

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ
КОМПЕНСАТОРНАЯ
ПРОГРАММА
по учебному курсу
«МОЯ ИСТОРИЯ»**

5 – 9 классы

*для 5-9 классов образовательных организаций
Донецкой Народной Республики, реализующих
стандарты основного общего образования и
осуществляющих свою деятельность на
освобожденных территориях Донецкой
Народной Республики*

Донецк
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
Общая характеристика учебного курса «Моя история».....	
Цели изучения учебного курса «Моя история».....	
Место учебного курса «Моя история» в учебном плане.....	
Содержание учебного курса «Моя история».....	
5 класс.....	
6 класс.....	
7 класс.....	
8 класс.....	
9 класс.....	
Планируемые результаты освоения учебного курса «Моя история» на уровне основного общего образования.....	
Личностные результаты.....	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты.....	
5 класс.....	
6 класс.....	
7 класс.....	
8 класс.....	
9 класс.....	
Тематическое планирование.....	
5 класс (34 часа)	
.....	
6 класс (34 часа)	
.....	
7 класс (34 часа)	
.....	
8 класс (34 часа)	
.....	
9 класс (34 часа).....	

Примерная рабочая компенсаторная программа по курсу «Моя история» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 марта 2022 г. № 22-НП), а также с учетом Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению примерная рабочая компенсаторная программа призвана помочь обучающимся преодолеть академическую разницу в изучении учебного предмета «История» и является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Моя история» в рамках внеурочной деятельности в школе; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Создание данной программы вытекает из обозначившегося запроса запрос в обществе на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях. Одно из главных направлений отечественной педагогики сегодня – это формирование активного, творческого ученика, гражданина своей страны.

Изучение курса «Моя история» поможет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению истории, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Данная программа предусматривает индивидуальный подход к обучению учащихся, имеющих склонность к изучению истории, проявляющих особый интерес к данной науке, участвующим в различных конкурсах, олимпиадах по истории.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Авторами программы предложены варианты организации практической деятельности

учащихся (выделены *). Темы, выделенные курсивом, являются дополнительными и способствуют углублению знаний учащихся по истории. Изучение данных тем осуществляется по выбору учителя и учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ ИСТОРИЯ»

Место курса «Моя история» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Данная программа дополняет школьный курс истории.

Программа «Моя история» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников с 5 по 9 классы.

Одним из путей, способных решить назревшие проблемы исторического образования является повышение познавательной активности учащихся, формирование у них универсальных учебных действий через организацию внеурочной деятельности учащихся по истории, которая позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике.

В рамках курса обучающиеся смогут ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки основной школьной программы, углубить и расширить свои знания об исторической науке, раскрыть индивидуальные способности, развить интерес к различным видам деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ ИСТОРИЯ»

Целью программы «Моя история» во внеурочной деятельности является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности; создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; формирование «иммунитета» против псевдоистории, умения противостоять фальсификациям и мифологизации истории.

Образовательные задачи курса «Моя история»:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- развивать коммуникативные навыки учащихся, таких как умение вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- углубление интереса к изучению истории и общественных дисциплин в целом;
- развитие способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- создание для обучающихся условий по овладению умением получать информацию из разнообразных источников и критически осмысливать ее, систематизировать, анализировать полученные данные;
- приобщать учащихся к ценностям мировой и национальной культуры;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса «Моя история» базовым учебным планом в рамках внеурочной деятельности: в 5 – 9 классах – 1 учебный час в неделю при 34 учебных неделях¹

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ ИСТОРИЯ»

Структура и последовательность изучения курсов

<i>Класс</i>	<i>Разделы курсов</i>	<i>Количество учебных часов²</i>

¹ Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Количество учебных часов определено исходя из нагрузки 1 ч в неделю при 34 учебных неделях.

5	Введение в курс «Моя история»	34
6	Всеобщая история. История Древнего мира	34
7	История Средневековья. История России. От Руси к Российскому государству	34
8	История Нового времени. История России. От Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	34
9	История России. От Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в конце XVII—XVIII вв. от царства к империи	34

5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «МОЯ ИСТОРИЯ»

КАК ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ (12 ч.)

Богиня Клио раскрывает тайны (4 ч.)

Введение. История – свидетель прошлого (1 ч.)

Введение. Цели и задачи курса. Роль истории в жизни людей. Как работают историки. Как ученые-историки узнают о жизни людей в прошлом?

Помощницы истории (2 ч.)

Как люди узнают о прошлом. Вещественные, письменные и устные исторические источники. Роль археологии в изучении истории. Генеалогия, нумизматика, сфрагистика, геральдика, топонимика как вспомогательные исторические дисциплины.

**Проект «Их именами улицы назвали» / «Происхождение фамилий» / «Моя родословная» / «Мое имя».*

Вспомогательные исторические дисциплины (1 ч.)

Вспомогательные исторические дисциплины: предмет их исследования, цель и задачи.

**Практическое занятие «Различным образом державы свои украсили гербы...» «О чем расскажут монеты?» / «История в названиях улиц и городов»*

Сокровищницы истории Донбасса (8 ч.)

Сокровищницы истории Донбасса (1 ч.)

Посещение городских, районных, школьных музеев, музеев предприятий, учреждений. Пополнение коллекций музеев. Составление правил посещения музея. Виртуальная экскурсия в музеи мира. Составление отзыва об экскурсии.

**Виртуальная экскурсия в музей / Практическое занятие «Экспонат из моей коллекции»*

Краеведы Донбасса (1 ч.)

Изучение биографий, жизненного и научного пути ученых-краеведов Донбасса. Подготовка сообщений, выступление учащихся по темам:

В.М. Евсеев, В.А. Городцов, Н.В. Сибилев, П.П. Ефименко и С.А. Локтюшев, Д.С. Цвейбель, А.А. Моруженко, В.А. Пирко.

**Ученическая научно-практическая конференция «Краеведы Донбасса».*

Практическое занятие «Решение хронологических задач» (1 ч.)

Что такое историческая хронология? Счет лет в истории. Работа с лентой времени. Решение хронологических задач.

Юные картографы (1 ч.)

Что изучает наука картография. Правила работы настенной картой, атласом и контурной картой.

Практическое занятие «Юные картографы»

Тайны скифских курганов (1 ч.)

Занятия и образ жизни скифов. Источники знаний о скифах.

Археологические памятники Донбасса – Двугорбая и Передериева могила. Загадки золотого Скифского шлема.

Экскурсия в библиотеку (1 ч.)

Знакомство с письменными историческими источниками. Роль письменных источников в изучении истории. Экскурсия в городскую, районную, школьную библиотеку. Знакомство с интересными письменными источниками. Составление отзыва об экскурсии.

Фольклорные сокровища Донбасса (1 ч.)

Легенды, шахтерские былины, сказы нашего региона. История в песнях. Изучение текстов песен о тружениках Донбасса.

Визуальные исторические источники (1 ч.)

Знакомство с иллюстративными источниками: картинами, фотографиями, кинофильмами, плакатами. Проведение анализа визуальных источников.

**Историческая лаборатория «Анализ визуальных исторических источников»*

ИСТОРИЯ ОТ ДРЕВНОСТИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ (22 ч.)

Древняя Русь (2 ч.)

Древняя Русь (1 ч.)

Как жили древние славяне. Занятия древних славян. Древнерусское государство. Власть князей и бояр. Борьба с кочевниками. Летописи.

**Практическое занятие «В древнерусском городе»*

Раздробление Руси. Борьба с иностранными захватчиками (1 ч.)

Рост городов. Раздробление русской земли. Нашествие монгольских завоевателей. Борьба Руси против завоевателей. Битвы на реках Калка и Каяла. Монгольское иго. Невская битва. Вторжение немецких рыцарей. Ледовое побоище.

**Практическое занятие «Донецкий край в знаменитой памятке древнерусской литературы «Слово о полку Игореве».*

Русское государство и наш край в XIV – XVII вв. (4 ч.)

Образование и расширение Русского государства. «Московский» и «Крымский» берега Северского Донца. Заселение края в конце XV-XVII веков (1 ч.)

Древняя Москва. Великое княжество Московское. Приазовье под властью Крымского ханства. Дикое поле. Борьба запорожских и донских казаков против турецко-татарских набегов. Взятие Азовской крепости (1637 г.). Первые поселения края и основные занятия населения Придонцовья. Соляные промыслы Тора и Бахмута. Основание Святогорского монастыря.

Образование Русского государства (1 ч.)

Куликовская битва. Объединение русских земель в XIV – XV вв. Освобождение от Монгольского ига. Установление самодержавия

**Историческая лаборатория «Вооружение русских воинов»*

Борьба с польскими захватчиками (2 ч.)

Вторжение польских захватчиков в Русское государство. Народное

ополчение. Деятельность Минина и Пожарского.

**Практическое занятие «Подвиг Ивана Сусанина» / Исследовательская работа «Спасители земли русской».*

Россия и наш край в XVII – XIX вв. (4 ч.)

Там, где было Дикое поле. Заселение края во второй половине XVII - начале XIX вв. (1 ч.)

Казацкое укрепление Домаха. Раздача запорожских земель Екатериной II и заселение края. Славяносербия. Особенности повседневной жизни и быта греческого, немецкого, еврейского населения Донбасса.

**Исследовательская работа «Колонисты Донбасса» / «Традиции народов Донбасса».*

Россия в XVIII – начале XIX вв. (2 ч.)

Борьба за выход в Балтийское море. Полтавская битва. Великий русский ученый М.В. Ломоносов. Восстание крестьян и казаков под предводительством Е. Пугачева. Расширение России в конце XVIII в. Отечественная война 1812 года. Декабристы.

**Практическое занятие «Решение хронологических задач»*

Начало начал. Рождение Донбасса как промышленного региона во второй половине XIX века (1 ч.)

Геологическое изучение Донецкого края. Зарождение промышленности. Строительство железных дорог. Вклад иностранцев в развитие Донбасса.

**Практическая работа «Сведения об основании и заселении твоего города (села): история и легенды» / Легенды и факты о «горючем камне» / «Отцы» угольного Донбасса*

История XX века в истории Донбасса (8 ч.)

Донбасс в вихре войн и революций (2 ч.)

События первой русской революции (1905-1907 гг.) в Донбассе. Какие последствия для края имела Первая мировая война. Революционный Донбасс. В.И. Ленин. Создание Красной Армии. Победы Красной Армии. Жители края в годы Гражданской войны.

Практическое занятие «Герои Гражданской войны» / «Детям о Ленине»

Донецко-Криворожская Советская Республика (1 ч.)

Провозглашение Донецко-Криворожской республики. Руководство республики. Реформы правительства. Формирование первой Донецкой армии. Вхождение ДКР в состав Украинской Социалистической Советской Республики.

**Практическое занятие «Письмо товарищу Артему»*

Донецкий край между революциями и войнами (2 ч.)

Создание Союза Советских Социалистических Республик. Развитие Донецкого региона в первые десятилетия советской власти. И.В. Сталин и его политика. Достижения первых пятилеток. Люди первых пятилеток. Строительство новых заводов. Расцвет культуры в СССР.

**Исследовательская работа «Что дала советская власть народам Советского Союза»*

Идет война народная. Донетчина в огне Великой Отечественной

войны (1 ч.)

Начало Великой Отечественной войны. Идет война народная. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Оккупационный режим. Народная борьба против оккупантов. Освобождение края. Восстановление экономического потенциала региона.

**Практическое занятие «Работа с документами, плакатами, фотографиями, исторической картой»*

Борьба советского народа против немецко-фашистских захватчиков (1 ч.)

Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Битва на Волге. Курская битва. В тылу врага. Победа над фашизмом.

**Поисково-исследовательская работа «Память одетая в камень» /*

Устное историческое исследование «Эхо войны в судьбе моей семьи» (1 ч.)

Сбор сведений о своей семье в годы Великой Отечественной войны с помощью анкеты, запись их. Составление опросника. Запись интервью. Использование полученных данных для выполнения поисково-творческого проекта.

Мой край сегодня (4 ч.)

Донбасс в 50-80-е гг. XX в. Достижения экономики, культуры, спорта (1 ч.)

Восстановление. Донбасс в 50-е гг. XX в. Развитие региона в 60-70 гг. Достижения и просчеты развития края в 80-е гг. XX в.

**Практическое занятие «История одной фотографии» / «Светочи» земли Донецкой*

Мой край сегодня (1 ч.)

Донбасс на рубеже тысячелетий. Что определяло жизнь Донбасса с начала XXI века. Провозглашение Донецкой Народной Республики. Первые шаги на пути установления Республики.

**Практическое занятие «Государственные символы Донецкой Народной Республики»*

Духовно - культурное наследие Донетчины (1 ч.)

Как и для чего создают храмы. Святогорская Свято-Успенская Лавра - часть мирового культурного наследия. Спасо-Преображенский кафедральный собор г. Донецка. Церкви и храмы родного города.

**Практическое занятие «Заповедные места Донецкого региона»*

Обобщение (1 ч.)

Обобщение и систематизация изученного материала

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Богиня Клио и ее помощники (1 ч.)

Основные источники знаний людей об истории. Виды исторических источников: вещественные, письменные, устные, иллюстративные. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории. Хронология – наука о времени.

**Практическое занятие «Решение хронологических задач» / «Работа с картой»*

ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (3 ч.)

Какими были и как жили древнейшие люди (3 ч.)

Какими были и как жили древнейшие люди (2 ч.)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

**Практическое занятие «Работа с историческими источниками» / «Реконструкция жилища или образа жизни первобытных людей»*

Зарождение первобытного искусства (1 ч.)

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**Практическое занятие «Подземный Эрмитаж»*

ДРЕВНИЙ ВОСТОК (12 ч.)

Древний Египет (5 ч.)

Древний Египет (2 ч.)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

**Практическое занятие «Работа с картой»*

Пантеон египетских богов (1 ч.)

Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Религиозные представления египтян. Пантеон богов. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире.

**Практическое занятие «Мифы Древнего Египта»*

Эксплуататоры и эксплуатируемые в Древнем Египте (1 ч.)

Причины и предпосылки возникновения эксплуатации человека человеком в Древнем Египте. Разделение людей на большие группы людей – классы. Основные группы населения Египта. Что имели и как жили

эксплуататоры и эксплуатируемые. Сравнение положения различных группы населения. Использование труда рабов.

Монтаж-инсценировка по текстам египетских папирусов / Практическое занятие «Работа с историческими источниками»

Культура Древнего Египта (1 ч.)

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина) Письменность (иероглифы, папирус) Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Храмы и пирамиды. Типы пирамид: ступенчатые (пирамида Джосера), ломаными гранями (пирамида в Дашуре), классические (пирамида Хеопса). Кто строил пирамиды? Устройство пирамид. Какую функцию выполняли пирамиды Древнего Египта?

**Практическое занятие «Все боится времени, а время боится пирамид»*

**Выпуск стенгазеты «Загадки египетских пирамид»*

** Практическое занятие «Я археолог» - исследование экспозиций музея в Каире / Виртуальное путешествие в долину Гиза / Создание макета «Пирамида Хеопса» / Создание стилизованного папируса*

Древние цивилизации Месопотамии (2 ч.)

Природа и население Двуречья. Древняя Вавилония (1 ч.)

Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия населения Древнейшие города-государства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания. Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы

Ассирийская держава и ее соседи (1 ч.)

