

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ПУРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» п.г.т. УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629860, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район,
пгт. Уренгой, 5 мкр., дом 17, тел. (34934) 9 18 54, факс: 9 26 67, E-mail:
urengoy-skazka@pur.yanao.ru, urengoiskazka@gmail.com

Мастер - класс

**«Нейроигры и нейроупражнения, как эффективный
инструмент всестороннего развития детей дошкольного
возраста»**

Подготовили:
Дегтяренко Татьяна Васильевна,
воспитатель первой квалификационной категории
Кривоухова Ксения Сергеевна,
воспитатель первой квалификационной категории

Уренгой 2025г.

Цель: познакомить педагогов с концепцией нейроигр и их применением в образовательной практике для всестороннего развития детей. Обсудить способы активизации работы полушарий мозга с помощью нейроигр и представить инструменты для работы с детьми.

Задачи:

1. Дать теоретическое обоснование важности нейроигр и нейроупражнений в развитии ребенка.
2. Ознакомить с методами и играми, направленным на активизацию различных полушарий мозга.
3. Помочь педагогам осознать важность нейроигр и нейроупражнений в своей работе.
4. Показать примеры игр и упражнений, развивающих межполушарное взаимодействие.

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга» .

Иван Петрович Павлов

1. Теоретическая часть

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы хотели бы поделиться с вами опытом работы и провести мастер-класс на тему «Нейроигры и нейроупражнения как эффективный инструмент всестороннего развития детей дошкольного возраста».

Не секрет, что в настоящее время растет число детей с затруднениями в обучении, различными нарушениями в организме, трудностями в адаптации, которые проявляются нарушением речи, мышления, изменениями качеств психики. Все чаще встречаются дети моторно-неловкие, плохо переключающиеся с одного движения на другое. Почему же наблюдается такая ситуация? Причин довольно много. Это и биологические, социальные и экологические факторы, влияющие на состояние здоровья и развитие детей. Но еще одна немаловажная причина - малоподвижный образ жизни (А как мы знаем, ребенок развивается в движении!). Недостаточность физической активности ведет к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, неразвитой ориентировке в пространстве, неразвитому чувству ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Специалисты в области нейропсихологии говорят, что успешная учеба ребенка в школе во многом зависит от степени развития межполушарных связей. При недостаточном взаимодействии правого и левого полушарий мозга у ребенка могут возникать трудности в обучении письму и чтению, а также двигательная расторможенность. Современные методики в образовании и воспитании не стоят на месте. С их помощью можно отлично развить мозг, улучшить межполушарные связи. Результат — отличная успеваемость в школе и освоение обучающих программ любой сложности.

Межполушарные связи — что это такое?

Человеческий мозг состоит, как известно, из правого и левого полушарий. Каждое из них отвечает за разные функции. **Левое полушарие** отвечает за логическое мышление, анализ, способности к математике, языковые способности ребенка, письмо, чтение и счет. У

большинства людей речевые центры расположены именно в левом полушарии, но интонационная выразительность речи находится в правом полушарии. Благодаря развитию левого полушария, человек имеет возможность последовательно обрабатывать информацию и делать выводы. **Правое полушарие** отвечает за воображение и интуицию, оно позволяет человеку мечтать, представлять, фантазировать, сочинять, и учить наизусть, умение планировать, отвечает за образное мышление, креативность, восприятие информации на слух.

Когда связь между полушариями головного мозга слаба, ведущую роль берет на себя сильное, следовательно, функциональность другого блокируется. Это приводит к тому, что ребенок испытывает дезориентацию в пространстве, ему трудно дается обучение письму и чтению, нарушаются зрительное и слуховое восприятие, возможно неадекватное эмоциональное реагирование на различные жизненные ситуации. В результате ребенок с трудом усваивает обучающий материал и становится мнительным.

Признаки недостаточности развития межполушарных связей у детей.

