pela IES, por meio do site, <http://www.cathedral.edu.br/boavista/>, dentro do ambiente “aluno virtual”. Todos os discentes foram direcionados automaticamente para a autoavaliação quando entrarem em seu ambiente virtual, para responderem, espontaneamente, às questões da autoavaliação. Sendo esta ferramenta, acessada pelos discentes, para avaliarem os docentes, coordenadores de curso e estrutura institucional. Essa escolha se deu pela segurança proporcionada aos dados ali coletados, pela facilidade de acesso e manipulação pelos alunos, uma vez estarem esses familiarizados em acessarem seus espaços virtuais de controle acadêmico.

O questionário foi composto de 43 questões, tendo o respondente opções de respostas de 1 a 5, sendo nota 1 a pior e nota 5 a melhor avaliação do item em questão.

O questionário foi subdividido em 4 (quatro) tópicos, quais sejam: coordenador, estrutura institucional, professores, dentre outros.

- Questões: discentes avaliando o coordenador de curso:

Questões	Nota (1 a 5)
O coordenador é um líder presente diante dos alunos e professores.	
Promove atividades acadêmicas que estimulam a participação e melhoria de desempenho da comunidade acadêmica. Exemplo: palestras, seminários, visitas técnicas, entre outras.	
Possui um bom relacionamento acadêmico com os alunos.	
Procura resolver e dar satisfações acerca das eventuais reclamações dos alunos.	
O coordenador está presente e disponível no horário previsto.	

- Questões: discentes avaliando a atividade docente:

Questões	Nota (1 a 5)
Apresenta o Plano de Ensino, prevendo conteúdos, atividades, metodologias que serão desenvolvidas ao longo do semestre.	
O professor domina o conteúdo e está atualizado.	
Faz uso de linguagem acessível aos alunos e dinamiza a aula.	

Possui bom relacionamento acadêmico e respeitoso com os alunos.	
Os conteúdos abordados nas provas são trabalhados em sala de aula.	
O professor promove devolutiva dos acertos e erros nas provas.	
Não falta (ou repõe a aula).	
Aproveita bem o tempo da aula.	

- Questões: discentes avaliando a estrutura institucional e outros aspectos:

Questões	Nota (1 a 5)
Avalie seu grau de conhecimento sobre a missão e visão da Faculdade Cathedral.	
O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento elaborado para orientar as ações e políticas da Faculdade Cathedral. Avalie seu grau de conhecimento sobre este Plano:	
Como você considera o estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunos participem de atividades de pesquisa?	
Como você considera o estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunos participem de ações de extensão?	
Como você avalia as ações da Faculdade Cathedral relativas a responsabilidade social e inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida (PROUNI, FIES, Bolsas, dentre outras)?	
Como você avalia as ações da Cathedral em relação a inclusão de pessoas com deficiência?	
Como você avalia a forma com que a Cathedral disponibiliza informações para a comunidade externa referentes às atividades desenvolvidas pela Instituição (Site, TV, Mural, etc)?	
Avalie seu grau de conhecimento sobre o sistema de ouvidoria da Faculdade Cathedral.	
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área EDUCAÇÃO:	
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área SAÚDE:	
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área LAZER:	
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área CULTURA:	
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área ESPORTE:	
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área MEIO AMBIENTE:	
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área CIDADANIA:	
Como você avalia as ações (acadêmicas e administrativas) da Direção da Faculdade Cathedral?	
Como você avalia a capacidade da direção da Cathedral para resolver as reclamações dos alunos?	
Como você avalia a facilidade de acesso (rampas, escadas, corredores) e segurança na Cathedral?	
Como você avalia a manutenção e conservação das instalações físicas de sua Faculdade (paredes, condicionadores de ar, pisos, telhados, etc)?	
Como você avalia as instalações e serviços da cantina?	
Como você avalia os equipamentos dos laboratórios de informática?	
Como você avalia os recursos instrucionais (TV vídeo, DVD, projetor, multimídia)?	
Como você avalia o serviço dos atendentes da Biblioteca?	
Como você avalia o ambiente para as aulas quanto a acústica, luminosidade e ventilação?	

Como você avalia os serviços de limpeza na Faculdade?	
Como você avalia a biblioteca quanto a disponibilidade de livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares?	
Como você avalia a divulgação das vagas de estágio?	
Como você avalia o funcionamento da Secretaria Acadêmica?	
Como você avalia o programa de Apoio Psicopedagógico?	
Como você avalia o acesso aos programas de Nivelamento?	

2.1.2. EXECUÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO- DIRECIONADA AOS DOCENTES

- Formulários eletrônicos, desenvolvidos pela plataforma “Google Forms”, encaminhando-se links para a pesquisa diretamente para os e-mails dos docentes, e por aplicativo de grupo de whatsapp, para que procedessem à avaliação sobre a estrutura institucional.

Mensagem encaminhada para grupos de whatsapp:
 Professoras e Professores da Faculdade Cathedral- Para participar acesso o link. É rápido e fácil. A equipe CPA agradece sua importante participação.
<https://forms.gle/vLGXpTenER4sYXJh6>

-Modelo do formulário apresentado aos docentes:

INSTRUÇÕES:

Caro docente,

Este instrumento de coleta de dados destina-se a atender ao estabelecido pelo Ministério da Educação - Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que estabeleceu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Fundamenta-se na necessidade de promover a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional, da sua efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais.

Pedimos sua participação nesta autoavaliação, respondendo com imparcialidade e sinceridade, contribuindo assim para a melhoria da Faculdade Cathedral Boa Vista.

Obrigado!Equipe CPA.

1. A Faculdade Cathedral tem como missão: " Desenvolver e difundir o conhecimento e a cultura para formar cidadãos e profissionais competentes, éticos e capazes de exercer de maneira consciente seu papel na sociedade". E sua visão é “ser referência educacional na Amazônia Setentrional e reconhecida pela excelência por serviços de qualidade e relevância social, com práticas criativas e inovadoras voltadas as necessidades locais e regionais”. Qual seu nível de conhecimento sobre a missão e visão da Faculdade Cathedral?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
2. O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento elaborado para orientar as ações e políticas da Faculdade Cathedral. Qual seu nível de conhecimento sobre este Plano?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
3. Como você classifica as ações praticadas pela Instituição na relação entre ensino, pesquisa e extensão?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente

4. Como você classifica o estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades de incentivo à pesquisa da Cathedral?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
5. Como você considera as propostas de soluções do coordenador para os problemas surgidos no curso?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
6. Como pode ser avaliado o empenho do coordenador no desenvolvimento e na qualidade do curso no processo de pesquisa e extensão?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
7. Como você avalia os eventos científicos da Faculdade (semana acadêmica, atividades interdisciplinares, TCC e outros)?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
8. Como você avalia a relação entre professores, orientadores e alunos interessados em desenvolver projetos de conclusão de curso (TCC)?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
9. Como você avalia as ações da Faculdade Cathedral relativas à responsabilidade social e inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida (PROUNI, FIES, Bolsas, dentre outras)?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
10. Como você avalia a política institucional em relação ao favorecimento de inclusão de pessoas com deficiência?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
11. Avalie as atividades institucionais em interação com o meio social em EDUCAÇÃO:
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
12. Avalie as atividades institucionais em interação com o meio social em SAÚDE:
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
13. Avalie as atividades institucionais em interação com o meio social em LAZER:
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
14. Avalie as atividades institucionais em interação com o meio social em CULTURA:
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
15. Avalie as atividades institucionais em interação com o meio social em ESPORTE:
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
16. Avalie as atividades institucionais em interação com o meio social em MEIO AMBIENTE:
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
17. Avalie as atividades institucionais em interação com o meio social em CIDADANIA:
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
18. Como você avalia a forma com que a Cathedral disponibiliza informações para a comunidade externa referentes às atividades desenvolvidas pela Instituição (Site, TV, Mural, etc)?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
19. Como você avalia o sistema de ouvidoria da Faculdade?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
20. Como você avalia as condições de trabalho oferecidas pela Faculdade?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
21. Como você avalia o número de técnicos-administrativos que atendem a Faculdade?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
22. Como você avalia a possibilidade de crescimento profissional dos colaboradores da Faculdade?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
23. Como você avalia os critérios para a Progressão Funcional?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
24. Como você avalia a sistemática de qualificação dos servidores?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
25. Como você avalia o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia em relação com a mantenedora?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
26. Como você avalia a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios da Cathedral?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
27. Como você avalia a facilidade de acesso (rampas, escadas, corredores) e segurança na Cathedral?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente

28. Como você avalia a manutenção e conservação das instalações físicas de sua Faculdade (paredes, condicionadores de ar, pisos, telhados, etc)?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
29. 24. Como você avalia as instalações e serviços da cantina?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
30. Como você avalia os equipamentos dos laboratórios de informática?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
31. Como você avalia os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, projetor, multimídia)?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
32. Como você avalia o serviço dos atendentes da Biblioteca?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
33. Como você avalia o ambiente para as aulas quanto à acústica, luminosidade, temperatura e ventilação?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
34. Como você avalia os serviços de limpeza na Faculdade?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
35. Como você avalia a biblioteca quanto à disponibilidade de livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
36. Como você avalia os serviços de segurança na Faculdade?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
37. Como você avalia a sala de professores?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
38. Como você avalia o estacionamento para professores?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
39. Como você avalia a disponibilidade de meios computacionais e internet-intranet para atividades de planejamento e outras relacionadas à sua função?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
40. Como você avalia as informações para divulgação da CPA na sua Faculdade?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
41. Como você avalia a importância da Autoavaliação (CPA) para a Faculdade?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente
42. Como você avalia o funcionamento da Secretaria Acadêmica no atendimento ao aluno?
☐ 1-Péssimo ☐ 2-Ruim ☐ 3- Bom ☐ 4- Muito bom ☐ 5- Excelente

2.1.3. EXECUÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO- DIRECIONADA AO CORPO TÉCNICO- ADMINISTRATIVO

- Formulários eletrônicos, desenvolvidos pela plataforma “Google forms”, encaminhando-se links para a pesquisa por aplicativo de grupo de whatsapp, bem como formulários físicos (questionário impresso), encaminhados e distribuídos pelos coordenadores de setores para o corpo técnico-administrativo.

Mensagem de enviada para os grupos de whatsapp:

Colaboradoras e Colaboradores da Faculdade Cathedral, para participar acesso o link.

É rápido e fácil. A equipe CPA agradece sua importante participação.

<https://forms.gle/23S9LnG9yYh5fVg79>

- Modelo do formulário apresentado ao corpo técnico-administrativo:

INSTRUÇÕES:

Este instrumento de coleta de dados destina-se a atender ao estabelecido pelo Ministério da Educação - Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que estabeleceu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Tem como objetivo promover a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional, da sua efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais.

Pedimos sua participação nesta autoavaliação, respondendo com imparcialidade e sinceridade, contribuindo assim para a melhoria da Faculdade Cathedral Boa Vista.

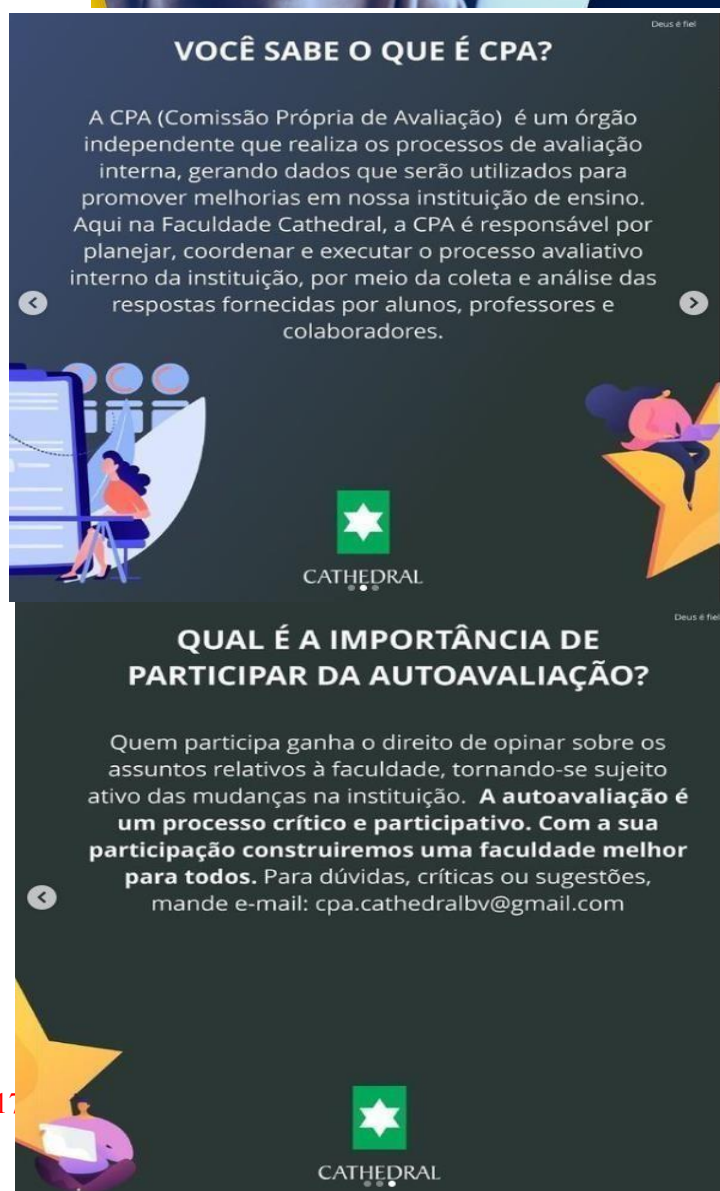
*Agradecemos sua
colaboração!
Atenciosamente, Equipe
CPA.*

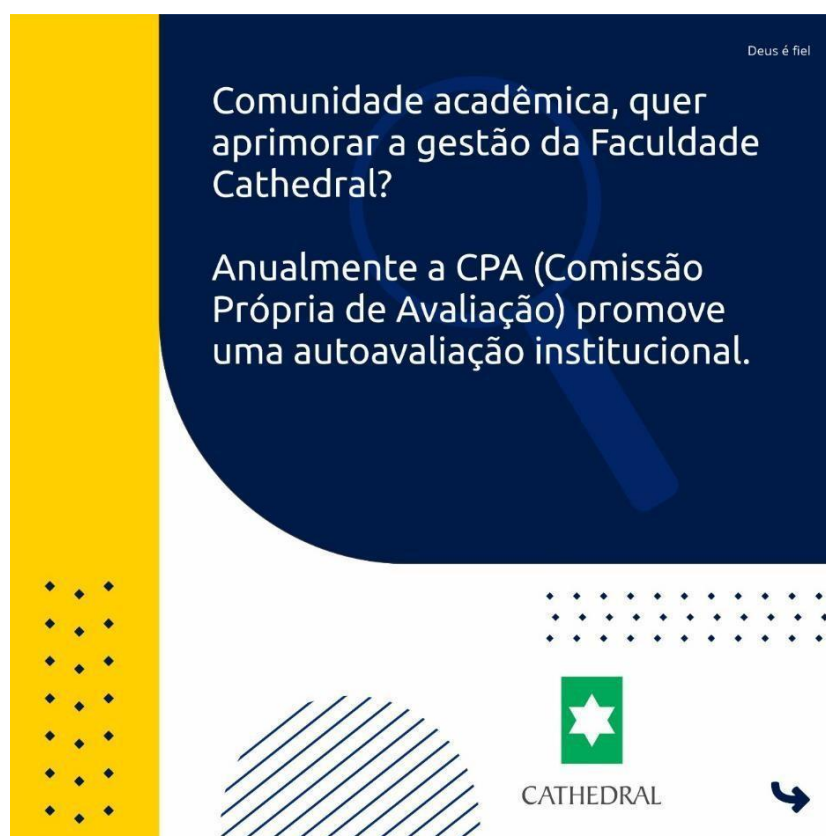
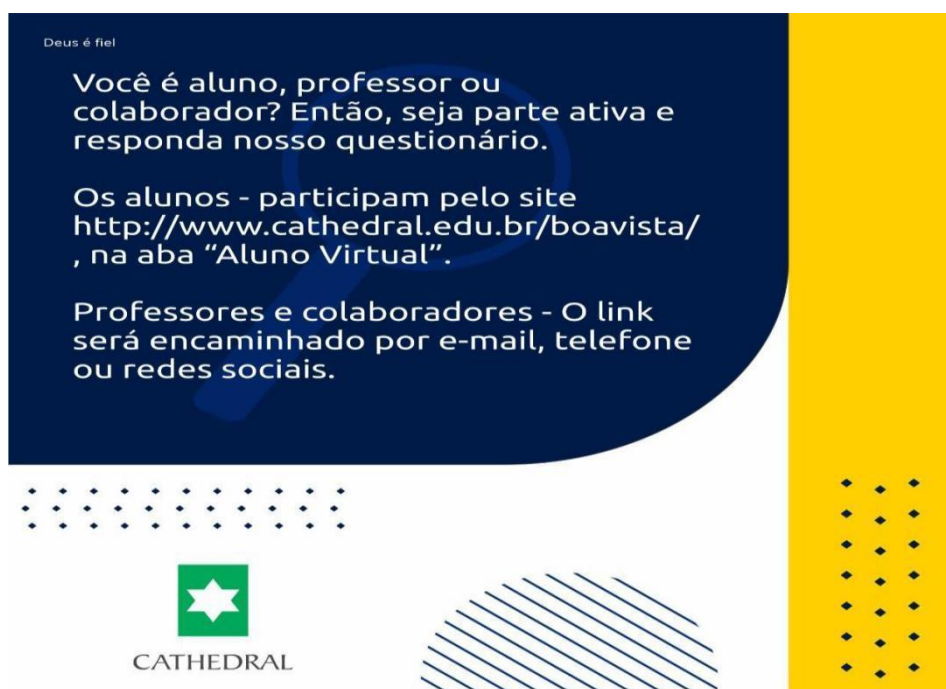
1. Como você avalia a política institucional em relação ao favorecimento de inclusão de pessoas com deficiência?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
2. Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie as áreas abaixo (escreva o número dentro dos parênteses):
() Educação () Saúde () Lazer () Cultura () Esporte () Meio Ambiente () Cidadania
1-Péssimo 2-Ruim 3- Bom 4- Muito bom 5- Excelente
3. Como você avalia o acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Instituição (Site, TV, Mural, etc)?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
4. Como você classifica os sistemas de informação da Instituição (site, TV, Mural, etc)?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
5. Avalie qual seu grau de conhecimento sobre a ouvidoria.
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
6. Como você avalia as condições de trabalho oferecidas pela Faculdade?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
7. Como você avalia o número de técnicos-administrativos que atendem a Faculdade?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
8. Como você avalia a possibilidade de crescimento profissional dos colaboradores da Faculdade?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
9. Como você avalia a atuação da Direção da Faculdade para atender reivindicações do corpo técnico- administrativos? Avalie.
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
- Como você avalia a estrutura da Cathedral quanto a segurança?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
10. Como você avalia a manutenção e conservação das instalações físicas de sua Faculdade?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
11. Como você avalia as instalações e serviços da cantina?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
12. Como você avalia os serviços de limpeza na Faculdade?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
13. Como você avalia a importância da Autoavaliação para a Faculdade (trabalho da CPA)?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
14. Como você avalia a divulgação da CPA na sua Faculdade?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente
15. Como você avalia a divulgação dos processos de avaliação e resultados?
() 1-Péssimo () 2-Ruim () 3- Bom () 4- Muito bom () 5- Excelente

Todas as questões aplicadas aos discentes, docentes e corpo técnico- administrativo foram elaboradas e debatidas pelos membros da CPA, principalmente quanto ao conteúdo do que se queria aferir e quanto à clareza dessas questões, com reuniões nos dias que antecederam o início da aplicação da avaliação. Após isso, foi promovida nova discussão com representantes da direção superior da IES, tendo participado os membros da CPA, o diretor acadêmico, representante do setor de comunicação e o representante da área de informática da IES.

2.2 CAMPANHA DE DIVULGAÇÃO - AUTOAVALIAÇÃO CPA 2022

Divulgação realizada pelos canais digitais da Faculdade Cathedral
(Site institucional, Instagram, WhatsApp, e-mail, cartazes, folders)





Os diversos setores da instituição foram sensibilizados, usando-se o site institucional, as redes sociais como o Instagram, com envio de e-mail e mensagens de texto via whatsapp e SMS, para os líderes de cada setor, também mensagens para grupos de whatsapp composto por membros da instituição.

Televisores dispostos nas áreas de convivência da IES, também, foram utilizados como meio de divulgação da campanha. A plataforma do “Google Forms” foi usada para a pesquisa realizada junto aos docentes e corpo técnico administrativo.

2.3 .SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA CONSULTADOS

Participaram da pesquisa de autoavaliação no ano de 2022 todos os setores da comunidade acadêmica: discentes, docentes, corpo técnico-administrativo, no período de 10 de novembro a 10 de dezembro de 2022.