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона

Восточное Средиземноморье в древности (1 ч.)

Финикия. Древнееврейское царство (1 ч.)

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли Города-государства Финикийская колонизация Финикийский алфавит Палестина и ее население Возникновение Израильского государства Царь Соломон Религиозные верования Ветхозаветные предания

**Игра-путешествие «По следам финикийских мореплавателей»*

** Практическое занятие «Финикийский алфавит»*

Персидская держава (1 ч.)

Персидская держава (1 ч.)

Завоевания персов Государство Ахеменидов Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов

Древняя Индия (1 ч.)

Страна сказочных богатств (1 ч.)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные

верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Практическое занятие «Мифы и легенды Древней Индии»*

Древний Китай (2 ч.)

Древний Китай (1 ч.)

Природные условия Древнего Китая Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли.

Древняя культура Китая (1 ч.)

Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Памятники культуры Китая. Тайна Великой китайской стены.

**Информационно-творческий проект «Каким достижениями Китая вправе гордится ныне живущий китайский народ?» / Составление сборника китайской мудрости.*

**Исторический брейн-ринг «Знатоки Востока»*

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ (10 ч.)

Древнейшая Греция (3 ч.)

Древнейшая Греция (1 ч.)

Природные условия Древней Греции Занятия населения Древнейшие государства на Крите Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф)

**Практическое занятие «Мифы Древней Греции» / историческая инсценировка мифов или фрагментов мифов Древней Греции.*

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (2 ч.)

Троянская война Вторжение дорийских племен Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»

**Инсценировка отрывков из поэм Гомера / Интерактивная игра «Илиада» и «Одиссея»*

Греческие полисы (5 ч.)

Греческие полисы (1 ч.)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афинская демократия (1 ч.)

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Афины и Спарта (1 ч.)

Спарта: основные группы населения, политическое устройство Организация военного дела Спартанское воспитание

**Виртуальная экскурсия в греческие города-государства Афины, Спарту*

Греко-персидские войны (1 ч.)

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афин (1 ч.)

Возвышение Афинского государства Афины при Перикле Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (1 ч.)

Культура Древней Греции (1 ч.)

Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. *Греческая философия*. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии

**Интеллектуальная игра «12 Подвигов Геракла»*

**Практическое занятие – составление кроссворда «Боги Олимпа»*

**Подготовка и защита информационно-творческих проектов «Зрелища, возникшие в Древней Греции», «Знаменитые постройки Древней Греции»*

Македонские завоевания. Эллинизм (1 ч)

Македонские завоевания. Эллинизм (1 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами Коринфский союз Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского Эллинистические государства Востока Культура эллинистического мира Александрия Египетская.

**Игра «Путешествие по Древней Элладе»*

ДРЕВНИЙ РИМ (8 ч.)

Возникновение Римского государства (1 ч.)

Возникновение Римского государства (1 ч.)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Инсценировка «Патриции и плебеи», «Заседание сената» /*

** Интеллектуальная игра «Римская республика»*

**Составление кроссворда «Рождение Рима»*

Римские завоевания в Средиземноморье (1 ч.)

Римские завоевания в Средиземноморье (1 ч.)

Войны Рима с Карфагеном Ганнибал; битва при Каннах Поражение Карфагена Установление господства Рима в Средиземноморье Римские провинции

**Создание макетов, рисунков метательных машин, тарана, башни на колесах, античного оружия.*

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (2 ч.)

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (2 ч.)

Подъем сельского хозяйства Латифундии Рабство Борьба за аграрную реформу Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война и установление диктатуры Суллы Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (2 ч.)

Расцвет и падение Римской империи (2 ч.)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов Рим и варвары Падение Западной Римской империи.

**Практическое занятие «Римские имена» / Интеллектуальная игра «Достижения Древнего Рима»*

**Подготовка и защита информационно-творческих проектов «Христианские святые мученики»*

Культура Древнего Рима (2 ч.)

Культура Древнего Рима (1 ч.)

Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искусство; Цицерон Развитие наук Римские историки Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение (1 ч.)

Обобщение и систематизация материала. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

7 КЛАСС
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ
ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЕВРОПА (12 ч.)

Народы Европы в раннем Средневековье (2 ч.)

Введение. Народы Европы в раннем Средневековье (2 ч.)

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств Завоевание франками Галлии Хлодвиг Усиление королевской власти Салическая правда Принятие франками христианства

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение» Верденский раздел, его причины и значение

Образование государств во Франции, Германии, Италии Священная Римская империя Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства Христианизация Европы Светские правители и папы.

**Творческая работа «Письмо родным воина войска Карла Великого с рассказом о храбрых и смелых подвигах своих друзей»*

Византийская империя в VI—XI вв. (1 ч.)

Византийская империя в VI—XI вв. (1 ч.)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии Византия и славяне Власть императора и церковь Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Статьи-отклики на темы «Всенародное обсуждение «Конституции» Византии- кодекса Юстиниана» или «Международный резонанс на принятие в Византии кодекса Юстиниана»*

Арабы в VI—XI вв. (1 ч.)

Арабы в VI—XI вв. (1 ч.)

Природные условия Аравийского полуострова Основные занятия арабов Традиционные верования Пророк Мухаммад и возникновение ислама Хиджра Победа новой веры Коран Завоевания арабов Арабский халифат, его расцвет и распад Культура исламского мира Образование и наука Роль арабского языка Расцвет литературы и искусства Архитектура

**Творческая работа «Из жизни старого бедуина»(рассказ)*

Средневековое европейское общество (2 ч.)

Средневековое европейское общество (2 ч.)

Аграрное производство Натуральное хозяйство Феодалное землевладение Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни Замок сеньора Куртуазная культура Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни Крестьянская община Города — центры ремесла, торговли, культуры Население городов Цехи и гильдии Городское управление Борьба городов за самоуправление Средневековые города-республики Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике Ганза Облик средневековых городов Образ жизни и быт горожан

Церковь и духовенство Разделение христианства на католицизм и православие Борьба пап за независимость церкви от светской власти Крестовые походы: цели, участники, итоги Духовно-рыцарские ордена Ереси: причины возникновения и распространения Преследование еретиков

**Творческий проект «Инструкция желающим открыть свое дело» - постановление городской мэрии, стимулирующее развитие ремесла в средневековом городе*

**Визит в средневековый город» (короткий рассказ по картине)*

**Практическая работа в группах «Средневековый замок» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из картона).*

**Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Один день из жизни крестьянина»*

**Групповая работа по составлению буклетов на темы: «Католическая церковь». «Духовно-рыцарские ордена».*

Государства Европы в XII—XV вв. (2 ч.)

Государства Европы в XII—XV вв. (2 ч.)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы Сословно-представительная монархия Образование централизованных государств в Англии, Франции Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах Падение Константинополя

**Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т.д.*

Культура средневековой Европы (1 ч.)

Культура средневековой Европы (1 ч.)

Представления средневекового человека о мире Место религии в жизни человека и общества Образование: школы и университеты Сословный характер культуры Средневековый эпос Рыцарская литература Городской и

крестьянский фольклор Романский и готический стили в художественной культуре Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм Раннее Возрождение: художники и их творения Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг

**Творческий проект «Репортаж с рыцарского турнира «Сражение храбрецов за руку принцессы Изабеллы»*

** Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.*

Страны Востока в Средние века (1 ч.)

Страны Востока в Средние века (1 ч.)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат

Культура народов Востока Литература Архитектура Традиционные искусства и ремесла

Государства доколумбовой Америки в Средние века (2 ч.)

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч.)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей.

Обобщение (1 ч.)

Обобщение и систематизация изученного материала

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (22 ч.)

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (2 ч.)

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (2 ч.)

Заселение территории нашей страны человеком Палеолитическое искусство Петроглифы Беломорья и Онежского озера Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество Центры древнейшей металлургии Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного

Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент.

Великое переселение народов Миграция готов Нашествие гуннов Вопрос о славянской прародине и происхождении славян Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных Славянские общности Восточной Европы Их соседи — балты и финно-угры Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация Возникновение княжеской власти Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат, Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Практическое занятие «Источники по истории России»*

**Практическая работа в группах «Жилище древних славян» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)*

Русь в IX — начале XII в. (6 ч.)

Образование государства Русь (2 ч.)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь Скандинавы на Руси Начало династии Рюриковичей

Формирование территории государства Русь Дань и полюдье Первые русские князья Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение Византийское наследие на Руси.

**Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Появление Олега в Киеве», «Святослав и его роль в укреплении русского государства», «Реформы Ольги».*

Русь в конце X — начале XII в. (2 ч.)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече Внутриполитическое развитие Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке Князь, дружина Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы . Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Практическое занятие / инсценировка «Суд во времена «Русской Правды»*

Культурное пространство (2 ч.)

Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт Положение женщины Дети и их воспитание Календарь и хронология

Культура Руси Формирование единого культурного пространства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси Письменность Распространение грамотности, берестяные грамоты «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати»

Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития Произведения Владимира Мономаха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие

** Инсценировка интервью с одним из древнерусских князей.*

Русь в середине XII — начале XIII вв. (2 ч.)

Русь в середине XII — начале XIII вв. (2 ч.)

Формирование системы земель — самостоятельных государств Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т.д.*

** Составление карты «Памятники культуры Руси», решение задач по установлению особенностей литературных памятников.*

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (6 ч.)

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (2 ч.)

Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков Походы Батыя на Восточную Европу Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель после монгольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль вече и князя Новгород и немецкая Ганза

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей

Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынском период русской истории Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

** Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).*

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. (2 ч.)

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казанское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Ногайская Орда Крымское ханство Касимовское ханство Народы Северного Кавказа Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

Культурное пространство (2 ч.)

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные соборы Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублев.

** Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные) «Путешествие в Новгород» «Золотое кольцо России». Виртуальная экскурсия. Составление отзыва об экскурсии.*

** Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия».*

Формирование единого Русского государства в XV в. (3 ч.)

Формирование единого Русского государства в XV в. (2 ч.)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата

управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Московский Кремль.

Культурное пространство (1 ч.)

Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (3 ч.)

Донецкий край в древности и средневековье (2 ч.)

Археологические культуры эпохи неолита в Донбассе. Мариупольский могильник. Исследования В.А. Городцова. Киммерийские памятники на территории Донбасса. Скифо-персидские войны. Великая Скифия. Скифские курганы Донбасса.

Гунны на территории Донецкого края. Нашествие аваров и болгар на территорию Приазовья. Племена Пеньковской археологической культуры в Подонцовье (анты). Салтово-маяцкая археологическая культура в Подонцовье и Приазовье. Печенежский союз племен. Торки на территории Донбасса. Племенное объединение черных клобуков. Половецкие города и курганы на территории Донецкого края. Земли Донецкого региона в составе Золотой Орды (улусы Мауция и Коренцы). Северский Донец – граница двух миров.

Обобщение (1 ч.)

Обобщение и систематизация изученного материала

8 КЛАСС

НОВАЯ ИСТОРИЯ. XVI—XVII ВВ.

ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. РОССИЯ В

XVI—XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЕВРОПА (7 ч.)

Народы Европы в раннем Средневековье (1 ч.)

Введение. Народы Европы в раннем Средневековье (1 ч.)

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств Завоевание франками Галлии Хлодвиг Усиление королевской власти Салическая правда Принятие франками христианства

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение» Верденский раздел, его причины и значение

Образование государств во Франции, Германии, Италии Священная Римская империя Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства Христианизация Европы Светские правители и папы.

**Творческая работа «Письмо родным воина войска Карла Великого с рассказом о храбрых и смелых подвигах своих друзей»*

Византийская империя в VI—XI вв. (1 ч.)

Византийская империя в VI—XI вв. (1 ч.)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии Византия и славяне Власть императора и церковь Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Статьи-отклики на темы «Всенародное обсуждение «Конституции» Византии- кодекса Юстиниана» или «Международный резонанс на принятие в Византии кодекса Юстиниана»*

Арабы в VI—XI вв. (1 ч.)

Арабы в VI—XI вв. (1 ч.)

Природные условия Аравийского полуострова Основные занятия арабов Традиционные верования Пророк Мухаммад и возникновение ислама Хиджра Победа новой веры Коран Завоевания арабов Арабский халифат, его расцвет и распад Культура исламского мира Образование и наука Роль арабского языка Расцвет литературы и искусства Архитектура

**Творческая работа «Из жизни старого бедуина»(рассказ)*

Средневековое европейское общество (1 ч.)

Средневековое европейское общество (1 ч.)

Аграрное производство Натуральное хозяйство Феодальное землевладение Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни Замок сеньора Куртуазная культура Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни Крестьянская община Города — центры ремесла, торговли, культуры Население городов Цехи и гильдии Городское управление

Борьба городов за самоуправление Средневековые города-республики
Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике
Ганза Облик средневековых городов Образ жизни и быт горожан

Церковь и духовенство Разделение христианства на католицизм и православие
Борьба пап за независимость церкви от светской власти
Крестовые походы: цели, участники, итоги Духовно-рыцарские ордена Ереси: причины возникновения и распространения Преследование еретиков

**Творческий проект «Инструкция желающим открыть свое дело» - постановление городской мэрии, стимулирующее развитие ремесла в средневековом городе*

**Визит в средневековый город» (короткий рассказ по картине)*

**Практическая работа в группах «Средневековый замок» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из картона).*

**Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Один день из жизни крестьянина»*

**Групповая работа по составлению буклетов на темы: «Католическая церковь». «Духовно-рыцарские ордена».*

Государства Европы в XII—XV вв. (1 ч.)

Государства Европы в XII—XV вв. (1 ч.)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы
Сословно-представительная монархия Образование централизованных государств в Англии, Франции Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах Падение Константинополя

**Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т.д.*

Культура средневековой Европы (1 ч.)

Культура средневековой Европы (1 ч.)

Представления средневекового человека о мире Место религии в жизни человека и общества Образование: школы и университеты Сословный характер культуры Средневековый эпос Рыцарская литература Городской и крестьянский фольклор Романский и готический стили в художественной культуре Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм Раннее Возрождение: художники и их творения Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг

**Творческий проект «Репортаж с рыцарского турнира «Сражение*

храбрецов за руку принцессы Изабеллы»

** Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.*

Страны Востока и доколумбовой Америки в Средние века (1 ч.)

Страны Востока и доколумбовой Америки в Средние века (1 ч.)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат

Культура народов Востока Литература Архитектура Традиционные искусства и ремесла

Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (12 ч.)

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (1 ч.)

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (1 ч.)

Заселение территории нашей страны человеком Палеолитическое искусство Петроглифы Беломорья и Онежского озера Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество Центры древнейшей металлургии Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент.

Великое переселение народов Миграция готов Нашествие гуннов Вопрос о славянской прародине и происхождении славян Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных Славянские общности Восточной Европы Их соседи — балты и финно-угры Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация Возникновение княжеской власти Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Тюркский каганат, Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Практическое занятие «Источники по истории России»*

**Практическая работа в группах «Жилище древних славян» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)*

Русь в IX — начале XII в. (3 ч.)

Образование государства Русь (1 ч.)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь Скандинавы на Руси Начало династии Рюриковичей

Формирование территории государства Русь Дань и полюдье Первые русские князья Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение Византийское наследие на Руси.

**Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Появление Олега в Киеве», «Святослав и его роль в укреплении русского государства», «Реформы Ольги».*

Русь в конце X — начале XII в. (1 ч.)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече Внутриполитическое развитие Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке Князь, дружина Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы . Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Практическое занятие / инсценировка «Суд во времена «Русской Правды»*

Культурное пространство (1 ч.)

Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт Положение женщины Дети и их воспитание Календарь и хронология

Культура Руси Формирование единого культурного пространства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси Письменность Распространение грамотности, берестяные грамоты «Новгородская псалтирь». «Остромирово

Евангелие». Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати»

Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития Произведения Владимира Мономаха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие

** Инсценировка интервью с одним из древнерусских князей.*

Русь в середине XII — начале XIII вв. (1 ч.)

Русь в середине XII — начале XIII вв. (1 ч.)

Формирование системы земель — самостоятельных государств Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т.д.*

** Составление карты «Памятники культуры Руси», решение задач по установлению особенностей литературных памятников.*

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (3 ч.)

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (1 ч.)

Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков Походы Батыя на Восточную Европу Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель после монгольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль вече и князя Новгород и немецкая Ганза

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей

Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

** Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).*

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. (1 ч.)

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казанское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Ногайская Орда Крымское ханство Касимовское ханство Народы Северного Кавказа Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

Культурное пространство (1 ч.)

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные соборы Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублев.

** Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные) «Путешествие в Новгород» «Золотое кольцо России». Виртуальная экскурсия. Составление отзыва об экскурсии.*

** Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия».*

Формирование единого Русского государства в XV в. (2 ч.)

Формирование единого Русского государства в XV в. (1 ч.)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Московский Кремль.

Культурное пространство (1 ч.)

Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное Житийная литература «Хождение за три моря»

Афанасия Никитина Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (2 ч.)

Донецкий край в древности и средневековье (1 ч.)

Археологические культуры эпохи неолита в Донбассе. Мариупольский могильник. Исследования В.А. Городцова. Киммерийские памятники на территории Донбасса. Скифо-персидские войны. Великая Скифия. Скифские курганы Донбасса.

Гунны на территории Донецкого края. Нашествие аваров и болгар на территорию Приазовья. Племена Пеньковской археологической культуры в Подонцовье (анты). Салтово-маяцкая археологическая культура в Подонцовье и Приазовье. Печенежский союз племен. Торки на территории Донбасса. Племенное объединение черных клобуков. Половецкие города и курганы на территории Донецкого края. Земли Донецкого региона в составе Золотой Орды (улусы Мауция и Коренцы). Северский Донец – граница двух миров.

Обобщение (1 ч.)

Обобщение и систематизация изученного материала

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

КОНЕЦ XV — XVII в. (5 ч.)

Страны Европы в конце XV – XVIII вв. (4 ч.)

Великие географические открытия (1 ч.)

Предпосылки Великих географических открытий Поиски европейцами морских путей в страны Востока Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию Кругосветное плавание Магеллана Плавания Тасмана и открытие Австралии Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро) Европейцы в Северной Америке Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в .

**Исследовательский проект «По следам первооткрывателей»*

Реформация и контрреформация в Европе (1 ч)

Причины Реформации Начало Реформации в Германии; М Лютер Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии Распространение протестантизма в Европе Кальвинизм Религиозные войны Борьба католической церкви против реформационного движения Контрреформация Инквизиция

**Практическое занятие «История Реформации в лицах»*

Государства Европы в XVI – XVII вв. (1 ч.)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности Борьба за колониальные владения Начало формирования колониальных империй

Испания под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение

Нидерландской революции

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной Католики и гугеноты Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях Огораживание Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции Размежевание в революционном лагере О Кромвель Итоги и значение революции Реставрация Стюартов Славная революция Становление английской парламентской монархии

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его Германские государства Итальянские земли Положение славянских народов Образование Речи Посполитой.

**Практическое занятие «Работа с картами и историческими документами»*

Европейская культура в раннее Новое время (1 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения Северное Возрождение Мир человека в литературе раннего Нового времени М. Сервантес. У. Шекспир Стили художественной культуры (барокко, классицизм) Французский театр эпохи классицизма Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон) Утверждение рационализма.

** Краткосрочный информационный проект (индивидуальный или парный) «Художественная культура европейского раннего Нового времени»*

Страны Востока в XVI—XVII вв. (1 ч.)

Страны Востока в XVI—XVII вв. (1 ч)

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах Начало проникновения европейцев Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства «Заккрытие» страны для иностранцев Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

** Краткосрочный информационный проект (индивидуальный или парный) «Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени»*

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (9 ч.)

Россия в XVI в. (3 ч.)

Завершение объединения русских земель (1 ч.)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель
Отмирание удельной системы Укрепление великокняжеской власти Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством «Малая дума» Местничество Местное управление: наместники и волостели, система кормлений Государство и церковь.

Царствование Ивана IV (1 ч.)

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти Унификация денежной системы. Период боярского правления Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система налогообложения Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе» Присоединение Казанского и Астраханского ханств Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства Войны с Крымским ханством Битва при Молодях Укрепление южных границ Ливонская война: причины и характер Ликвидация Ливонского ордена Причины и результаты поражения России в Ливонской войне Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества Дворянство Служилые люди Формирование Государева двора и «служилых городов» Торгово-ремесленное население городов Духовенство Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере Опричный террор Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г Результаты и последствия опричнины Противоречивость личности Ивана Грозного Результаты и цена преобразований

Россия в конце XVI в. (1 ч.)

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении Правление Бориса Годунова Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных

летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (3 ч.)

Смутное время начала XVII в. (2 ч.)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 —1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Дискуссия о причинах Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский Восстание Ивана Болотникова Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов Тушинский лагерь самозванца под Москвой Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М В Скопина-Шуйского и Я-П Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине» Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву Подъем национально-освободительного движения Патриарх Гермоген Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами Первое и второе земские ополчения Захват Новгорода шведскими войсками «Совет всея земли» Освобождение Москвы в 1612 г.

** Инсценировка суда над самозванцем Лжедмитрием I. Подготовка доводов и аргументации в обвинение и защиту Лжедмитрия.*

Окончание Смуты (1 ч.)

Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. (4 ч.)

Россия при первых Романовых (1 ч.)

Царствование Михаила Федоровича Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы в управлении государством Развитие приказного строя Приказ Тайных дел Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления Затухание деятельности Земских соборов Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью Раскол в Церкви Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества Царь Федор Алексеевич Отмена местничества Налоговая (податная) реформа

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры Ярмарки Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения Денежная реформа 1654 г Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь Восстание Степана Разина.

** Составление исторических портретов первых царей из династии Романовых на русском престоле - Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Оценка роли личности в истории.*

Внешняя политика России в XVII в. Освоение новых территорий (1 ч.)

Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие Русско-шведская война 1656—1658 гг и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со странами Западной Европы Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия Плавание Семёна Дежнева Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация Межэтнические отношения Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI-XVII вв. (1 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения Религия и суеверия Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны

Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости

(Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль) Федор Конь
Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство
Симон Ушаков Ярославская школа иконописи Парсуна живопись.

Летописание и начало книгопечатания Лицевой свод Домострой
Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским Публицистика
Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре Симеон
Полоцкий Немецкая слобода как проводник европейского культурного
влияния Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний Школы при Аптекарском и
Посольском приказах «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное
пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв. (1 ч.)

Донецкий край как территория пограничья между Крымским ханством и
Русью. Татарские сакмы на территории Донецкого края. Начало освоения
Донецкого края государевыми людьми. Реформа станичной и сторожевой
службы 1571 г. М. Воротынский. Формирование вольного казачества.
Основание города Царёва-Борисова. Участие населения Донецкого края в
событиях Смутного времени. Возведение Белгородской оборонительной
черты. Создание полков «нового строя».

Особенности заселения края в XVII ст. Сооружение Изюмской и Торской
оборонительных линий. Строительство новых городов (слобод) на степной
окраине Российского государства. Основание Изюмского черкасского полка.
Г.Донец. Участие населения Донецкого края в восстании Степана Разина.
Г.Ромодановский.

9 КЛАСС

ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. РОССИЯ В XVI—XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВВ. ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (12 ч.)

*Народы и государства на территории нашей страны в древности.
Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (1 ч.)*

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.
Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (1 ч.)**

Заселение территории нашей страны человеком Палеолитическое искусство Петроглифы Беломорья и Онежского озера Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество Центры древнейшей металлургии Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент.

Великое переселение народов Миграция готов Нашествие гуннов Вопрос о славянской прародине и происхождении славян Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных Славянские общности Восточной Европы Их соседи — балты и финно-угры Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация Возникновение княжеской власти Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат, Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Практическое занятие «Источники по истории России»*

**Практическая работа в группах «Жилище древних славян» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)*

Русь в IX — начале XII в. (3 ч.)

Образование государства Русь (1 ч.)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь Скандинавы на Руси Начало династии Рюриковичей

Формирование территории государства Русь Дань и полюдье Первые русские князья Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение Византийское наследие на Руси.

**Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Появление Олега в Киеве», «Святослав и его роль в укреплении русского государства», «Реформы Ольги».*

Русь в конце X — начале XII в. (1 ч.)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече Внутривластное развитие Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке Князь, дружина Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы . Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Практическое занятие / инсценировка «Суд во времена «Русской Правды»*

Культурное пространство (1 ч.)

Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт Положение женщины Дети и их воспитание Календарь и хронология

Культура Руси Формирование единого культурного пространства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси Письменность Распространение грамотности, берестяные грамоты «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати»

Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития Произведения Владимира Мономаха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие

** Инсценировка интервью с одним из древнерусских князе*

Русь в середине XII — начале XIII вв. (1 ч.)

Русь в середине XII — начале XIII вв. (1 ч.)

Формирование системы земель — самостоятельных государств Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель

Формирование региональных центров культуры: летописание и

памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т.д.*

** Составление карты «Памятники культуры Руси», решение задач по установлению особенностей литературных памятников.*

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (3 ч.)

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (1 ч.)

Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков Походы Батые на Восточную Европу Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель после монгольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль вече и князя Новгород и немецкая Ганза

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей

Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

** Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).*

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. (1 ч.)

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казанское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Ногайская Орда Крымское ханство Касимовское ханство Народы Северного Кавказа Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

Культурное пространство (1 ч.)

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и

взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные соборы Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублев.

** Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные) «Путешествие в Новгород» «Золотое кольцо России». Виртуальная экскурсия. Составление отзыва об экскурсии.*

** Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия».*

Формирование единого Русского государства в XV в. (2 ч.)

Формирование единого Русского государства в XV в. (1 ч.)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Московский Кремль.

Культурное пространство (1 ч.)

Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (2 ч.)

Донецкий край в древности и средневековье (1 ч.)

Археологические культуры эпохи неолита в Донбассе. Мариупольский могильник. Исследования В.А. Городцова. Киммерийские памятники на территории Донбасса. Скифо-персидские войны. Великая Скифия. Скифские курганы Донбасса.

Гунны на территории Донецкого края. Нашествие аваров и болгар на территорию Приазовья. Племена Пеньковской археологической культуры в Подонцовье (анты). Салтово-маяцкая археологическая культура в Подонцовье и Приазовье. Печенежский союз племен. Торки на территории Донбасса. Племенное объединение черных клобуков. Половецкие города и курганы на территории Донецкого края. Земли Донецкого региона в составе Золотой Орды (улусы Мауция и Коренцы). Северский Донец — граница двух миров.

Обобщение (1 ч.)

Обобщение и систематизация изученного материала

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (9 ч.)

Россия в XVI в. (3 ч.)

Завершение объединения русских земель (1 ч.)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV (1 ч.)

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. (1 ч.)

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении
Правление Бориса Годунова Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (3 ч.)

Смутное время начала XVII в. (2 ч.)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 —1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Дискуссия о причинах Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский Восстание Ивана Болотникова Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов Тушинский лагерь самозванца под Москвой Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М В Скопина-Шуйского и Я-П Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине» Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву Подъем национально-освободительного движения Патриарх Гермоген Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами Первое и второе земские ополчения Захват Новгорода шведскими войсками «Совет всея земли» Освобождение Москвы в 1612 г.

** Инсценировка суда над самозванцем Лжедмитрием I. Подготовка доводов и аргументации в обвинение и защиту Лжедмитрия.*

Окончание Смуты (1 ч.)

Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. (4 ч.)

Россия при первых Романовых (1 ч.)

Царствование Михаила Федоровича Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы в управлении государством Развитие приказного строя Приказ Тайных дел

Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления Затухание деятельности Земских соборов Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью Раскол в Церкви Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества Царь Федор Алексеевич Отмена местничества Налоговая (податная) реформа

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры Ярмарки Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения Денежная реформа 1654 г Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь Восстание Степана Разина.

* *Составление исторических портретов первых царей из династии Романовых на русском престоле - Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Оценка роли личности в истории.*

Внешняя политика России в XVII в. Освоение новых территорий (1 ч.)

Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие Русско-шведская война 1656—1658 гг и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со странами Западной Европы Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия Плавание Семёна Дежнева Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация Межэтнические отношения Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI-XVII вв. (1 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения Религия и

суеверия Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны

Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль) Федор Конь Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков Ярославская школа иконописи Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания Лицевой свод Домострой Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре Симеон Полоцкий Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний Школы при Аптекарском и Посольском приказах «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв. (1 ч.)

Донецкий край как территория пограничья между Крымским ханством и Русью. Татарские сакмы на территории Донецкого края. Начало освоения Донецкого края государевыми людьми. Реформа станичной и сторожевой службы 1571 г. М. Воротынский. Формирование вольного казачества. Основание города Царёва-Борисова. Участие населения Донецкого края в событиях Смутного времени. Возведение Белгородской оборонительной черты. Создание полков «нового строя».

Особенности заселения края в XVII ст. Сооружение Изюмской и Торской оборонительных линий. Строительство новых городов (слобод) на степной окраине Российского государства. Основание Изюмского черкасского полка. Г.Донец. Участие населения Донецкого края в восстании Степана Разина. Г.Ромодановский.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (13 ч.)

Россия в эпоху преобразований Петра I (4 ч.)

Причины и предпосылки преобразований. Экономическая и социальная политика (1 ч.)

Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина Первые шаги на пути преобразований Азовские походы Великое посольство и его значение Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур Создание базы металлургической индустрии на Урале Оружейные заводы и корабельные верфи Роль государства в создании промышленности Преобладание крепостного и подневольного труда Принципы меркантилизма

и протекционизма Таможенный тариф 1724 г Введение подушной подати

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной Указ о единонаследии и Табель о рангах Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета Положение крестьян Переписи населения (ревизии)

Реформы Петра I (1 ч.)

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы Сенат, коллегии, органы надзора и суда Усиление централизации и бюрократизации управления Генеральный регламент Санкт-Петербург — новая столица

Первые гвардейские полки **Создание регулярной армии, военного флота** Рекрутские наборы

Церковная реформа Упразднение патриаршества, учреждение Синода Положение инославных конфессий

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея

Внешняя политика России (1 ч.)

Северная война Причины и цели войны Неудачи в начале войны и их преодоление Битва при д Лесной и победа под Полтавой Прутский поход Борьба за гегемонию на Балтике Сражения у м Гангут и о Гренгам Ништадтский мир и его последствия Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей Каспийский поход Петра I .

Преобразования Петра I в области культуры (1 ч.)

Доминирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы Привлечение иностранных специалистов Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати Первая газета «Ведомости» Создание сети школ и специальных учебных заведений Развитие науки Открытие Академии наук в Петербурге Кунсткамера Светская живопись, портрет петровской эпохи Скульптура и архитектура Памятники раннего барокко

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения Перемены в образе жизни российского дворянства «Юности честное зерцало» Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании Изменения в положении женщин

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (1 ч)

Внутренняя политика в середине XVIII в. Дворцовые перевороты (1 ч.)

Причины нестабильности политического строя Дворцовые перевороты Фаворитизм Создание Верховного тайного совета Крушение политической карьеры А Д Меншикова Кондиции «верховников» и приход к власти Анны

Иоанновны Кабинет министров Роль Э Бирона, А И Остермана, А П Воынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах
Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи Война с Османской империей

Россия при Елизавете Петровне Экономическая и финансовая политика Деятельность П И Шувалова Создание Дворянского и Купеческого банков Усиление роли косвенных налогов Ликвидация внутренних таможен Распространение монополий в промышленности и внешней торговле Основание Московского университета М В Ломоносов и И И Шувалов Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (4 ч)

Внутренняя политика Екатерины II (1 ч.)

Личность императрицы Идеи Просвещения «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России Секуляризация церковных земель Деятельность Уложенной комиссии Экономическая и финансовая политика правительства Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий, умеренность таможенной политики Вольное экономическое общество Губернская реформа Жалованные грамоты дворянству и городам Положение сословий Дворянство — «первенствующее сословие» империи Привлечение представителей сословий к местному управлению Создание дворянских обществ в губерниях и уездах Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Формирование Кубанского казачества Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. (1 ч.)

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские Условия жизни крепостной деревни Права помещика по отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяйство Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей Начало известных

предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др

Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри страны Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи (1 ч.)

Н И Панин и А А Безбородко Борьба России за выход к Черному морю Войны с Османской империей П А Румянцев, А В Суворов, Ф Ф Ушаков, победы российских войск под их руководством Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Новороссией Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы Польши. Борьба поляков за национальную независимость Восстание под предводительством Т Костюшко.

Россия при Павле I (1 ч.)

Личность Павла I и ее влияние на политику страны Основные принципы внутренней политики Ограничение дворянских привилегий Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатю Меры в области внешней политики Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г

Участие России в борьбе с революционной Францией Итальянский и Швейцарский походы А В Суворова Действия эскадры Ф Ф Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (1 ч)

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (1 ч.)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы Общественные идеи в произведениях А П Сумарокова, Г Р Державина, Д И Фонвизина Н И Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его

журналах А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы Масонство в России Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо) Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия

Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско-американская компания Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М В Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.

И Баженов, М Ф Казаков, Ф Ф Растрелли Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения Академия художеств в Петербурге Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в. (3 ч.)

Наш край в XVIII в. (2 ч.)

Восстание К. Булавина. Административные изменения в Донецком регионе по результатам Адрианопольского мирного договора. Бахмутская провинция. Начало геологических исследований Донецкого края в первой половине XVIII в. (экспедиции М. Вепрейского и С. Чиркова, И. Морозова, Г. Капустина, Г. Рейзера). Образование Славяносербии. Войско Донское и Войско Запорожское на территории края.

Влияние русско-турецких войн на формирование территории и национального состава населения Донбасса. Строительство Днепровской линии. Административные изменения в Донецком крае. Значение освоения Новороссии и Крыма для России. Привлечение иностранных колонистов. Перестройка Г.Юнкером торских солеварен. Первая угольная шахта.

Луганский чугунолитейный завод. *Города и торговля (Славянск, Бахмут, Мариуполь). Святогорский монастырь.* Формирование многонационального состава населения Донецкого края. *Дневник академика И. Гильденштедта. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи в XVIII веке.*

Обобщение (1 ч.)

Обобщение и систематизация изученного материала

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России и Донецкой Народной Республики; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного

физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий: — *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне-учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения курса «Моя история» во внеурочной деятельности:

— умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии;
- умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира;
- умения рассматривать общественные процессы в развитии;
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ;
- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира. При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания римлян, набеги варваров, гражданские войны других, выявлять гуманистические нравственные ценности;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.).

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и

видах деятельности Они представлены в следующих основных группах:

1 *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

3 *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)²: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану)

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога

² Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа

в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения учебного курса «Моя история» в **5 классе** должны отражать сформированность умений:

Личностные:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- относиться с уважением к культуре и религии других народов;
- высказывать и мотивировать свои оценочные суждения о наиболее значительных событиях истории различных исторических периодах, личностях, достижениях культуры;

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- изучать фрагмент повествовательного или описательного текста: находить незнакомые слова и определять их значение;
- определять основные вопросы (структуру) содержания, ставить репродуктивные вопросы к тексту;
- самостоятельно извлекать информацию из дополнительных источников информации;
- объяснять смысл используемых терминов и понятий;
- под руководством учителя создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- под руководством учителя планировать пути достижения целей с

учетом предложенных требований заданий;

- готовить сообщение на основе текста учебных пособий, адаптированных источников; выполнять задания в области художественного творчества;

- осознанно использовать речевые средства в общении и сотрудничестве со сверстниками при оценке результатов познавательной деятельности.

Предметные:

- давать оценку событиям и личностям истории: воспроизводить и объяснять историческую оценку события, явления, деятельности личности, приводимую в учебной литературе, различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;

- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
- строить рассуждения о предложенной информации;
- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения учебного курса «Моя история» в 6 классе должны отражать сформированность умений:

Личностные:

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- понимание гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире;

- способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.

Метапредметные:

- с опорой на вопросы учителя изучать фрагмент текста источника и извлекать из него информацию; выделять главные мысли текста;

- самостоятельно читать текст повествовательного и описательного характера, уяснять значение понятий и терминов;

- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- проводить поиск основной и дополнительной информации в научно-популярной литературе, Интернете, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными заданиями;
- выполнять творческие задания (рисунок на историческую тему, мини-сочинение и др.) в соответствии с возрастными и познавательными возможностями.

Предметные:

- под руководством учителя извлекать информацию из карт, карт-схем, информацию о местоположении государства, населенных пунктах, ходе событий;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей;
- раскрывать основные признаки и особенности ранних цивилизаций, понимать различия между ними; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходство и различия по предложенным вопросам;
- давать объяснения понятий и терминов, связанных с курсом Древнего мира;
- под руководством учителя создавать типологические портреты представителей разных социальных групп древних цивилизаций;
- давать, используя памятку, образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций;
- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- использовать «ленту времени», хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории Древнего мира;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона;
- использовать изученные понятия и термины в рассказе о событиях, явлениях и процессах, деятелях истории Древнего мира.

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения учебного курса «Моя история» в 7 классе должны отражать сформированность умений:

Личностные:

- иметь представление о социальном, культурном, языковом, духовном многообразии народов мира в эпоху Средневековья;
- относиться с уважением к культуре и религии других народов;

- понимать важность для жизни современного общества идей и институтов, возникших в эпоху Средневековья;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- высказывать и мотивировать свои оценочные суждения о наиболее значительных событиях истории Средних веков, исторических личностях, достижениях мировой культуры;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия средневековых общностей;
- понимать неоднозначность достижений общественного прогресса.

Метапредметные:

- изучать фрагмент повествовательного или описательного текста: находить незнакомые слова и определять их значение;
- определять основные вопросы (структуру) содержания, ставить репродуктивные вопросы к тексту;
- самостоятельно извлекать информацию из дополнительных источников информации;
- объяснять смысл используемых терминов и понятий;
- под руководством учителя создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- под руководством учителя планировать пути достижения целей с учетом предложенных требований заданий;
- готовить сообщение на основе текста учебных пособий, адаптированных источников; выполнять задания в области художественного творчества;
- осознанно использовать речевые средства в общении и сотрудничестве со сверстниками при оценке результатов познавательной деятельности.

Предметные:

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья: определять в тексте ключевые слова, имена, даты и т. д., характеризующие историческое развитие стран, обществ; объяснять назначение источника; соотносить информацию источника с контекстными знаниями;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, а также памятников материальной и художественной культуры: самостоятельно отбирать необходимую информацию из текстов и иллюстраций учебника, предлагаемых источников, логически выстраивать описание; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; конструировать последовательное изложение исторической информации на основе простого плана, формулировать вступление и заключение рассказа;

- определять главные признаки исторических событий (явлений, процессов), объяснять и использовать в историческом контексте понятия и термины, конкретизировать общие понятия на примерах исторических ситуаций, группировать, систематизировать исторические факты по заданному признаку;
- давать оценку событиям и личностям истории: воспроизводить и объяснять историческую оценку события, явления, деятельности личности, приводимую в учебной литературе, различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Средних веков, в том числе: барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог, граф, гуситы, еретик, император, инквизиция, индульгенция, кортесы, Крестовые походы, натуральное хозяйство, оброк, крестьянская община, парламент, повинности, поместье, Реконкиста, сеньор, сословие, сословно-представительная монархия, тевтонцы, трёхполье, университет, феодал, феодализм, цех, эмират;
- различать типы исторических источников по истории, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся, описывать по заданному плану;
- использовать вещественные исторические источники для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории Средних веков при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
- строить рассуждения о предложенной информации;
- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения учебного курса «Моя история» в 8 классе должны отражать сформированность умений:

Личностные:

- определять ценность культурного наследия XVII – XVIII в. как для себя лично, так и в плане значимости его для современного общества;
- выражать свое отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного

наследия раннего Нового времени;

- понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

Метапредметные:

- давать ответ на вопрос, предполагающий самостоятельное решение проблемы и требующий установления межпредметных связей;
- создавать на основе нескольких информационных источников исследовательскую работу, публично представлять результаты своей творческо-исследовательской деятельности;
- владеть разными приемами фиксации учебного материала;
- готовить сообщение на основе источников разных видов; выполнять художественно-творческие задания, проекты;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события раннего Нового времени как единой исторической эпохи, а также основные этапы истории Нового времени;
- определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
- анализировать информацию различных источников истории раннего Нового времени.;
- владеть приемами сравнения исторических объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять противоречия исторических событий и явлений;
- давать аргументированную оценку деятельности исторической личности;
- показывать важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры XVII в. и их влияние на развитие личности человека и общества;
- высказывать суждение об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира;
- анализировать информацию различных источников истории раннего Нового времени;
- приводить альтернативные оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним;
- раскрывать противоречивый характер явлений, процессов XVII в.;
- раскрывать ценность культурного наследия Нового времени как

для себя лично, так и в плане значимости его для современного общества;

- определять собственную позицию по отношению к историческому деятелю, событию, явлению Нового времени; объяснять мотивы поведения людей эпохи Нового времени, учитывая их убеждения, культурные ценности и социальное положение;
- раскрывать роль личности в истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- давать историческую и нравственную оценку фактов, явлений прошлого;
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- использовать приёмы исторического анализа;
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности;
- рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа;
- отбирать факты в тексте исторического источника которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения учебного курса «Моя история» в **9 классе** должны отражать сформированность умений:

Личностные:

- осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным;
- осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества;
- понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

Метапредметные:

- давать ответ на вопрос, предполагающий самостоятельное решение проблемы и требующий установления межпредметных связей;
- создавать на основе нескольких информационных источников исследовательскую работу, публично представлять результаты своей творческо-исследовательской деятельности;
- готовить сообщение на основе источников разных видов; выполнять художественно-творческие задания, проекты;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как единой исторической эпохи, а также основные этапы истории Нового времени;
- определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
- анализировать информацию различных источников истории Нового времени;
- владеть приемами сравнения исторических объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять противоречия исторических событий и явлений;
- под руководством учителя раскрывать роль личности в истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- давать историческую и нравственную оценку фактов, явлений прошлого;
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра,

тысячелетие, век);

- использовать приёмы исторического анализа;
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности;
- отбирать факты в тексте исторического источника которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ³

5 КЛАСС (34 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание ⁴	Основные виды деятельности обучающихся
КАК ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ (12 ч.)		
Богиня Клио раскрывает тайны (4 ч.)	Введение. История – свидетель прошлого Введение. Цели и задачи курса. Роль истории в жизни людей. Как работают историки. Как ученые-историки узнают о жизни людей в прошлом? Помощницы истории Как люди узнают о прошлом. Вещественные, письменные и устные исторические источники. Роль археологии в изучении истории. Генеалогия, нумизматика, сфрагистика, геральдика, топонимика как вспомогательные исторические дисциплины. <i>*Проект «Их именами улицы назвали» / «Происхождение фамилий» / «Моя родословная» / «Мое имя».</i> Вспомогательные исторические дисциплины Вспомогательные исторические дисциплины: предмет их исследования, цель и задачи. <i>*Практическое занятие «Различным образом державы свои украсили гербы...» «О чем расскажут монеты?» / «История в названиях улиц и городов»</i>	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах

³ Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться

⁴ Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках. Курсивом выделены дополнительные компоненты содержания курсов и деятельности учащихся

Сокровищницы истории Донбасса (8 ч.)	Сокровищницы истории Донбасса Посещение городских, районных, школьных музеев, музеев предприятий, учреждений. Пополнение коллекций музеев. Составление правил посещения музея. Виртуальная экскурсия в музеи мира. Составление отзыва об экскурсии. <i>*Виртуальная экскурсия в музей / Практическое занятие «Экспонат из моей коллекции»</i> Краеведы Донбасса Изучение биографий, жизненного и научного пути ученых-краеведов Донбасса. Подготовка сообщений, выступление учащихся по темам: В.М. Евсеев, В.А. Городцов, Н.В. Сибилев, П.П. Ефименко и С.А. Локтюшев, Д.С. Цвейбель, А.А. Моруженко, В.А. Пирко. <i>*Ученическая научно-практическая конференция «Краеведы Донбасса».</i> Практическое занятие «Решение хронологических задач» Что такое историческая хронология? Счет лет в истории. Работа с лентой времени. Решение хронологических задач. Юные картографы Что изучает наука картография. Правила работы настенной картой, атласом и контурной картой. <i>*Практическое занятие «Юные картографы»</i> Тайны скифских курганов Занятия и образ жизни скифов. Источники знаний о скифах. Археологические памятники Донбасса – Двугорбая и Передериева могила. Загадки золотого Скифского шлема. Экскурсия в библиотеку Знакомство с письменными историческими источниками. Роль письменных источников в изучении истории. Экскурсия в городскую, районную, школьную библиотеку. Знакомство с интересными письменными источниками. Составление отзыва об экскурсии. Фольклорные сокровища Донбасса Легенды, шахтерские былины, сказы нашего региона. История в песнях. Изучение текстов песен о тружениках Донбасса. Визуальные исторические источники Знакомство с иллюстративными источниками: картинами, фотографиями, кинофильмами, плакатами. Проведение анализа визуальных источников. <i>*Историческая лаборатория «Анализ визуальных исторических источников»</i>	Составлять правила посетителя музея, отзыв о посещении экскурсии. Подбирать информацию и краеведах, внесших вклад в изучение истории Донбасса, уметь выделять главное. Развитие коммуникативных навыков. Ориентироваться в веках, тысячелетиях, понимать особенности счета лет в истории. Размещать на ленте времени даты. Уметь читать карту с помощью легенды. Знать, кто такие кочевники и оседлые, называть их основные занятия, характеризовать образ жизни. Подбирать легенды, былины, сказы, посвященные Донецкому региону. Уметь анализировать визуальные исторические источники.
ИСТОРИЯ ОТ ДРЕВНОСТИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ (22 ч.)		

