



Judul Artikel di Tulis Maksimal 15 – 20 Kata (Cambria, 16)

Nama Penulis^{1*}, Nama Penulis²

^{1*} Afiliasi (Institusi/Universitas), Negara (Cambria, 10)

² Afiliasi (Institusi/Universitas), Negara (Cambria, 10)

Korespondensi*: email12@gmail.com

Info Artikel	Abstrak
Riwayat artikel: <i>Submitted: Bulan xx, 20xx</i> <i>Revision: Bulan xx, 20xx</i> <i>Accepted: Bulan xx, 20xx</i> <i>Publish: Bulan xx, 20xx,</i> (Catatan yang mengedit editor)	Abstrak yang dikirimkan ke jurnal Ashlach: Journal Of Islamic Education harus jelas, ringkas dan deskriptif dengan menggunakan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia yang terdiri dari 150 – 250 kata. Abstrak memuat: Tujuan: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis/mengkaji/mengevaluasi [fokus atau tujuan penelitian]. Metodologi: Penelitian ini menggunakan pendekatan [kualitatif/kuantitatif/mixed method] dengan desain [jenis penelitian]. Data dikumpulkan melalui [teknik pengumpulan data] dan dianalisis menggunakan [teknik analisis data]. Temuan: Hasil penelitian menunjukkan bahwa [temuan utama penelitian]. Implikasi: Penelitian ini memberikan implikasi terhadap [pengembangan teori, praktik pendidikan, kebijakan, atau kelembagaan]. Orisinalitas: Penelitian ini memberikan kontribusi dalam [kebaruan atau nilai penelitian].
Kata Kunci :	Abstract
Kata kunci : berisi 3 – 5 Kata kunciurut sesuai abjad, dan huruf besar di kata kunci pertama)	Abstracts submitted to Ashlach: Journal of Islamic Education must be clear, concise, and descriptive, written in both English and Indonesian, consisting of 150–250 words. The abstract should contain: Purpose: This study aims to analyze/examine/evaluate [the focus or objective of the research]. Methodology: This study employs a [qualitative/quantitative/mixed method] approach with a [research design]. Data were collected through [data collection techniques] and analyzed using [data analysis techniques]. Findings: The results of the study indicate that [main research findings]. Implications: This study provides implications for [the development of theory, educational practice, policy, or institutional development]. Originality: This study contributes to [the novelty or value of the research].

How to cite this article (APA 7th Edition):

Alfiya, L., & Sandri, R. (2025). Integrasi Pendidikan Islam Berbasis Aswaja An-Nahdliyah dan Mindfulness dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Ashlach: Journal of Islamic Education*, 3(2), 102-115. <https://doi.org/10.31004/ashlach.v3i2.1089>



PENDAHULUAN (Cambria 13)

Bagian pendahuluan memuat latar belakang penelitian, rumusan masalah, ringkasan penelitian terdahulu yang relevan, kesenjangan penelitian (gap of knowledge), tujuan penelitian, serta menunjukkan state of the art dan orisinalitas penelitian. Kajian yang ditulis harus relevan dengan fokus dan ruang lingkup Ashlach: Journal of Islamic Education, khususnya pada kajian pendidikan Islam berbasis nilai-nilai Aswaja An-Nahdliyah, pengembangan kurikulum, inovasi pendidikan Islam di era digital dalam tradisi Nahdlatul Ulama, isu-isu kontemporer pendidikan Islam, serta strategi peningkatan kompetensi guru di lingkungan pendidikan Nahdlatul Ulama.

Pendahuluan harus memperlihatkan kontribusi penelitian terhadap pengembangan pendidikan Islam dan tradisi ke-NU-an secara teoritis maupun praktis. Penulisan sitasi menggunakan Mendeley refrensi gaya APA edisi 7. Contoh: (Pasaribu, 2024; Rahmawati, S., Roshayanti, F., Nugroho, A. S., & Hayat, 2021; Thohir et al., 2024; Zakariya et al., 2024).

Jurnal ini menerima artikel hasil penelitian, laporan penelitian asli, maupun artikel kajian dalam bidang pendidikan Islam yang mencakup pendidikan, pembelajaran, inovasi pendidikan dan pembelajaran, pengembangan kurikulum, media pembelajaran, transformasi digital pendidikan Islam, serta penguatan nilai-nilai Aswaja An-Nahdliyah. Penulisan artikel menggunakan font cambria ukuran 11 dengan spasi 1 sesuai template jurnal.