2.4.TÉCNICAS UTILIZADAS PARA ANÁLISE DOS DADOS

O processo de autoavaliação institucional para produzir eficácia, depende do estabelecimento de regras claras, baseadas em metas objetivas e na adoção de critérios, objetivos, para desenvolver um processo dialógico que venha a permitir avaliar as dimensões constantes do processo de autoavaliação da Faculdade Cathedral de modo quantitativo e qualitativo, procurando ver o objeto avaliado por todas as perspectivas, tais como:

- *Regras*- O ordenamento do processo de autoavaliação adotado pela Faculdade Cathedral estabelece regras claras como condição para que a participação dos segmentos envolvidos no processo, possam, observar procedimentos uniformes. A observância às regras, elencadas abaixo, evita que as contribuições obtidas no processo não se percam em subjetividade. São regras do processo de autoavaliação adotado pela Faculdade Cathedral, as seguintes:

- I. Realizar um planejamento do processo autoavaliativo considerando-o como um instrumento de gestão, tanto no plano institucional como no plano do curso ou setor avaliado, para produzir resultados concretos;

- II. Implementar estratégias de sensibilização dos segmentos envolvidos na avaliação, precedendo a aplicação de qualquer instrumento ou metodologia;

- III. Adotar mecanismos e procedimentos para assegurar que haja participação da comunidade acadêmica, para estimular a contribuição voluntária, porém, corresponsável com o processo, seus resultados e correções de rumo;

- IV. Assegurar que os resultados do processo autoavaliativo sejam socializados na comunidade acadêmica, na perspectiva de formar uma cultura de avaliação;

V. Apresentar os resultados do processo de avaliação, acompanhados de um plano de melhoria constante de recomendações aos gestores para tomada de decisão;

- Realizar o contínuo acompanhamento dos planos de melhoria a fim de assegurar que as ações estão sendo realizadas pelos gestores/responsáveis.

- *Crerérios*- A construção de uma análise avaliativa consistente que permita inspirar a tomada de decisão requer por sua vez o desenvolvimento de um processo dialético para a adequada percepção do objeto avaliado. Dessa maneira deve-se definir adequadamente o objeto avaliado, levantar contradições e confluências para indicar recomendações possíveis. Para tanto, foi estabelecido que o desenvolvimento das análises dos dados obtidos seja desenvolvido observando-se, na seguinte ordem os critérios a seguir:

1. Determinar a definição do objeto da avaliação de forma clara e direta, procurando demarcar os limites e as possíveis conexões deste com outros processos e sistemas internos de trabalho, e em desenvolvimento na Instituição;

2. Fundamentar o argumento avaliativo no sentido de construir uma análise crítica, porém, baseada no contraponto entre o que está efetivamente sendo executado e vivido, com o que está planejado e projetado pela instituição;

3. Elaborar uma síntese com resultados alcançados no processo avaliativo, depois de tabulados, apurados e analisados os dados e informações pertinentes, para apontar alternativas de procedimentos e de decisão, métodos eficazes e estratégias com soluções plausíveis, visando a realização pela Faculdade Cathedral de um projeto de formação superior relevante para os estudantes e para a sociedade. Do ponto de vista quantitativo, os critérios de avaliação são realizados com base em escalas com notas, bem como itens de livre escolha pelo respondente, de modo a retratar o nível de satisfação com algum indicador (setor, coordenador de curso, professor, etc.). Dessa maneira, espera-se que o processo de autoavaliação institucional possa produzir com eficácia, resultados consistentes e sustentáveis para o aumento gradativo da qualidade na prestação dos serviços educacionais em interação com o mercado na busca de realizar a missão com significativo impacto no desenvolvimento da sociedade. O processo de autoavaliação institucional da Faculdade Cathedral foi organizado em etapas logicamente ordenadas de acordo com as diretrizes do MEC, segundo o modelo de avaliação do SINAES, que contempla orientações para autoavaliação definidas pela CONAES:

- 1ª. Etapa: Preparação - Constituição da CPA - Sensibilização - Elaboração do Projeto de Avaliação; 2ª. Etapa: Desenvolvimento - Ações - Levantamento de Dados e Informações - Análise das Informações e - Relatórios Parciais; 3ª. Etapa: Consolidação.

As etapas do processo de autoavaliação institucional da Faculdade Cathedral, por ordem, são:

- 1ª etapa – Planejamento: envolve ações prévias ao lançamento dos questionários, como: atualização dos membros da Comissão (quando necessário); análises do Projeto de Autoavaliação (quando necessário); reuniões entre a equipe da Comissão para definição e comunicação de assuntos como: revisão/validação dos questionários, novas metodologias e tecnologias, datas de aplicação, dentre outros;

- 2ª etapa – Divulgação/Sensibilização: comunicação de impacto para toda comunidade interna sobre as atividades da autoavaliação institucional planejadas para o ano. O objetivo desta etapa é despertar o interesse das pessoas para conseguir a adesão de todos a participarem efetivamente da avaliação, através do envolvimento de coordenadores de Curso na divulgação junto às turmas, campanhas de marketing (meio impresso e meio eletrônico), entre outras ações;

- 3ª etapa – Aplicação dos Questionários: disponibilização dos questionários (validados) na forma eletrônica e/ou impressos no período pré-definido;

- 4ª etapa – Coleta e Análise de Dados: são os dados e informações coletados de forma quantitativa e qualitativa em período pré-definido. Os dados de cada curso, via questionários eletrônicos, são coletados automaticamente via sistema, transformados em Relatórios de Autoavaliação Institucional de forma gráfica de modo a facilitar a análise dos dados em relação à média institucional de cada indicador; os questionários físicos serão tabulados, e, também serão transformados em relatórios;

- 5ª etapa – Confecção do Relatório de Autoavaliação Institucional: Esta é a etapa final do processo de autoavaliação da instituição no ano. Este documento é revestido de fundamental importância, porque faz a integração de todas as avaliações setoriais e pontuais desenvolvidas distribuída pelas 10 dimensões do SINAES. O objetivo é perceber como a Faculdade Cathedral está cumprindo sua missão e como observa os requisitos da legislação em vigor;

- 6ª etapa – Apresentação dos Resultados: Os resultados, disponibilizados nos Relatórios de Autoavaliação de cada curso, oficializam os dados coletados e analisados, a serem posteriormente utilizados pelos gestores de cada curso na tomada de decisão. Em sua estrutura textual o relatório deve ser elaborado de forma a expor claramente os aspectos positivos, bem como as dificuldades de cada atividade avaliada. Os resultados também serão disponibilizados para os gestores da área administrativa visto que envolve questões relacionadas à infraestrutura, informática e setores de atendimento ao aluno;

-7ª Etapa – Retorno à Comunidade: É a publicidade dos resultados para os públicos interessados nos resultados do processo de autoavaliação, divulgados para buscar o comprometimento de todos os envolvidos. Esta é a etapa que garante a credibilidade ao processo, porque os que participaram diretamente da avaliação e a comunidade interna, precisam tomar conhecimento dos resultados da avaliação que atribuíram. Por isto, é necessário ser sempre divulgado os resultados, via meio eletrônico, meio impresso e reuniões à comunidade acadêmica. Quando oportuno, deve haver discussão dos resultados pelos segmentos e dirigentes para que as mudanças e correções de rumo se procedam de forma integrada e sistêmica.

3. DESENVOLVIMENTO

3.1. EIXO 1- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

No Eixo 1, considera-se a dimensão 8- Planejamento e Avaliação- do SINAES. Considera-se o planejamento e a avaliação como instrumentos integrados, elementos de um mesmo contínuo, partícipes do processo de gestão da educação superior. Esta dimensão está na confluência da avaliação como processo centrado no presente e no futuro institucional, a partir do balanço de fragilidades, potencialidades e vocação institucional.

Nesta parte do presente Relatório, em obediência formal à Nota Técnica 65-2014- INEP-DAES-CONAES, dividiu-se o desenvolvimento em cinco eixos, conforme se observa a seguir:

3.1.1- Relato Institucional

Em atendimento ao disposto na Lei 10.861, de 14 de abril de 2004 que institui a obrigatoriedade da avaliação institucional e por entender a importância do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior) para o desenvolvimento da IES, a Faculdade Cathedral de Boa Vista-RR, nomeou e constituiu a sua CPA (Comissão Própria de Avaliação).

A Avaliação Institucional Interna analisa as seguintes dimensões, que foram estabelecidas pela Lei 10.861/04 (SINAES), art. 3º, São elas:

- 1) *A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;*
- 2) *A política para o ensino, a pesquisa, a pós-*

graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

3) A responsabilidade social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

4) A comunicação com a sociedade;

5) As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

6) Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios; Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

7) Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional;

8) Políticas de atendimento a estudantes e egressos;

9) Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

A CPA tem como objetivo planejar e executar a avaliação interna, ou autoavaliação, que é um processo contínuo por meio do qual uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Para tanto, sistematiza informações, analisa coletivamente os significados de suas realizações, descobre formas de organização, administração e ação, identifica pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades, e estabelece estratégias de superação de problemas.

Ao final do processo, o conhecimento que a avaliação interna proverá à comunidade institucional deve ter uma finalidade clara de planejar ações destinadas à superação das dificuldades e ao aprimoramento institucional. Para isso, é importante priorizar ações de curto, médio e longo prazos, planejar de modo compartilhado e estabelecer etapas para alcançar metas simples ou mais complexas.

Conforme determina o artigo 11, da Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, a qual institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior- SINAES, toda instituição de ensino superior deverá constituir a sua Comissão Própria de Avaliação-

CPA.

A CPA da Faculdade Cathedral Boa Vista, está implantada desde 2005 e realiza as autoavaliações institucionais, estimulando a comunidade acadêmica para participar, divulgando os resultados e elaborando os Relatos Institucionais conforme legislação vigente; é composta por representantes discentes, docentes, técnico-administrativos e da sociedade civil, sem predominância de nenhum segmento, nos termos da Lei nº 10.861/2004, e os seus membros serão nomeados pelo dirigente máximo da IES. A suas funções e, principalmente, a atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na IES, está prevista no Regimento Institucional.

Assim, foi constituída a CPA da Faculdade Cathedral Boa Vista, tendo representantes da comunidade acadêmica e da sociedade civil, contemplados na Lei 10.861 de 14 de abril de 2004.

A Comissão Própria de Avaliação- CPA, no ano de 2022, foi composta dos seguintes membros:

Profa. MSc Fabiane Karine Silvério Ribeiro	Presidente
Prof. MSc. Valter Diaulis Wolschick Freitag Prof. Esp. Gildo Gonçalves de Azevedo Junior	Representantes dos Docentes
Denise Castro Pontes Leonardo Nunes Guimarães	Representantes do Corpo Técnico-Administrativo
Joanes de Oliveira Abreu Sabrina Gabrielle Farias Seiberlick	Representantes dos Discentes
Wemerson Antonio Soares	Representante da Comunidade Externa

A CPA da Faculdade Cathedral tem como atribuição projetar, organizar e sintetizar informações coletadas, analisando-as para identificar as fragilidades e potencialidades, estabelecendo, desta maneira, estratégias para os trabalhos futuros, promovendo a autoavaliação em todos os níveis e com todos os segmentos institucionais, objetivando a melhoria contínua da qualidade do ensino e serviços prestados pela Instituição.

A autoavaliação proposta, aponta indicadores a serem mensurados e avaliados, respaldados pelos Órgãos Superiores da Instituição e servindo de base para todo o planejamento e retroalimentação de objetivos e ações promovidos no âmbito da instituição. As autoavaliações institucionais são consideradas como indicadores de gestão na Faculdade Cathedral.

O processo de autoavaliação da CPA da Faculdade Cathedral Boa Vista , abrangeos aspectos da vida acadêmica em funções das dez dimensões avaliativas previstas na Lei nº 10.861/2004 (SINAES) e visa oferecer à comunidade interna subsídios para a reflexão e transformação de seu próprio plano de desenvolvimento institucional, tendo em vista

o alcance da sustentabilidade financeira, da excelência acadêmica e eficiência administrativa.

3.1.1.1- Análise dos resultados- Período de autoavaliação 2022

A pesquisa de autoavaliação foi realizada no período de 10 de novembro a 10 de dezembro de 2022, com questionários disponibilizados no ambiente virtual do site Cathedral para os discentes; formulários impressos e eletrônicos no ambiente “Google Forms” disponibilizados para o corpo técnico administrativo e formulário eletrônico no ambiente “Google Forms” para os docentes. Após o período de autoavaliação, os dados foram consolidados em planilhas, apresentando os resultados gerais e por curso.

3.2. RESULTADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO 2022

No total, 1.858 (um mil, oitocentos e cinquenta e oito) discentes, dos Cursos de Direito, Farmácia, Fisioterapia, Odontologia e Psicologia participaram da pesquisa de autoavaliação no período de 10 de novembro a 10 de novembro de 2022.

AVALIADO: COORDENADOR DE CURSO	
Alunos	1.858
Questões	1-5
O coordenador é um líder presente diante dos alunos e professores.	3,51
Promove atividades acadêmicas que estimulam a participação e melhoria de desempenhada comunidade acadêmica. Exemplo: palestras, seminários, visitas técnicas, entre outras.	3,48
Possui um bom relacionamento acadêmico com os alunos.	3,99
Procura resolver e dar satisfações acerca das eventuais reclamações dos alunos.	3,58
O coordenador está presente e disponível no horário previsto.	3,93
Média	3,69

Pode-se notar que a média geral dos coordenadores de curso é 3,69, no total de uma nota até 5 pontos, o que equivale que os discentes entendem que as coordenações de curso se encontram com índice “bom” a “muito bom”.

Potencialidades: Verifica-se que o relacionamento acadêmico dos coordenadores com os alunos é um ponto forte, alcançando a nota 3,99.

Fragilidades: no item sobre se o coordenador promove atividades acadêmicas que estimulam a participação e melhoria de desempenho da comunidade acadêmica e o item sobre se o coordenador procura resolver e dar satisfações acerca das eventuais reclamações

dos alunos, os coordenadores de curso obtiveram a nota 3,48.

No que se refere a avaliação dos alunos sobre a instituição verificou-se o seguinte:

AVALIADO: INSTITUIÇÃO	
Alunos	1.858
Questões	1-5
Avalie seu grau de conhecimento sobre a missão e visão da Faculdade Cathedral.	3,76
O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento elaborado para orientar as ações e políticas da Faculdade Cathedral. Avalie seu grau de conhecimento sobre este Plano:	3,2
Como você considera o estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunos participem de atividades de pesquisa?	3,56
Como você considera o estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunos participem de ações de extensão?	3,32
Como você avalia as ações da Faculdade Cathedral relativas a responsabilidade social e inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida (PROUNI, FIES, Bolsas, dentre outras)?	3,81
Como você avalia as ações da Cathedral em relação a inclusão de pessoas com necessidades especiais?	3,65
Como você avalia a forma com que a Cathedral disponibiliza informações para a comunidade externa referentes as atividades desenvolvidas pela Instituição (Site, TV, Mural, etc)?	3,71
Avalie seu grau de conhecimento sobre o sistema de ouvidoria da Faculdade Cathedral.	3,46
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área EDUCAÇÃO:	3,74
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área SAÚDE:	3,77
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área LAZER:	3,31
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área CULTURA:	3,53
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área ESPORTE:	3,31
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área MEIO AMBIENTE:	3,35
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área CIDADANIA:	3,77
Como você avalia as ações (acadêmicas e administrativas) da Direção da Faculdade Cathedral?	3,68
Como você avalia a capacidade da direção da Cathedral para resolver as reclamações dos alunos?	3,42
Como você avalia a facilidade de acesso (rampas, escadas, corredores) e segurança na Cathedral?	3,85
Como você avalia a manutenção e conservação das instalações físicas de sua Faculdade (paredes, condicionadores de ar, pisos, telhados, etc)?	3,78
Como você avalia as instalações e serviços da cantina?	3,61
Como você avalia os equipamentos dos laboratórios de informática?	3,3
Como você avalia os recursos instrucionais (TV vídeo, DVD, projetor, multimídia)?	3,74
Como você avalia o serviço dos atendentes da Biblioteca?	3,67

Como você avalia o ambiente para as aulas quanto a acústica, luminosidade e ventilação?	3,68
Como você avalia os serviços de limpeza na Faculdade?	3,85
Como você avalia a biblioteca quanto a disponibilidade de livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares?	3,78
Como você avalia a divulgação das vagas de estágio?	3,08
Como você avalia o funcionamento da Secretaria Acadêmica?	3,67
Como você avalia o programa de Apoio Psicopedagógico?	3,58
Como você avalia o acesso aos programas de Nivelamento?	3,56
Média geral	3,58

Nota-se que a média geral alcançada nessa avaliação foi de 3,58, totalizando um percentual de satisfação de índice “bom” a “muito bom”.

- **Potencialidades:** as ações da Faculdade Cathedral relativas facilidade de acesso (rampas, escadas, corredores) e segurança na Cathedral, bem como os serviços de limpeza na Faculdade, obtiveram nota 3,85; e as ações da Faculdade Cathedral relativas a responsabilidade social e inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida (PROUNI, FIES, Bolsas, dentre outras) obteve nota 3,81.

- **Fragilidades:** As fragilidades correspondem à divulgação das vagas de estágio, com o índice de 3,08; quanto ao grau de conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional- PDI, a nota foi de 3,2; sobre os equipamentos do laboratório de informática, nota 3,3; para o estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunos participem de ações de extensão, nota 3,32; Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área lazer e esporte, a nota foi de 3,31.

Já no item “professor”, a avaliação dos discentes chegou aos seguintes resultados:

AVALIADO: PROFESSOR	
Alunos	1858
Questões	1-5
Apresenta o Plano de Ensino, prevendo conteúdos, atividades, metodologias que serão desenvolvidas ao longo do semestre.	4,13
O professor domina o conteúdo e está atualizado.	4,17
Faz uso de linguagem acessível aos alunos e dinamiza a aula.	4,05
Possui bom relacionamento acadêmico e respeitoso com os alunos.	4,16
Os conteúdos abordados nas provas são trabalhados em sala de aula.	4,08
O professor promove devolutiva dos acertos e erros nas provas.	4,06
Não falta (ou repõe a aula).	4,07
Aproveita bem o tempo da aula.	4,11

	Média geral	4,10
--	--------------------	-------------

A média geral de satisfação dos discentes quanto aos professores da instituição foi de 4,10, índice com conceito “muito bom”.

- **Potencialidades:** O quesito melhor avaliado foi o de domínio e atualização de conteúdo por parte dos professores, com índice de 4,17.

- **Fragilidades:** O item avaliado com o índice mais frágil, com nota 4,05, foi sobre o uso de linguagem acessível aos alunos e dinâmicas de aula, quanto a promoção de devolutiva dos acertos e erros nas provas por parte dos professores, a nota foi de 4,06.

- **Observação 1:** mesmo as notas menores, apontadas aqui como fragilidades, indicam um nível de satisfação “muito bom” por parte dos discentes, quanto aos professores da instituição.

- **Observação 2:** os discentes avaliaram diretamente os seus professores; e as planilhas individuais, com as notas de cada professor da IES foram encaminhadas para a direção acadêmica, bem como aos coordenadores de curso, para a tomada de decisões pertinentes e a devida divulgação da pesquisa individualizada junto a cada professor.

3.3.RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO 2021 - POR CURSO

No total, 887 (oitocentos e oitenta e sete) discentes do Curso de Direito, participaram da pesquisa de autoavaliação no período de 10 de novembro a 10 de dezembro de 2022.

CURSO: DIREITO	
AVALIADO: COORDENADOR DE CURSO	
O coordenador é um líder presente diante dos alunos e professores.	3,44
Promove atividades acadêmicas que estimulam a participação e melhoria de desempenho da comunidade acadêmica. Exemplo: palestras, seminários, visitas técnicas, entre outras.	3,69
Possui um bom relacionamento acadêmico com os alunos.	3,78
Procura resolver e dar satisfações acerca das eventuais reclamações dos alunos.	3,5
O coordenador está presente e disponível no horário previsto.	3,82
MÉDIA	3,65
AVALIADO: INFRA-ESTRUTURA	
Avalie seu grau de conhecimento sobre a missão e visão da Faculdade Cathedral.	3,84
O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento elaborado para orientar as ações e políticas da Faculdade Cathedral. Avalie seu grau de conhecimentos sobre este Plano:	3,34

Como você considera o estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunos participem de atividades de pesquisa?	3,63
Como você considera o estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunos participem de ações de extensão?	3,5
Como você avalia as ações da Faculdade Cathedral relativas à responsabilidade social e inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida (PROUNI, FIES, Bolsas, dentre outras)?	3,85
Como você avalia as ações da Cathedral em relação à inclusão de pessoas com deficiência?	3,76
Como você avalia a forma com que a Cathedral disponibiliza informações para a comunidade externa referentes às atividades desenvolvidas pela Instituição (Site, TV, Mural, etc)?	3,77
Avalie seu grau de conhecimento sobre o sistema de ouvidoria da Faculdade Cathedral.	3,46
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área EDUCAÇÃO:	3,74
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área SAÚDE:	3,81
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área LAZER:	3,42
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área CULTURA:	3,6
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área ESPORTE:	3,46
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área MEIO AMBIENTE:	3,5
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área CIDADANIA:	3,83
Como você avalia as ações (acadêmicas e administrativas) da Direção da Faculdade Cathedral?	3,72
Como você avalia a capacidade da direção da Cathedral para resolver as reclamações dos alunos?	3,54
Como você avalia a facilidade de acesso (rampas, escadas, corredores) e segurança na Cathedral?	3,85
Como você avalia a manutenção e conservação das instalações físicas de sua Faculdade (paredes, condicionadores de ar, pisos, telhados, etc)?	3,87
Como você avalia as instalações e serviços da cantina?	3,8
Como você avalia os equipamentos dos laboratórios de informática?	3,39
Como você avalia os recursos instrucionais (TV vídeo, DVD, projetor, multimídia)?	3,81
Como você avalia o serviço dos atendentes da Biblioteca?	3,68
Como você avalia o ambiente para as aulas quanto à acústica, luminosidade e ventilação?	3,78
Como você avalia os serviços de limpeza na Faculdade?	3,94
Como você avalia a biblioteca quanto à disponibilidade de livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares?	3,76
Como você avalia a divulgação das vagas de estágio?	3,24
Como você avalia o funcionamento da Secretaria Acadêmica?	3,75
Como você avalia o programa de Apoio Psicopedagógico?	3,6
Como você avalia o acesso aos programas de Nivelamento?	3,51
MÉDIA	3,67
AVALIADO: PROFESSOR	
Apresenta o Plano de Ensino, prevendo conteúdos, atividades, metodologias que serão desenvolvidas ao longo do semestre.	4,15
O professor domina o conteúdo e está atualizado.	4,19

Faz uso de linguagem acessível aos alunos e dinamiza a aula.	4,12
Possui bom relacionamento acadêmico e respeitoso com os alunos.	4,18
Os conteúdos abordados nas provas são trabalhados em sala de aula.	4,13
O professor promove devolutiva dos acertos e erros nas provas.	4,16
Não falta (ou repõe a aula).	4,16
Aproveita bem o tempo da aula.	4,15
MÉDIA	4,15

No total, 196 (duzentos e nove) discentes do Curso de Farmácia, participaram da pesquisa de autoavaliação no período de 10 de novembro a 10 de dezembro de 2022.