Древняя Русь (2 ч.)	Древняя Русь Как жили древние славяне. Занятия древних славян. Древнерусское государство. Власть князей и бояр. Борьба с кочевниками. Летописи. <i>*Практическое занятие «В древнерусском городе»</i> Раздробление Руси. Борьба с иностранными захватчиками Рост городов. Раздробление русской земли. Нашествие монгольских завоевателей. Борьба Руси против завоевателей. Битвы на реках Калка и Каяла. Монгольское иго. Невская битва. Вторжение немецких рыцарей. Ледовое побоище. <i>*Практическое занятие «Донецкий край в знаменитой памятке древнерусской литературы «Слово о полку Игореве».</i>	Уметь давать характеристику образа жизни славян. Называть их занятия, знать источники о жизни славян в древности. Рассказывать о развитии Руси в древности. Знать основные центры Руси. Давать оценку событиям истории Руси.
Русское государство и наш край в XIV – XVII вв. (4 ч.)	Образование и расширение Русского государства. «Московский» и «Крымский» берега Северского Донца. Заселение края в конце XV-XVII веков Древняя Москва. Великое княжество Московское. Приазовье под властью Крымского ханства. Дикое поле. Борьба запорожских и донских казаков против турецко-татарских набегов. Взятие Азовской крепости (1637 г.). Первые поселения края и основные занятия населения Придонцовья. Соляные промыслы Тора и Бахмута. Основание Святогорского монастыря. Образование Русского государства Куликовская битва. Объединение русских земель в XIV – XV вв. Освобождение от Монгольского ига. Установление самодержавия <i>*Историческая лаборатория «Вооружение русских воинов»</i> Борьба с польскими захватчиками Вторжение польских захватчиков в Русское государство. Народное ополчение. Деятельность Минина и Пожарского. <i>*Практическое занятие «Подвиг Ивана Сусанина» / Исследовательская работа «Спасители земли русской».</i> Воссоединение Украины с Россией Гнет польских помещиков на Украине и в Белоруссии. Борьба украинского народа за освобождение. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада. <i>*Практическое занятие «Быть украинскому народу с русским навеки</i>	Описывать город, событие по иллюстративному источнику. <i>Синхронизировать события в Донецком регионе с событиями в России. Показывает на карте территорию Русского государства, его основные центры, соседей. Объяснять и применять понятия.</i> <i>Участвовать в подготовке проектов, исследовательских работах.</i> Давать оценку событиям.

	<i>вместе»</i>	
Россия и наш край в XVII – XIX вв. (4 ч.)	Там, где было Дикое поле. Заселение края во второй половине XVII - начале XIX вв. Казацкое укрепление Домаха. Раздача запорожских земель Екатериной II и заселение края. Славяносербия. Особенности повседневной жизни и быта греческого, немецкого, еврейского населения Донбасса. <i>*Исследовательская работа «Колонисты Донбасса» / «Традиции народов Донбасса».</i> Россия в XVIII – начале XIX вв. Борьба за выход в Балтийское море. Полтавская битва. Великий русский ученый М.В. Ломоносов. Восстание крестьян и казаков под предводительством Е. Пугачева. Расширение России в конце XVIII в. Отечественная война 1812 года. Декабристы. <i>*Практическое занятие «Решение хронологических задач»</i> Начало начал. Рождение Донбасса как промышленного региона во второй половине XIX века Геологическое изучение Донецкого края. Зарождение промышленности. Строительство железных дорог. Вклад иностранцев в развитие Донбасса. <i>*Практическая работа «Сведения об основании и заселении твоего города (села): история и легенды» / Легенды и факты о «горючем камне» / «Отцы» угольного Донбасса</i>	Характеризовать особенности заселения Донецкого края, повседневной жизни колонистов. <i>Синхронизировать события</i> в Донецком регионе с событиями в России. Знать основные события в истории России XVIII – XIX вв.
История XX века в истории Донбасса (8 ч.)	Донбасс в вихре войн и революций События первой русской революции (1905-1907 гг.) в Донбассе. Какие последствия для края имела Первая мировая война. Революционный Донбасс. В.И. Ленин. Создание Красной Армии. Победы Красной Армии. Жители края в годы Гражданской войны. <i>Практическое занятие «Герои Гражданской войны» / «Детям о Ленине»</i> Донецко-Криворожская Советская Республика Провозглашение Донецко-Криворожской республики. Руководство республики. Реформы правительства. Формирование первой Донецкой армии. Вхождение ДКР в состав Украинской Социалистической Советской Республики. <i>*Практическое занятие «Письмо товарищу Артему»</i>	Рассказывать об основных событиях в истории нашего края первой половины XX в. Давать оценку тем или иным историческим личностям. <i>Участвовать в подготовке проектов,</i> посвященных событиям Великой Отечественной войны и их участникам (в том числе на региональном материале). Раскрывать влияние событий Великой Октябрьской социалистической революции, Гражданской войны, Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. на

	Донецкий край между революциями и войнами Создание Союза Советских Социалистических Республик. Развитие Донецкого региона в первые десятилетия советской власти. И.В. Сталин и его политика. Достижения первых пятилеток. Люди первых пятилеток. Строительство новых заводов. Расцвет культуры в СССР. <i>*Исследовательская работа «Что дала советская власть народам Советского Союза»</i> Идет война народная. Донетчина в огне Великой Отечественной войны Начало Великой Отечественной войны. Идет война народная. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Оккупационный режим. Народная борьба против оккупантов. Освобождение края. Восстановление экономического потенциала региона. <i>*Практическое занятие «Работа с документами, плакатами, фотографиями, исторической картой»</i> Борьба советского народа против немецко-фашистских захватчиков Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Битва на Волге. Курская битва. В тылу врага. Победа над фашизмом. <i>*Поисково-исследовательская работа «Память одетая в камень»</i> Устноисторическое исследование «Эхо войны в судьбе моей семьи» Сбор сведений о своей семье в годы Великой Отечественной войны с помощью анкеты, запись их. Составление опросника. Запись интервью. Использование полученных данных для выполнения поисково-творческого проекта.	российское общество, привлекая свидетельства источников, литературу, учебник. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. Сравнивать положение населения на различных исторических этапах.
Мой край сегодня (4 ч.)	Донбасс в 50-80-е гг. XX в. Достижения экономики, культуры, спорта Восстановление. Донбасс в 50-е гг. XX в. Развитие региона в 60-70 гг. Достижения и просчеты развития края в 80 -е гг. XX в. <i>*Практическое занятие «История одной фотографии» / «Светочи» земли Донецкой</i> Мой край сегодня Донбасс на рубеже тысячелетий. Что определяло жизнь Донбасса с начала XXI века. Провозглашение Донецкой Народной Республики. Первые шаги на пути установления Республики. <i>*Практическое занятие «Государственные символы Донецкой Народной</i>	Характеризовать развитие культуры, науки, спорта, искусства в нашем крае. Подготавливать сообщения о деятелях культуры нашего региона. Знать о событиях, которые привели к созданию Донецкой Народной Республики, о ее создателях и первых руководителях, о государственных символах. Систематизировать полученную информацию.

	<i>Республики»</i> Духовно - культурное наследие Донетчины Как и для чего создают храмы. Святогорская Свято-Успенская Лавра - часть мирового культурного наследия. Спасо-Преображенский кафедральный собор г. Донецка. Церкви и храмы родного города. <i>*Практическое занятие «Заповедные места Донецкого региона»</i> Обобщение Обобщение и систематизация изученного материала	
--	---	--

6 КЛАСС (34 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
История Древнего мира (34 ч.)		
Введение. Богиня Клио и ее помощники (2 ч.)	Основные источники знаний людей об истории. Виды исторических источников: вещественные, письменные, устные, иллюстративные. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории. Хронология – наука о времени. <i>*Практическое занятие «Решение хронологических задач» / «Работа с картой»</i>	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах
Первобытность (3 ч.)		

Первобытный мир (3 ч.)	Какими были и как жили древнейшие люди Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. <i>*Практическое занятие «Работа с историческими источниками» / «Реконструкция жилища или образа жизни первобытных людей»</i> Зарождение первобытного искусства Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. <i>*Практическое занятие «Подземный Эрмитаж»</i>	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.
Древний Восток (12 ч.)		
Древний Египет (5 ч.)	Древний Египет Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало

	соседними народами Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. <i>*Практическое занятие «Работа с картой»</i> Пантеон египетских богов Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Религиозные представления египтян. Пантеон богов. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире. <i>*Практическое занятие «Мифы Древнего Египта»</i> Эксплуататоры и эксплуатируемые в Древнем Египте Причины и предпосылки возникновения эксплуатации человека человеком в Древнем Египте. Разделение людей на большие группы людей – классы. Основные группы населения Египта. Что имели и как жили эксплуататоры и эксплуатируемые. Сравнение положения различных группы населения. Использование труда рабов. <i>Монтаж-инсценировка по текстам египетских папирусов / Практическое занятие «Работа с историческими источниками»</i> Культура Древнего Египта Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина) Письменность (иероглифы, папирус) Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). <i>Храмы и пирамиды. Типы пирамид: ступенчатые (пирамида Джосера), ломаными гранями (пирамида в Дашуре), классические (пирамида Хеопса). Кто строил пирамиды? Устройство пирамид. Какую функцию выполняли пирамиды Древнего Египта?</i> <i>*Практическое занятие «Все боится времени, а время боится пирамид»</i> <i>*Выпуск стенгазеты «Загадки египетских пирамид»</i> <i>* Практическое занятие «Я археолог» - исследование экспозиций музея в Каире / Виртуальное путешествие в долину Гиза / Создание макета «Пирамида Хеопса» / Создание стилизованного папируса</i>	возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории
--	--	--

		Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска
Древние цивилизации Месопотамии (2 ч.)	Природа и население Двуречья. Древняя Вавилония Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия населения Древнейшие города-государства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания. Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы Ассирийская держава и ее соседи Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»

Восточное Средиземноморье в древности (1 ч.)	Финикия. Древнееврейское царство Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли Города-государства Финикийская колонизация Финикийский алфавит Палестина и ее население Возникновение Израильского государства Царь Соломон Религиозные верования Ветхозаветные предания <i>*Игра-путешествие «По следам финикийских мореплавателей»</i> <i>* Практическое занятие «Финикийский алфавит»</i>	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет
Персидская держава (1 ч.)	Персидская держава Завоевания персов Государство Ахеменидов Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста
Древняя Индия (1 ч.)	Страна сказочных богатств Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). <i>*Практическое занятие «Мифы и легенды Древней Индии»</i>	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и

		буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков
Древний Китай (2 ч.)	Древний Китай Природные условия Древнего Китая Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Древняя культура Китая Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. <i>Памятники культуры Китая. Тайна Великой китайской стены.</i> <i>*Информационно-творческий проект «Каким достижениями Китая вправе гордится ныне живущий китайский народ?» / Составление сборника китайской мудрости.</i> <i>*Исторический брейн-ринг «Знатоки Востока»</i>	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ (10 ч.)		
Древнейшая Греция (3 ч.)	Древнейшая Греция Природные условия Древней Греции Занятия населения Древнейшие государства на Крите Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф) <i>*Практическое занятие «Мифы Древней Греции» / историческая инсценировка мифов или фрагментов мифов Древней Греции.</i> Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» Троянская война Вторжение дорийских племен Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея» <i>*Инсценировка отрывков из поэм Гомера / Интерактивная игра «Илиада» и «Одиссея»</i>	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»
Греческие полисы (5 ч.)	Греческие полисы Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афинская демократия Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Афины и Спарта Спарта: основные группы населения, политическое устройство Организация военного дела Спартанское воспитание <i>*Виртуальная экскурсия в греческие города-государства Афины, Спарту</i> Греко-персидские войны Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афин Возвышение Афинского государства Афины при Перикле Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, <i>реформа</i>, остракизм. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ

		Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией. Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия. Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов
--	--	---

		удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы. Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н.э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны
Культура Древней Греции (1 ч.)	Культура Древней Греции Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. <i>Греческая философия</i>. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии *Интеллектуальная игра «12 Подвигов Геракла» *Практическое занятие – составление кроссворда «Боги Олимпа» *Подготовка и защита информационно-творческих проектов «Зрелища, возникшие в Древней Греции», «Знаменитые постройки Древней Греции»	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои. Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, <i>философия</i>, <i>логика</i>, <i>этика</i>. Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.

		Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капители, кариатиды, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм
Македонские завоевания. Эллинизм (1 ч)	Македонские завоевания. Эллинизм Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами Коринфский союз Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского Эллинистические государства Востока Культура эллинистического мира Александрия Египетская. <i>*Игра «Путешествие по Древней Элладе»</i>	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. <i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского. Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия

		Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира
ДРЕВНИЙ РИМ (8 ч.)		
Возникновение Римского государства (1 ч.)	Возникновение Римского государства Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. <i>*Инсценировка «Патриции и плебеи», «Заседание сената» /</i> <i>* Интеллектуальная игра «Римская республика»</i> <i>*Составление кроссворда «Рождение Рима»</i>	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. <i>Сопоставлять информацию</i> о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i>, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать соответствие</i> римских и греческих богов. Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»
Римские завоевания в	Римские завоевания в Средиземноморье Войны Рима с Карфагеном Ганнибал; битва при Каннах Поражение	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины,

Средиземноморье (1 ч.)	Карфагена Установление господства Рима в Средиземноморье Римские провинции <i>*Создание макетов, рисунков метательных машин, тарана, башни на колесах, античного оружия.</i>	хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций
Поздняя Римская республика. Гражданские войны (2 ч.)	Поздняя Римская республика. Гражданские войны Подъем сельского хозяйства Латифундии Рабство Борьба за аграрную реформу Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война и установление диктатуры Суллы Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</i> Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. <i>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</i> Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.

		Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон». Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги
Расцвет и падение Римской империи (2 ч.)	Расцвет и падение Римской империи Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов Рим и варвары Падение Западной Римской империи. <i>*Практическое занятие «Римские имена» / Интеллектуальная игра «Достижения Древнего Рима»</i> <i>*Подготовка и защита информационно-творческих проектов «Христианские святые мученики»</i>	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору). Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. <i>Сравнивать</i> положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о

		разделении Римской империи на Западную и Восточную. <i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим. <i>Участствовать в обсуждении</i> вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»
Культура Древнего Рима (2 ч.)	Культура Древнего Рима Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искусство; Цицерон Развитие наук Римские историки Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Обобщение Обобщение и систематизация материала. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира Обобщение Обобщение и систематизация материала. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). <i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. <i>Изучать иллюстрации</i> учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты

7 КЛАСС (34 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Средневековая Европа (9 ч.)		
Народы Европы в раннем Средневековье	Введение. Народы Европы в раннем Средневековье Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее

(2 ч.)	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств Завоевание франками Галлии Хлодвиг Усиление королевской власти Салическая правда Принятие франками христианства Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение» Верденский раздел, его причины и значение Образование государств во Франции, Германии, Италии Священная Римская империя Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства Христианизация Европы Светские правители и папы. <i>*Творческая работа «Письмо родным воина войска Карла Великого с рассказом о храбрых и смелых подвигах своих друзей»</i>	значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.
--------	--	---

		Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)
Византийская империя в VI—XI вв. (1 ч.)	Византийская империя в VI—XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии Византия и славяне Власть императора и церковь Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). <i>*Статьи-отклики на темы «Всенародное обсуждение «Конституции» Византии- кодекса Юстиниана» или «Международный резонанс на принятие в Византии кодекса Юстиниана»</i>	Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство). Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.

		Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника. Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру
Арабы в VI—X вв. (1 ч.)	Арабы в VI—X вв. Природные условия Аравийского полуострова Основные занятия арабов Традиционные верования Пророк Мухаммад и возникновение ислама Хиджра Победа новой веры Коран Завоевания арабов Арабский халифат, его расцвет и распад Культура исламского мира Образование и наука Роль арабского языка Расцвет литературы и искусства Архитектура <i>*Творческая работа «Из жизни старого бедуина»(рассказ)</i>	Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: <i>ислам</i>, хиджра, <i>Коран</i>, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.

		Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника
Средневековое европейское общество (2 ч.)	Средневековое европейское общество Аграрное производство Натуральное хозяйство Феодалное землевладение Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни Замок сеньора Куртуазная культура Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни Крестьянская община Города — центры ремесла, торговли, культуры Население городов Цехи и гильдии Городское управление Борьба городов за самоуправление Средневековые города-республики Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике Ганза Облик средневековых городов Образ жизни и быт горожан Церковь и духовенство Разделение христианства на католицизм и православие Борьба пап за независимость церкви от светской власти Крестовые походы: цели, участники, итоги Духовно-рыцарские ордена Ереси: причины возникновения и распространения Преследование еретиков <i>*Творческий проект «Инструкция желающим открыть свое дело» - постановление городской мэрии, стимулирующее развитие ремесла в средневековом городе</i> <i>*Визит в средневековый город» (короткий рассказ по картине)</i> <i>*Практическая работа в группах «Средневековый замок» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из картона).</i> <i>*Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Один день из жизни крестьянина»</i> <i>*Групповая работа по составлению буклетов на темы: «Католическая церковь». «Духовно-рыцарские ордена».</i>	Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феодал, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феодал, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте

		крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников. Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в
--	--	---

		европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия инквизиция
Государства Европы в XII—XV вв. (2 ч.)	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы Сословно-представительная монархия Образование централизованных государств в Англии, Франции Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах Падение Константинополя <i>*Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).</i> <i>Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т.д.</i>	Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, <i>выделять общие черты</i> этих процессов и <i>особенности</i> отдельных стран. Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.

		Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг. Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело
Культура средневековой Европы (1 ч.)	Культура средневековой Европы Представления средневекового человека о мире Место религии в жизни человека и общества Образование: школы и университеты Сословный характер культуры Средневековый эпос Рыцарская литература Городской и крестьянский фольклор Романский и готический стили в художественной культуре Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм Раннее Возрождение: художники и их творения Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг <i>*Творческий проект «Репортаж с рыцарского турнира «Сражение храбрецов за руку принцессы Изабеллы»</i> <i>* Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).</i> <i>Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.</i>	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений. Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей

		европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания
Страны Востока в Средние века (1 ч.)	Страны Востока в Средние века Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат Культура народов Востока Литература Архитектура Традиционные искусства и ремесла	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов. Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка импера-торских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как

		эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи
Государства доколумбовой Америки в Средние века (2 ч.)	Государства доколумбовой Америки в Средние века Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей. Обобщение Обобщение и систематизация изученного материала	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (22 ч.)

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (2 ч.)	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (2 ч.) Заселение территории нашей страны человеком Палеолитическое искусство Петроглифы Беломорья и Онежского озера Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество Центры древнейшей металлургии Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент. Великое переселение народов Миграция готов Нашествие гуннов Вопрос о славянской прародине и происхождении славян Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных Славянские общности Восточной Европы Их соседи — балты и финно-угры Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация Возникновение княжеской власти Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат, Хазарский каганат. Волжская Булгария. <i>*Практическое занятие «Источники по истории России»</i> <i>*Практическая работа в группах «Жилище древних славян» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)</i>	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество
Русь в IX — начале XII в. (6 ч.)	Образование государства Русь Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь Скандинавы на Руси Начало династии Рюриковичей	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. <i>Извлекать из исторической карты</i> информацию о

Формирование территории государства Русь Дань и полюдье Первые русские князья Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение Византийское наследие на Руси. <i>*Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Появление Олега в Киеве», «Святослав и его роль в укреплении русского государства», «Реформы Ольги».</i> Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече Внутриполитическое развитие Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке Князья, дружина Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы . Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. <i>*Практическое занятие / инсценировка «Суд во времена «Русской Правды»</i> Культурное пространство Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт Положение женщины Дети и их воспитание Календарь и хронология Культура Руси Формирование единого культурного пространства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси Письменность Распространение грамотности, берестяные грамоты «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати»	направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). <i>Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).</i> Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. <i>Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.</i> Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монашество, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан Характеризовать основные достижения
---	---

	Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития Произведения Владимира Мономаха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие <i>* Инсценировка интервью с одним из древнерусских князей.</i>	культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)
Русь в середине XII — начале XIII вв. (2 ч.)	Русь в середине XII — начале XIII вв. Формирование системы земель — самостоятельных государств Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. <i>*Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т.д.</i> <i>* Составление карты «Памятники культуры Руси», решение задач по установлению особенностей литературных памятников.</i>	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая

		региональные)
Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (6 ч.)	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков Походы Батыя на Восточную Европу Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель после монгольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго) Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль вече и князя Новгород и немецкая Ганза Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский. <i>* Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).</i> Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казанское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Ногайская Орда Крымское ханство Касимовское ханство Народы Северного Кавказа Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком Культурное пространство Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.

	цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные соборы Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублев. <i>* Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные) «Путешествие в Новгород» «Золотое кольцо России». Виртуальная экскурсия. Составление отзыва об экскурсии.</i> <i>* Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия».</i>	Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева
Формирование единого Русского государства в XV в. (3 ч.)	Формирование единого Русского государства в XV в. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого

	и церковное строительство Московский Кремль. Культурное пространство Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода
Наш край с древнейших	Донецкий край в древности и средневековье Археологические культуры эпохи неолита в Донбассе. Мариупольский	<i>Высказывать суждения</i> о вкладе краеведов в изучение истории Донбасса; о

времен до конца XV в. (3 ч.)	могильник. Исследования В.А. Городцова. Киммерийские памятники на территории Донбасса. Скифо-персидские войны. Великая Скифия. Скифские курганы Донбасса. Гунны на территории Донецкого края. Нашествие аваров и болгар на территорию Приазовья. Племена Пеньковской археологической культуры в Подонцовье (анты). Салтово-маяцкая археологическая культура в Подонцовье и Приазовье. Печенежский союз племен. Торки на территории Донбасса. Племенное объединение черных клобуков. Половецкие города и курганы на территории Донецкого края. Земли Донецкого региона в составе Золотой Орды (улусы Мауция и Коренцы). Северский Донец – граница двух миров. Обобщение Обобщение и систематизация изученного материала	необходимости изучения истории родного края; о роли музеев, архивов, библиотек в сохранении памяти о прошлом и в изучении истории родного края; о значении исследования исторических фактов для изучения прошлого. <i>Применять и объяснять</i> на примерах основные понятия и термины темы. <i>Рассказывать</i> о представителях школы исторического краеведения Донецкого национального университета; <i>кратко</i> характеризовать деятельность ученых-краеведов Донецкого края; археологические раскопки. <i>Показывать на карте</i> племенные союзы, принимавшие участие в Великом переселении народов; путь переселения гуннов; гуннские памятники в Донецкой степи; территорию расселения славян; племенные союзы славян; территорию распространения Пеньковской культуры в Донецком крае; направления движения племен по территории Донбасса во времена Великого переселения народов; географическое положение Великой Булгарии, Аварского каганата, Хазарского каганата; территорию расселения поздних кочевников в Донбассе; направления походов Игоря Святославича, Владимира Великого; изменение территории Руси; населенные пункты и реки, в названиях которых запечатлены названия кочевых племен, проживавших на территории
-------------------------------------	---	--

		Донбасса в IV-X вв.; путь продвижения половцев; границы княжеств, направления монгольских походов и походов рыцарей, места самых важных событий периода на территории края, территорию Золотой Орды; территории, подконтрольные Мауцию, Коренце; восточную границу улуса Джучи; места основных сражений с завоевателями; места самых важных событий периода на территории края. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи, используя полученные знания. <i>Высказывать суждения о</i> влиянии на историю Донецкого региона разнообразия народов и культур, существовавших на территории нашего края в древности; о борьбе русских князей с печенегами; о походе Игоря Святославовича против половцев, приводя примеры из текста «Слова о полку Игоревом»; устройство и хозяйственную деятельность кочевых племен, которые населяли Донбасс в X-XI ст.. <i>объяснять</i> почему объединенное русско-половецкое войско проиграло битву; в чем проявилась зависимость Руси от Золотой Орды; смысл выражения «Каяла и Калка – реки славянской беды»; роль Приазовья в контексте пограничных споров Литвы, Москвы и Крымского ханства до и после вхождения Крыма в состав Османской империи; особенности статуса отдельных земель Руси и Донецкого края в составе Великого Княжества Литовского до и после
--	--	---

		заклучения Кревской унии 1385 года; кто был заинтересован в объединении русских земель.
--	--	---

8 КЛАСС (34 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Средневековая Европа (7 ч.)		
Народы Европы в раннем Средневековье (1 ч.)	Введение. Народы Европы в раннем Средневековье Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств Завоевание франками Галлии Хлодвиг Усиление королевской власти Салическая правда Принятие франками христианства Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение» Верденский раздел, его причины и значение Образование государств во Франции, Германии, Италии Священная Римская империя Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства Христианизация Европы Светские правители и папы. <i>*Творческая работа «Письмо родным воина войска Карла Великого с рассказом о храбрых и смелых подвигах своих друзей»</i>	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины

		распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)
--	--	---

Византийская империя в VI—XII вв. (1 ч.)	Византийская империя в VI—XII вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии Византия и славяне Власть императора и церковь Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). <i>*Статьи-отклики на темы «Всенародное обсуждение «Конституции» Византии- кодекса Юстиниана» или «Международный резонанс на принятие в Византии кодекса Юстиниана»</i>	Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство). Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилики, икона, иконоборчество, церковный собор, фема. Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника. Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру
Арабы в VI—XII вв. (1 ч.)	Арабы в VI—XII вв. Природные условия Аравийского полуострова Основные занятия арабов Традиционные верования Пророк Мухаммад и возникновение ислама Хиджра Победа новой веры Коран Завоевания арабов Арабский халифат, его расцвет и распад Культура исламского мира Образование и наука Роль арабского языка Расцвет литературы и искусства Архитектура <i>*Творческая работа «Из жизни старого бедуина»(рассказ)</i>	Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: <i>ислам</i>, хиджра, <i>Коран</i>, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять, какие положения были закреплены в

		главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника
Средневековое европейское общество (1 ч.)	Средневековое европейское общество Аграрное производство Натуральное хозяйство Феодалное землевладение Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни Замок сеньора Куртуазная культура Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни Крестьянская община Города — центры ремесла, торговли, культуры Население городов Цехи и гильдии Городское управление Борьба городов за самоуправление Средневековые города-республики Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике Ганза Облик средневековых городов Образ жизни и быт горожан Церковь и духовенство Разделение христианства на католицизм и православие Борьба пап за независимость церкви от светской власти Крестовые походы: цели, участники, итоги Духовно-рыцарские ордена Ереси: причины возникновения и распространения Преследование еретиков <i>*Творческий проект «Инструкция желающим открыть свое дело» - постановление городской мэрии, стимулирующее развитие ремесла в средневековом городе</i> <i>*Визит в средневековый город» (короткий рассказ по картине)</i> <i>*Практическая работа в группах «Средневековый замок» (выполнение</i>	Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать, как происходило возрождение

	рисунков, аппликаций, макетов из картона). <i>*Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Один день из жизни крестьянина»</i> <i>*Групповая работа по составление буклетов на темы: «Католическая церковь». «Духовно-рыцарские ордена».</i>	городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников. Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая
--	---	--

		земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия инквизиция
Государства Европы в XII—XV вв. (1 ч.)	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы Сословно-представительная монархия Образование централизованных государств в Англии, Франции Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах Падение Константинополя <i>*Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).</i> <i>Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши</i>	Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, <i>выделять общие черты</i> этих процессов и <i>особенности</i> отдельных стран. Называть причины, главных участников,

	задачу» и т.д.	ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг. Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело
Культура средневековой Европы (1 ч.)	Культура средневековой Европы Представления средневекового человека о мире Место религии в жизни человека и общества Образование: школы и университеты Сословный характер культуры Средневековый эпос Рыцарская литература Городской и крестьянский фольклор Романский и готический стили в художественной культуре Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм Раннее Возрождение: художники и их творения Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр,

	<i>*Творческий проект «Репортаж с рыцарского турнира «Сражение храбрецов за руку принцессы Изабеллы»</i> <i>* Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).</i> <i>Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.</i>	лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архи-тектурных сооружений. Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания
Страны Востока и доколумбовой Америки в Средние века (1 ч.)	Страны Востока и доколумбовой Америки в Средние века Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат Культура народов Востока Литература Архитектура Традиционные искусства и ремесла <i>Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя,</i>	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII— XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов. Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в

	ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей.	правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка импера-торских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи
ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (12 ч.)		
Народы и государства на	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека

территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (1 ч.)	Заселение территории нашей страны человеком Палеолитическое искусство Петроглифы Беломорья и Онежского озера Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество Центры древнейшей металлургии Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент. Великое переселение народов Миграция готов Нашествие гуннов Вопрос о славянской прародине и происхождении славян Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных Славянские общности Восточной Европы Их соседи — балты и финно-угры Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация Возникновение княжеской власти Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат, Хазарский каганат. Волжская Булгария. <i>*Практическое занятие «Источники по истории России»</i> <i>*Практическая работа в группах «Жилище древних славян» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)</i>	на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество
Русь в IX — начале XII в. (3 ч.)	Образование государства Русь Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь Скандинавы на Руси Начало династии Рюриковичей Формирование территории государства Русь Дань и полюдье Первые русские князья Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. <i>Извлекать из исторической карты</i> информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).

	международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение Византийское наследие на Руси. <i>*Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Появление Олега в Киеве», «Святослав и его роль в укреплении русского государства», «Реформы Ольги».</i> Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече Внутриполитическое развитие Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке Князь, дружина Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы . Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. <i>*Практическое занятие / инсценировка «Суд во времена «Русской Правды»</i> Культурное пространство Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт Положение женщины Дети и их воспитание Календарь и хронология Культура Руси Формирование единого культурного пространства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси Письменность Распространение грамотности, берестяные грамоты «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати» Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития Произведения Владимира Мономаха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София	<i>Систематизировать информацию</i> о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. <i>Давать оценку</i> значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>государство</i>, Русь, <i>христианство</i>, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный
--	--	---

	Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие <i>* Инсценировка интервью с одним из древнерусских князей.</i>	храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)
Русь в середине XII — начале XIII вв. (1 ч.)	Русь в середине XII — начале XIII вв. Формирование системы земель — самостоятельных государств Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. <i>*Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т.д.</i> <i>* Составление карты «Памятники культуры Руси», решение задач по установлению особенностей литературных памятников.</i>	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрыть их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регио-нального материала). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)
Русские земли и	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	Объяснять значение понятий и терминов:

их соседи в середине XIII — XIV в. (3 ч.)	Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков Походы Батыя на Восточную Европу Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель после монгольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго) Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль вече и князя Новгород и немецкая Ганза Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ордой Княжество Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский. <i>* Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).</i> Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казанское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Ногайская Орда Крымское ханство Касимовское ханство Народы Северного Кавказа Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком Культурное пространство Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание.	орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать
--	--	--

	Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные соборы Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублев. <i>* Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные) «Путешествие в Новгород» «Золотое кольцо России». Виртуальная экскурсия. Составление отзыва об экскурсии.</i> <i>* Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия».</i>	ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева
Формирование единого Русского государства в XV в. (2 ч.)	Формирование единого Русского государства в XV в. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Московский Кремль. Культурное пространство	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоеди-нении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация,

	Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода
Наш край с древнейших времен до конца XV в. (2 ч.)	Донецкий край в древности и средневековье Археологические культуры эпохи неолита в Донбассе. Мариупольский могильник. Исследования В.А. Городцова. Киммерийские памятники на территории Донбасса. Скифо-персидские войны. Великая Скифия. Скифские	<i>Высказывать суждения</i> о вкладе краеведов в изучение истории Донбасса; о необходимости изучения истории родного края; о роли музеев, архивов, библиотек в

	курганы Донбасса. Гунны на территории Донецкого края. Нашествие аваров и болгар на территорию Приазовья. Племена Пеньковской археологической культуры в Подонцовье (анты). Салтово-маяцкая археологическая культура в Подонцовье и Приазовье. Печенежский союз племен. Торки на территории Донбасса. Племенное объединение черных клобуков. Половецкие города и курганы на территории Донецкого края. Земли Донецкого региона в составе Золотой Орды (улусы Мауция и Коренцы). Северский Донец – граница двух миров. Обобщение Обобщение и систематизация изученного материала	сохранении памяти о прошлом и в изучении истории родного края; о значении исследования исторических фактов для изучения прошлого. <i>Применять и объяснять</i> на примерах основные понятия и термины темы. <i>Рассказывать</i> о представителях школы исторического краеведения Донецкого национального университета; <i>кратко</i> характеризовать деятельность ученых-краеведов Донецкого края; археологические раскопки. <i>Показывать на карте</i> племенные союзы, принимавшие участие в Великом переселении народов; путь переселения гуннов; гуннские памятники в Донецкой степи; территорию расселения славян; племенные союзы славян; территорию распространения Пеньковской культуры в Донецком крае; направления движения племен по территории Донбасса во времена Великого переселения народов; географическое положение Великой Булгарии, Аварского каганата, Хазарского каганата; территорию расселения поздних кочевников в Донбассе; направления походов Игоря Святославича, Владимира Великого; изменение территории Руси; населенные пункты и реки, в названиях которых запечатлены названия кочевых племен, проживавших на территории Донбасса в IV-X вв.; путь продвижения половцев; границы княжеств, направления
--	--	---

		монгольских походов и походов рыцарей, места самых важных событий периода на территории края, территорию Золотой Орды; территории, подконтрольные Мауцию, Коренце; восточную границу улуса Джучи; места основных сражений с завоевателями; места самых важных событий периода на территории края. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи, используя полученные знания. <i>Высказывать суждения</i> о влиянии на историю Донецкого региона разнообразия народов и культур, существовавших на территории нашего края в древности; о борьбе русских князей с печенегами; о походе Игоря Святославовича против половцев, приводя примеры из текста «Слова о полку Игоревом»; устройство и хозяйственную деятельность кочевых племен, которые населяли Донбасс в X-XI ст.. <i>объяснять</i> почему объединенное русско-половецкое войско проиграло битву; в чем проявилась зависимость Руси от Золотой Орды; смысл выражения «Каяла и Калка – реки славянской беды»; роль Приазовья в контексте пограничных споров Литвы, Москвы и Крымского ханства до и после вхождения Крыма в состав Османской империи; особенности статуса отдельных земель Руси и Донецкого края в составе Великого Княжества Литовского до и после заключения Кревской унии 1385 года; кто был заинтересован в объединении русских
--	--	---

		земель.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (5 ч.)		
Страны Европы в конце XV – XVIII вв. (4 ч.)	Великие географические открытия Предпосылки Великих географических открытий Поиски европейцами морских путей в страны Востока Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию Кругосветное плавание Магеллана Плавания Тасмана и открытие Австралии Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро) Европейцы в Северной Америке Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в . <i>*Исследовательский проект «По следам первооткрывателей»</i> Реформация и контрреформация в Европе Причины Реформации Начало Реформации в Германии; М Лютер Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии Распространение протестантизма в Европе Кальвинизм Религиозные войны Борьба католической церкви против реформационного движения Контрреформация Инквизиция <i>*Практическое занятие «История Реформации в лицах»</i> Государства Европы в XVI – XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности Борьба за колониальные владения Начало формирования колониальных империй Испания под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной Католики и гугеноты Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях Огораживания Укрепление королевской власти при Тюдорах.	

	Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции Размежевание в революционном лагере О Кромвель Итоги и значение революции Реставрация Стюартов Славная революция Становление английской парламентской монархии Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его Германские государства Итальянские земли Положение славянских народов Образование Речи Посполитой. <i>*Практическое занятие «Работа с картами и историческими документами»</i> Европейская культура в раннее Новое время Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения Северное Возрождение Мир человека в литературе раннего Нового времени М. Сервантес. У. Шекспир Стили художественной культуры (барокко, классицизм) Французский театр эпохи классицизма Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон) Утверждение рационализма. <i>* Краткосрочный информационный проект (индивидуальный или парный) «Художественная культура европейского раннего Нового времени»</i>	
Страны Востока в XVI—XVII вв. (1 ч.)	Страны Востока в XVI—XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах Начало проникновения европейцев Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства «Закрытие» страны для иностранцев Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. <i>* Краткосрочный информационный проект (индивидуальный или парный) «Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени»</i>	

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (9 ч.)		
Россия в XVI в. (3 ч.)	Завершение объединения русских земель Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель Отмирание удельной системы Укрепление великокняжеской власти Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством «Малая дума» Местничество Местное управление: наместники и волостели, система кормлений Государство и церковь. Царствование Ивана IV Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти Унификация денежной системы. Период боярского правления Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система налогообложения Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе» Присоединение Казанского и Астраханского ханств Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства Войны с Крымским ханством Битва при Молодях Укрепление южных границ Ливонская война: причины и характер Ликвидация Ливонского ордена Причины и результаты поражения России в Ливонской войне Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества Дворянство Служилые люди Формирование Государева двора и «служилых городов» Торгово-ремесленное население городов Духовенство Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Формирование вольного казачества.	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской. Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.

	Многонациональный состав населения Русского государства Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере Опричный террор Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г Результаты и последствия опричнины Противоречивость личности Ивана Грозного Результаты и цена преобразований Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении Правление Бориса Годунова Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей
Смута в России (3 ч.)	Смутное время начала XVII в. Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 —1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Дискуссия о причинах Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский Восстание Ивана Болотникова Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов Тушинский лагерь самозванца под Москвой Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М В Скопина-Шуйского и Я-П Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине» Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву Подъем национально-освободительного движения Патриарх Гермоген Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами Первое и второе земские	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени». Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения. Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.

	ополчения Захват Новгорода шведскими войсками «Совет всея земли» Освобождение Москвы в 1612 г. <i>* Инсценировка суда над самозванцем Лжедмитрием I. Подготовка доводов и аргументации в обвинение и защиту Лжедмитрия.</i> Окончание Смуты Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений. Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства. Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»
Россия в XVII в. (4 ч.)	Россия при первых Романовых Царствование Михаила Федоровича Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы в управлении государством Развитие приказного строя Приказ Тайных дел Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления Затухание деятельности Земских соборов Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью Раскол в Церкви Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества Царь Федор Алексеевич Отмена местничества Налоговая (податная) реформа Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры Ярмарки Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. <i>Представлять в виде схемы</i> структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество. <i>Раскрывать причины и последствия</i> церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума. Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, <i>мануфактура</i>, посад, ясак, ярмарка, крепостное право.

оформления крепостного права и территория его распространения Денежная реформа 1654 г Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь Восстание Степана Разина. <i>* Составление исторических портретов первых царей из династии Романовых на русском престоле - Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Оценка роли личности в истории.</i> Внешняя политика России в XVII в. Освоение новых территорий Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие Русско-шведская война 1656—1658 гг и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со странами Западной Европы Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем) Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия Плавание Семёна Дежнева Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация Межэтнические отношения Формирование многонациональной элиты. Культурное пространство XVI-XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения Религия и суеверия Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок	<i>Сравнивать</i> мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов. <i>Составлять таблицу</i> «Основные сословия и их положение в России XVII в.». Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян. Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина. Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта. Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.
---	--

	Малой Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль) Федор Конь Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков Ярославская школа иконописи Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания Лицевой свод Домострой Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре Симеон Полоцкий Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний Школы при Аптекарском и Посольском приказах «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Наш край в XVI—XVII вв. Донецкий край как территория пограничья между Крымским ханством и Русью. Татарские сакмы на территории Донецкого края. Начало освоения Донецкого края государевыми людьми. Реформа станичной и сторожевой службы 1571 г. М. Воротынский. Формирование вольного казачества. Основание города Царёва-Борисова. Участие населения Донецкого края в событиях Смутного времени. Возведение Белгородской оборонительной черты. Создание полков «нового строя». Особенности заселения края в XVII ст. Сооружение Изюмской и Торской оборонительных линий. Строительство новых городов (слобод) на степной окраине Российского государства. Основание Изюмского черкасского полка. Г.Донец. Участие населения Донецкого края в восстании Степана Разина. Г.Ромодановский.	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края). Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежнев, Василии Поярков, Ерофее Хабаров). <i>Извлекать информацию</i> из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна. <i>Систематизировать</i> материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. <i>Составлять описание</i> одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; <i>оценивать</i> его художественные достоинства. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение. Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв. <i>Осуществлять поиск</i> и анализ информации для проектной
--	--	--

		работы «Путешествие по русскому городу XVII в.» <i>Применять и объяснять</i> на примерах основные понятия и термины темы. <i>Называть</i> даты первого упоминания о казаках в письменных источниках, образование первой Запорожской Сечи, создание донского казачества. <i>Анализировать и использовать</i> исторические документы как источник знаний; исторические источники; состояние развития края во второй половине XVI – первой половине XVII ст. <i>Синхронизировать</i> события в Донецком регионе с событиями в России и Европе <i>Показывать на карте</i> границы региона в конце XV – первой половине XVI ст.; территорию России к началу XVI в., изменение территории России; татарские сакмы. <i>Приводить примеры</i> из российской истории которые имели отношение к Донецкому краю в XVI в. <i>Составлять</i> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Романова, А. Михайловича, Б.Морозова, Г.Косагова, Г.Донца. <i>Определять</i> изменения в составе населения края вследствие военной реформы; значение принятия «Соборного уложения»; роль Святогорского пещерного монастыря в XVII в.; роль торских и бахмутских соляных промыслов в истории России и Донецкого
--	--	---

		края;
--	--	-------

9 КЛАСС (34 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (12 ч.)		
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (1 ч.)	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (1 ч.) Заселение территории нашей страны человеком Палеолитическое искусство Петроглифы Беломорья и Онежского озера Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество Центры древнейшей металлургии Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент. Великое переселение народов Миграция готов Нашествие гуннов Вопрос о славянской прародине и происхождении славян Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных Славянские общности Восточной Европы Их соседи — балты и финно-угры Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация Возникновение княжеской власти Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат, Хазарский каганат. Волжская Булгария. <i>*Практическое занятие «Источники по истории России»</i> <i>*Практическая работа в группах «Жилище древних славян» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)</i>	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество

Русь в IX — начале XII в. (3 ч.)	Образование государства Русь Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь Скандинавы на Руси Начало династии Рюриковичей Формирование территории государства Русь Дань и полюдье Первые русские князья Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение Византийское наследие на Руси. <i>*Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Появление Олега в Киеве», «Святослав и его роль в укреплении русского государства», «Реформы Ольги».</i> Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече Внутриполитическое развитие Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке Князь, дружина Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы . Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. <i>*Практическое занятие / инсценировка «Суд во времена «Русской Правды»</i> Культурное пространство Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. <i>Извлекать из исторической карты</i> информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). <i>Систематизировать информацию</i> о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. <i>Давать оценку</i> значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>государство</i>, Русь, <i>христианство</i>, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и
---	---	--

	человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт Положение женщины Дети и их воспитание Календарь и хронология Культура Руси Формирование единого культурного пространства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси Письменность Распространение грамотности, берестяные грамоты «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати» Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития Произведения Владимира Мономаха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие <i>* Инсценировка интервью с одним из древнерусских князей.</i>	терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монашество, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)
Русь в середине XII — начале XIII вв. (1 ч.)	Русь в середине XII — начале XIII вв. Формирование системы земель — самостоятельных государств Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. <i>*Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши</i>	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). Проводить поиск

	задачу» и т.д. <i>* Составление карты «Памятники культуры Руси», решение задач по установлению особенностей литературных памятников.</i>	исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)
Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (3 ч.)	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков Походы Батыя на Восточную Европу Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель после монгольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго) Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль вече и князя Новгород и немецкая Ганза Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский. <i>* Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).</i> Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казанское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Ногайская Орда Крымское ханство	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси,

	Касимовское ханство Народы Северного Кавказа Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком Культурное пространство Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные соборы Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублев. <i>* Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные) «Путешествие в Новгород» «Золотое кольцо России». Виртуальная экскурсия. Составление отзыва об экскурсии.</i> <i>* Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия».</i>	основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева
Формирование единого Русского государства в XV в. (2 ч.)	Формирование единого Русского государства в XV в. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в . Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.

	церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Московский Кремль. Культурное пространство Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).
--	--	---

		Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода
Наш край с древнейших времен до конца XV в. (2 ч.)	Донецкий край в древности и средневековье Археологические культуры эпохи неолита в Донбассе. Мариупольский могильник. Исследования В.А. Городцова. Киммерийские памятники на территории Донбасса. Скифо-персидские войны. Великая Скифия. Скифские курганы Донбасса. Гунны на территории Донецкого края. Нашествие аваров и болгар на территорию Приазовья. Племена Пеньковской археологической культуры в Подонцовье (анты). Салтово-маяцкая археологическая культура в Подонцовье и Приазовье. Печенежский союз племен. Торки на территории Донбасса. Племенное объединение черных клобуков. Половецкие города и курганы на территории Донецкого края. Земли Донецкого региона в составе Золотой Орды (улусы Мауция и Коренцы). Северский Донец – граница двух миров. Обобщение Обобщение и систематизация изученного материала	<i>Высказывать суждения</i> о вкладе краеведов в изучение истории Донбасса; о необходимости изучения истории родного края; о роли музеев, архивов, библиотек в сохранении памяти о прошлом и в изучении истории родного края; о значении исследования исторических фактов для изучения прошлого. <i>Применять и объяснять</i> на примерах основные понятия и термины темы. <i>Рассказывать</i> о представителях школы исторического краеведения Донецкого национального университета; <i>кратко</i> характеризовать деятельность ученых-краеведов Донецкого края; археологические раскопки. <i>Показывать на карте</i> племенные союзы, принимавшие участие в Великом переселении народов; путь переселения гуннов; гуннские памятники в Донецкой степи; территорию расселения славян; племенные союзы славян; территорию распространения Пеньковской культуры в Донецком крае; направления движения племен по территории Донбасса во времена Великого переселения народов; географическое положение Великой Булгарии, Аварского каганата, Хазарского каганата; территорию расселения поздних

		кочевников в Донбассе; направления походов Игоря Святославича, Владимира Великого; изменение территории Руси; населенные пункты и реки, в названиях которых запечатлены названия кочевых племен, проживавших на территории Донбасса в IV-X вв.; путь продвижения половцев; границы княжеств, направления монгольских походов и походов рыцарей, места самых важных событий периода на территории края, территорию Золотой Орды; территории, подконтрольные Мауцию, Коренце; восточную границу улуса Джучи; места основных сражений с завоевателями; места самых важных событий периода на территории края. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи, используя полученные знания. <i>Высказывать суждения</i> о влиянии на историю Донецкого региона разнообразия народов и культур, существовавших на территории нашего края в древности; о борьбе русских князей с печенегами; о походе Игоря Святославовича против половцев, приводя примеры из текста «Слова о полку Игоревом»; устройство и хозяйственную деятельность кочевых племен, которые населяли Донбасс в X-XI ст.. <i>объяснять</i> почему объединенное русско-половецкое войско проиграло битву; в чем проявилась зависимость Руси от Золотой Орды; смысл выражения «Каяла и Калка – реки славянской беды»; роль
--	--	--

		Приазовья в контексте пограничных споров Литвы, Москвы и Крымского ханства до и после вхождения Крыма в состав Османской империи; особенности статуса отдельных земель Руси и Донецкого края в составе Великого Княжества Литовского до и после заключения Кревской унии 1385 года; кто был заинтересован в объединении русских земель.
ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (9 ч.)		
Россия в XVI в. (3 ч.)	Завершение объединения русских земель Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель Отмирание удельной системы Укрепление великокняжеской власти Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством «Малая дума» Местничество Местное управление: наместники и волостели, система кормлений Государство и церковь. Царствование Ивана IV Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти Унификация денежной системы. Период боярского правления Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система налогообложения Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской. Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в

	о службе» Присоединение Казанского и Астраханского ханств Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства Войны с Крымским ханством Битва при Молодях Укрепление южных границ Ливонская война: причины и характер Ликвидация Ливонского ордена Причины и результаты поражения России в Ливонской войне Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества Дворянство Служилые люди Формирование Государева двора и «служилых городов» Торгово-ремесленное население городов Духовенство Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере Опричный террор Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г Результаты и последствия опричнины Противоречивость личности Ивана Грозного Результаты и цена преобразований Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении Правление Бориса Годунова Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей
Смута в России (3 ч.)	Смутное время начала XVII в. Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 —1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Дискуссия о причинах Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский Восстание Ивана Болотникова Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну Лжедмитрий II.	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».

	Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов Тушинский лагерь самозванца под Москвой Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М В Скопина-Шуйского и Я-П Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине» Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву Подъем национально-освободительного движения Патриарх Гермоген Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами Первое и второе земские ополчения Захват Новгорода шведскими войсками «Совет всея земли» Освобождение Москвы в 1612 г. <i>* Инсценировка суда над самозванцем Лжедмитрием I. Подготовка доводов и аргументации в обвинение и защиту Лжедмитрия.</i> Окончание Смуты Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения. Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений. Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства. Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»
Россия в XVII в. (4 ч.)	Россия при первых Романовых Царствование Михаила Федоровича Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы в управлении государством Развитие приказного строя Приказ Тайных дел Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления Затухание деятельности Земских соборов Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью Раскол в Церкви Протопоп Аввакум, формирование	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. <i>Представлять в виде схемы</i> структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество.

религиозной традиции старообрядчества Царь Федор Алексеевич Отмена местничества Налоговая (податная) реформа Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры Ярмарки Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения Денежная реформа 1654 г Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь Восстание Степана Разина. <i>* Составление исторических портретов первых царей из династии Романовых на русском престоле - Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Оценка роли личности в истории.</i> Внешняя политика России в XVII в. Освоение новых территорий Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654— 1667 гг. Андрусовское перемирие Русско-шведская война 1656—1658 гг и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со странами Западной Европы Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем) Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия Плавание Семёна Дежнева Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и	<i>Раскрывать причины и последствия</i> церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума. Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, <i>мануфактура</i>, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. <i>Сравнивать</i> мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов. <i>Составлять таблицу</i> «Основные сословия и их положение в России XVII в.». Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян. Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина. Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта. Раскрывать причины восстания под
--	---

Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация Межэтнические отношения Формирование многонациональной элиты. Культурное пространство XVI-XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения Религия и суеверия Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль) Федор Конь Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков Ярославская школа иконописи Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания Лицевой свод Домострой Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре Симеон Полоцкий Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний Школы при Аптекарском и Посольском приказах «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Наш край в XVI—XVII вв. Донецкий край как территория пограничья между Крымским ханством и Русью. Татарские сакмы на территории Донецкого края. Начало освоения Донецкого края государевыми людьми. Реформа станичной и сторожевой службы 1571 г. М. Воротынский. Формирование вольного казачества. Основание города Царёва-Борисова. Участие населения Донецкого края в событиях Смутного времени. Возведение Белгородской оборонительной черты. Создание полков «нового строя». Особенности заселения края в XVII ст. Сооружение Изюмской и Торской	руководством Б. Хмельницкого. Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края). Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежнев, Василии Поярков, Ерофее Хабаров). <i>Извлекать информацию</i> из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна. <i>Систематизировать</i> материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. <i>Составлять описание</i> одного из памятников
---	--

	оборонительных линий. Строительство новых городов (слобод) на степной окраине Российского государства. Основание Изюмского черкасского полка. Г.Донец. Участие населения Донецкого края в восстании Степана Разина. Г.Ромодановский.	культуры XVI—XVII вв.; <i>оценивать</i> его художественные достоинства. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение. Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв. <i>Осуществлять поиск</i> и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.» <i>Применять и объяснять</i> на примерах основные понятия и термины темы. <i>Называть</i> даты первого упоминания о казаках в письменных источниках, образование первой Запорожской Сечи, создание донского казачества. <i>Анализировать и использовать</i> исторические документы как источник знаний; исторические источники; состояние развития края во второй половине XVI – первой половине XVII ст.. <i>Синхронизировать</i> события в Донецком регионе с событиями в России и Европе <i>Показывать на карте</i> границы региона в конце XV – первой половине XVI ст.; территорию России к началу XVI в., изменение территории России; татарские сакмы. <i>Приводить примеры</i> из российской истории которые имели отношение к Донецкому краю в XVI в.
--	---	--

		<i>Составлять</i> простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Романова, А. Михайловича, Б.Морозова, Г.Косагова, Г.Донца. <i>Определять</i> изменения в составе населения края вследствие военной реформы; значение принятия «Соборного уложения»; роль Святогорского пещерного монастыря в XVII в.; роль торских и бахмутских соляных промыслов в истории России и Донецкого края;
ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (13 ч.)		
Россия в эпоху преобразований Петра I (4 ч.)	Причины и предпосылки преобразований. Экономическая и социальная политика Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина Первые шаги на пути преобразований Азовские походы Великое посольство и его значение Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур Создание базы металлургической индустрии на Урале Оружейные заводы и корабельные верфи Роль государства в создании промышленности Преобладание крепостного и подневольного труда Принципы меркантилизма и протекционизма Таможенный тариф 1724 г Введение подушной подати Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной Указ о единонаследии и Табель о рангах Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета Положение крестьян Переписи населения (ревизии) Реформы Петра I Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы Сенат, коллегии, органы надзора и суда Усиление централизации и бюрократизации управления	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, модернизация</i>. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований. Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм,

	Генеральный регламент Санкт-Петербург — новая столица Первые гвардейские полки <i>Создание регулярной армии, военного флота</i> Рекрутские наборы Церковная реформа Упразднение патриаршества, учреждение Синода Положение инославных конфессий Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея. Внешняя политика России Северная война Причины и цели войны Неудачи в начале войны и их преодоление Битва при д Лесной и победа под Полтавой Прутский поход Борьба за гегемонию на Балтике Сражения у м Гангут и о Гренгам Ништадтский мир и его последствия Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей Каспийский поход Петра I . Преобразования Петра I в области культуры Доминирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы Привлечение иностранных специалистов Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати Первая газета «Ведомости» Создание сети школ и специальных учебных заведений Развитие науки Открытие Академии наук в Петербурге Кунсткамера Светская живопись, портрет петровской эпохи Скульптура и архитектура Памятники раннего барокко Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения Перемены в образе жизни российского дворянства «Юности честное зерцало» Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании Изменения в положении женщин Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре.	подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время. <i>Систематизировать</i> в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.). Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху. Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод. Раскрывать значение упразднения патриаршества. Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты. Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого
--	--	---

		плана, тезисов). Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху. Систематизировать информацию о Северной войне 1700— 1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра. Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.). Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение
Россия после	Внутренняя политика в середине XVIII в. Дворцовые перевороты	Объяснять причины дворцовых

Петра I. Дворцовые перевороты (1 ч)	Причины нестабильности политического строя Дворцовые перевороты Фаворитизм Создание Верховного тайного совета Крушение политической карьеры А Д Меншикова Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Кабинет министров Роль Э Бирона, А И Остермана, А П Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи Война с Османской империей Россия при Елизавете Петровне Экономическая и финансовая политика Деятельность П И Шувалова Создание Дворянского и Купеческого банков Усиление роли косвенных налогов Ликвидация внутренних таможен Распространение монополий в промышленности и внешней торговле Основание Московского университета М В Ломоносов и И И Шувалов Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г	переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.
Россия в 1760—1790-х гг. Правление	Внутренняя политика Екатерины II Личность императрицы Идеи Просвещения «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России Секуляризация церковных земель Деятельность	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.

Екатерины II и Павла I (4 ч)	Уложенной комиссии Экономическая и финансовая политика правительства Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий, умеренность таможенной политики Вольное экономическое общество Губернская реформа Жалованные грамоты дворянству и городам Положение сословий Дворянство — «первенствующее сословие» империи Привлечение представителей сословий к местному управлению Создание дворянских обществ в губерниях и уездах Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Формирование Кубанского казачества Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские Условия жизни крепостной деревни Права помещика по отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяйство Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри страны Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. <i>Извлекать информацию</i> из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России. <i>Представлять в виде схемы</i> систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность. Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. <i>Сравнивать</i> экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». <i>Проводить анализ исторических документов</i> (Жалованные грамоты
------------------------------	---	--

	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи Н И Панин и А А Безбородко Борьба России за выход к Черному морю Войны с Османской империей П А Румянцев, А В Суворов, Ф Ф Ушаков, победы российских войск под их руководством Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Новороссией Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы Польши. Борьба поляков за национальную независимость Восстание под предводительством Т Костюшко. Россия при Павле I Личность Павла I и ее влияние на политику страны Основные принципы внутренней политики Ограничение дворянских привилегий Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью Меры в области внешней политики Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г Участие России в борьбе с революционной Францией Итальянский и Швейцарский походы А В Суворова Действия эскадры Ф Ф Ушакова в Средиземном море.	дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. <i>Участвовать в подготовке проекта</i> «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристику Е. И. Пугачева. Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь. Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и
--	--	---

		международному положению России в конце правления Екатерины II. Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой. Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.). Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). Раскрывать причины заговора против Павла I
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (1 ч)	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы Общественные идеи в произведениях А П Сумарокова, Г Р Державина, Д И Фонвизина Н И Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы Масонство в России Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо) Вклад в развитие русской культуры ученых,	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.

	художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско-американская компания Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М В Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. И Баженов, М Ф Казаков, Ф Ф Растрелли Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения Академия художеств в Петербурге Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	<i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). <i>Участвовать в подготовке проектов</i> «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». <i>Высказывать и обосновывать суждения</i> об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова. <i>Представлять в виде схемы</i> и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в. <i>Составлять описание</i> Петербурга при Петре I и Екатерине II. <i>Характеризовать</i> творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. <i>Составлять описание</i> памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем
--	---	---

		регионе), <i>различать</i> в них национальные и европейские традиции. <i>Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</i>
Наш край в XVIII в. (3 ч.)	Наш край в XVIII в. Восстание К. Булавина. Административные изменения в Донецком регионе по результатам Адрианопольского мирного договора. Бахмутская провинция. Начало геологических исследований Донецкого края в первой половине XVIII в. (экспедиции М. Вепрейского и С. Чиркова, И. Морозова, Г. Капустина, Г. Рейзера). Образование Славяносербии. Войско Донское и Войско Запорожское на территории края. Влияние русско-турецких войн на формирование территории и национального состава населения Донбасса. Строительство Днепровской линии. Административные изменения в Донецком крае. Значение освоения Новороссии и Крыма для России. Привлечение иностранных колонистов. Перестройка Г.Юнкером торских солеварен. Первая угольная шахта. Луганский чугунолитейный завод. <i>Города и торговля (Славянск, Бахмут, Мариуполь). Святогорский монастырь.</i> Формирование многонационального состава населения Донецкого края. <i>Дневник академика И. Гильденштедта. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи в XVIII веке.</i> Обобщение Обобщение и систематизация изученного материала	<i>Составлять</i> простой и развернутый план, синхронистическую таблицу; исторический портрет (характеристику) К.Булавина, М. Вепрейского, С. Чиркова, И. Морозова, Г. Капустина, Г. Рейзера, митрополита Игнатия. <i>Характеризовать</i> соперничество донских казаков и торских черкас из-за соляных источников на р. Бахмут; занятия и быт донских казаков и казаков Кальмиусской паланки; особенности развития сельского хозяйства, промышленности и торговли во второй половине XVIII в.; этапы формирования кубанского казачества; причины, этапы и итоги восстания Пугачева; причины русско-турецких войн; научный вклад И.Гильденштедта в изучение Южной России; социально-политическое и экономическое положение территорий, изменения социального положения основных слоев населения; изменения в России при Павле I; административные реформы на территории Донбасса в XVIII в; походы Суворова; роль Потемкина в освоении Новороссии; роль Святогорского монастыря в религиозной и хозяйственной жизни нашего края. <i>Анализировать</i> численность, этнический и

		социальный состав населения России и Донбасса в конце XVIII ст.; закрепощения крестьян в Малороссии и Слобожанщине; особенности развития сельского хозяйства, промышленности и торговли во второй половине XVIII в.; этапы формирования кубанского казачества; деятелей культуры и их произведения, достижения российских ученых; основные занятия жителей городов; роль Донецкого края в социально-экономическом и политическом развитии Российской империи. <i>Определять</i> роль государства в экономике России; причины народных восстаний; территориальные изменения Российской империи в XVIII ст.; основные направления заселения территории Донецкого края во второй половине XVIII ст.; события восстания Пугачева; путь греков из Крыма в Донбасс; населенные пункты на территории Донбасса основанные греками; причины, сущность и следствия окончательной ликвидации царским правительством гетманского правительства и Запорожской Сечи, сущность административной реформы 1765 г.; роль Потемкина в освоении Новороссии; <i>синхронизировать</i> события в Донецком регионе с событиями в России и Европе;
--	--	---

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,

игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании