

7º ano - Geografia

1. Leia o trecho da Constituição Federal de 1988 e responda:

Artigo 231 “São reconhecidos aos índios sua organização social, costumes, línguas, crenças e tradições, e os direitos originários sobre as terras que tradicionalmente ocupam, competindo à União demarcá-las, proteger e fazer respeitar todos os seus bens.”

De acordo com o que foi estudado, é possível afirmar que os povos indígenas têm seus direitos respeitados? Justifique.

Espera-se que o aluno reconheça que, apesar de ter vários direitos garantidos por lei, esses povos continuam sofrendo com perdas constantes de suas terras, que são frequentemente invadidas em decorrência da expansão da fronteira agrícola ou da exploração de algum recurso natural.

2. Por que há maior concentração da população indígena na Região Norte do que nas regiões Nordeste e Centro-Sul do país?

Por que há maior concentração da população indígena na Região Norte do que nas regiões Nordeste e Centro-Sul do país?

Espera-se que o aluno reconheça que a maior concentração de povos indígenas no Norte se deve ao processo mais intenso de ocupação e povoamento das regiões próximas ao litoral desde o Período Colonial.

3. Organize, em ordem cronológica, a participação dos grupos que formaram a população brasileira, apresentados a seguir, desde o período da colonização. Relacione-os com os ciclos econômicos do Brasil.

EUROPEUS COLONIZADORES – ASIÁTICOS – AFRICANOS – INDÍGENAS – EUROPEUS IMIGRANTES

Para organizar a resposta em ordem cronológica, os alunos devem iniciar citando os indígenas, que são chamados de povos originários, ou seja, já ocupavam o território que viria a formar o Brasil antes da chegada dos colonizadores europeus, que são os segundos nessa ordem. Nesse período, a exploração do pau-brasil com trabalho escravo dos indígenas foi um dos ciclos econômicos. Com o início da monocultura de cana-de-açúcar, começa o tráfico de africanos escravizados para o Brasil, que posteriormente se desdobraria em trabalho escravo nas lavras de minérios. Em outro momento, depois de abolida a escravidão, diversos grupos, como asiáticos e europeus imigrantes, chegam para formar a mão de obra da economia cafeeira e, posteriormente, urbana.

4. Responda às questões a seguir a respeito do fluxo migratório de europeus e asiáticos para o Brasil no século XIX:

A) O que motivou a vinda de imigrantes europeus e asiáticos para o Brasil nesse período?

Entre os fatores que repeliavam os europeus e asiáticos de seus países natal estão crises de abastecimento, falta de oportunidades profissionais e conflitos. Entre os fatores que atraíram esses migrantes para o Brasil estão as oportunidades de emprego, especialmente em grandes propriedades rurais, onde formaram colônias.

B) Qual a relação entre esse fluxo migratório no século XIX e a Abolição da Escravatura?

Com a abolição da escravidão no século XVI os empresários brasileiros se recusaram a contratar os africanos e seus descendentes, que agora eram livres. Com isso, houve grande demanda por mão de obra no país e o governo e os empresários passaram a incentivar a vinda dos europeus para o Brasil. Os alunos que não conseguiram responderam o que é esperado deverão ser orientados por meio de uma explicação expositiva.

5. Conforme abordado na aula, há uma discrepância entre as porcentagens de distribuição de terras indígenas regularizadas nas regiões do país. Em qual delas há a maior porcentagem de terras já regularizadas? O que ocorre, em geral, nas demais regiões do país?

Conforme abordado na aula, há uma discrepância entre as porcentagens de distribuição de terras indígenas regularizadas nas regiões do país. Em qual delas há a maior porcentagem de terras já regularizadas? O que ocorre, em geral, nas demais regiões do país?

A Região Norte é a que apresenta maior número de terras indígenas regularizadas; nas demais regiões, essas terras costumam ser esparsas e com área reduzida, ocorrendo confinamento territorial e restrições dos modos de vida.

6. A respeito do processo de demarcação de terras para povos e comunidades tradicionais, assinale a alternativa que melhor explica a importância dessa ação.

() O governo deve escolher áreas do território nacional desocupadas para estabelecer as comunidades tradicionais. Nessas áreas serão desenvolvidas suas atividades de subsistência.

(X) A demarcação de territórios de comunidades tradicionais é o reconhecimento da importância dessas áreas para a manutenção dos modos de vida dessas comunidades e de seu pertencimento a seus membros.