METODE (Cambria 13)

Desain Penelitian (Cambria 12)

Penelitian ini menggunakan pendekatan [kualitatif/kuantitatif/mixed method] dengan jenis penelitian [studi kasus, fenomenologi, survei, eksperimen, Research and Development (R&D), dan lain-lain]. Penelitian ini bertujuan untuk [tujuan penelitian].

Pengumpulan Data (Cambria 12)

Data penelitian dikumpulkan melalui teknik [observasi, wawancara, angket, dokumentasi, tes, dan lain-lain]. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi [instrumen penelitian].

Subjek dan Lokasi Penelitian (Cambria 12)

Subjek penelitian terdiri atas [guru, siswa, mahasiswa, kepala sekolah, dosen, pengelola lembaga, dan lain-lain] yang dipilih menggunakan teknik [purposive sampling, random sampling, snowball sampling, dan lain-lain] sesuai dengan kebutuhan penelitian. Jumlah subjek/informan penelitian sebanyak [jumlah subjek].

Penelitian ini dilaksanakan di [nama lembaga/sekolah/pesantren/perguruan tinggi/lokasi penelitian] yang berlokasi di [alamat atau wilayah penelitian]. Pemilihan lokasi penelitian didasarkan pada [alasan pemilihan lokasi].

Analisis Data (Cambria 12)

Analisis data menggunakan [analisis deskriptif, analisis tematik, Miles & Huberman, regresi, uji statistik, PLS-SEM, dan lain-lain]. Untuk menjamin keabsahan data dilakukan melalui [triangulasi, uji validitas dan reliabilitas, expert judgment, dan lain-lain].

Instrumen Penelitian (Cambria 12)

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini disesuaikan dengan pendekatan dan jenis penelitian. Pada penelitian kualitatif, instrumen utama adalah peneliti yang

didukung dengan pedoman wawancara, lembar observasi, dan dokumentasi. Sedangkan pada penelitian kuantitatif, instrumen penelitian dapat berupa angket/kuesioner, tes, lembar observasi, atau skala pengukuran yang disusun berdasarkan indikator variabel penelitian.

Validitas dan Reliabilitas (Untuk Penelitian Kuantitatif) (Cambria 12)

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat ketepatan instrumen penelitian dalam mengukur variabel yang diteliti. Validitas instrumen dapat dilakukan melalui uji validitas isi (content validity), validitas konstruk (construct validity), maupun validitas empiris menggunakan bantuan aplikasi statistik. Instrumen dinyatakan valid apabila memenuhi nilai $[r \text{ hitung} > r \text{ tabel} / \text{loading factor} > 0,70 / \text{kriteria lain yang digunakan}]$.

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui tingkat konsistensi instrumen penelitian. Reliabilitas instrumen dapat diuji menggunakan [Cronbach's Alpha, Composite Reliability, dan lain-lain]. Instrumen dinyatakan reliabel apabila memenuhi nilai $[\geq 0,70 \text{ atau sesuai standar yang digunakan}]$.

HASIL PENELITIAN (Cambria 13)

Bagian hasil penelitian memuat paparan temuan penelitian yang disajikan secara sistematis sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian. Hasil penelitian dapat disajikan dalam bentuk narasi, tabel, grafik, gambar, maupun diagram yang mendukung penjelasan data penelitian. Gambar, grafik, bagan, skema, atau diagram diberi nomor secara berurutan dan dilengkapi judul yang ditempatkan di bagian bawah menggunakan font Cambria ukuran 9



*Gambar x (Bold). Nama Gambar (Font Cambria 9, Center, Italic),
Sertakan Sumber Gambar, Jika Gambar dibuat oleh Author Sendiri
maka sumber empirisnya elaborasi penulis*

Tabel x : Nama Tabel (Huruf Kapital font Cambria 9, Bold, Center)

Title 1	Title 2	Title 3
Entry 1	Data	Data
Entry 1	Data	Data
Entry 1	Data	Data

Pada penelitian kualitatif, hasil penelitian berisi deskripsi temuan berdasarkan data lapangan, hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang dianalisis sesuai tema atau fokus penelitian. Sedangkan pada penelitian kuantitatif, hasil penelitian memuat penyajian data statistik, hasil uji hipotesis, serta analisis variabel penelitian sesuai teknik analisis yang digunakan.