Данные связи формируются у ребенка до 12–15 лет, причем поэтапно. Очень важным для генерации специалисты считают период от 3 до 8 лет. Если у ребенка присутствуют следующие **симптомы**, следует задуматься о возможном нарушении межполушарного взаимодействия:

- если ребенок гиперактивный, «не слышит взрослых», на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур пассивный и медлительный;
- заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения;
- есть синдром дефицита внимания;
- постоянно путает лево-право;
- быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании;
- есть проблемы с речью разной сложности;
- плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;
- плохо развита мелкая и общая моторика.

Что же делать, чтобы наши дети развивались правильно?

Давно известен тот факт, что психо-речевое развитие имеет тесную связь с общей двигательной системой организма. При этом, нельзя забывать о том, что ключевой мотив любого ребенка в освоении новых знаний – это интерес. Именно по этой причине высокой эффективностью в развитии и коррекции интеллектуальных возможностей, а также общего развития ребенка, обладает комплексная методика под названием нейроигра.

Что же такое нейроигры? **Нейроигры** – это различные телесно-ориентированные игры, которые позволяют через тело (части тела) воздействовать на мозговые структуры.

Виды нейропсихологических игр и упражнений:

- дыхательные;
- глазодвигательные;
- телесные перекрестные упражнения;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- релаксационные упражнения;
- развитие коммуникативной и когнитивной сферы.

Задачи, которые решаются с использованием в работе нейропсихологических игр и упражнений:

- ребенок учится чувствовать пространство, свое тело;
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно

направлять движение);

- формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- развивается слуховое и зрительное внимание.
- ребенок учится последовательно выполнять действия.

Преимущества использования нейроигр и нейроупражнений:

- ✓ игровая форма обучения;
- ✓ эмоциональная привлекательность;
- ✓ многофункциональность;
- ✓ автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- ✓ формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- ✓ формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом.

На протяжении нескольких лет в нашем учреждении реализуется проект «По ступеням возможностей», направленный на развитие межполушарных связей. В ходе его реализации у педагогов есть возможность применять элементы нейропсихологической коррекции, дающие положительную динамику в коррекционно–развивающей работе.

Сегодня мы хотим представить вашему вниманию некоторые нейроупражнения и нейроигры, которые мы используем в ходе реализации проекта.

2. Практическая часть.

Одна из технологий, которая направлена на развитие межполушарного взаимодействия является кинезиология. Название “кинезиотерапия” происходит от греческого слова “кинезис” что означает “движение”, therapia –лечение.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности.

В случае, когда детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, рекомендуется перед подобной работой применять кинезиологический комплекс упражнений.

Итак, начнем с самых простых упражнений.

Упражнение «Колечко»

Поочередно и, как можно быстрее, перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.

Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. Можно использовать как на занятии, так и в утреннюю гимнастику - «Пальчики здороваются»

Упражнение «Ухо — нос- хлопок»

Взяться левой рукой за кончик носа, правой — за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

Пример речевого сопровождения: «Ухо, носик мы возьмём, хлоп — опять играть начнём».

В своей работе мы используем карточки с разноуровневыми кинезиологическими упражнениями.

Мы работаем на логопедической группе. Наше утро начинается с артикуляционной гимнастики к которой мы добавляем кинезиологическую артикуляционную гимнастику. Артикуляционная гимнастика в сочетании с кинезиологическими упражнениями усиливает кровообращение, укрепляет мышцы лица, развивает гибкость отдельных частей речевого аппарата, координацию движений и мелкую моторику рук, способствует развитию произвольности поведения, внимания, памяти и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

Нейроклассики. Отличная, удивительная, веселая и динамичная игра на развитие концентрации внимания, памяти, крупной моторики координации движений, также снимает стресс, депрессию и поднимает настроение. Играть в эту игру можно выполняя различные задания. Начертите обычные, классические классики на асфальте или на полу, или разложите массажные коврики, совместно с заданиями. Это могут быть специальные картинки с заданиями, а могут быть и нейроскороговорки, кинезиопозы, кинезиопесенки и т.д.

Нейроскакалка

Во время прыжков на нейроскакалке происходит разноплановая работа ног, так как одна нога совершает вращательное движение по кругу, а другая выбрасывается вперед и должна совершать прыжки. В результате прыжков на нейроскакалке развиваются вестибулярный аппарат, координация движений, ловкость, концентрация внимания, выносливость, а если ее правильно использовать, то можно и развить межполушарное взаимодействие головного мозга.