() As áreas demarcadas são importantes para que as pessoas possam migrar com suas famílias para esses locais quando têm suas territorialidades tradicionais ocupadas.

() As comunidades tradicionais não têm suas territorialidades reconhecidas legalmente, sendo a demarcação uma alternativa para garantir o uso dessas áreas.

7. O Brasil é bastante diverso em aspectos naturais e sociais, inclusive com a presença de povos e comunidades que têm particularidades em relação aos modos de vida. Com base no que você estudou, explique com suas palavras o que são povos e comunidades tradicionais. Cite exemplos.

Os alunos deverão apresentar, com suas próprias palavras, aspectos que definem os povos e comunidades tradicionais, como: grupos culturalmente diferenciados, que têm formas próprias de organização social. Espera-se que mencionem também que a ocupação de seus territórios e o uso de seus recursos naturais lhes garantem a reprodução de aspectos culturais, religiosos, econômicos etc., além da importância dos indivíduos se reconhecerem como pertencentes a determinado povo e comunidade. Entre os exemplos, poderão ser mencionados: indígenas, quilombolas, caiçaras, seringueiros, pescadores artesanais, quebradeiras de coco-de-babaçu, ribeirinhos.

8. Em 2013, o Brasil tinha o 7º maior PIB do mundo. De outro lado, no mesmo ano, o Brasil ficou na 79ª posição na lista de classificação dos países pelo IDH. Elabore um texto com hipóteses que expliquem esses indicadores.

Resposta pessoal. Professor, espera-se que os alunos verifiquem que o PIB é um dado de análise econômica. Como o Brasil é um grande produtor agropecuário e um país industrializado, sua economia está entre as maiores do mundo. No entanto, o país ainda apresenta grande desigualdade social e graves problemas nos setores de educação e saúde. Verifique se os textos dos alunos apresentam a compreensão de que, apesar de ser um país que gera grande riqueza, o Brasil não consegue distribuí-la igualmente, seja na forma de empregos formais e renda, seja em benefícios sociais, como educação e saúde de qualidade para a população, o que faz com que o seu IDH não acompanhe o PIB.

9. Explique de que maneira a presença de saneamento básico em uma comunidade pode contribuir para elevar a expectativa de vida de sua população.

O saneamento básico promove melhoria das condições de saúde ao evitar a ocorrência de doenças e de epidemias. As taxas de mortalidade tendem a cair, e a expectativa de vida, a aumentar.

10. Quais serviços compõem a rede de saneamento básico?

Essa rede é composta de sistema de abastecimento de água, captação de esgoto, coleta e destinação adequada do lixo.

11. Como uma melhoria no nível educacional pode contribuir para erradicar a pobreza no país?

A maior escolaridade contribui para a profissionalização e a inserção no mercado de trabalho, promovendo aumento no nível de renda da população e, assim, possibilitando melhor qualidade de vida.

12. Como se calcula o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH)?

Calcula-se com dados referentes à educação, à expectativa de vida e à renda.

13. O êxodo rural ocorreu intensamente no Brasil ao longo de todo o século XX e continua ocorrendo, de forma menos intensa, mas constante. Qual das alternativas a seguir explica melhor esse processo e suas consequências?