DISKUSI DAN PEMBAHASAN (Cambria 13)

Bagian pembahasan merupakan bagian di mana penulis dapat menginterpretasikan hasil penelitian yang telah diperoleh. Pada bagian ini, penulis perlu membandingkan temuan penelitian dengan literatur yang ada, menganalisis apakah hasil penelitian sesuai dengan teori atau hipotesis yang telah dikemukakan sebelumnya, serta mengeksplorasi implikasi dari temuan penelitian tersebut.

Penulis juga perlu menjelaskan keterbatasan penelitian dan bagaimana keterbatasan tersebut dapat memengaruhi hasil maupun generalisasi temuan penelitian. Selain itu, pembahasan harus mengarah pada relevansi temuan terhadap pengembangan teori maupun penerapan praktis, serta memberikan saran untuk penelitian selanjutnya.

Bagian ini menjadi kesempatan bagi penulis untuk menggali lebih dalam makna hasil penelitian dan memberikan pandangan yang lebih luas terhadap topik yang dikaji.

KESIMPULAN DAN SARAN (Cambria 13)

Bagian kesimpulan memuat ringkasan hasil penelitian yang menjawab rumusan masalah dan tujuan penelitian secara singkat, padat, dan jelas. Kesimpulan ditulis dalam bentuk narasi, bukan poin-poin, dengan menekankan temuan utama serta kontribusi penelitian terhadap pengembangan pendidikan Islam.

Kesimpulan juga dapat memuat implikasi penelitian, keterbatasan penelitian, serta rekomendasi untuk penelitian selanjutnya maupun pengembangan praktik pendidikan Islam di lingkungan Nahdlatul Ulama.

PERNYATAAN ETIKA & PERAN PENULIS (CREDIT STATEMENT) (Cambria 13)

Pernyataan Etika & Peran Penulis (CRediT Statement)
 Penulis Satu (Luluk Alfiya): Konseptualisasi, Metodologi, Penulisan – draf asli.
 Penulis Dua (Ritna Sandri): Kurasi data, Validasi.
 Penulis Tiga (Khoirun Nisa): Supervisi, Tinjauan & penyuntingan.

Kebijakan Data
 Data yang mendukung temuan penelitian ini tersedia dari penulis korespondensi berdasarkan permintaan yang wajar.

Persetujuan Etik
 Penelitian ini telah disetujui oleh Komite Etik STIT Al-Ibrohimi (Nomor Protokol: 12/2025) dan mematuhi standar etika penelitian pada manusia.

REFERENSI (Cambria 13)

Sitasi dan daftar pustaka mengacu pada gaya *American Psychological Association* (APA) edisi ke-7 dengan menggunakan aplikasi manajemen referensi seperti Mendeley atau Zotero. Minimal Sinta 4 dan 25 Referensi. Contoh:

Pasaribu, B. (2024). Strategi Dakwah Nahdlatul Ulama dalam Membentengi Nahdliyin dari Radikalisme di Kota Subulussalam. *Ranah Reseach: Journal Of Multidisciplinary Reaseach and Development*, 6(4), 585–593.

Rahmawati, S., Roshayanti, F., Nugroho, A. S., & Hayat, M. S. (2021). Potensi implementasi Education for Sustainable Development (ESD) dalam pembelajaran IPA di MTs Nahdlatul Ulama Mranggen Kabupaten Demak. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(1), 15–27.

Thohir, M., Setiawan, A., Jannah, A., Alawiyah, I. T., Dea, L. F., & Dewi, Y. A. S. (2024). Enhancing Character Education and Islamic Values of Aswaja for IPNU IPPNU Students. *Jurnal Inovasi Dan Pengembangan Hasil Pengabdian Masyarakat*, 1, 25–34.

Zakariya, A. F., Iqbal, M., & Nafiuddin, A. (2024). Kontruksi Deradikalisasi Dakwah Islam :

Peran Nahdlatul Ulama dalam Upaya Melawan Radikalisme di Indonesia. *Progresif Jurnal Dakwah, Sosial Dan Komunikasi*, 1(2), 57–73.