CURSO: FARMÁCIA	
AVALIADO: COORDENADOR DE CURSO	
O coordenador é um líder presente diante dos alunos e professores.	2,91
Promove atividades acadêmicas que estimulam a participação e melhoria de desempenho da comunidade acadêmica. Exemplo: palestras, seminários, visitas técnicas, entre outras.	2,77
Possui um bom relacionamento acadêmico com os alunos.	3,63
Procura resolver e dar satisfações acerca das eventuais reclamações dos alunos.	3,05
O coordenador está presente e disponível no horário previsto.	3,36
MÉDIA	3,14
AVALIADO: INFRA ESTRUTURA	
Avalie seu grau de conhecimento sobre a missão e visão da Faculdade Cathedral.	3,71
O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI é um documento elaborado para orientar as ações e políticas da Faculdade Cathedral. Avalie seu grau de conhecimentosobre este Plano:	3,05
Como você considera o estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunosparticipem de atividades de pesquisa?	3,6
Como você considera o estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunosparticipem de ações de extensão?	3,15
Como você avalia as ações da Faculdade Cathedral relativas à responsabilidade social einclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida (PROUNI, FIES, Bolsas, dentre outras)?	3,7
Como você avalia as ações da Cathedral em relação à inclusão de pessoas comdeficiência?	3,56
Como você avalia a forma com que a Cathedral disponibiliza informações para a comunidade externa referentes às atividades desenvolvidas pela Instituição (Site, TV, Mural, etc)?	3,54
Avalie seu grau de conhecimento sobre o sistema de ouvidoria da Faculdade Cathedral.	3,47
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área EDUCAÇÃO:	3,65
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área SAÚDE:	3,62
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área LAZER:	3,27
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área CULTURA:	3,54
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área ESPORTE:	3,25
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área MEIOAMBIENTE:	3,26
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área CIDADANIA:	3,74

Como você avalia as ações (acadêmicas e administrativas) da Direção da Faculdade Cathedral?	3,61
---	------

Como você avalia a capacidade da direção da Cathedral para resolver as reclamações dos alunos?	3,12
Como você avalia a facilidade de acesso (rampas, escadas, corredores) e segurança na Cathedral?	3,76
Como você avalia a manutenção e conservação das instalações físicas de sua Faculdade (paredes, condicionadores de ar, pisos, telhados, etc)?	3,9
Como você avalia as instalações e serviços da cantina?	3,48
Como você avalia os equipamentos dos laboratórios de informática?	3,31
Como você avalia os recursos instrucionais (TV vídeo, DVD, projetor, multimídia)?	3,61
Como você avalia o serviço dos atendentes da Biblioteca?	3,72
Como você avalia o ambiente para as aulas quanto à acústica, luminosidade e ventilação?	3,53
Como você avalia os serviços de limpeza na Faculdade?	3,69
Como você avalia a biblioteca quanto à disponibilidade de livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares?	3,86
Como você avalia a divulgação das vagas de estágio?	2,92
Como você avalia o funcionamento da Secretaria Acadêmica?	3,44
Como você avalia o programa de Apoio Psicopedagógico?	3,56
Como você avalia o acesso aos programas de Nivelamento?	3,61
MÉDIA	3,51

AVALIADO: PROFESSOR

Apresenta o Plano de Ensino, prevendo conteúdos, atividades, metodologias que serão desenvolvidas ao longo do semestre.	3,88
O professor domina o conteúdo e está atualizado.	3,92
Faz uso de linguagem acessível aos alunos e dinamiza a aula.	3,76
Possui bom relacionamento acadêmico e respeitoso com os alunos.	3,88
Os conteúdos abordados nas provas são trabalhados em sala de aula.	3,74
O professor promove devolutiva dos acertos e erros nas provas.	3,85
Não falta (ou repõe a aula).	3,74
Aproveita bem o tempo da aula.	3,81
MÉDIA	3,82

Participaram da pesquisa de autoavaliação 194 (cento e noventa e quatro) discentes do Curso de Fisioterapia, no período de 10 de novembro a 10 de dezembro de 2022.

CURSO: FISIOTERAPIA	
AVALIADO: COORDENADOR	
O coordenador é um líder presente diante dos alunos e professores.	3,76
Promove atividades acadêmicas que estimulam a participação e melhoria de desempenho da comunidade acadêmica. Exemplo: palestras, seminários, visitas técnicas, entre outras.	3,55

Possui um bom relacionamento acadêmico com os alunos.	4,42
Procura resolver e dar satisfações acerca das eventuais reclamações dos alunos.	3,92

O coordenador está presente e disponível no horário previsto.	4,22
MÉDIA	3,97
AVALIADO: INFRA ESTRUTURA	
Avalie seu grau de conhecimento sobre a missão e visão da Faculdade Cathedral.	3,81
O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento elaborado para orientar as ações e políticas da Faculdade Cathedral. Avalie seu grau de conhecimentosobre este Plano:	3,11
Como você considera o estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunos participem de atividades de pesquisa?	3,64
Como você considera o estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunosparticipem de ações de extensão?	3,35
Como você avalia as ações da Faculdade Cathedral relativas à responsabilidade sociale inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida (PROUNI, FIES, Bolsas, dentreoutras)?	3,89
Como você avalia as ações da Cathedral em relação à inclusão de pessoas comdeficiência?	3,79
Como você avalia a forma com que a Cathedral disponibiliza informações para a comunidade externa referentes às atividades desenvolvidas pela Instituição (Site, TV,Mural, etc)?	3,78
Avalie seu grau de conhecimento sobre o sistema de ouvidoria da FaculdadeCathedral.	3,57
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área EDUCAÇÃO:	3,86
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área SAÚDE:	3,91
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área LAZER:	3,4
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área CULTURA:	3,61
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área ESPORTE:	3,37
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área MEIOAMBIENTE:	3,4
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área CIDADANIA:	3,84
Como você avalia as ações (acadêmicas e administrativas) da Direção da FaculdadeCathedral?	3,77
Como você avalia a capacidade da direção da Cathedral para resolver as reclamaçõesdos alunos?	3,42
Como você avalia a facilidade de acesso (rampas, escadas, corredores) e segurançana Cathedral?	4,03
Como você avalia a manutenção e conservação das instalações físicas de sua Faculdade (paredes, condicionadores de ar, pisos, telhados, etc)?	3,84
Como você avalia as instalações e serviços da cantina?	3,51
Como você avalia os equipamentos dos laboratórios de informática?	3,42
Como você avalia os recursos instrucionais (TV vídeo, DVD, projetor, multimídia)?	3,84
Como você avalia o serviço dos atendentes da Biblioteca?	3,82
Como você avalia o ambiente para as aulas quanto à acústica, luminosidade eventilação?	3,68
Como você avalia os serviços de limpeza na Faculdade?	3,85
Como você avalia a biblioteca quanto à disponibilidade de livros básicos e periódicosrecomendados nas unidades curriculares?	3,97
Como você avalia a divulgação das vagas de estágio?	3,01
Como você avalia o funcionamento da Secretaria Acadêmica?	3,72
Como você avalia o programa de Apoio Psicopedagógico?	3,66
Como você avalia o acesso aos programas de Nivelamento?	3,73
MÉDIA	3,65
AVALIADO: PROFESSOR	

Apresenta o Plano de Ensino, prevendo conteúdos, atividades, metodologias que serão desenvolvidas ao longo do semestre.	4,3
O professor domina o conteúdo e está atualizado.	4,34

Faz uso de linguagem acessível aos alunos e dinamiza a aula.	4,11
Possui bom relacionamento acadêmico e respeitoso com os alunos.	4,28
Os conteúdos abordados nas provas são trabalhados em sala de aula.	4,18
O professor promove devolutiva dos acertos e erros nas provas.	4,14
Não falta (ou repõe a aula).	4,09
Aproveita bem o tempo da aula.	4,2
MÉDIA	4,205

No total, 365 (trezentos e sessenta e cinco) discentes do Curso de Odontologia, participaram da pesquisa de autoavaliação no período de 10 de novembro a 10 de dezembro de 2022.

CURSO: ODONTOLOGIA	
AVALIADO: COORDENADOR DE CURSO	
O coordenador é um líder presente diante dos alunos e professores.	3,53
Promove atividades acadêmicas que estimulam a participação e melhoria de desempenho da comunidade acadêmica. Exemplo: palestras, seminários, visitas técnicas, entre outras.	3,13
Possui um bom relacionamento acadêmico com os alunos.	4,11
Procura resolver e dar satisfações acerca das eventuais reclamações dos alunos.	3,63
O coordenador está presente e disponível no horário previsto.	4,21
MÉDIA	3,72
AVALIADO: INFRA ESTRUTURA	
Avalie seu grau de conhecimento sobre a missão e visão da Faculdade Cathedral.	3,53
O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento elaborado para orientar as ações e políticas da Faculdade Cathedral. Avalie seu grau de conhecimento sobre este Plano:	2,95
Como você considera o estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunos participem de atividades de pesquisa?	3,29
Como você considera o estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunos participem de ações de extensão?	2,95
Como você avalia as ações da Faculdade Cathedral relativas à responsabilidade social e inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida (PROUNI, FIES, Bolsas, dentre outras)?	3,63
Como você avalia as ações da Cathedral em relação à inclusão de pessoas com deficiência?	3,32
Como você avalia a forma com que a Cathedral disponibiliza informações para a comunidade externa referentes às atividades desenvolvidas pela Instituição (Site, TV, Mural, etc)?	3,48
Avalie seu grau de conhecimento sobre o sistema de ouvidoria da Faculdade Cathedral.	3,32
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área EDUCAÇÃO:	3,66
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área SAÚDE:	3,56
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área LAZER:	2,99
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área CULTURA:	3,35
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área ESPORTE:	2,90

Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área MEIOAMBIENTE:	2,97
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área CIDADANIA:	3,62
Como você avalia as ações (acadêmicas e administrativas) da Direção da Faculdade Cathedral?	3,50

Como você avalia a capacidade da direção da Cathedral para resolver as reclamações dos alunos?	3,19
Como você avalia a facilidade de acesso (rampas, escadas, corredores) e segurança na Cathedral?	3,65
Como você avalia a manutenção e conservação das instalações físicas de sua Faculdade (paredes, condicionadores de ar, pisos, telhados, etc)?	3,43
Como você avalia as instalações e serviços da cantina?	3,23
Como você avalia os equipamentos dos laboratórios de informática?	2,95
Como você avalia os recursos instrucionais (TV vídeo, DVD, projetor, multimídia)?	3,49
Como você avalia o serviço dos atendentes da Biblioteca?	3,49
Como você avalia o ambiente para as aulas quanto à acústica, luminosidade e ventilação?	3,42
Como você avalia os serviços de limpeza na Faculdade?	3,70
Como você avalia a biblioteca quanto à disponibilidade de livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares?	3,68
Como você avalia a divulgação das vagas de estágio?	2,76
Como você avalia o funcionamento da Secretaria Acadêmica?	3,44
Como você avalia o programa de Apoio Psicopedagógico?	3,44
Como você avalia o acesso aos programas de Nivelamento?	3,60
MÉDIA	3,35

AVALIADO: PROFESSOR

Apresenta o Plano de Ensino, prevendo conteúdos, atividades, metodologias que serão desenvolvidas ao longo do semestre.	4,03
O professor domina o conteúdo e está atualizado.	4,04
Faz uso de linguagem acessível aos alunos e dinamiza a aula.	3,86
Possui bom relacionamento acadêmico e respeitoso com os alunos.	4,07
Os conteúdos abordados nas provas são trabalhados em sala de aula.	3,95
O professor promove devolutiva dos acertos e erros nas provas.	3,86
Não falta (ou repõe a aula).	3,90
Aproveita bem o tempo da aula.	3,95
MÉDIA	3,96

No total, 216 (duzentos e dezesseis) discentes do Curso de Psicologia, participaram da pesquisa de autoavaliação no período de 10 de novembro a 10 de dezembro de 2022.

CURSO: PSICOLOGIA	
AVALIADO: COORDENADOR DE CURSO	
O coordenador é um líder presente diante dos alunos e professores.	4,06

Promove atividades acadêmicas que estimulam a participação e melhoria de desempenho da comunidade acadêmica. Exemplo: palestras, seminários, visitastécnicas, entre outras.	3,79
Possui um bom relacionamento acadêmico com os alunos.	4,56
Procura resolver e dar satisfações acerca das eventuais reclamações dos alunos.	4,02
O coordenador está presente e disponível no horário previsto.	4,19

MÉDIA	4,12
AVALIADO: INFRA ESTRUTURA	
Avalie seu grau de conhecimento sobre a missão e visão da Faculdade Cathedral.	3,77
O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento elaborado para orientar as ações e políticas da Faculdade Cathedral. Avalie seu grau de conhecimentosobre este Plano:	3,31
Como você considera o estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunosparticipem de atividades de pesquisa?	3,56
Como você considera o estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunosparticipem de ações de extensão?	3,32
Como você avalia as ações da Faculdade Cathedral relativas à responsabilidade social e inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida (PROUNI, FIES, Bolsas,dentre outras)?	3,99
Como você avalia as ações da Cathedral em relação à inclusão de pessoas comdeficiência?	3,75
Como você avalia a forma com que a Cathedral disponibiliza informações para a comunidade externa referentes às atividades desenvolvidas pela Instituição (Site, TV, Mural, etc)?	3,94
Avalie seu grau de conhecimento sobre o sistema de ouvidoria da Faculdade Cathedral.	3,61
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área EDUCAÇÃO:	3,82
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área SAÚDE:	3,95
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área LAZER:	3,38
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área CULTURA:	3,49
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área ESPORTE:	3,37
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área MEIOAMBIENTE:	3,44
Sobre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, avalie a área CIDADANIA:	3,78
Como você avalia as ações (acadêmicas e administrativas) da Direção da FaculdadeCathedral?	3,77
Como você avalia a capacidade da direção da Cathedral para resolver as reclamaçõesdos alunos?	3,58
Como você avalia a facilidade de acesso (rampas, escadas, corredores) e segurança naCathedral?	4,11
Como você avalia a manutenção e conservação das instalações físicas de sua Faculdade(paredes, condicionadores de ar, pisos, telhados, etc)?	3,85
Como você avalia as instalações e serviços da cantina?	3,69
Como você avalia os equipamentos dos laboratórios de informática?	3,44
Como você avalia os recursos instrucionais (TV vídeo, DVD, projetor, multimídia)?	3,88
Como você avalia o serviço dos atendentes da Biblioteca?	3,77
Como você avalia o ambiente para as aulas quanto à acústica, luminosidade e ventilação?	3,80
Como você avalia os serviços de limpeza na Faculdade?	3,93
Como você avalia a biblioteca quanto à disponibilidade de livros básicos e periódicosrecomendados nas unidades curriculares?	3,80
Como você avalia a divulgação das vagas de estágio?	3,20
Como você avalia o funcionamento da Secretaria Acadêmica?	3,90

Como você avalia o programa de Apoio Psicopedagógico?	3,64
Como você avalia o acesso aos programas de Nivelamento?	3,50
MÉDIA	3,68
AVALIADO: PROFESSOR	
Apresenta o Plano de Ensino, prevendo conteúdos, atividades, metodologias que serão desenvolvidas ao longo do semestre.	4,28

O professor domina o conteúdo e está atualizado.	4,33
Faz uso de linguagem acessível aos alunos e dinamiza a aula.	4,27
Possui bom relacionamento acadêmico e respeitoso com os alunos.	4,38
Os conteúdos abordados nas provas são trabalhados em sala de aula.	4,30
O professor promove devolutiva dos acertos e erros nas provas.	4,16
Não falta (ou repõe a aula).	4,23
Aproveita bem o tempo da aula.	4,38
MÉDIA	4,29

3.3.1. ANÁLISE GERAL DOS CURSOS

Potencialidades: A coordenação do curso de Psicologia recebeu a maior pontuação em sua avaliação com 4,12 pontos de média. Os professores do curso de Psicologia atingiram as melhores avaliações, com média 4,29. Os alunos do curso de Psicologia atribuíram a maior nota para a estrutura institucional, no total de 3,68.

Fragilidades: A coordenação do curso de Farmácia obteve a menor média, com 3,14 de nota, representando o menor desempenho dentre todos os coordenadores avaliados. Os professores do curso de Farmácia tiveram a menor média entre os professores da IES, com nota 3,82. Os alunos do curso de Odontologia atribuíram a menor nota para a estrutura institucional, no total de 3,35.

- **OBSERVAÇÃO:** mesmo sendo colocadas as fragilidades, é mister dizer que as notas atribuídas atingiram índices que variam de “bom” a muito bom”.

3.3.2. RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO- PARTICIPAÇÃO DOS DOCENTES

No total, 43 (quarenta e três) professores, participaram da pesquisa de autoavaliação no período de 10 de novembro a 10 de dezembro de 2022.

Para os docentes participarem da pesquisa, foi enviado por e-mail e por grupo de professores do whatsapp, o seguinte link disponibilizado no ambiente “Google Forms”.: <https://forms.gle/vLGXpTenER4sYXJh6>.

Ao clicarem no referido link acima, os professores eram, automaticamente, direcionados para o formulário com as perguntas objeto da autoavaliação. Salienta-se que a adesão à pesquisa foi facultativa. Os docentes não foram identificados na pesquisa, não sendo separados por curso.