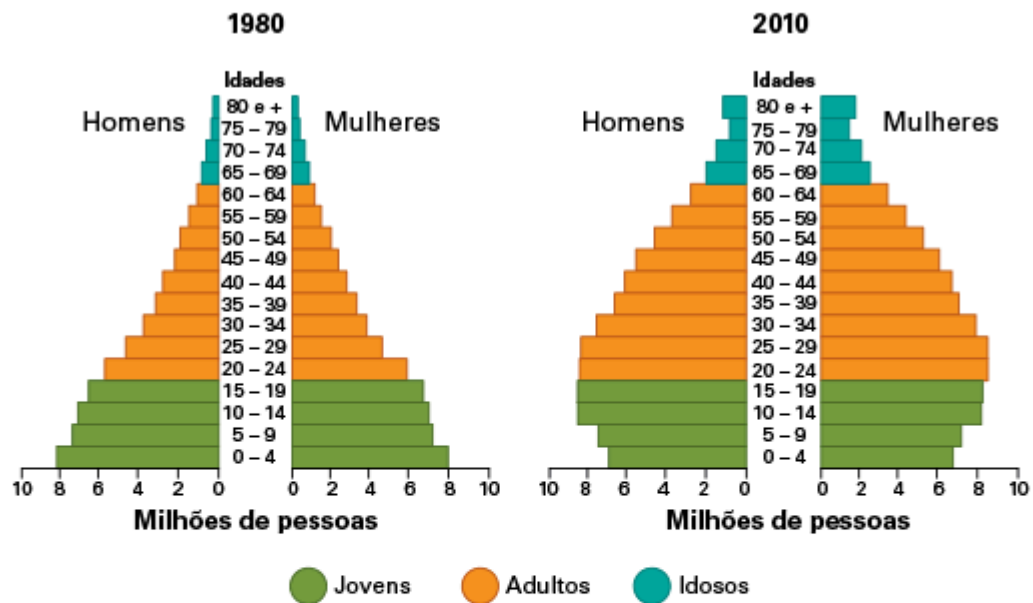
- ☐ Trata-se de um fenômeno raro, que só ocorreu na sociedade brasileira em razão das disparidades climáticas.
- ☐ O êxodo rural é parte de um processo que ocorreu no mundo todo ao longo do século XX. No Brasil, ele não foi tão forte assim.
- ☐ A migração do campo para a cidade não causou transformações socioespaciais relevantes.
- ☒ Quando realizado de modo veloz e desordenado, como no caso brasileiro, o êxodo rural acarreta fortes consequências na sociedade, tanto rural como urbana.

14. Escreva um breve texto sobre a situação do mercado de trabalho para as mulheres no Brasil.

Resposta pessoal.

15. Analise as pirâmides etárias do Brasil em dois períodos distintos e responda: Quais são as principais transformações na estrutura etária da população do país?

Brasil: população total



As principais transformações ocorrem na base e no topo da pirâmide.

A diminuição da base indica menor taxa de natalidade, e o aumento do topo, o aumento na expectativa de vida. As duas transformações mostram o crescimento econômico do Brasil entre os dois períodos.

16. O que é População Economicamente Ativa (PEA)?

É um termo criado para classificar e englobar todas as pessoas que estão exercendo alguma atividade remunerada, inseridas no mercado de trabalho, ou que pretendem inserir-se.

17. Analise o mapa e responda verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações a seguir.

Brasil: densidade demográfica (2010)



- ☒ V Os estados do Norte apresentam as menores densidades demográficas do Brasil.
- ☒ V O oeste da Bahia tem densidades demográficas muito menores do que o seu leste litorâneo.
- ☐ F Apenas no centro e no sul do Brasil existem áreas com densidade acima de 100 hab/Km².
- ☐ F As maiores densidades demográficas do Brasil estão concentradas exclusivamente na faixa litorânea do país.

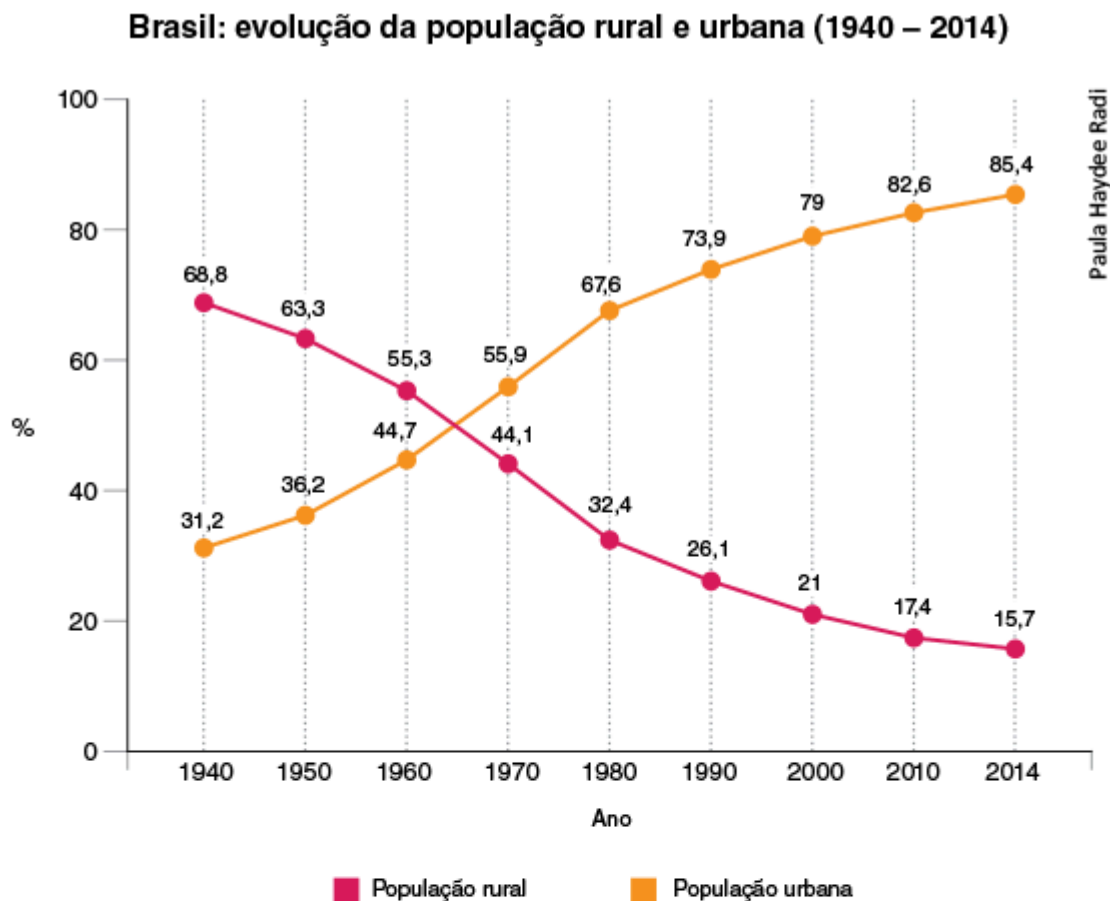
18. Qual foi uma das principais formas de resistência dos negros contra a escravidão?