Чтобы развить оба полушария головного мозга и их взаимодействие, используя нейроскакалку, необходимо в то время, когда ребенок прыгает на скакалке просить его выполнять дополнительные задания: ловить мяч, проговаривать слова (словосочетания, предложения, скороговорки и чистоговорки, читать стихи) выполнять различные действия руками.

Таким образом, нейроскакалка развивает способность удерживать в голове план речевого высказывания, синхронизацию выполняемых движений, и выполнять их одновременно и согласованно в общем ритме.

На первом этапе использования нейроскакалки необходимо научить ребенка прыгать через скакалку на правой и левой ноге. После того, когда ребенок научится прыгать, добавляем различные дополнительные виды деятельности.

Доска Бильгоу

Ф. Бильгоу разработал специальный снаряд – балансировочную доску, придумал серию упражнений и создал специальную программу, которую он назвал «Прорыв в обучении».

Цель работы с доской Бильгоу – научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, улучшить навыки речи, мелкой моторики, способствовать развитию навыков чтения, концентрации внимания, математических навыков, стимулировать развитие памяти.

Суть занятий состоит в том, что, стоя на балансировочной доске, ребенок выполняет задания взрослого, одновременно пытаясь удержать равновесие. Сам Фрэнк Бильгоу отмечал, что

после 15 минут занятий можно видеть сначала кратковременный, затем все более устойчивый эффект в улучшении концентрации внимания, скорости мышления, самоконтроля.

Балансир

Балансиры воздействуют на мозжечок, который отвечает за эмоциональную и умственную составляющие, требуют от ребёнка концентрации внимания, удержания равновесия, выполнения несложных задач, координацию движений. Развивается координация, укрепляются все мышцы тела, улучшается мозговая деятельность, вырабатывается чувство равновесия, точность движения, профилактика плоскостопия, укрепление мышечного корсета, умение владеть своим телом, укрепляется опорно-двигательный аппарат (минимальное воздействие на суставы). Доказано, что развитие детей, постоянно занимающихся на балансирах, происходит более активно по сравнению с другими детьми. Во время тренировок, в сухожилиях, в связках и мышцах активизируются проприоцептивные рецепторы, отвечающие за чувство равновесия в теле и реагирующие на изменения его положения.

Нейробанер

Это тренажер для развития межполушарного взаимодействия головного мозга ребенка. В процессе игровых занятий одновременно синхронизируется работа левого и правого полушарий, развивается координация движения, мелкая моторика, долговременная память, внимание.

Стабиломер

Доказано, что есть прямая взаимосвязь между развитием речи и моторики. Занятия на стабилотренажере активно задействуют опорно-двигательную систему и высшие психические функции. За счет этого происходит комплексное воздействие на развитие речевых центров. Стабилотренажер основан на технологии биообратной связи (БОС) по опорной реакции. Это значит, что платформа отмечает, где находится центр тяжести ребёнка, который на ней стоит. Когда ребёнок качается с пятки на носок или переносит вес тела с одной ноги на другую, то центр тяжести смещается, и платформа это регистрирует. Платформа настолько чуткая, что замечает малейшие изменения. Например, когда ребёнок опускает взгляд или крутит головой, то непроизвольно меняет позу и центр тяжести смещается. Платформа фиксирует и эти изменения. Такая технология позволяет проводить интерактивные тренировки с метрономом и мозжечковую стимуляцию (балансотерапию). Комплекс поможет ускорить коррекцию и реабилитацию на ранних стадиях нарушений развития речи, когнитивных и высших психических функций, улучшить физическую подготовку и поведение ребенка.

3. Рефлексия

Уважаемые коллеги, сегодня мы продемонстрировали игры, которые мы используем в своей работе.

Поставьте вверх большой палец (класс) – если вы будете использовать в своей работе и вам понравилось;

Раскрытая ладонь – если вы уже давно используете данные методы и приемы в своей практике.

Сжатый в кулак палец – недостаточно информативно.