A seguir o resultado da pesquisa, realizada pelos docentes:

QUESTIONÁRIO APLICADO AOS DOCENTES:

1. A Faculdade Cathedral tem como missão: " Desenvolver e difundir o conhecimento e a cultura para formar cidadãos e profissionais competentes, éticos e capazes de exercer de maneira consciente seu papel na sociedade". E sua visão é "ser referência educacional na Amazônia Setentrional e reconhecida pela excelência por serviços de qualidade e relevância social, com práticas criativas e inovadoras voltadas as necessidades locais e regionais". Qual seu nível de conhecimento sobre a missão e visão da Faculdade Cathedral?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	0	0%
Bom	7	16,3%
Muito bom	18	41,9%
Excelente	18	41,9%

2. O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento elaborado para orientar as ações e políticas da Faculdade Cathedral. Qual seu nível de conhecimento sobre este Plano?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	1	2,3%
Ruim	3	7%
Bom	12	27,9%
Muito bom	15	34,9%
Excelente	12	27,9%

3. Como você classifica as ações praticadas pela Instituição na relação entre ensino, pesquisa e extensão?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	1	2,3%
Bom	11	25,6%
Muito bom	20	46,5%
Excelente	11	25,6%

4. Como você classifica o estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades de incentivo à pesquisa da Cathedral?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	2	4,7%
Ruim	1	2,3%
Bom	14	32,6%
Muito bom	17	39,5%
Excelente	9	20,9%

5. Como você considera as propostas de soluções do coordenador para os problemas surgidos no curso?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	1	2,3%
Bom	1	2,3%
Muito bom	9	20,9%
Excelente	32	74,4%

6. Como pode ser avaliado o empenho do coordenador no desenvolvimento e na qualidade do curso no processo de pesquisa e extensão?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	1	2,3%
Bom	2	4,7%
Muito bom	14	32%
Excelente	26	60,5%

7. Como você avalia os eventos científicos da Faculdade (semana acadêmica, atividades interdisciplinares, TCC e outros)?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	1	2,3%
Bom	5	11,6%
Muito bom	15	34,9%
Excelente	22	51,2%

8. Como você avalia a relação entre professores, orientadores e alunos interessados em desenvolver projetos de conclusão de curso (TCC)?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	0	0%
Bom	8	18,6%
Muito bom	18	41,9%
Excelente	17	39,5%

9. Como você avalia as ações da Faculdade Cathedral relativas à responsabilidade social e inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida (PROUNI, FIES, Bolsas, dentre outras)?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	0	0%
Bom	3	7%
Muito bom	14	32,6%
Excelente	26	60,5%

10. Como você avalia a política institucional em relação ao favorecimento de inclusão de pessoas com deficiência?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	0	0%
Bom	12	27,9%
Muito bom	15	34,9%
Excelente	16	37,2%

11. Avalie as atividades institucionais em interação com o meio social em EDUCAÇÃO:

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	0	0%
Bom	8	18,6%
Muito bom	17	39,5%
Excelente	18	41,9%

12. Avalie as atividades institucionais em interação com o meio social em SAÚDE:

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	0	0%
Bom	9	20,9%
Muito bom	15	34,9%
Excelente	19	44,2%

13. Avalie as atividades institucionais em interação com o meio social em LAZER:

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	1	2,3%
Ruim	3	7%
Bom	19	44,2%
Muito bom	9	20,9%
Excelente	11	25,6%

14. Avalie as atividades institucionais em interação com o meio social em CULTURA:

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	0	0%
Bom	23	53,5%
Muito bom	8	18,6%
Excelente	12	27,9%

15. Avalie as atividades institucionais em interação com o meio social em ESPORTE:

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	1	2,3%
Ruim	4	9,3%
Bom	22	51,2%
Muito bom	5	11,6%
Excelente	11	25,6%

16. Avalie as atividades institucionais em interação com o meio social em MEIO AMBIENTE:

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	1	2,3%
Bom	22	51,2%
Muito bom	8	18,6%
Excelente	12	27,9%

17. Avalie as atividades institucionais em interação com o meio social em CIDADANIA:

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%

Ruim	0	0%
Bom	16	37,2%
Muito bom	12	27,9%
Excelente	15	34,9%

18. Como você avalia a forma com que a Cathedral disponibiliza informações para a comunidade externa referentes às atividades desenvolvidas pela Instituição (Site, TV, Mural, etc)?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	1	2,3%
Ruim	3	7%
Bom	10	23,3%
Muito bom	11	25,6%
Excelente	18	41,9%

19. Como você avalia o sistema de ouvidoria da Faculdade?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	0	0%
Bom	18	41,9%
Muito bom	15	34,9%
Excelente	10	23,3%

20. Como você avalia as condições de trabalho oferecidas pela Faculdade?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	0	0%
Bom	13	30,2%
Muito bom	12	27,9%
Excelente	18	41,9%

21. Como você avalia o número de técnicos-administrativos que atendem a Faculdade?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	1	2,3%
Ruim	1	2,3%
Bom	12	27,9%
Muito bom	19	44,2%
Excelente	10	23,3%

22. Como você avalia a possibilidade de crescimento profissional dos colaboradores da Faculdade?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	5	11,6%
Bom	14	32,6%
Muito bom	15	34,9%
Excelente	9	20,9%

23. Como você avalia os critérios para a Progressão Funcional?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	3	7%
Ruim	8	18,6%
Bom	11	25,6%
Muito bom	14	32,6%

Excelente	7	16,3%
-----------	---	-------

24. Como você avalia a sistemática de qualificação dos servidores?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	1	2,3%
Ruim	6	14%
Bom	17	39,5%
Muito bom	11	25,6%
Excelente	8	18,6%

25. Como você avalia o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%

Ruim	2	4,7%
Bom	19	44,2%
Muito bom	11	25,6%
Excelente	11	25,6%

26. Como você avalia a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios da Cathedral?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	1	2,3%
Ruim	5	11,6%
Bom	18	41,9%
Muito bom	11	25,6%
Excelente	8	18,6%

27. Como você avalia a facilidade de acesso (rampas, escadas, corredores) e segurança na Cathedral?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	1	2,3%
Bom	10	23,3%
Muito bom	16	37,2%
Excelente	16	37,2%

28. Como você avalia a manutenção e conservação das instalações físicas de sua Faculdade (paredes, condicionadores de ar, pisos, telhados, etc)?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	1	2,3%
Ruim	4	9,3%
Bom	14	32,6%
Muito bom	11	25,6%
Excelente	13	30,2%

29. Como você avalia as instalações e serviços da cantina?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	1	2,3%
Ruim	0	0%
Bom	12	27,9%
Muito bom	18	41,9%

Excelente	12	27,9%
-----------	----	-------

30. Como você avalia os equipamentos dos laboratórios de informática?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	1	2,3%
Ruim	2	4,7%
Bom	18	41,9%
Muito bom	16	37,2%
Excelente	6	14%

31. Como você avalia os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, projetor, multimídia)?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0
Ruim	0	0
Bom	7	16,3
Muito bom	16	37,2

Excelente	20	46,5
-----------	----	------

32. Como você avalia o serviço dos atendentes da Biblioteca?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	1	2,3%
Bom	13	30,2%
Muito bom	16	37,2%
Excelente	13	30,2%

33. Como você avalia o ambiente para as aulas quanto à acústica, luminosidade, temperatura e ventilação?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	1	2,3%
Ruim	1	2,3%
Bom	15	34,9%
Muito bom	14	32,6%
Excelente	12	27,9%

34. Como você avalia os serviços de limpeza na Faculdade?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	3	7%
Ruim	1	2,3%
Bom	11	25,6%
Muito bom	10	23,3%
Excelente	18	41,9%

35. Como você avalia a biblioteca quanto à disponibilidade de livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	0	0%
Bom	19	44,2%
Muito bom	14	32,6%
Excelente	10	23,3%

36. Como você avalia os serviços de segurança na Faculdade?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	2	4,7%
Ruim	0	0%
Bom	14	32,6%
Muito bom	14	32,6%
Excelente	13	30,2%

37. Como você avalia a sala de professores?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	2	4,7%
Bom	14	32,6%
Muito bom	13	30,2%
Excelente	14	32,6%

38. Como você avalia o estacionamento para professores?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	2	4,7%

Ruim	3	7%
Bom	14	32,6%
Muito bom	11	25,6%
Excelente	13	30,2%

39. Como você avalia a disponibilidade de meios computacionais e internet-intranet para atividades de planejamento e outras relacionadas à sua função?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	2	4,7%
Ruim	5	11,6%
Bom	16	37,2%
Muito bom	9	20,9%
Excelente	11	25,6%

40. Como você avalia as informações para divulgação da CPA na sua Faculdade?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	0	0%
Bom	15	34,9%
Muito bom	13	30,2%
Excelente	15	34,9%

41. Como você avalia a importância da Autoavaliação (CPA) para a Faculdade?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%
Ruim	0	0%
Bom	9	20,9%
Muito bom	18	41,9%
Excelente	16	37,2%

42. Como você avalia o funcionamento da Secretaria Acadêmica no atendimento ao aluno?

Item	Total de respostas	Índice
Péssimo	0	0%

Ruim	0	0%
Bom	9	20,9%
Muito bom	18	41,9%
Excelente	16	37,2%

Potencialidades: 41,9% dos professores avaliaram como muito bom e 41,9% como excelente o seu nível de conhecimento sobre a missão e visão da Faculdade Cathedral (83,8%); - 20,9% dos professores avaliaram como muito bom e 74,4% como excelente as propostas de soluções do coordenador para os problemas surgidos curso (95,3%); 32,6% avaliaram como muito bom e 60,5% como excelente o empenho do coordenador no desenvolvimento e na qualidade do curso no processo de pesquisa e extensão (93,1%); - 32,6% dos professores avaliaram com muito bom, e 60,5% como excelente as ações da Faculdade Cathedral relativas à responsabilidade social e inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida tais como PROUNI, FIES, Bolsas, dentre outras (93,1%); - 16,3% avaliaram como bom, 37,2% avaliaram como muito bom e 46,5% como excelente os recursos instrucionais como TV, vídeo, DVD, projetor, multimídia (100%); - 41,9% dos professores avaliaram como muito bom e 37,2% como excelente a importância da autoavaliação (CPA) para a Faculdade (79,1%); - 41,9% dos professores avaliaram como muito bom e 37,2% como excelente o funcionamento da Secretaria Acadêmica no atendimento ao aluno (79,1%).

Fragilidades: - 7% dos professores avaliaram como péssimo, e 18,6% como ruim os critérios para a progressão funcional (25,6%); 2,3% dos professores avaliaram como péssimo e 14% como ruim a sistemática de qualificação dos servidores (16,3%); 2,3% avaliaram como péssimo e 11,6% como ruim a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios da Cathedral (13, 9%); - 4,7% avaliaram como péssimo e 11,6% como ruim a disponibilidade de meios computacionais e internet- intranet para atividades de planejamento e outras relacionadas à sua função (16, 3%).

3.3.3. RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO-PARTICIPAÇÃO DO CORPO TÉCNICO- ADMINISTRATIVO DA IES

Para a pesquisa junto ao corpo técnico-administrativo, foram distribuídos formulários impressos e disponibilizado um link para acesso a formulário online na plataforma Google Forms: <https://forms.gle/23S9LnG9yYh5fVg79>.

Os líderes de setor foram os parceiros da CPA para o acesso dos participantes da

pesquisa aos formulários de pesquisa.

Participaram da pesquisa, espontaneamente, um total de 14 (quatorze) pessoas. A pesquisa foi realizada no período de 10 de novembro a 10 de dezembro de 2022.

A seguir o resultado da pesquisa:

1. Como você avalia a política institucional em relação ao favorecimento de inclusão de pessoas com deficiência?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	1	0	4	3	6
índice	7,1%	0%	28,6 %	21,4%	42,9%

2. Como você classifica a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade em relação à EDUCAÇÃO?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	0	1	4	4	5
índice	0%	7,1%	28,6%	28,6%	35,7%

3. Como você classifica a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade em relação à SAÚDE?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	0	0	3	7	4
índice	0%	0%	21,4%	50%	28,6%

4. Como você classifica a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade em relação ao LAZER?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	1	3	5	5	0
índice	7,1%	21,4%	35,7%	35,7%	0%

5. Como você classifica a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade em relação à CULTURA?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	0	3	6	5	0
índice	0%	21,4%	42,9%	35,7%	0%

6. Como você classifica a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade em relação ao ESPORTE?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	1	4	5	2	2
índice	7,1%	28,6%	35,7%	14,3%	14,3%

7. Como você classifica a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade em relação ao MEIO AMBIENTE?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	1	1	5	4	3
índice	7,1%	7,1%	36,7%	28,6%	21,4%

8. Como você classifica a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade em relação à CIDADANIA?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	0	0	6	3	5
índice	0%	0%	42,9%	21,4%	35,7%

9. Como você avalia o acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Instituição (Site, TV, Mural, etc)?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	1	2	1	6	4
índice	7,1%	14,3%	7,1%	42,9%	28,6%

10. Como você classifica os sistemas de informação da Instituição (site, TV, Mural, etc)?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE

resposta	2	1	1	7	3
-----------------	---	---	---	---	---

índice	14,3%	7,1%	7,1%	50%	21,4%
---------------	-------	------	------	-----	-------

11. Avalie qual seu grau de conhecimento sobre a ouvidoria.

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	2	0	5	6	1
índice	14,3%	0%	35,7%	42,9%	7,1%

12. Como você avalia as condições de trabalho oferecidas pela Faculdade?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	0	3	3	4	4
índice	0%	21,4%	21,4%	28,6%	28,6%

13. Como você avalia o número de técnicos-administrativos que atendem a Faculdade?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	1	2	3	6	2
índice	7,1%	14,3%	21,4%	42,9%	14,3%

14. Como você avalia a possibilidade de crescimento profissional dos colaboradores da Faculdade?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	2	2	5	5	0
índice	14,3 %	14,3%	35,7%	35,7%	0%

15. Como você avalia a atuação da Direção da Faculdade para atender reivindicações do corpo técnico-administrativos? Avalie.

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	2	2	4	4	2
índice	14,3%	14,3%	28,6%	28,6%	14,3%

16. Como você avalia a estrutura da Cathedral quanto a segurança?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	1	1	6	3	3
índice	7,1%	7,1%	42,9%	21,4%	21,4%

17. Como você avalia a manutenção e conservação das instalações físicas de sua Faculdade?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	1	3	4	5	1
índice	7,1%	21,4%	28,6%	35,7%	7,1%

18. Como você avalia as instalações e serviços da cantina?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	0	2	5	6	1
índice	0%	14,3%	35,7%	42,9%	7,1%

19. Como você avalia os serviços de limpeza na Faculdade?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
------	---------	------	-----	-----------	-----------

respostas	0	3	4	3	4
índice	0%	21,4%	28,6%	21,4%	28,6%

20. Como você avalia a importância da Autoavaliação para a Faculdade (trabalho da CPA)?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	0	1	4	4	5
índice	0%	7,1%	28,6%	28,6%	35,7%

21. Como você avalia a divulgação da CPA na sua Faculdade?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	1	1	4	6	2
índice	7,1%	7,1%	28,6%	42,9%	14,36%

22. Como você avalia a divulgação dos processos de avaliação e resultados?

item	PÉSSIMO	RUIM	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
respostas	1	2	3	7	1
índice	7,1%	14,3%	21,4%	50%	7,1%

Potencialidades: - 21,4% avaliaram como bom, 50% como muito bom e 28,6% como excelente a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade na área de saúde (100%); - 42,9% avaliaram como bom, 21,4% como muito bom e 35,7% como excelente a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade em relação à cidadania (100%); - 28,6% avaliaram como bom, 28,6% como muito bom e 35,7% como importante a autoavaliação para a faculdade -trabalho da CPA (92,9%).

Fragilidades: - 7,1% avaliaram como péssima e 21,4% como ruim a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade na área de lazer; 7,1% avaliaram como péssimo e 28,6% como ruim a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade na área de esporte; - 14,3% avaliaram como péssima e 14,3% como ruim a possibilidade de crescimento profissional da Faculdade; - 14,3% avaliaram como péssima e 14,3% como ruim a atuação da direção da Faculdade para atender reivindicações do corpo técnico- administrativo; - 7,1% avaliaram como péssima e 21,4% como ruim a manutenção e conservação das instalações físicas da Faculdade.

4. EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

De acordo com a NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 65, este eixo se subdivide em duas dimensões, quais sejam, a Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e a Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição. Assim, neste relatório serão tratadas as dimensões nesta ordem.

4.1. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

O Plano de Desenvolvimento Institucional- PDI, manifesta o ideal para o desenvolvimento da Faculdade Cathedral de forma planejada, participativa e crítica. Esse ideal é relevante por abordar um ambiente que tem o intuito de promover a educação, a produção e difusão do conhecimento.

A concepção básica que norteia o PDI da Faculdade Cathedral é de que a Educação Superior cumpra um papel relevante no processo de desenvolvimento econômico, cultural e social da região. A dimensão regional passa a ter destaque, na medida em que o ambiente educacional possibilita a construção de habilidades e competências nas empresas, serviços, governos, valorizando atributos regionais, como peças-chave e contribuindo para o desenvolvimento.

As modernas concepções consideram que as regiões com maior possibilidade de desenvolvimento são aquelas que conseguem estabelecer um projeto político de desenvolvimento congregando os seus diferentes atores, fazendo parte desse projeto, nas vertentes econômica, tecnológica, cultural e social, com a utilização intensiva e coordenada do conjunto de conhecimentos existentes, viabilizada principalmente pelas instituições formadoras de Ensino Superior.

Situada na Amazônia, a Faculdade Cathedral. fomenta, estimula e participa de discussões regionais fundamentais, como as questões indígenas, diversidades culturais, desenvolvimento de área de tríplice fronteira, movimentos migratórios, desenvolvimento de novos espaços de pesquisa e trabalho no comércio e no agronegócio, aspectos ambientais, saúde, segurança e educação e outros temas relevantes.

Nesse cenário, com grande capacidade de desenvolvimento, a instituição apresenta uma proposta voltada para os interesses profissionais de uma demanda qualificada reprimida, dada a nítida falta de mão-de-obra especializada que atenda o momento histórico regional e futuro.

A Faculdade Cathedral foi a primeira instituição de ensino superior privada em Roraima. Em junho de 2001 no primeiro vestibular, foram oferecidas vagas para os cursos de

Administração e Contabilidade. Posteriormente, em 2002 a IES foi autorizada a ofertar o curso de Direito, formando a primeira turma em 2007. Em 2004, a Faculdade começou a ofertar os cursos na área de saúde, o que representou um marco para a sociedade roraimense, haja vista que muitos jovens precisavam ir para outros estados buscar formação superior na área. Ao longo de sua existência a Faculdade autorizou outros cursos de diferentes áreas de concentração, sendo: Bacharelado em Engenharia de Produção e os Cursos Superiores de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Gestão Ambiental, Gestão Financeira, Marketing, Ciências Biológicas, Administração e Ciências Contábeis. Entretanto, esses cursos não estão ativos devido a baixa demanda de mercado.

Atualmente, os cursos de Fisioterapia, Farmácia, Psicologia, Odontologia, Direito, compõem o quadro dos cinco cursos presenciais oferecidos pela instituição, que dispõem da infraestrutura de laboratórios e clínicas específicas.

Em 2017, o Conselho de Mantenedores da Faculdade Cathedral decidiu ofertar cursos na modalidade a distância protocolando no e-MEC o processo n. 201714516, que trata do processo de credenciamento e o processo n. 201714517 do curso de Administração a distância. O credenciamento da IES na modalidade EAD ocorreu na portaria nº 526 de 10 de junho de 2020 e publicado em 15/06/2020. Os cursos de Administração, Pedagogia, Sistema de Informação, Jogos Digitais, Teologia, Gestão Pública, Educação Física, Agronomia, Ciências Contábeis, compõem a cartela de cursos autorizados à distância

A Faculdade Cathedral tem como **Missão Institucional**:

“Contribuir para o desenvolvimento e construção do saber, criando alternativas de soluções para os problemas postos pela sociedade, referenciando-se na ciência, tecnologia e sustentabilidade como fator de avanço e progresso da humanidade.”

A **Visão Institucional** da Faculdade Cathedral é:

“Ser referência educacional na Amazônia Setentrional e reconhecida pela excelência, por serviços de qualidade e relevância social, com práticas criativas, inovadoras e sustentáveis voltadas para as necessidades locais e regionais.”

São Valores Institucionais:

“Acreditar que a educação deve necessariamente privilegiar, a formação científica e tecnológica dos estudantes e a formação ética. Sendo a IES um espaço importante de construção do conhecimento, deve o professor estimular as soluções possíveis para problemas reais observados na sociedade, através do desenvolvimento de um trabalho coletivo em sala de aula, despertando a participação ativa na sociedade e o desenvolvimento

de valores relacionados com direitos humanos, diversidade e inclusão social.”

O PDI da Faculdade Cathedral estabelece as políticas, metas e ações estratégicas da Instituição a partir da análise situacional dos cursos de graduação, identificando os avanços conquistados e as principais demandas detectadas pelo processo de autoavaliação institucional (apresentados pelos Relatos Institucionais) e avaliações externas.

Para efetivar suas proposições, a Faculdade Cathedral contempla o envolvimento de todos os segmentos da comunidade acadêmica: Direção, Coordenadores, Professores, Órgãos Colegiados, Comissão Própria de Avaliação (CPA), Representatividades Estudantis, Colaboradores técnico-administrativos e parcerias institucionais.

A **Faculdade Cathedral** tem por **objetivo** promover a educação e a cultura por meio das modalidades de ensino (presencial e a distância), da iniciação científica e da extensão, para o desenvolvimento pessoal, cultural, intelectual e profissional do ser humano.

5. EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS

Enfatiza-se, nesse item, a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente, contemplando as dimensões 2 (Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão), o 4 (Comunicação com a sociedade) e 9 (Políticas de atendimento aos discentes) do SINAES.

5.1. POLÍTICA DE ENSINO DA FACULDADE CATHEDRAL

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs), não podem ser meros documentos burocráticos, mas devem constituir-se em referência, ousada por natureza, ponderada por sua expressão, incisiva quanto à dimensão das metas e dinâmica no que se refere a objetivos e procedimentos.

A partir dos compromissos estabelecidos a partir do Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI, os cursos ofertados definem suas prioridades de trabalho em consonância com as necessidades e expectativas gerais da sociedade e em interface permanente com o mercado de trabalho regional e global.

A Política de Ensino na graduação da Faculdade Cathedral, é amparada na Legislação Educacional Brasileira (LDBN) e nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos que mantém (DCN), que buscam a promoção do ensino de qualidade, avanços nas áreas das ciências e nos

processos de ensino e de aprendizagem, com base em princípios de interdisciplinaridade na articulação dos diferentes saberes.

A IES, atenta às novas metodologias de apropriação e produção do conhecimento, articulada com o ensino, a iniciação científica e a extensão, estimula o estudo e a intervenção nas questões regionais, incentiva as ações interdisciplinares, respeita a flexibilidade curricular e tem como referência a avaliação sistemática e permanente da instituição, agentes administrativos, estudantes e docentes através das constatações apresentadas pela CPA.