Entre as várias formas de resistência ao trabalho escravo, a mais significativa foi a criação dos quilombos, aldeamentos habitados por negros fugitivos.

19. Cite alguns problemas encontrados nas grandes cidades brasileiras.

Falta de transporte público eficiente, acúmulo de lixo, falta de tratamento de esgoto, poluição do ar e da água, trânsito, violência, desigualdade social etc.

20. Analise o gráfico e responda às questões.



a) Qual é a tendência apresentada no gráfico?

O crescimento da população urbana.

b) Quais transformações no campo influenciaram essa tendência?

O desemprego no campo e os baixos salários oferecidos, aliados à oferta de empregos nas indústrias, localizadas nas cidades. Essas foram as causas de um grande êxodo rural no decorrer do século XX e que ainda se apresenta até os dias atuais, embora em menor intensidade.

c) Qual transformação nas atividades produtivas das cidades contribuiu para essa tendência?

O processo de industrialização.

21. Qual foi o principal fator para a urbanização no Brasil?

O principal fator foi o êxodo rural de trabalhadores, que se interessaram por melhores condições de vida e possibilidade de trabalho nas cidades, tanto nas indústrias como no setor terciário.

22. Defina urbanização.

É o processo de aumento da população das cidades em relação à do campo.

23. Complete o texto a seguir preenchendo as lacunas.

O trabalhador rural que tem posse de uma terra, mas não o documento legal da propriedade é chamado de posseiro. Quem se apropria ilegalmente de uma terra com um título falsificado de propriedade é chamado de grileiro.

24. Cite e explique os dois principais fatores históricos que auxiliaram na organização da estrutura fundiária brasileira em latifúndios.

O ciclo da cana-de-açúcar, entre os séculos XVI e XVIII, com concessão de grandes propriedades de terra para o cultivo desse produto; e a Lei de Terras, de 1850, que estabeleceu que as terras pertenciam ao governo e deveriam ser compradas pelos fazendeiros.

25. Quais são as terras que podem e as que não podem ser destinadas à reforma agrária?

As grandes propriedades de terra improdutiva podem ser destinadas à reforma agrária. As pequenas e médias propriedades e as grandes produtivas não podem.

26. Qual é a relação entre latifúndio improdutivo e reforma agrária?

As grandes propriedades improdutivas são o principal tipo de propriedade destinado à reforma agrária.

27. Pesquisa de dados

Toponímia

As sociedades indígenas são muitas vezes tidas como exóticas, com hábitos e culturas que não correspondem à sociedade majoritária brasileira. No entanto, os indígenas formam a matriz do povo brasileiro, o que pode ser notado, por exemplo, no hábito do banho diário, em palavras que utilizamos em nossa língua (pipoca, toró, abacaxi, catapora etc.) e em diversos nomes de lugares (Paraíba, Sergipe, Uberaba, Guarulhos, Goiás etc.).

- Com o auxílio de mapas do Brasil, solicite aos alunos que pesquisem o nome de rios, cidades e estados.
- Pesquisando na internet ou em dicionários, solicite que descubram se os nomes são de origem indígena e qual o significado deles.

Discuta com os alunos sobre esses nomes atribuídos pelos indígenas aos lugares e o que eles podem revelar sobre o espaço geográfico.

28. Pesquisa de dados

O campo na cidade, a cidade no campo

A cidade e o campo podem estabelecer diferentes níveis de relação entre si, portanto é possível perceber a influência de um espaço sobre o outro, seja por meio dos produtos que consumimos nos centros urbanos, seja por diversas técnicas realizadas no campo, mas cujas origens estão na cidade (emprego de máquinas, ciência etc.).

Essa atividade tem como objetivo ilustrar a relação mútua entre campo e cidade, de modo a problematizar a definição de espaços rural e urbano. Direcione a atividade de acordo com o contexto no qual os alunos estão inseridos, privilegiando as propostas de pesquisa que julgar mais adequadas.

Quanto à influência do campo na cidade, proceda de acordo com o roteiro a seguir.

1. Solicite aos alunos que escolham, no supermercado ou na feira, um produto que pode ser de origem agrícola ou ter passado por processos de manufatura (industrializado).
2. No caso dos produtos de origem diretamente agrícola, peça que pesquisem sua procedência. Isso pode ser feito de diversas maneiras, entre elas:
 - perguntando aos funcionários do supermercado ou da feira de onde vem o produto;
 - pesquisando os fornecedores do produto em centrais de abastecimento;
 - buscando informações na internet, se possível.
3. Peça que façam um cartaz ou um blog sobre a origem dos produtos pesquisados, levando em conta:
 - a origem do produto;
 - o tempo que ele leva para chegar até o supermercado ou à feira;
 - o preço do produto para o consumidor.

Quanto à influência da cidade no campo, proceda de acordo com o roteiro a seguir.

1. Solicite aos alunos que escolham, em alguma propriedade rural ou na internet, uma tecnologia de origem industrial utilizada no campo, por exemplo, trator, eletrodoméstico, energia elétrica etc.
2. Peça que pesquisem a origem dessas tecnologias. caso a tecnologia seja um produto, os alunos devem:
 - verificar se há informações sobre sua procedência na etiqueta do fabricante;
 - colher informações sobre a empresa fabricante ou prestadora do serviço, por telefone ou pela internet, perguntando, por exemplo, qual é o endereço da empresa e se os funcionários residem na cidade ou na área rural;
 - descobrir se essa mesma tecnologia é utilizada na cidade. Isso pode ser feito por meio de pesquisas na internet ou entrevistas;
 - apurar com o dono da propriedade rural onde o produto foi adquirido ou, então, de onde é a empresa prestadora do serviço.
3. Solicite que produzam um cartaz ou montem um blog sobre a origem e a característica dos produtos ou serviços levando em conta o resultado da pesquisa.
4. Promova um debate com os alunos sobre a influência do campo na cidade, e vice-versa.

29. Recurso audiovisual

O povo brasileiro

- O povo brasileiro. Direção de Izaz Ferraz, Brasil, 2000. Classificação livre.

A formação e o sincretismo cultural da população brasileira são discutidos nesse documentário, que se baseia na obra homônima do antropólogo Darcy Ribeiro (1913-1997). Com imagens captadas em diversos lugares do país, a série é composta de dez capítulos dedicados às matrizes e à diversidade cultural do povo brasileiro.

1. Selecione ao menos três capítulos do documentário, especialmente os que abordam as diferentes regiões culturais do país.
2. Solicite aos alunos que elaborem um mural ou blog sobre a cultura brasileira, com imagens recortadas de revistas ou pesquisadas na internet, acompanhadas de textos que abordem a seguinte questão problematizadora: O que é ser brasileiro?
30. Apresente os principais fatores que impulsionaram o êxodo rural no Brasil.

A concentração de terras e políticas agrárias que privilegiavam os grandes proprietários de terras e a modernização das técnicas de produção, dispensando a mão de obra.

31. Embora as cidades apresentem tantos problemas, por que muitas pessoas querem viver nelas?

As pessoas buscam uma vida melhor para garantir a própria sobrevivência e a de seus familiares.