Contudo, entre as principais ações relacionadas às políticas de ensino da instituição, destacamos quatro eixos fundamentais:

1) Sistemática atualização curricular. O currículo é um importante elemento constitutivo do PPC que deve estar em consonância com o perfil do egresso, tendo como orientação básica as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) de cada curso ofertado pela instituição. A integração e flexibilização curricular, assim como a regionalização devem estar assegurados, através da contínua atuação dos NDEs e Colegiados de Curso. A articulação deste trabalho, com resultados oriundos das autoavaliações institucionais, com os escores oriundos do ENADE e das orientações in loco de avaliadores institucionais do MEC (avaliações externas), proporcionam indicadores confiáveis para as necessárias inovações;

2) Materiais e tecnologias pedagógicas utilizados no processo do ensino e da aprendizagem, que devem ser constantemente atualizadas, atendendo satisfatoriamente ao processo educativo;

3) A oferta de programas de Monitoria e de Nivelamento aos acadêmicos, são algumas das ações que dão suporte e estímulo para o acesso, permanência e sucesso dos estudantes na instituição. O Programa de Monitoria caracteriza-se como um excelente espaço de aprendizagem e vivências acadêmicas, pois ao acompanhar o desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas e práticas em disciplinas ou áreas de conhecimento sob a orientação de um docente, serve de estímulo aos estudantes. O programa de nivelamento proporciona novas oportunidades de aprendizagem, abrindo novos espaços de interação entre estudantes e professores.

4) Orientação específica para professores, trazendo subsídios teóricos e práticos, com objetivo de orientar o profissional para atender às necessidades educacionais especiais dos estudantes, que necessitem. Esse trabalho é realizado em conjunto entre o Núcleo Psicopedagógico, Profissionais da Clínica-Escola de Psicologia da Faculdade Cathedral e/ou outros profissionais que já acompanham os estudantes em seu desenvolvimento.

Portanto, para alcançar tais propósitos, a Política de Ensino na graduação da Faculdade Cathedral, atua permanentemente no processo de aperfeiçoamento continuado dos docentes,

estimulando o aprimoramento da ação curricular e das práticas pedagógicas, com base no desenvolvimento de novas tecnologias educacionais.

A Política de Ensino da Faculdade Cathedral propõe, através de ações, atividades acadêmicas e projetos de extensão e/ou temas transversais, a discussão dos seguintes temas:

a) DIVERSIDADE

O conceito de diversidade tornou-se importante no processo de formação inicial dos profissionais da educação, principalmente na área da cultura, devido a enorme diversidade regional (Roraima é tríplice fronteira e abriga aproximadamente dez etnias indígenas). No âmbito das discussões educacionais tornou-se mais denso os conceitos de multiculturalidade, pluralidade cultural e interculturalidade.

A palavra “diversidade” deriva do latim *diversitate*, que significa diferença (BUARQUE, 1999), podendo ser remetida às diferenças humana, física, social, econômica e ambiental. Neste sentido, a diversidade pode ser compreendida como um valor, onde estão articuladas as ideias de igualdade na diferença, de diferença na igualdade, de diferença socialmente transformada em desigualdade. A igualdade na diferença valoriza a humanidade na base dos direitos humanos, a diferença na igualdade pressupõe que as especificidades dos indivíduos devem ser consideradas e a diferença socialmente transformada em desigualdade é a desvalorização das diferenças e negação dos direitos humanos (LIMA, SILVA & LIMA, 2015).

A partir desses pressupostos, a Faculdade Cathedral pretende estimular a discussão e as ações relacionadas à temática, de modo transversal, com objetivo de promover os grupos socialmente fragilizados, buscando integrá-los socialmente. Tais ações devem ser desenvolvidas no âmbito dos cursos conferindo tratamento prioritário aos grupos discriminados, colocando-os em condição de igualdade e de inclusão na sociedade de forma ativa.

b) DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

A Resolução nº1 de 30 de maio de 2012, com fundamento no Parecer CNE/CP 8/2012, estabeleceu as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Cabe às Instituições de Ensino Superior, assim como todas as modalidades e níveis de escolarização, a efetivação da Educação em Direitos Humanos, implicando na adoção de suas diretrizes por todos os envolvidos no processo educacional.

A Educação em Direitos Humanos tem por finalidade a promoção da educação para a mudança e transformação social, tendo como princípios a dignidade humana, igualdade de direitos, reconhecimento e valorização das diferenças e diversidades, laicidade do Estado,

democracia na educação, transversalidade, vivência e globalidade e sustentabilidade socioambiental.

Neste contexto, a Educação em Direitos Humanos deverá ser considerada na construção de todos os Projetos Pedagógicos de Cursos -PPC ofertados pela Faculdade Cathedral, de forma transversal e/ou como conteúdo específico de uma disciplina do currículo, através de atividades de Extensão voltadas para a promoção dos direitos humanos, podendo estabelecer articulação com segmentos sociais e movimentos. Cabe a Coordenação dos Cursos, de maneira integrada aos demais Órgãos e setores institucionais, promover o processo de formação continuada a todos os profissionais das diferentes áreas do conhecimento. Segue em anexo a Política de Educação Ambiental da Faculdade Cathedral.

c) POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

O Decreto nº 4.281 de 25 de junho de 2002 estipulou a inclusão da Educação Ambiental em todos os níveis e modalidades de ensino. Neste sentido, a Faculdade Cathedral recomenda a integração da Educação Ambiental às disciplinas de modo transversal, contínuo e permanente e a adequação da temática, dos programas de formação continuada dos professores. Para o cumprimento do estabelecido no Decreto, a Faculdade Cathedral apresenta a Política Institucional de Educação Ambiental (ANEXO – APROVAÇÃO CONSEPE).

d) MEMÓRIA CULTURAL, PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL

O patrimônio cultural deve ser valorizado e sua proteção deve ser pensada a partir do processo de escolarização. A sensibilização do por que e como preservar deve envolver a comunidade acadêmica, a partir da concepção de que os agentes portadores da memória coletiva e da identidade cultural pertencem aos diversos grupos sociais. Para que garantir a preservação dos bens culturais, é importante interagir com os sujeitos que compõem o universo acadêmico e com o entorno, na comunidade em geral, possibilitando a discussão de questões como a valorização da produção artística e cultural e o empenho da defesa do meio ambiente e do patrimônio cultural, bem como ações que fortaleçam a memória histórica e do patrimônio cultural, entre outras atividades.

e) DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA

A Resolução nº1 de 17 de junho de 2004 instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, com fundamentação teórica no Parecer CNE/CP 3/2004. Essas Diretrizes constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação das referidas temáticas, objetivando formar cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando incentivar relações étnico-sociais positivas, na construção de uma sociedade mais democrática.

O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena traz à tona o reconhecimento e a valorização da identidade, história e cultura desses povos. Em especial, no Estado de Roraima essas são discussões relevantes, devido às peculiaridades da constituição da população deste estado, que além de ser uma tríplice fronteira (Brasil-Venezuela e Guiana Inglesa), proporcionalmente, abriga a maior população indígena do Brasil. Ao todo, existem no território roraimense trinta e duas terras indígenas, sendo a maior população, os yanomamis, localizados no Amazonas e Roraima.

A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo da História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena deverá ser desenvolvido em todos os cursos ofertados pela Faculdade Cathedral, por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, sendo estabelecido pelas Coordenações de Curso e seus professores. Os cursos deverão incentivar, através da iniciação científica, pesquisas sobre essas temáticas, podendo ampliar os canais de comunicação com grupos e movimentos desses povos, com a finalidade de buscar subsídios teóricos e trocar experiências. Ainda nesta perspectiva, o Regimento Institucional da Faculdade Cathedral, no Título VI, Do Regime Disciplinar, Art.68, adotará os procedimentos cabíveis em casos de racismo e/ou discriminações.

Portanto, o atual cenário mundial exige que as IES formem profissionais-cidadãos conscientes das questões éticas e sociais. Pensando nisso, a Faculdade Cathedral fomenta a discussão na comunidade acadêmica acerca das temáticas relacionadas à defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial, bem como questões ligadas ao desenvolvimento socioambiental, incentivando seus cursos às atividades práticas nessas áreas. Neste sentido, os cursos devem abordar as contribuições dos povos africanos e indígenas na formação da cultura e da nação brasileira.

5.2. POLÍTICA DE EAD – EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

A Faculdade Cathedral conta com a Direção de Educação a Distância, para a coordenação, supervisão, assessoramento e prestação de suporte técnico e pedagógico às

atividades realizadas na área de Educação a Distância - EaD. A Coordenação Geral da EaD foi criada em 2018, e transformada em Diretoria em 2021, para dar suporte institucional aos novos cursos e usos das tecnologias de informação e comunicação, tanto nas disciplinas dos cursos quanto na modalidade a distância. O primeiro curso EaD ofertado pela instituição foi Administração. O cenário na educação a distância se revela promissor, haja vista a viabilidade das inovações tecnológicas e a precariedade de tempo das pessoas, neste contexto do mundo moderno.

A Política de EaD da Faculdade Cathedral tem como metas:

1. Ampliar o acesso aos acadêmicos aos cursos de graduação, por meio da educação a distância;
2. Intensificar a divulgação da utilização das novas tecnologias da informação e da comunicação na instituição;
3. Ampliar a oferta de graduação na Faculdade Cathedral, através de diferentes possibilidades, buscando atender as diferentes demandas institucionais;
4. Garantir plena acessibilidade nos cursos ofertados pelo EaD.

5.3. POLÍTICA DE EXTENSÃO

A Faculdade Cathedral por meio de projetos, ações e da produção científica promove a disseminação do saber e da evolução do conhecimento, apoia as ações extensionistas com os recursos institucionais, bem como busca efetuar parcerias com o Estado, Município e União, além de outros setores da sociedade, garantindo o cumprimento do “processo educativo, cultural e científico” que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a Faculdade e a Sociedade. As ações da extensão são classificadas em curso, eventos, congresso, prestação de serviço, ações comunitárias, ações voluntárias e publicações e outros produtos acadêmicos:

A concepção das atividades de extensão, promovidas pela instituição, estão firmadas a partir do PDI e articuladas no âmbito de cada curso, de maneira a garantir uma intervenção social de qualidade e a articulação entre as atividades de ensino, iniciação científica e extensão, expressando as necessidades do entorno social. A Faculdade Cathedral oferece o atendimento e o apoio sistêmico e global aos programas, projetos, ações e demais atividades propostas por

seus cursos, garantindo a efetiva participação social, impactando positivamente na formação profissional do acadêmico.

A busca da constante interdisciplinaridade e flexibilização curricular, permite a abordagem de questões regionais nos projetos de extensão, pertinentes à eficiente articulação com a comunidade em geral e que permitem a coleta dos saberes populares, não-científicos, elaborados pela comunidade, estruturando-os em bases científicas, e os restituindo à sua origem.

As atividades de extensão estão regulamentadas no âmbito de cada curso de graduação ofertado, publicado em seu site com as normas e atribuições de todos os atores envolvidos nos processos de forma sistematizada, estando sob a responsabilidade da Coordenação de Extensão, que em coerência com o PDI e aval dos órgãos colegiados dos cursos, deve acompanhar sua dinâmica de funcionamento. Essas atividades são passíveis de avaliação sistemática, que servem de referência para retroalimentar a qualidade dos processos.

5.4. POLÍTICA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A natureza e as características da investigação científica, são expressas simultaneamente na construção de conhecimentos vinculados ao ensino e as atividades de extensão nas realidades e demandas da vida concreta e na reconstrução de saberes oficiais e vulgares. É finalidade da Educação Superior, conforme consta no Art. 43 da LEI No 9.394 de 20 de dezembro de 1996: estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e a difusão da cultura.

A iniciação científica abre possibilidades para as publicações científicas, técnicas, artísticas e culturais e contribui para a ampliação dos conhecimentos científicos, podendo trazer contribuições, muitas vezes relevantes ao desenvolvimento de políticas públicas, reflexões e/ou demandas da sociedade regional ou geral. A Faculdade Cathedral tem consciência da importância do incentivo à produção acadêmica como meio de fortalecimento do ensino, da extensão e da investigação científica. Entre as políticas institucionais e ações para a iniciação científica e tecnológica na instituição, podemos destacar:

1. O Iniciação Científica, para articular, orientar, fiscalizar e apoiar as atividades de iniciação científica;

2. O fomento aos acadêmicos para o envolvimento com a iniciação científica, a partir das discussões nas áreas do conhecimento e na articulação com outras instituições do ensino superior e órgãos ou instituições que tenham familiaridade com a iniciação científica ou pesquisa;

3. A Faculdade Cathedral também incentiva a realização de Mostras de Iniciação Científica, encontros e seminários institucionais por meio da realização anual de eventos, aberto a participação da comunidade acadêmica interna e externa;

4. Realização de projetos de iniciação científica, coordenados pela Coordenação de Iniciação Científica e coordenação de cursos e são orientados pelos professores da instituição;

5. O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), que foi criado com o objetivo de contribuir no desenvolvimento das pesquisas, dentro dos padrões éticos e de dar celeridade aos projetos científicos dos estudantes e professores;

6. A instituição mantém a Revista Cathedral (ISSN 1808-2289), uma revista interdisciplinar com publicações de caráter científico, literário, artístico ou cultural. Disponibilizando assim aos docentes e discentes uma revista científica para publicação de artigos científicos oriundos dos trabalhos de conclusão de curso, iniciação científica e demais atividades realizadas na instituição. Assim, a IES contribui com a divulgação dos conhecimentos científicos o que possibilita o acesso do público em geral aos resultados das atividades acadêmicas.

7. Disponibilidade da Editora Cathedral, que tem o propósito de editar e publicar toda a produção científica, acadêmica e literária do corpo docente, bem como contribuir para a divulgação do conhecimento, tornando possível, por meio da publicação o acesso do público em geral aos resultados de nossa atividade de ensino, pesquisa e extensão.

5.5. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

A Faculdade Cathedral disponibiliza um conjunto de serviços específicos que contribuem para a integração social, acadêmica e profissional dos estudantes.

A instituição tem como objetivos para o atendimento ao discente:

a) proporcionar apoio para o processo ensino-aprendizagem aos acadêmicos, através do acompanhamento individual dos estudantes, na medida em que seja sinalizado tal

necessidade, pelo Núcleo Psicopedagógico;

b) promover iniciativas para o desenvolvimento acadêmico-profissional, promovendo eventos de formação profissional, mantendo vínculo com estudantes egressos;

c) garantir a permanência, integração e participação do acadêmico na Instituição, realizando intervenções nas relações interpessoais, quando for necessário.

Os referidos objetivos são alcançados através de política de nivelamento acadêmico, bolsas estudantis parciais, mobilidade acadêmica e acessibilidade.

Neste sentido faz-se necessário uma estreita relação entre Núcleo Pedagógico, Coordenadores de Ensino e professores. Entre outras ações de apoio aos discentes, destacamos:

5.5.1. Divulgação dos cursos da Cathedral

Os cursos e ações da Faculdade Cathedral são divulgados por meios eletrônicos, digitais, impressos, presentes na comunidade também por meio da constante atualização do site da Faculdade e na transmissão de informações por meio das mídias sociais. A Faculdade conta também com ações efetivas, desenvolvidas pelos cursos nas escolas públicas e privadas do Estado e outras instituições e/ou órgãos locais. As atividades extensionistas são amplamente divulgadas em portais e imprensa, possibilitando acesso aos acadêmicos e público em geral. Essas ações acontecem por meio de palestras, visitas e entrega de materiais de divulgação, participação de estandes em eventos de grande porte no estado, etc.

5.5.2. Recepção e integração de calouros

A recepção e integração dos calouros, que ocorre no início de cada semestre letivo. Essa atividade possibilita que os novos estudantes conheçam a estrutura da Faculdade.

Nessa oportunidade, as coordenações de curso e os professores orientam os ingressantes sobre aspectos acadêmicos e demais programas institucionais, em conjunto com os diversos setores da Cathedral (secretaria, núcleo psicopedagógico, etc.) de modo a qualificar as práticas dos estudantes e difundir os canais de comunicação entre os acadêmicos e na instituição.

5.5.3. Assuntos estudantis e estímulos à permanência

A Faculdade Cathedral possibilita aos seus discentes o acesso aos serviços que contribuem e estimulam sua permanência na instituição. Mediante a concessão de bolsas e

descontos nas mensalidades, coordenados pelo Setor Financeiro e acompanhados pelo CONSED – Conselho Diretor Superior da Faculdade Cathedral, órgão da administração superior responsável pela análise do benefício. Os acadêmicos e seus familiares são estimulados a renegociação de suas mensalidades, possibilitando a permanência destes estudantes na instituição.

A Faculdade Cathedral também mantém o Programa de Bolsas de estudo integrais e parciais aos discentes economicamente carentes. Além disso, a instituição trabalha com o FIES, que é um programa do Ministério da Educação destinado a financiar as mensalidades de estudantes que não tenham condições de arcar integralmente com os custos de sua formação. Atualmente o FIES é operacionalizado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). E ainda é integrada ao PROUNI (Programa Universidade Para Todos) que promove o acesso às universidades particulares brasileiras para estudantes de baixa renda que tenham estudado o ensino médio exclusivamente em escola pública, ou como bolsista integral em escola particular.

5.5.4. Núcleo Psicopedagógico

A psicopedagogia é um campo de atuação que trabalha com o processo de desenvolvimento e aprendizagem humana, ou seja, o aprender e o ensinar. Assim, considera a influência que o meio (família, escola e sociedade) exerce sobre o indivíduo e, ainda, coloca como seu foco principal o autoconhecimento e auto aperfeiçoamento. A Faculdade Cathedral, compreende a importância de um trabalho mediador das várias dimensões (emocional, comportamental e cognitiva) que permeiam o campo acadêmico.

O Núcleo Psicopedagógico da Faculdade Cathedral possui atuação junto a equipe diretiva, coordenadores de ensino, docentes e discentes, administrando conflitos e ações didática relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem, além da convivência no ambiente acadêmico, relacionamento com o grupo e, avaliação crítica e autocrítica de docentes e estudantes.

Considerando que a aprendizagem acontecerá de forma assertiva, é direcionado um olhar psicopedagógico amplo no que se refere a formação integral do acadêmico. Dessa maneira, a ação psicopedagógica, em parceria com a Clínica de Psicologia da Faculdade Cathedral, oportuniza o suporte necessário e motivador para que o acadêmico venha a desenvolver suas habilidades específicas, potencializando sua autoestima e, assim, alcançando o almejado desempenho em sua vida acadêmica e profissional.

O Núcleo Psicopedagógico acompanha e oferece suporte pedagógico aos professores

e técnico-administrativos no atendimento adequado aos acadêmicos com deficiências, oferecendo acolhimento e escuta qualificada às demandas acadêmicas. É também tarefa deste núcleo orientar coordenadores e professores no planejamento de ações a partir das particularidades apresentadas por cada acadêmico; oferecer apoio às demandas pedagógicas, sejam elas individuais, de grupo e/ou curso, oferecer escuta aos conflitos pessoais dos acadêmicos e orientar quando são prejudiciais a sua convivência e permanência na instituição.

5.5.5. Plano de acessibilidade e de atendimento diferenciado

A Faculdade Cathedral atua como mediadora da comunicação e da promoção de ações articuladas à Política Nacional de Educação Inclusiva, visando assegurar o direito à educação, a promoção da autonomia e independência das pessoas para a melhoria da qualidade de vida e o exercício da cidadania das pessoas com deficiência. Na Instituição a inclusão é uma garantia de direitos, assegurados na legislação brasileira, como forma de integrar todas as pessoas com déficits de toda ordem, permanentes ou temporários, mais graves ou menos severos no processo de desenvolvimento do ensino e aprendizagem, possibilitando o direito de todos à educação assegurados pela Constituição Federal.

A Instituição adota as ações preconizadas na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, publicada em 2020, Decreto Nº 10.502, de 30 de setembro de 2020, Institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida. Dessa forma a IES, reforça o compromisso legal da oferta do atendimento educacional igualitário, preconizando assim, o aumento progressivo de estudantes com deficiências matriculados no ensino regular público ou privado. Recentemente, a Lei 13.146 de 06 de julho de 2015, foi promulgada reafirmando os direitos das pessoas com deficiências em várias esferas sociais, constituindo-se no Estatuto da Pessoa com Deficiência.

Dessa forma, a IES reserva, de acordo com a legislação vigente, um percentual legal de 5% (cinco) por cento das suas vagas, para todos os cursos, aos candidatos com necessidades especiais. Sendo esta reserva prevista e divulgada nos editais dos processos seletivos. No que referente à acessibilidade aos alunos surdos, a Faculdade possui uma equipe permanente com intérprete e responsável pelo Núcleo de Acessibilidade.

A Instituição realiza semestralmente o Curso de Capacitação em Libras com o propósito de formar os colaboradores e docentes para o conhecimento da Língua Brasileira de Sinais. O Plano de formação continuada é ministrado pela equipe multidisciplinar e tem como

objetivo garantir um atendimento qualificado aos acadêmicos com deficiência auditiva incluídos na Instituição.