32. Assinale no mapa os estados onde estão localizados os 12 principais centros urbanos do país.



Fonte: *Atlas geográfico escolar*. Rio de Janeiro: IBGE, 2007.

33. Diferencie cidades espontâneas de cidades planejadas.

Cidades espontâneas surgiram de aldeias ou povoados e foram crescendo e se expandindo sem planejamento. As cidades planejadas foram criadas com base em um estudo prévio, com ordenação interna e distribuição das atividades por setores.

34. Assinale o termo **correto** para se referir a um grande centro urbano que inclui uma cidade central (metrópole) e outras cidades ao redor, formado por uma conurbação.

- ☐ estado
- ☒ região metropolitana
- ☐ município

35. Que tipo de espaço é considerado cidade?

Consideram-se cidades todas as sedes municipais, independentemente do número de habitantes e de suas características estruturais e funcionais.

36. Como está organizada a estrutura fundiária brasileira?

As propriedades não são todas iguais nem em tamanho (os maiores lotes representam 43% da área total das propriedades), nem em produtividade ou investimento. Além disso, boa parte delas fica concentrada nas mãos de poucos.

37. O que é êxodo rural e por que ele ocorreu com tanta intensidade no Brasil?

É a migração campo-cidade ou a saída de pessoas do espaço rural para o espaço urbano. Aconteceu com tanta intensidade no Brasil em virtude da concentração de terras no país e da modernização das técnicas de produção, como a mecanização.

38. 60 Indígenas foram assassinados em conflitos fundiários em 2009, diz Cimi:

“O Conselho Indigenista Missionário (Cimi) divulga o Relatório de Violência contra os Povos Indígenas com dados de 2009. [...] 60 índios foram assassinados, houve 16 tentativas de homicídios e 19 casos de suicídio, segundo o documento.

De acordo com o vice-presidente do Cimi, Roberto Antonio Liebgott, a ‘violência sistemática’ contra os índios é causada pela disputa de terras e pelo que chamou de ‘omissão do Poder Público’. Em sua opinião, o Estado poderia ter resolvido o problema se concluísse as demarcações das terras indígenas.

[...] O relatório do Cimi informa que em Mato Grosso do Sul foram assassinados 33 indígenas, 54% dos casos. [...] Mato Grosso do Sul é a segunda unidade da Federação com maior população indígena e é grande produtor de cana-de-açúcar, soja, milho e mandioca. [...]

Além do MS, o relatório destaca a situação conflitiva entre fazendeiros e indígenas Tupinambá, no sul da Bahia.

[...] A antropóloga Lucia Helena Rangel acredita que episódios como esses demonstram que a sociedade brasileira e o Estado são ‘racistas’ e que o preconceito contra os índios é ‘uma situação histórica que não se alterou’. [...]”

Disponível em: *O Globo On-line*. Acesso em: jul. 2010.

- ☒ concentração fundiária.
- ☐ falta de terras férteis para o cultivo.
- ☒ êxodo rural.
- ☒ reforma agrária eficiente.

39. Quais são as três dimensões analisadas para a medição do IDH?

Conhecimento, saúde e renda.

40. Profissões ligadas ao setor terciário da economia.

- ☒ dentista
- ☐ agricultor
- ☐ pescador
- ☒ advogado
- ☐ metalúrgico
- ☒ vendedor

41. O que foi a explosão demográfica após a Segunda Guerra Mundial? Por que ela ocorreu?

A explosão demográfica foi o aumento rápido da população mundial em razão do surgimento dos antibióticos (penicilina), que diminuiu a mortalidade.

42. “O Brasil é um país populoso e pouco povoado”. Explique essa frase.

O Brasil é um país populoso por apresentar uma numerosa população absoluta e pouco povoado por apresentar um baixo número de habitantes por km².

43. Obtenção e manipulação de dados

Entrevista entre gerações

O Brasil vem passando por mudanças significativas na estrutura de sua população. Os alunos de hoje podem testemunhar o relato de pessoas que viveram momentos muito distintos no panorama social. Os mais velhos podem trazer relatos sobre o número de filhos nas famílias de antigamente, a participação da mulher no mercado de trabalho, as doenças para as quais a cura não era conhecida etc.

Já as gerações mais jovens acompanharam a redução do número de filhos por família, o aumento da expectativa de vida, a maior participação da mulher no mercado de trabalho e os avanços na área da Medicina.

1. Organize os alunos em grupos de, no máximo, quatro pessoas.
2. Metade dos grupos formados deve entrevistar uma pessoa com mais de 60 anos. A outra metade deve fazê-lo com alguém que tenha em torno de 30 anos.
3. Com o primeiro candidato, os alunos devem conduzir a entrevista de acordo com o roteiro a seguir.
 - Por volta da década de 1950, quantos filhos havia, em média, numa família?
 - Nessa época, já era comum que as mulheres exercessem uma profissão?
 - Quais eram as doenças que mais acometiam as pessoas? Existia cura para todas essas doenças?
 - Quantos anos, em média, as pessoas viviam?
4. Com o segundo candidato, os alunos devem conduzir a entrevista de acordo com o roteiro a seguir.
 - Tomando como base seu círculo de amigos e familiares, qual é a média de filhos por família nos dias de hoje?

Como você vê a participação da mulher no mercado de trabalho?

Quais são as doenças que mais causam preocupação nas pessoas de sua geração?

Qual é a idade da pessoa mais velha da sua família?

5. Para os alunos perceberem que a alteração do número de filhos por mulher também ocorre na família deles, peça que complementem o trabalho informando o número de irmãos e de tios e tias que cada um tem.
 6. Solicite que elaborem um jornal ou um blog com as entrevistas.
 7. Com base nos relatos apurados, organize um debate com a turma relacionando as entrevistas com a estrutura da população brasileira.
44. O que é:

a) saneamento básico?

São investimentos obrigatórios que o governo deve oferecer à população:

água canalizada, tratamento de esgoto, coleta de lixo etc.

b) qualidade de vida?

São as condições de vida de uma população, que varia de país para país.

Uma boa qualidade de vida inclui acesso a saúde, educação, segurança, entre outros fatores.

45. Observe o quadro a seguir, compare os países e responda ao que se pede.

| Países | Analfabetismo (%) | Expectativa de vida homem/mulher (anos) | | Renda <i>per capita</i> (US\$/ano) |
|------------|-------------------|---|------|------------------------------------|
| Rússia | 0,5 | 61,1 | 73,6 | 9 370 |
| Colômbia | 7,3 | 69,9 | 77,2 | 4 930 |
| Moçambique | 55,6 | 47,8 | 48,9 | 440 |
| Filipinas | 6,6 | 70,1 | 74,6 | 1 790 |

Fonte: *Almanaque Abril 2011*. São Paulo: Abril, 2011.

- ❖ Entre os países do quadro, qual provavelmente apresenta o menor IDH? Justifique sua resposta com dois argumentos.

Moçambique, pois apresenta a maior taxa de analfabetismo, a menor expectativa de vida e a menor renda per capita dos países do quadro.

46. Sobre os critérios do IDH, relacione as colunas.

a) conhecimento

☐ c Renda da população.

b) saúde

☐ a Anos de estudo da população adulta e expectativa de estudo.

c) padrão de vida digno

☐ b Média de anos que uma pessoa vive.

47. Leia as sentenças a seguir sobre a regionalização do Brasil.

- I. Um dos objetivos da regionalização é agrupar áreas semelhantes.
- II. Dividir o país em regiões facilita seu estudo.
- III. A regionalização é necessária porque o Brasil apresenta grande variedade de paisagens.
- IV. A divisão em regiões é válida apenas para mostrar diferenças naturais.
- V. A regionalização é realizada pelos governos estaduais e municipais.

Estão corretas as afirmativas:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> I, II e III. | <input type="checkbox"/> II, III e IV. |
| <input type="checkbox"/> I, II e IV. | <input type="checkbox"/> I, II e V. |
| <input type="checkbox"/> I, III e V. | |

48. Leia as sentenças a seguir sobre a regionalização do Brasil.

- I. O IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) elaborou a primeira divisão regional do país na segunda metade do século XX.
- II. As primeiras regionalizações baseavam-se principalmente nas características naturais.
- III. Atualmente, o Brasil está dividido em cinco regiões que apresentam características naturais e socioeconômicas particulares.
- IV. Desde a primeira regionalização, o Nordeste destaca-se como a região mais extensa.

Estão corretas as sentenças:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> I e II. | <input checked="" type="checkbox"/> II e III. |
| <input type="checkbox"/> I e III. | <input type="checkbox"/> III e IV. |
| <input type="checkbox"/> I e IV. | |

49. Escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso nas seguintes afirmações sobre as mudanças político-administrativas ocorridas no Brasil ao longo do século XX. Depois, reescreva as frases assinaladas com **F** para que fiquem **corretas**.