A Instituição possui infraestrutura adequada ao atendimento dos acadêmicos com necessidades especiais, tendo preocupação de manter a qualidade e a acessibilidade no atendimento no plano de expansão de novas estruturas. É importante salientar que a IES, devido ao constante processo de construção, está em permanentes adequações as necessidades e ao cumprimento da legislação vigente.

A Faculdade Cathedral possui as seguintes estruturas, quanto à acessibilidade e atendimento:

Acessibilidade

- foram construídas rampas de acesso com corrimões para as salas de aula situadas nos pisos superiores, auditório, secretaria acadêmica, coordenadores de Ensino e Direção Acadêmica;

- banheiros adaptados com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas; sendo que o local destinado à utilização dos acadêmicos com necessidades especiais contém barras de apoio nas paredes;

- a biblioteca está situada no pavimento térreo e com sala destinados dentro das salas individuais de estudo será ofertada uma mesa exclusiva para o acadêmico com necessidade especial.

- a instituição não possui, em sua área comum, barreiras arquitetônicas para circulação do estudante, permitindo o acesso aos espaços de uso coletivo;

- no local destinado ao estacionamento, possui reserva de vagas destinadas a portadores de necessidades especiais e demarcados com sinalização visível;

Atendimento

- treinamento de funcionários quanto à maneira mais adequada de interagir com o acadêmico com deficiência;

- orientação aos docentes com o objetivo de poderem oferecer condições para que seus

alunos tenham bom aproveitamento e participação;

- propiciar e garantir a igualdade de condições para o desempenho educacional dos acadêmicos com necessidades especiais;

- socializar o acesso e a permanência dos alunos com necessidades especiais na Instituição, promovendo uma política de boa convivência, que favoreça a integração e a formação de cidadãos plenos;

- orientar e apoiar os Colegiados de Curso na adequação curricular para atender às especificações dos acadêmicos com necessidades especiais;

De acordo com a necessidade, a Instituição assumirá também o compromisso de:

- tempo adicional para realização das provas;

- adaptação de recursos físicos: eliminação de barreiras arquitetônicas e adequação de ambiente de comunicação.

No que tange à acessibilidade e inclusão, os projetos pedagógicos de cursos (PPC) contemplam os pressupostos epistemológicos, filosóficos, legais e políticos da educação inclusiva, definindo estratégias pedagógicas que permitam o acesso do estudante ao currículo e sua interação na comunidade acadêmica, além de considerar suas especificidades ao delinear o currículo do curso, seja com o enriquecimento, a compactação e/ou a aceleração de conteúdos ou de estudos.

Portanto, as ações inclusivas desenvolvidas no Plano de Acessibilidade Institucional contribuem para o desenvolvimento da formação humana integral dos acadêmicos, proporcionando condições fundamentais para a sua autonomia em todo seu processo formativo, conforme os princípios, da política e práticas da Inclusão, nos termos da legislação vigente.

Com objetivo de garantir acessibilidade aos estudantes com deficiências a Faculdade Cathedral considera fundamental que os Projetos Pedagógicos de Cursos ofertados na instituição, observem os seguintes aspectos:

- a) *Acessibilidade arquitetônica* – Condições para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida dos espaços, mobiliários e equipamentos, sistemas e meios de comunicação e informação para as pessoas com deficiências ou com mobilidade reduzida (Art.8 – Decreto no 5.296/04 – Lei 10.098/00).

- b) *Acessibilidade atitudinal* – Observar o comportamento dos outros, sem

preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações em relação aos estudantes, pois são as atitudes das pessoas que impulsionam a remoção de barreiras as pessoas com deficiências (em caso de condutas racistas ou discriminatórias, as sanções estão previstas no Regimento Institucional, Art.68)

c) *Acessibilidade pedagógica* – Garantir a ausência de barreiras nas metodologias e técnicas de ensino. Esta questão está diretamente relacionada à concepção e atuação docente. A forma como os professores concebem o conhecimento, a aprendizagem, a avaliação e a inclusão educacional irá determinar se há ou não remoção de barreiras pedagógicas para os alunos com deficiências.

d) *Acessibilidade nas comunicações* – Objetivar a eliminação de barreiras na comunicação interpessoal, quando necessário: incluir a Língua de Sinais –LIBRAS, grafia ampliada, textos em Braile, uso de computador e/ou outros equipamentos diferenciados, quando necessário.

e) *Acessibilidade digital* - Garantir o direito de eliminação de barreiras na disponibilidade de comunicação, de acesso físico, de tecnologias assistidas, buscando informações sobre equipamentos e programas adequados, para a exploração de conteúdos e para apresentação da informação aos estudantes com deficiência, quando for o caso.

O encaminhamento institucional do estudante com deficiências é responsabilidade do Coordenador do Curso, juntamente com seus professores, observarem a necessidade de ajuda institucional para o atendimento dos estudantes com deficiências, caso a instituição não seja notificada no ato da inscrição do vestibular. Nesses casos, a Coordenação do Núcleo Psicopedagógico aciona a rede de contatos para o atendimento individualizado do estudante. A Clínica-Escola do Curso de Psicologia, através de seus profissionais, oferece aporte teórico para as orientações adequadas aos docentes e colaboradores da instituição, quando for o caso. Cabe ao Núcleo Psicopedagógico o acompanhamento do processo de aprendizagem do estudante, garantindo avaliação diferenciada e/ou qualquer outra forma de intervenção.

5.5.6. Plano de promoção de acessibilidade e atendimento prioritário

Sistemas e meios de comunicação para o auxílio de deficientes visuais, em atendimento ao disposto no Decreto nº 5.296 de 02 de dezembro de 2004.

A Faculdade Cathedral apresenta as seguintes condições de acessibilidade: livre circulação dos estudantes nos espaços coletivos (eliminação de barreiras arquitetônicas); portas e banheiros adaptados com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de

rodas; barras de apoio nas paredes dos banheiros; lavabos, bebedouros, além de rampas com corrimãos, facilitando a circulação de cadeira de rodas.

Está assegurada uma vaga no estacionamento, com ampla sinalização, próxima a entrada principal, como também é liberada a entrada de veículos que transportam pessoas com necessidades educacionais especiais por deficiência física ou visual.

De acordo com o exposto, a Faculdade Cathedral busca atender ao disposto no Art. 16, inciso VII, alínea “c” do Decreto no 5773/2006 - que determina a elaboração de um plano de promoção de acessibilidade e atendimentos pessoas com necessidades especiais ou com mobilidade reduzida, bem como o uso de equipamentos que facilitem a comunicação das pessoas com surdez e a utilização de serviços de tradutor e intérprete da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, do Decreto 5296/2004 - que estabelece normas relacionadas a acessibilidade das pessoas com deficiências e/ou mobilidade reduzida e, ainda, a Portaria n. 3.284, de 7 de novembro de 2003, que dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas com necessidades especiais, considera a necessidade de assegurar as pessoas com necessidades especiais físicas e sensoriais condições básicas de acesso ao ensino superior, de mobilidade e de utilização de equipamentos e instalações das instituições de ensino.

Visando atender ao que a legislação propõe e ao que a Faculdade Cathedral defende de forma a desenvolver ações de sensibilização para mudanças atitudinais da comunidade escolar visando a educação inclusiva, dentre outros núcleos de apoio ao processo educacional, será criado o Núcleo de Atendimento Especializado – NAE, que dentre várias atividades de atendimento às pessoas com necessidades especiais, terá como função a organização de dispositivos, sistemas e meios de comunicação para o auxílio de deficientes visuais, em atendimento ao disposto no Decreto n. 5.296 de 02 de dezembro de 2004, no qual incluem, o sistema de síntese de voz; fotocopadora que amplie textos; acervo bibliográfico em fitas de áudio; software de ampliação de tela; equipamento para ampliação de textos para atendimento a aluno com visão subnormal; lupas, régua de leitura.

5.5.7. Acompanhamento de egressos

A importância do acompanhamento e verificação da atuação dos egressos pode ser discutida na perspectiva da educação permanente e da formação continuada, assim como na sinalização de gestores dos setores e áreas do conhecimento promovidos na Faculdade Cathedral. O acompanhamento de egressos também possibilita reunir informações dos ex-alunos da instituição, ajudando a consubstanciar aspectos da qualidade dos programas pedagógicos.

Os alunos egressos constituem um segmento importante, pois são referência da qualidade dos cursos junto ao mercado de trabalho e podem contribuir com as diferentes áreas do conhecimento, expressando quais são as novas competências e habilidades necessárias para atender as demandas sociais e profissionais, bem como sinalizam as peculiaridades regionais que devem ser contempladas nos cursos de graduação da Faculdade Cathedral.

Para atingir os objetivos acerca do acompanhamento dos egressos, são realizadas as seguintes ações:

a) Manutenção do cadastro de aluno atualizado, constando sua identificação, registro de dados e informações sobre sua atuação profissional e social;

b) Manter atitude positiva em relação à comunicação com egressos, através de diferentes canais: e-mail, whats, telefone, site Cathedral etc.;

c) Manter relacionamento com a vida profissional do aluno, abrangendo as empresas empregadoras, organizações públicas, organizações não governamentais, conselhos e entidades profissionais e de classe;

d) Fortalecer e ampliar o processo de conhecimento e reconhecimento, pelos egressos, dos serviços e oportunidades educacionais, contribuindo para que se estabeleça um compromisso com seu processo de aprendizagem e usufrua de oportunidades para sua atualização e desenvolvimento profissional, bem como reconheça seu pertencimento e seu protagonismo na instituição;

e) Oportunizar o engajamento do egresso em ações, projetos e programas que visem a melhoria institucional, considerando a sua ação profissional e responsabilidade social. O espaço de interação e participação tem como objetivo possibilitar ao egresso a sua efetiva presença nos diferentes momentos e espaços Cathedral;

f) Fomentar o relacionamento da Cathedral com os egressos e as entidades atuantes no mercado de trabalho e no contexto social, com vistas à obtenção de dados e informações sobre os egressos e os campos de atuação profissional, social e/ou artístico-cultural, possibilitando a participação na melhoria da qualidade do ensino, da iniciação científica e da extensão, estabelecendo convênios e parcerias;

Manter relacionamento com as entidades atuantes no mercado de trabalho, buscando importantes informações, bem como possibilidade de participação desses atores nos processos de melhoria da qualidade da educação, iniciação científica e extensão.

5.5.8. Programa de Nivelamento

O Programa de Nivelamento é uma atividade programada para atendimento aos acadêmicos iniciantes nos cursos da Faculdade Cathedral e tem como estratégia de ação os atendimentos diferenciados, onde se desenvolve atividades de apoio às demandas específicas ou sobre o desconhecimento das estruturas e dinâmicas institucionais, desnivelamento do conteúdo programático e/ou ansiedade por situação pessoal ou outra situação que o justifique.

Neste sentido, são desenvolvidas atividades direcionadas, como a apresentação institucional com participação de todos os setores da instituição (Coordenação do Curso e/ou Núcleo Psicopedagógico da Cathedral) e são ofertadas aulas específicas aos estudantes, de acordo com a necessidade, com objetivo de dar suporte fundamental para as disciplinas básicas dos cursos.

O referido Programa de Nivelamento acadêmico será realizado através de cursos EAD, disponibilizados aos alunos inscritos para que possam apoiar os interessados a entenderem melhor os pré-requisitos necessários para a disciplina teórica específica e será disponibilizado em Ambiente Virtual de Aprendizagem, acompanhado pelos tutores, onde as turmas serão preferencialmente compostas de forma a permitir que o aluno, de acordo com sua disponibilidade de tempo e horário, possa frequentar mais de uma disciplina.

Os alunos serão regularmente acompanhados pela Coordenação do Curso, Núcleo Psicopedagógico e pelo professor da disciplina em questão. Os nivelamentos serão ofertados a cada semestre, de acordo com a necessidade dos estudantes e demanda dos Coordenadores de Curso e professores.

Além destas atividades, diante de dificuldades identificadas em conteúdos de base necessários para o efetivo desenvolvimento de uma disciplina correlata, são ofertadas aulas de revisão-reforço e auxílio para suprir dificuldades de fundamentos e de conduta que possam estar interferindo no desempenho do curso.

Essa dificuldade pode ser demonstrada nas notas bimestrais abaixo da média ou por iniciativa dos Coordenadores e professores ou mesmo dos acadêmicos. Esses Mecanismos de Nivelamento se desenvolvem junto à Coordenações de Curso, Núcleo Psicopedagógico e Coordenação de Extensão, mas sua principal característica é de ter a participação efetiva dos professores.

O programa será oferecido em caráter opcional e gratuito, mediante divulgação de edital através do Sistema Cathedral Virtual. O aluno será selecionado através de atividades de sondagem por professores de disciplinas específicas ou ainda podendo fazer sua inscrição no site da Faculdade. O acadêmico que for indicado pelo professor e não desejar participar deverá requerer sua dispensa do projeto.

Os acadêmicos e profissionais envolvidos recebem certificados para construção das horas extracurriculares. São objetivos do Programa de Nivelamento:

- a) Ampliar os conhecimentos dos alunos em conteúdos básicos e essenciais para a continuidade no Ensino Superior;
- b) Corrigir possíveis falhas no processo ensino-aprendizagem;
- c) Reforçar e revisar conteúdos necessários para aprimoramento curricular;
- d) Proporcionar ao aluno o contato com os conteúdos de forma mais objetiva e clara evitando a desistência e /ou evasão;
- e) Promover aulas com conteúdos específicos das disciplinas nas quais as dificuldades se apresentam;
- f) Abordar, de maneira mais enfática, os conteúdos específicos das disciplinas que os alunos apresentam mais dificuldade.

O processo de seleção acadêmica é realizado a partir da publicação de um Edital específico para essa atividade. Os alunos serão regularmente acompanhados pela coordenação do curso e pelo professor da disciplina em questão. Os nivelamentos serão ofertados a cada semestre, de acordo com a necessidade dos estudantes e demanda dos Coordenadores de Curso e professores.

5.6. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS VOLTADAS AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E À RESPONSABILIDADE SOCIAL DA FACULDADE CATHEDRAL

A responsabilidade social das Instituições de Ensino Superior está alicerçada em ações que beneficiam a sociedade, pois interagindo com as causas sociais relevantes podem contribuir com políticas sociais. Essa é uma opção de gestão que pode diminuir os impactos negativos ao meio ambiente e as práticas culturais, preservando recursos ambientais e sociais, respeitando a diversidade e reduzindo as desigualdades sociais. A articulação dessas ações concretas e significativas incentivam os projetos e programas que levam em consideração a natureza, a economia, educação, saúde e outras atividades locais. Em Roraima, especialmente, questões indígenas, de imigração e de preservação ambiental são temas relevantes.

A ampliação dos laços entre a IES e outros atores da sociedade civil, órgãos e instituições são práticas importantes, que fortalecem a inclusão social, pois são capazes de criar uma rede de proteção e acolhimento aos diferentes atores da sociedade local.

A Faculdade Cathedral, realiza sistematicamente o Programa Cathedral Cidadã, que objetiva a aproximação da instituição com a sociedade local, criando novas experiências e

aprendizados aos docentes, discentes e a população. Entre outras atividades desenvolvidas pelos cursos de graduação, a Faculdade Cathedral contribuiu com serviços abertos à população nas clínicas-escola de Psicologia, Fisioterapia, Odontologia e Núcleo de Práticas Jurídicas. A responsabilidade social é um dos pilares essenciais que fundamentam os princípios da Faculdade Cathedral.

A Faculdade Cathedral contribui ainda para reduzir as desigualdades sociais, através do cadastrado no Ministério da Educação para participar do Fundo de Financiamento ao Estudante de Ensino Superior – FIES e no Programa Universidade para Todos – ProUni, mecanismos de inserção e manutenção de alunos que apresentam hipossuficiência socioeconômica.

O tema responsabilidade social está presente nas atividades de ensino, pesquisa e extensão da Faculdade Cathedral. Nas atividades de ensino são incluídas, sempre que pertinentes, no conteúdo programático das disciplinas, temas de responsabilidade social. Além disso, são realizados seminários e encontros versando sobre o tema; cursos de capacitação de docentes, e etc.

As atividades de iniciação científica estão voltadas para a resolução de problemas de demandas da comunidade na qual está inserida e alinhada a um modelo de desenvolvimento que privilegia, além do crescimento da economia, a promoção da qualidade de vida.

Na extensão, a Faculdade Cathedral desenvolve atividades sobre temas relevantes que têm impacto de melhoria na sociedade quanto à inclusão social; desenvolvimento econômico e social; defesa do meio ambiente e memória cultural.

Além disso, as atividades de extensão traduzem-se em ações concretas que rompem com o elitismo e atendem as necessidades da população.

Do ponto de vista do desenvolvimento econômico, a IES tem um papel relevante no contexto social, na medida em que os indivíduos qualificados tecnicamente são capazes de aumentar a produtividade, atrelando-a a formação profissional, tendo como valor agregado o domínio de competências que geram o avanço da ciência e da tecnologia. Neste sentido, espera-se que o universo acadêmico fomente a discussão em torno do processo de configurações históricas.

6. EIXO 4- POLÍTICAS DE GESTÃO

No eixo de Políticas de Gestão, o foco é a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição. Abrangendo o planejamento e

sustentabilidade financeira da IES, para garantir o seu pleno desenvolvimento de forma sustentável.

Esse eixo contempla as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e gestão da instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.

Como princípio da política de gestão, a Faculdade Cathedral mantém interface entre a Direção Acadêmica, Coordenação de Cursos, demais coordenações e setores técnico-administrativos da instituição. Ademais, o Regimento Institucional da Faculdade Cathedral assegura como forma de aplicação do princípio de gestão democrática, integrando a gestão dos cursos aos seus órgãos colegiados, entre diferentes cursos e modalidades institucionais. Para o atendimento dos objetivos institucionais, a política de gestão acadêmica da faculdade prevê a comunicação com a comunidade interna e externa. Esse é um processo que retroalimenta o fortalecimento das atividades de planejamento e avaliação, em especial a autoavaliação institucional, através dos resultados da Comissão Própria de Avaliação - CPA.

No Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, foram garantidas representatividades acadêmicas que fortalecem a política de uma gestão dialógica e democrática. A Faculdade Cathedral, goza de autonomia didático-científica, administrativa e disciplinar, dentro dos limites fixados pela legislação brasileira, para estabelecer no seu Regimento Institucional e as suas políticas institucionais.

A política de gestão acadêmica prima pela sustentabilidade financeira institucional, tendo em vista a viabilidade social dos seus projetos e a continuidade dos compromissos na oferta da educação superior. A sustentabilidade financeira assegura outras ações importantes, como as políticas de pessoal técnico-administrativo e do corpo docente e as adequadas condições de infraestrutura da instituição.

1.1. POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO DO CENDE/TUTORES E FORMAÇÃO CONTINUADA

A Faculdade Cathedral adota como princípio fundamental que orienta sua política para a gestão de pessoas a valorização e o respeito aos profissionais que atuam no desenvolvimento e implementação do seu Projeto Político-pedagógico. Os princípios norteadores da Instituição para o estabelecimento de uma política de valores humanos são:

- ✓ Dignidade da Pessoa Humana;

- ✓ Convivência Humana, e;
- ✓ Unidade Organizacional.

A fim de instituir a melhoria do inter-relacionamento profissional e pessoal dos docentes e colaboradores, adota como diretrizes básicas para a gestão de pessoas:

- ✓ eleger os recursos humanos como o principal diferencial competitivo;
- ✓ atrair, desenvolver e reter talentos;
- ✓ aumentar o nível de valorização das pessoas;
- ✓ criar sistema de remuneração que reconheça méritos e valores;
- ✓ melhorar o processo interno de comunicação;
- ✓ investir na cultura institucional e na reconstrução de seus processos;

O objetivo geral deste plano é embasar as ações de qualificação docente na Faculdade Cathedral que proporcionem a elevação da titulação do quadro docente da instituição, **inclusive de professores para a disciplina Língua Brasileira de Sinais LIBRAS**, bem como a formação continuada dos mesmos, visando atingir a excelência no ensino, pesquisa (iniciação científica) e extensão na Amazônia.

Os objetivos específicos a serem atingidos são:

- ✓ Estimular a implantação de programas de pós-graduação (lato sensu e stricto sensu);
- ✓ Garantir um modelo de incentivo à qualificação que assegure a permanência do servidor no curso e a obtenção do título ao final do mesmo;

1.2. POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Com a criação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos da Faculdade Cathedral, os colaboradores são reconhecidos como profissionais essenciais para

a construção e fortalecimento da instituição. O Plano de Carreira possibilita o desenvolvimento da carreira do colaborador técnico-administrativo através de capacitação e da oportunidade de efetivar sua formação acadêmica, com o objetivo de profissionalizar os serviços para melhor atender a comunidade as demandas institucionais.

Nas capacitações, destacamos as seguintes temáticas: priorização das relações interpessoais no trabalho, implementação de instrumentos e metodologias de gestão de pessoas, valorização da gestão de desempenho do colaborador, ética no trabalho e no aprimoramento dos processos institucionais.

Frente a inúmeros desafios, a Faculdade Cathedral, por meio do Setor de Recursos Humanos, que utilizará como instrumentos gerenciais para este processo, os resultados da Autoavaliação Institucional (CPA) e a parceria do Curso de Psicologia, através da Disciplina de Psicologia Organizacional.

A Faculdade Cathedral ratifica o comprometimento institucional de promover a valorização e reconhecimento dos colaboradores, com foco em resultados, assim estabelecendo conexões que transcendem o campo profissional, pois propicia uma política humanizada e de respeito ao capital humano existente na instituição.

6.3. POLÍTICAS DE QUALIFICAÇÃO E PLANO DE CARREIRA DO CORPO DOCENTE

a) Políticas para qualificação continuada do corpo docente, inclusive de professores para a disciplina Língua Brasileira de Sinais LIBRAS.

A Faculdade Cathedral adota como princípio fundamental que orienta sua política para a gestão de pessoas a valorização e o respeito aos profissionais que atuam no desenvolvimento e implementação do seu Projeto Político-pedagógico. Os princípios norteadores da Instituição para o estabelecimento de uma política de valores humanos são: - Dignidade da Pessoa Humana; - Convivência Humana, e; - Unidade Organizacional.

A fim de instituir a melhoria do inter-relacionamento profissional e pessoal dos docentes e colaboradores, adota como diretrizes básicas para a gestão de pessoas: eleger os recursos humanos como o principal diferencial competitivo; atrair, desenvolver e reter talentos; aumentar o nível de valorização das pessoas; criar sistema de remuneração que reconheça méritos e valores; melhorar o processo interno de comunicação; investir na cultura institucional e na reconstrução de seus processos.

O objetivo geral deste plano é embasar as ações de qualificação docente na Faculdade

Cathedral que proporcionem a elevação da titulação do quadro docente da instituição, inclusive de professores para a disciplina Língua Brasileira de Sinais LIBRAS, bem como a formação continuada dos mesmos, visando atingir a excelência no ensino, pesquisa (iniciação científica) e extensão na Amazônia.

6.4. POLÍTICA DE FORMAÇÃO E QUALIFICAÇÃO PERMANENTES DO CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

As políticas de Capacitação do corpo técnico-administrativo busca promover a melhoria da qualidade das funções de apoio ensino, iniciação científica e extensão por meio de cursos de pós-graduação, de treinamento e atualização profissional, oportunizando aos seus funcionários condições de aprofundamento e/ou aperfeiçoamento de seus conhecimentos científicos, tecnológicos e profissionais.

A política de capacitação profissional da Faculdade Cathedral apresenta-se estreitamente articulada com seu plano de carreira. Assim, a Instituição tem por princípio a promoção da melhoria contínua da titulação acadêmica e da atualização de acordo com o campo de atuação do funcionário. Essa política oferece os seguintes incentivos: licença, sem perda dos vencimentos para cursar programa *stricto sensu* e *latu sensu*, desde que reconhecidos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES; auxílio para organização para participar de eventos de capacitação e reciclagem; cursos de formação continuada e atualização profissional; incentivo para obter a graduação ou pós-graduação na Faculdade Cathedral ou outra IES; cursos de capacitação permanente de primeiros socorros e utilização de equipamento de proteção individual.

6.5. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

A organização e gestão da Faculdade Cathedral foi concebida de modo a primar pelo bom desenvolvimento das atividades acadêmicas, dos objetivos institucionais e da articulação com a sociedade local. A partir desse entendimento, a estrutura organizacional e de gerenciamento da instituição, impulsiona as atividades acadêmicas, preservando a missão da Instituição.

Existe uma preocupação especial com a articulação entre os cursos de graduação. O trabalho pedagógico de qualidade necessita de interface entre os objetivos institucionais e as atividades acadêmicas. Ademais, o próprio Regimento Institucional da Faculdade Cathedral assegura os princípios de gestão democrática e de integração pedagógica. Nesse sentido, os Órgãos Colegiados desempenham um papel fundamental.

Os Órgãos Colegiados deliberativos superiores foram constituídos com a participação da representatividade do corpo docente, discente e administrativo, de modo que permite e promove a democratização do conhecimento mediante a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

São órgãos da Administração da Faculdade Cathedral:

- I. Conselho Superior Diretor (CONSED);
- II. Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE);
- III. Diretoria Geral;
- IV. Diretoria de Regulação
- V. Diretoria Acadêmica Presencial;
- VI. Diretoria de Educação à Distância;
- VII. Diretoria Jurídica;
- VIII. Diretoria Financeira;
- IX. Diretoria Administrativa;
- X. Núcleo Psicopedagógico;
- XI. Núcleo Docente Estruturante – NDE;
- XII. Colegiado de Cursos;
- XIII. Coordenadoria de Cursos.

São órgãos integrantes da Faculdade:

- I – Coordenação de Extensão;
- II - Núcleo de Iniciação Científica;
- III – Núcleo de Laboratórios;
- IV – Núcleo de Acessibilidade Institucional;
- V – Comissão Própria de Avaliação - CPA;

7. EIXO 5- INFRAESTRUTURA FÍSICA

No eixo Infraestrutura Física, verificam-se as condições que a instituição apresenta para o desenvolvimento de suas atividades, contemplando a dimensão 7 (Infraestrutura física) do SINAES.

A Faculdade Cathedral possui a maior infraestrutura entre as instituições privadas do Estado de Roraima, com instalações construídas em prédios verticais e horizontais em uma área de 25.572,73 metros quadrados.

A IES possui 90 salas de aula, com área de 64 metros quadrados cada, totalizando 5.760,00 metros quadrados. Todas as salas de aula são climatizadas, com televisores 55 polegadas, notebooks e lousas modernas.

A instituição conta ainda, com a Presidência, oito salas de Direção (Diretoria Geral, Diretoria Acadêmica Presencial, Diretoria Acadêmica EAD, Diretoria Adjunta, Diretoria Regulação, Diretoria Administrativa, Diretoria Financeira, Diretoria Jurídica e Núcleo Psicopedagógico), Biblioteca Acadêmica, dez salas de Coordenações de Cursos, Centro de Tecnologia da Informação, Coordenação de Recursos Humanos, Coordenação Contábil, Coordenação de Manutenção e Obras, Coordenação de PROUNI/FIES, Sala da CPA, duas Salas Coletivas de Professores, vinte sanitários, dois pátios de área de convivência, Tesouraria, Secretaria Acadêmica, duas Secretarias de Apoio Audiovisuais, dois serviços de fotocopiadoras, duas praças de alimentação, um Auditório (800 metros quadrados), Núcleo de Práticas Jurídicas, Clínicas-escola de Odontologia, Fisioterapia e Psicologia.

A instituição possui duas Salas de Professores (uma com 194 metros quadrados e outra com 232 metros quadrados). Essas salas, no total, possuem cinco gabinetes de trabalho com 12 metros quadrados cada, para realização de atividades docentes e atendimento individual aos discentes.

As salas das Coordenações de Curso possuem entre 22 e 29 metros quadrados cada, com banheiro privativo, acesso a internet, iluminação, acústica, ventilação, conservação,garantindo a comodidade necessária para as atividades acadêmicas. A instituição possui várias alternativas de espaços para reuniões e/ou encontros pedagógicos com os professores.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA, Comitê de Ética em Pesquisa – CEP e o Núcleo de Iniciação Científica, Núcleo Pedagógico e Coordenação de Extensão e Atividades Complementares da Faculdade Cathedral possuem salas exclusivas para reuniões, arquivamento de documentos e atendimentos individualizados aos acadêmicos professores e todas as outras necessidades institucionais.

A instituição possui instalações sanitárias em quantidades suficientes para a comunidade acadêmica possuindo limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação de acordo com os padrões de qualidade, contudo mantém dinâmicas adequações e mudanças arquitetônicas, buscando mais conforto, acessibilidade e melhor

atendimento aos usuários.

7.1. DISTRIBUIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO EXISTENTE E/OU EM CONSTRUÇÃO

Setor	Qtd salas	Área m ²
Presidência	1	51,7
Diretoria Geral	1	51,79
Diretoria Regulação	1	17,88
Diretoria EAD	1	18,73
Diretoria Acadêmica Presencial	1	49,8
Diretor Acadêmico Adjunto	1	17,87
Diretoria Administrativa	1	9,17
Diretoria Financeira	1	25,14
Diretoria Jurídica	1	22,05
Coord. Direito	1	19,96
Coord. Odonto	1	28,23
Coord. Farmácia	1	35,27
Coord. Fisioterapia	1	25,7
Coord. Psicologia	1	30
T.I. / Comunicação	1	157,02
Coord Secretaria acadêmica	1	31,28
Secretaria Acadêmica	1	111,28
FIES / Prouni	1	61,6
Recursos Humanos	1	80,85
Contabilidade	1	17,87
Apoio Administrativo	1	73,49
Sala dos Professores Bl 01	1	232,53
Sala dos Professores Bl 02	1	194,78
Salas de Aula	90	64
Sanitários	26	407,3
Convivência bloco Saúde / praça alimentação	1	641,97
Convivência bloco Administrativo	1	477,28
Convivência bloco Direito / praça alimentação	1	1759,07
Atendimento Tesouraria / Secretaria	1	43,46
Auditório	1	719,65
Laboratório de Informática	2	122,57
Núcleo de práticas Jurídicas	1	294,78
Biblioteca	1	330,93
Xerox	1	35,04

7.2. OUTROS RECURSOS MATERIAIS

Computadores/notebooks	252
Impressoras	70

Televisores	69
Roteadores	13
Telefones	50
Switch's	26
Caixa de Som	7
Caixa de som amplificada	2
Projektor	2
Microfone sem fio	2
Microfone de mesa	4
Microfone com fio	1
Mesa equalizadora	2
Máquina Fotográfica	1
Refletor de Estúdio	10
Microfone de Estúdio	8
Web cam	12

7.3. BIBLIOTECA ACADÊMICA

Identificação: Bibliotecária Responsável - Kethellen Gomes Barroso;
CRB: 760 AM.

A Biblioteca Acadêmica possui três salas de estudos individuais climatizadas, com capacidade para onze usuários cada uma delas, e no piso superior existem dez salas de estudos em grupo. Está situada no pavimento térreo em um espaço físico que totaliza uma área construída de 750 metros quadrados, sendo que 300 metros quadrados são destinados ao acervo, 120 metros quadrados destinados aos usuários, 120 metros quadrados destinados a sala de estudos e 175 metros quadrados para sala de estudo em grupo.

A utilização da área da Biblioteca Acadêmica Cathedral é projetada para:

1. Hall de entrada contendo: um balcão de empréstimo e devolução, um terminal de consulta; guarda-volumes de aço para vinte e cinco lugares e dois banheiros sociais;
2. Sala do Bibliotecário;
3. Sala de estudo individual com 18 lugares;
4. Sala de estudo em grupo;

5. Sala de periódicos;
6. Sala de processamento técnico;
7. Sala de estudo individual;
8. Sala de estudo em grupo;
9. Acervo com área física de 30 m².

Acervo físico

A Biblioteca Acadêmica da Faculdade Cathedral é climatizada, possui um acervo de 9.340 títulos, somando 30.248 volumes, totalmente catalogados e com um sistema de informação que controla as reservas, empréstimos, devoluções e pesquisas diversas.

O Setor de Manutenção e Guarda do Acervo Acadêmico é adequado à legislação e o Acervo da Biblioteca é composto por livros, folhetos, teses e dissertações.

7.4. BIBLIOTECA VIRTUAL

A Faculdade Cathedral possui um contrato com a “Minha Biblioteca” que é uma plataforma de biblioteca virtual, onde possuímos acesso ilimitado a mais de 8 mil títulos, atualizados diariamente, estes livros estarão disponíveis para downloads em partes, para consultas ilimitadas e com opção de leitura em voz alta, garantindo acessibilidade a toda comunidade acadêmica.

7.5. Políticas de atualização e expansão do acervo :

A Faculdade Cathedral possui um plano semestral de atendimento às necessidades de atualização do seu acervo físico e virtual, tendo como prioridade as demandas oriundas dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs).

7.6. LABORATÓRIOS

A Faculdade Cathedral possui dentro de seu campus dois laboratórios de informática, com profissionais capacitados, para atender todas as necessidades da comunidade acadêmica, levando em consideração a instalação e atualização de software, acesso à internet, suporte entre outras necessidades previstas nos projetos pedagógicos e nas atividades institucionais. Todo o

campus Cathedral é coberto pela rede wireless e, atualmente, existem mais de 2.000 computadores cadastrados na internet.

A Instituição possui todos os recursos de tecnologia de informação e comunicação em quantidade suficiente para utilização de toda comunidade acadêmica. Os laboratórios foram montados com equipamentos modernos possibilitando a realização de ensino prático de qualidade de acordo com os projetos pedagógicos dos cursos ativos.

As normas e procedimentos de segurança e a proteção ambiental pertinentes estão divulgados em locais de fácil visualização. Os materiais permanentes e de consumo estão disponíveis para atender ao planejamento das atividades práticas requeridas pela formação e em quantidade compatível com o número de alunos.

Para os cursos das áreas biológicas e da saúde, a IES possui os seguintes laboratórios: Química I, Química II, Anatomia, Microscopia, Microbiologia, Parasitologia, Imunologia, Fisiologia Humana e Psicologia Experimental, Morfologia Vegetal, Fisioterapia Geral, Anatomia Dentária e Estrutura, Biotério e Herbário, Enfermagem e Multidisciplinar.

7.5.1. LABORATÓRIO BÁSICO DE SAÚDE

LABORATÓRIO	ÁREA	EQUIPAMENTOS	DISCIPLINAS
Química I	120 m ²	Estufa - Centrífuga - Destilador de água - Potenciômetro digital - Agitadores magnéticos - Capela - Lavador de pipetas - Balanças analíticas - Vórtex	Química Geral e Inorgânica Química Orgânica Química Ambiental
Química II	80 m ²	- Espectrofotômetro - - Estufa- - Centrífuga - Destilador de água - Potenciômetro digital - Agitadores magnéticos - Capela - Lavador de pipetas - Balanças analíticas	Química analítica Química geral Análise Instrumental farmacêutica Físico- química aplicada Bioquímica Celular eMolecular

		- Vórtex - Polarímetro	
Anatomia	120m ²	Esqueleto sintético Peças anatômicas cadáveres Tanque para conservação de cadáveres Material cirúrgico	Anatomia Anatomia comparada Neuroanatomia
Microscopia	80m ²	microscópios - Estufa de secagem autoclave - Centrifuga sorológica - Kits de lâminas de histologia - Kits de lâminas de parasitologia - Câmera acoplada ao microscópio a TV	Citologia Embriologia Histologia Biologia molecular Genética
Micro, Parasito e Imunologia	90m ²	Kits de laminas de parasitologia e microbiologia - autoclave vertical - Centrifuga sorológica - Estufa de esterilização - Microscópios - Agitador de Kline - incubadora - Balanças	Microbiologia
Fisiologia Humana	80m ²	Caixa de Skinner - Kit de material cirúrgico - Gerador eletrostático de Correa - Mesa cirúrgica para animais	Física aplicada - Biofísica - Fisiologia -Psicologia Experimental
Morfologia Vegetal	80m ²	Microscópios estereoscópicos - Microscópios óticos - Lupas manuais - Equipamentos para coletas - Kits para coloração - Balança portátil de precisão -Estufas de secagem	Botânica - Farmacobotânica - Farmacognosia

Fisioterapia Geral	80m ²	-Divãs - Colchonetes - Ultra som - - Aparelho de Striat - TENS - Halteres _ Negatoscopios - bancadas	
Anatomia Dentária e Estrutura		material de consumo modelos	Anatomia Dentária e Escultura
Biotério	32m ²	Gaiolas -Ratos Camundongos	Fisiologia Farmacologia Psicologia geral Zoologia
Herbário	32m ²	Armários - Exsicatas	Botânica Farmacognosia Farmacobotânica

7.5.2. LABORATÓRIO PRÉ-CLÍNICO DE TÉCNICAS ODONTOLÓGICAS – MULTIDISCIPLINAR

Equipada com 110 m², capacidade para 40 usuários sentados, 40 mochos ergonômicos com regulação de altura, 40 simuladores de pacientes, 40 refletores, 40 modulares com sugador, seringa triplice, acesso para canetas de baixa e alta rotação, 04 pias, 01 negatoscópio, 06 fotopolimerizadores, 02 amalgamadores, 03 condicionadores de ar convencionais. Atende as disciplinas de Pré-clínica: Dentística, Periodontia, Endodontia, Prótese, Cirurgia e curso de pós- graduação lato sensu em Implantodontia, Ortodontia.

7.5.3. CLÍNICA DE ODONTOLOGIA

Equipada com 03 relógios de parede, 05 centrais de ar, sala de espera de 40 m², 08 armários do tipo arquivo com gavetas, 09 cadeiras de longarinas com 30 lugares para pacientes, 01 televisão, 02 microcomputador (CPU, vídeo, teclado, mouse), 02 centrais de ar, acesso para cadeirantes, Clínica A - 120 m², 16 equipamentos odontológicos com unidade auxiliar tipo kart, foco

LED e receptor de ultrassom, 16 balcões e pias, 32 mochos ergonômicos com regulação de altura, 16 dispensadores de sabão líquido, 20 lixeiras com acionamento pelo pé, 16 porta toalhas de papel descartável, 02 aparelhos de RX, 04 câmaras escuras portáteis, 01 negatoscópios de parede para radiografias, 03 recortadores de gesso, 10 fotopolimerizadores sem fio, 02 aventais de chumbo com protetor de tireoide (adulto e infantil), 09 suportes para caixa dispensadora de materiais perfuro-cortantes, Clínica B - 120 m², 20 equipamentos odontológicos com unidade auxiliar tipo kart, foco LED e receptor de ultrassom, 40 mochos ergonômicos com regulação de altura, 20 balcões e pias, 22 dispensadores de sabão líquido, 25 lixeiras com acionamento pelo pé, 20 porta toalhas de papel descartável, 02 aparelhos de RX, 08 câmaras escuras portáteis, 03 negatoscópios de parede para radiografias, 02 aventais de chumbo com protetor de tireoide, 09 suportes para caixa dispensadora de materiais perfuro-cortantes, Central de material esterilizado, 02 pias, dispensador de sabão líquido, 01 lixeira com acionamento pelo pé, porta toalhas de papel descartável, 03 seladora, 02 vibradores para gesso, 04 autoclaves, 01 destiladora de água atende as atividades da Propedêutica Clínica I e II, Estágios supervisionados e Clínicas integradas, Clínica Integrada Infantil I e II, assim como, as disciplinas de Iniciação Científica e Oclusão e ATM.

7.5.4. CLÍNICA DE PSICOLOGIA

O curso de Psicologia destina-se a promover a formação do acadêmico, capacitando-o para desempenhar de forma ética as tarefas pertinentes à profissão, junto à sociedade. A atuação do psicólogo deve objetivar a resolução de conflitos e a promoção da saúde. Para que este objetivo seja atingido, torna-se de fundamental importância a articulação entre atividades teóricas e práticas que proporcionem as condições necessárias para uma atuação acadêmica/profissional bem fundamentada.

O Estágio Supervisionado, realizado no 8º, 9º e 10º semestres, é atividade integrante do Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia, que oportuniza ao aluno vivência da prática profissional antecipada, permitindo a construção de conhecimentos técnicos, culturais, científicos, éticos e humanos. É um período de permanência, absorção, elaboração e aprofundamento do conhecimento em ambiente real de trabalho, com a finalidade de vislumbrar possibilidades de contribuição frente aos desafios. Nos estágios, os alunos-estagiários recebem a supervisão de um profissional da área.

Um dos campos de atuação do psicólogo é a Psicologia Clínica, e a Faculdade Cathedral, visando ofertar esse campo de estágio, possui a Clínica-Escola de Psicologia. A

Clínica-Escola de Psicologia é cadastrada no Conselho Regional de Psicologia da 20ª região sob o número CRP-20/406 desde 19 de abril de 2022 com validade para 19 de abril de 2025. Atualmente sob a responsabilidade técnica da Coordenadora do Curso de Psicologia, a Mestra Luana Comito Muner, psicóloga, CRP-20/06.742.

A Clínica de Psicologia possui atualmente:

- Uma sala de recepção com ar condicionado, nove assentos para os clientes, uma bancada e uma cadeira para a recepção, um bebedouro;
- Um banheiro unissex;
- Uma sala administrativa com duas mesas, um computador de mesa e um notebook e:
 - Armário de arquivos, para armazenamento de documentação de estágio e prontuários dos pacientes (arquivo morto ou vigentes);
 - Armário de materiais: Constam materiais de expediente como folhas A4, lápis, caneta, entre outros; brinquedos (casa de bonecas, fantoches, cordas...), livros (de histórias, para pintura...), materiais didáticos (guache, lápis de cor), jogos (cartas, xadrez, quebra-cabeças...), para utilização nos atendimentos; e testes psicológicos.
- Seis salas de atendimento contendo mesa, duas cadeiras e ar condicionado, nas salas onde há janelas foram colocadas cortinas para manter a privacidade do paciente;
- Duas salas de supervisão utilizadas para supervisão de estágios internos e externos, sendo:
 - Uma sala com uma mesa redonda, cinco cadeiras e ar-condicionado;
 - Uma sala com duas mesas redondas, dez cadeiras, ar-condicionado, armário e cortinas.

O espaço da Clínica-Escola de Psicologia é muito utilizado para atendimento ao público externo por meio da oferta de atendimento psicológico gratuito realizados por acadêmicos do estágio curricular obrigatório (8º, 9º e 10º semestres). Mas o espaço em si também é utilizado em diferentes disciplinas formativas para a aplicação prática dos conhecimentos aprendidos, como por exemplo a aplicação de testes psicológicos.

7.5.5. Clínica de Fisioterapia

A clínica escola de Fisioterapia tem como objetivo o atendimento a comunidade por alunos do último semestre do curso, nas áreas de ortopedia, traumatologia, reumatologia, geriatria e neurologia. Apresenta uma área construída de 1005,95 m², dividida em:

Recepção: Apresenta uma área de 84,02 m² que interliga o Ginásio de Cinesioterapia, área de

circulação 1 e Setor de Hidroterapia.

Ginásio de Cinesioterapia: é utilizado principalmente para o atendimento aos pacientes de ortopedia, traumatologia, reumatologia, desportiva e geriatria. Apresenta uma área de 125,37 m², com uma sala para os supervisores de estágio com 17,06 m² e uma sala para os alunos do estágio de ortopedia com 31,39 m². A sala dos supervisores apresenta um depósito com 6,50 m².

Equipamentos do Ginásio:

- Bolas ISP Ball 45cm Resist 200kg Mat Plastissol (Amarelo) - ISP
- Bolas ISP Ball 65cm Resist 200kg Mat Plastissol (Prata) - ISP
- Bolas ISP Ball 75cm Resist 200kg Mat Plastissol (Laranja) - ISP
- Bolas ISP Ball 85cm Resist 200kg Mat Plastissol (Azul) – ISP
- Banquetas Com Rodas E Regulagem Azul Claro (10)
- Exercitador Elástico Thera Band Amarelo Extra Leve
- Exercitador Elástico Thera Band Preto Forte
- Exercitador Elástico Thera Band Vermelho Leve
- Suporte Tubular Duplo Para Halteres Altura 1,20m Marca ISP
- Halter 5kg Unidade Emborrachado ISP
- Halter 4kg Unidade Emborrachado ISP
- Halter 3kg Unidade Emborrachado ISP
- Halter 2kg Unidade Emborrachado ISP
- Halter 1kg Unidade Emborrachado ISP
- Colchonete Em Courvim Azul Claro (20)
- Grip Master Exercitador De Dedos Amarelo
- Grip Master Exercitador De Dedos Azul
- Grip Master Exercitador De Dedos Preto
- Jogo De Bastoes Coloridos Com Suporte Para Parede Com 05 Und. Marca ISP
- Tabua Ortopedica Para Alongamento Triceps Sural 040 X 035 X 017 M Marca
- Tabua De Quadriceps Ortopedico Em Madeira Padrao Marfim Com Cinta ISP
- Exercitador De Punho (Ou Rolo De Punho) Em Madeira Marca ISP
- Cama Elastica Proprioceptiva 1,70 M De Diâmetro Marca ISP
- Bicicleta Magnetica Profissional 359 Marca Embreex
- Moldura Para Espelho De Postura Em Madeira Padrao Marfim Marca ISP
- Rolo De Punho (1)
- Espelho fixo na parede 1,50 x 1,80 (01)

Circulação 1: Apresenta uma área de 20,49 m², interliga a circulação 2, sala de avaliação 1

(10,02 m²), sala de avaliação 2 (11,10 m²), WC masculino (7,35 m²) e WC feminino (5,46 m²).

Circulação 2: Apresenta uma área de 71,09 m², interliga a sala de avaliação 3 (12,63 m²), sala de avaliação 4 (13,36 m²), sala de avaliação 5 (15,57 m²), sala de avaliação 6 (11,50 m²), setor de eletro-termo-terapia (81,77 m²).

Ginásio de Neurologia: é utilizado principalmente para o atendimento aos pacientes de neurologia adulto. Apresenta uma área de 125,37 m², com uma sala para alunos com 22,92 m², Box 1 (4,85 m²) para mesa ortostática e Box 2 (4,80 m²) para atendimento.

Equipamentos do Ginásio:

- Cavalinho Upa-Upa Em Pvc E Pintura Atoxica - ISP
- Bolas ISP Ball 45cm Resist 200kg Mat Plastissol (Amarelo) - ISP
- Bolas ISP Ball 65cm Resist 200kg Mat Plastissol (Prata) - ISP
- Bolas ISP Ball 75cm Resist 200kg Mat Plastissol (Laranja) - ISP
- Bolas ISP Ball 85cm Resist 200kg Mat Plastissol (Azul) - ISP
- Bolas ISP Ball 95cm Resist 200kg Mat Plastissol (Verde) - ISP
- Physio Roll 85cm Bola Tipo Feijao- Gymnic
- Tabua Geometrica Pequena C/ Formas Geometricas E Tabua Tamanho P
- Bola De Encaixe Conjunto Bolas Coloridas Para Treinamento Coord. Soma
- Tabua De Maos E Pes Conjunto Estimulacao Com Formatos Maos E Pes
- Tabua De Memoria Treinamento Memoria C/ Fotos Animais E Pessoas
- Caixa De Tato P/ Treinamento Reconhecimento Objetos Atraves Das Maos
- Tabua De AVD Conjunto Treinamento Para Obstaculos Atividades Vida Diaria
- Andador Adulto E Infantil Regulavel Dobravel – Ortometal
- Cunha De Espuma Pequena Azul Claro(3)
- Cunha De Espuma Grande Azul Claro (3)
- Barra De Apoio Espalдар Fixo Para Deficiente Físico
- Polia Nao Elastica Marca ISP
- Barra Paralela de Ferro Com Pintura Epox Branca Alt/Larg Reg. Para Deficiente
- Escada De Canto Com Rampa / Barra De Apoio Para Deficiente Fisico Em
- Moldura Para Espelho De Postura Em Madeira Padrao Marfim Marca ISP
- Mesa Ortostatica Eletrica
- Espelho fixo na parede 1,50 x 1,80 (01)

Setor de Eletro-Termo-Terapia: é utilizada em seções de terapia previamente agendada. Apresenta uma área de 81,77 m², com uma área para circulação (22,34 m²):

- Box 1: forno de bier (8,55 m²),
- Box 2: forno de bier (6,36 m²),
- Box 3: tens + lampada de infravermelho (6,36 m²),

- Box 4: laser pulse (6,36 m2),
- Box 5: carteira de massagem/ termo-terapia (6,36 m2),
- Box 6: ultrassom (6,36 m2),
- Box 8: infravermelho (6,36 m2), e
- Box 9: infravermelho (6,36 m2). Equipamentos:
- Neurodyn 10 Canais Corrente Diadinamicas Mf Df Cp Rp- Ibramed
- Neurodyn 02 Quatro Canais Correntes Tens E Pes Ibramed
- Escada Para Deficiente Físico com 3 Degraus e Corrimão em alumínio ISP

Setor de -Hidroterapia: é utilizada em sessões de terapia previamente agendada.

Apresenta uma área de 75,33 m2, com uma piscina de 34 m2, depósito (3,99 m2), vestiário masculino (21,97 m2) com dois chuveiros e um wc de 4,52 m2, e vestiário feminino (21,97 m2) com dois chuveiros e um wc de 4,52 m2.

Equipamentos:

- Máquina De Gelo Para 50 Kg Sem Cor/110v
- Turbilhão Thg 30/220v Marca Galano
- Turbilhão Thg 180 Standard/ 110 V Marca Galano
- Bolsa Termica De Gel Quente/ Frio Grande Bc 0130 (30)
- Cadeira De Rodas Banho Pop 5.589
- Colete Cervical Para Hidro ISP
- Luvas De Hydro (Par) ISP
- Halter De Hydro Peq (Par) ISP
- Halter De Hydro Medio (Par) ISP
- Acqua Disco Pequeno ISP
- Acqua Disco Grande ISP
- Coletes Hydro Power Acima De 120kg ISP
- Coletes Hydro Infantil ISP
- Caneleiras Tradicional (Par) 03kg ISP
- Steper De Hydro Marca ISP
- Colchonete Adulto Para Hidroterapia ISP
- Halter De Hydro Grande (Par)

Ambulatório de Pediatria: A Faculdade Cathedral implantou o ambulatório de pediatria no Hospital Materno Infantil Nossa Senhora de Nazaré visando atender a uma demanda reprimida da população, uma vez que não há esse tipo de serviço na rede de saúde estadual e municipal. Com o intuito de facilitar o acesso da população ao serviço, a coordenação optou em criar o ambulatório no próprio hospital. O espaço físico foi cedido pelo hospital, enquanto que os materiais/equipamentos

foram cedidos a título de empréstimo pela Faculdade Cathedral. O atendimento é realizado pelos acadêmicos do sétimo semestre do curso que desenvolvem o Estágio Supervisionado de Pediatria.

- Equipamentos:

- Colchonetes azuis (04)

- Macas (02)

- Pares de caneleiras – . Kg (02)

- Pares de caneleiras – 1 Kg (02)

-Halteres – 1 Kg (01)

- Halteres – 2 Kg (01)

- Martelo de reflexo (02)

- Fita metrica (02)

- Bolsas termicas (02)

- Tabua de propriocepcao (01)

- Rampa (01)

- Escada (01)

- Balancim (01)

- Kit teraband (01)

- Bola prata - 65 cm (01)

- Bola laranja - 75 cm (01)

- Phisio-rolo – 75 cm (01)

- Escada de dois degraus (01)

- Flutter (01)

- Cama elastica (01)

- Cunha (01)

- Rolo meia lua (01)

- TENS dois canais (01)

- Andador infantil (01)

- Arquivo de aco (01)

- Espelho movel com moldura em madeira (01)

- Prateleiras (01).

- O planejamento dos laboratórios obedece as exigências do projeto pedagógico do curso quanto ao apoio técnico, equipamentos, mobiliário e materiais de consumo. Todos os laboratórios possuem as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança que estão divulgadas em locais de fácil

visualização para a comunidade acadêmica.

A Faculdade Cathedral adota mecanismos de manutenção e conservação que asseguram o funcionamento permanente e otimizado dos recursos disponibilizados.

A comunidade acadêmica tem acesso aos laboratórios nos horários de funcionamento, exceto quando estiverem reservados para a realização de aulas práticas por professor da Instituição.

7.6.SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Administrada de forma responsável e coerente com sua missão e seus objetivos, a Faculdade Cathedral tem a base do seu planejamento econômico-financeiro nas mensalidades dos cursos oferecidos, fornecendo capital financeiro para investir em expansão física, no ensino, na extensão, na iniciação científica e nas atividades de gestão, assim como na contratação de pessoal, pagamento de encargos e salários e demais despesas.

7.6.1. Estratégia de Gestão Econômico-Financeira

Compete à Mantenedora, Faculdades Cathedral de Ensino Superior, promover adequados meios de funcionamento das atividades da Mantida, Faculdade Cathedral, colocando-lhe à disposição os bens móveis e imóveis de seu patrimônio assegurando-lhe os suficientes recursos financeiros de custeio.

A Mantenedora reserva-se a administração orçamentaria da Faculdade Cathedral e, dependem da sua aprovação, as decisões dos órgãos colegiados que importem aumento de despesas.

Na gestão econômico-financeira da Faculdade Cathedral, o exercício financeiro coincide com o ano civil e, dentro desse período, a Instituição deve funcionar considerando os limites de despesa fixados no orçamento anual.

O orçamento anual estabelecido, disciplina a previsão da receita e a fixação das despesas que decorrem das obrigações legais assumidas regularmente.

A fonte básica de receita da Faculdade Cathedral é a renda proveniente das mensalidades, taxas e demais encargos educacionais fixados pela Mantenedora, atendida a legislação vigente. Além disso, a Faculdade Cathedral pode dispor de recursos oriundos de serviços prestados e de produção ou ainda quaisquer recursos financeiros que lhe forem destinados.

A composição das mensalidades obedece a uma política que considera a capacidade de comprometimento do orçamento familiar dos alunos e as condições de competitividade

regional, resultantes da oferta de vagas locais e regionais, sem perder de vista seus compromissos com a responsabilidade social.

Os principais itens de despesas são os relacionados ao pagamento de pessoal (docente e técnico-administrativo), incluindo-se aí salários e encargos, despesas com treinamento, eventos, iniciação científica e extensão, com materiais didático-pedagógicos, acervo bibliográfico, equipamentos, mobiliário, com encargos tributários, com tarifas de serviços públicos, com a manutenção de equipamentos e instalações físicas etc.

Do conjunto de despesas, o maior comprometimento está vinculado a remuneração dos docentes, do pessoal técnico-administrativo e a implantação de novos cursos no âmbito do projeto de expansão institucional.

Considerando o perfil institucional, um dos focos principais está na aplicação de recursos financeiros em ações relacionadas ao ensino e a extensão. Essa realidade está espelhada no PPI, sob a forma de políticas de ensino. Assim, ao se cotejar as despesas vinculadas a essas atividades, tanto no PDI quanto nos balanços dos últimos anos, observa-se que há um forte comprometimento institucional com essas atividades.

Esse nível de compromisso atesta a compatibilidade entre a importância dispensada ao ensino e a extensão e a destinação de recursos para sua concretização.

Ademais, tem prioridade os gastos com a implantação e desenvolvimento dos cursos, com o desenvolvimento das atividades de iniciação científica e com a estruturação das ações de extensão relacionadas ao atendimento das principais demandas da comunidade acadêmica.

A Faculdade Cathedral investe na expansão e na atualização dos recursos de informática, na aquisição de recursos multimídia, na utilização de ferramentas de tecnologia da informação, nos setores de gestão acadêmica, no acervo da biblioteca para oferecer suporte aos seus programas de ensino, iniciação científica e extensão.

O planejamento econômico-financeiro é elaborado de modo a garantir a compatibilidade entre as ações planejadas e os investimentos necessários à sua viabilização.

Visando a assegurar a compatibilidade entre receitas e investimentos necessários à implantação do projeto institucional, previsto no PDI, a Mantenedora aporta, quando necessário, recursos a essa destinação.

Os resultados operacionais obtidos são aplicados prioritariamente em programas e projetos de qualificação dos serviços ofertados. A aplicação de recursos financeiros, no que concerne aos programas de ensino, de iniciação científica e de extensão, ocorre em consonância com as políticas estabelecidas pela Faculdade Cathedral.

8. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Nesta etapa, os pontos mais substantivos diagnosticados foram sintetizados, eixo a eixo, para que a avaliação possa, como esperado, embasar as atividades de planejamento institucional.

-Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional: a esse item foi considerado bom pela maioria dos participantes da avaliação. Porém, a CPA considera necessária a constante adequação e atualização dos questionários que compõem o processo de avaliação interna da Faculdade Cathedral; buscando a correspondente atualização dos sistemas de tecnologia de informação responsáveis pela coleta e geração de resultados quantitativos, de modo a adequá-los às mudanças em curso. Ampliar as ferramentas de divulgação das atividades da CPA.

-Eixo 2 – Desenvolvimento institucional: A avaliação deste eixo está satisfatória. Mas, a CPA indica a necessidade de uma melhor divulgação para o conhecimento sobre o PDI, para todo o público envolvido na pesquisa.

-Eixo 3 – Políticas Acadêmicas:

- Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão: As ações identificadas como necessárias na autoavaliação de 2022, são no sentido de implantar melhorias na qualidade dos laboratórios de informática para os acadêmicos. As ações da Faculdade Cathedral relativas à responsabilidade social e inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida (PROUNI, FIES, Bolsas, dentre outras), obteve boa nota em 2022. Notou-se que há fragilidade quanto ao estímulo que é dado pela Cathedral para que os alunos participem de ações de extensão ;obre a interação da Faculdade Cathedral com a sociedade, na área do lazer e esporte. Como potencialidade apontada na pesquisa 2022 é o quesito sobre o domínio e atualização de conteúdo por parte dos professores.

- Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade: O setor de comunicação da faculdade desempenha um ótimo trabalho, possibilitando uma divulgação maior e melhor das atividades institucionais. O setor de Comunicação da Faculdade Cathedral investe cada vez mais nas mídias eletrônicas e redes sociais, como o Instagram, para a divulgação de suas atividades acadêmicas. Em geral, este item foi bem avaliado.

Dimensão 9 – Política de atendimento aos discentes: Esse item foi bem avaliado. Porém, é necessário se atentar para as fragilidades apontadas na autoavaliação de 2022 quanto à divulgação das vagas de estágio, equipamentos dos laboratórios de informática, sobre a interação da Faculdade com a sociedade em relação à área de esporte. Verificou-se que o relacionamento acadêmico dos coordenadores com os alunos é um ponto forte.

- Eixo 4 – Políticas de Gestão

- **Dimensão 5 – Políticas de Pessoal:** Em relação às políticas docentes, em geral, foram bem avaliadas; porém quanto à possibilidade de crescimento profissional e os critérios para a progressão funcional; qualificação profissional, são itens apontados como fragilidades, necessitando de atenção por parte da direção da instituição.

- **Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição:** A política de gestão por instâncias executivas e colegiadas tem boa avaliação. Porém, o item sobre a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia foi um item avaliado pelos docentes, apontado como fragilidade.

- **Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira:** O desafio da instituição é equilibrar o crescimento dos custos de serviços e benefícios para seus recursos humanos com as demandas altas de conservação e modernização de infraestrutura.

- **Eixo 5 – Infraestrutura Física:** Nota-se que a Faculdade tem realizado obras em sua infraestrutura física, com vistas à melhoria das atividades acadêmicas. Os itens de acessibilidade às pessoas com deficiência, como rampas, corredores, escadas; segurança na Cathedral e serviços de limpeza, recursos instrucionais (TV, computador, data-show) foram bem avaliados por todos os participantes da pesquisa. Porém, como ponto a ser melhorado, apontado pela autoavaliação de 2022, é a melhoria na disponibilidade de meios computacionais e internet-intranet para atividades de planejamento e outras relacionadas à função docente, e laboratório de informática para as atividades dos acadêmicos.

9. AÇÕES PREVISTAS COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Visando à melhoria contínua das atividades acadêmicas e de gestão da Instituição, a partir dos dados e informações, da autoavaliação 2022, deve-se adotar as seguintes

AÇÕES CORRETIVAS:

- **Quanto ao Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional:** Constante revisão, pela CPA, dos questionários que compõem o processo de avaliação interna da Faculdade Cathedral para: reorganização das 10 dimensões do SINAES nos cinco eixos propostos; preenchimento de algumas lacunas temáticas e eliminação de conteúdos excessivos; aumento da padronização de perguntas entre perfis e redação das questões em tópicos mais sucintos de modo a tornar a avaliação mais ágil e direta, e adequação dos

sistemas de tecnologia da informação responsáveis pela coleta e geração de resultados quantitativos. Ampliar as ferramentas de divulgação das atividades da CPA. Divulgar entre os membros da instituição, colaboradores, docentes e discentes, sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional- PDI. Utilizar as ferramentas de mídia social, site institucional como ferramentas de divulgação das informações.

-Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: - Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão: Promover atividades acadêmicas que estimulem a participação e melhoria de desempenho da comunidade acadêmica, como palestras, seminários, visitas técnicas, etc.; melhorar o acesso dos discentes às monitorias e à iniciação científica; - estimular a produção acadêmica, bolsas, monitoria e demais modalidades de incentivo à pesquisa. Estimular e desenvolver projetos de extensão. **Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade:** Buscar meios de divulgação dos serviços de ouvidoria e a definição clara de seus processos;- **Dimensão 9 – Política de atendimento aos discentes:** Procurar a melhoria quanto à divulgação das vagas de estágio, equipamentos dos laboratórios de informática; buscar meios de melhorar a interação da Faculdade com a sociedade em geral, os acadêmicos, docentes e corpo técnico administrativo em relação à área de esportes, cultura e lazer.

- Eixo 4 – Políticas de Gestão

- Dimensão 5 – Políticas de Pessoal: Verificar mecanismos que implementem a possibilidade de crescimento profissional dos colaboradores da faculdade, tanto para o corpo técnico administrativo, quanto para os docentes; implementar os critérios para a progressão funcional e qualificação profissional, esses são itens que necessitam deatenção por parte da direção da instituição.

-Eixo 5 – Infraestrutura Física: Melhorar e ampliar o sinal de wi-fi em toda a IES; disponibilizar meios computacionais e internet-intranet para atividades de planejamento e outras relacionadas à função docente e atividades dos discentes, junto ao laboratório de informática. Melhorar a segurança dentro da Faculdade, com serviço de vigia, câmeras de segurança e controle de entrada e saída de pessoas.

10. CONCLUSÃO

A autoavaliação institucional visa contribuir para o contínuo processo de aperfeiçoamento do desempenho da IES com informações que possam promover a melhoria do planejamento institucional. É uma ferramenta de gestão, numa perspectiva pedagógica, de

aprendizado constante com o mundo, com o corpo discente, docentes, corpo técnico-administrativo, com a comunidade acadêmica e com a sociedade em geral.

A autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional(PDI) da IES, deve ser vista como um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), mas que envolve todos os atores que atuam na Faculdade Cathedral, a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas. É um processo de indução de qualidade da instituição, que deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos. Afinal, as ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento.

Boa Vista- Roraima, março de 2023.