- ☒ Em 1979, foi criado o estado de Mato Grosso do Sul, desmembrado do estado do Mato Grosso.
- ☐ Na década de 1980, foi criado o estado do Tocantins, desmembrado do estado do Pará.
- ☐ Em 1988, Fernando de Noronha deixou de ser território e foi anexado ao Ceará.
- ☒ Na década de 1980, antigos territórios federais transformaram-se em estados, como foi o caso de Rondônia.
- ☒ A criação do estado de Tocantins provocou mudanças na divisão regional do Brasil.

Na década de 1980, foi criado o estado do Tocantins, desmembrado do estado de Goiás.

Em 1988, o território de Fernando de Noronha deixou de ser território e foi anexado ao estado de Pernambuco.

50. Associe as colunas a seguir.

- a) Norte
- b) Nordeste
- c) Sudeste
- d) Sul
- e) Centro-Oeste

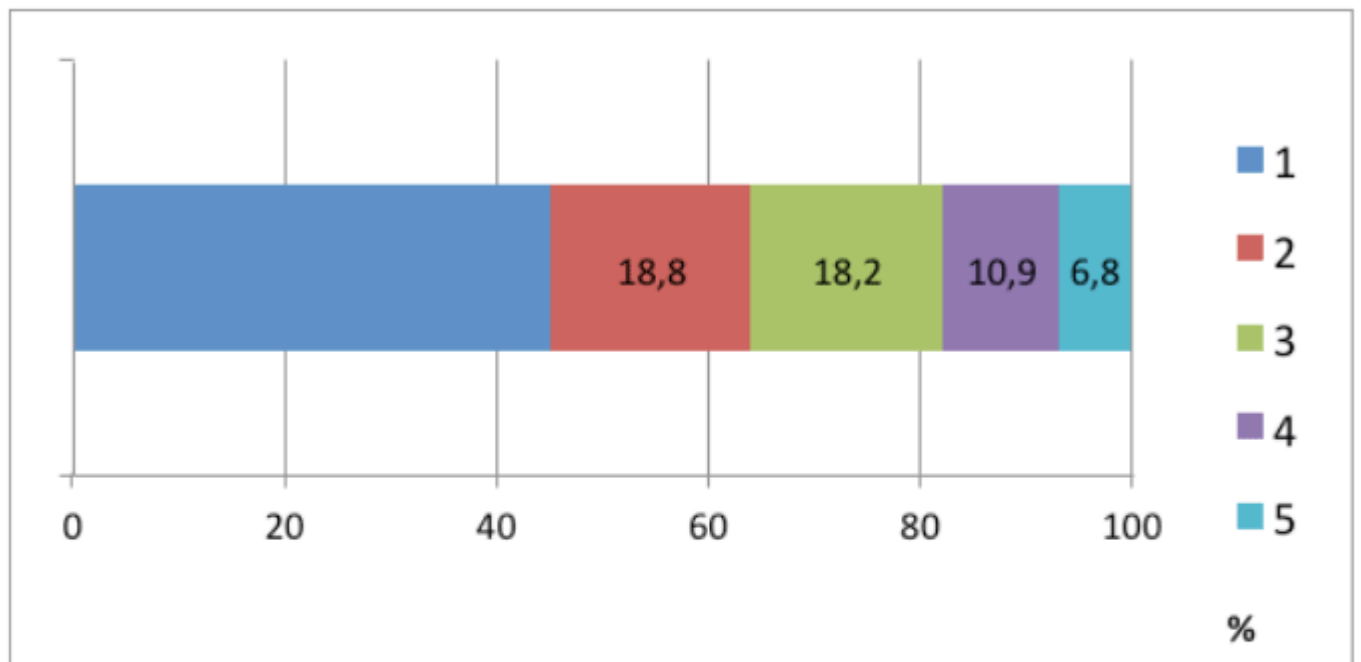
- I. Mato Grosso e Goiás
- II. Paraná e Santa Catarina
- III. Amazonas e Amapá
- IV. Pernambuco e Maranhão
- V. Rio de Janeiro e Espírito Santo

- ☐ A-I; B-III; C-V; D-II; E-IV.
- ☐ A-II; B-IV; C-I; D-III; E-V.
- ☐ A-III; B-I; C-III; D-IV; E-V.

- ☒ A-III; B-IV; C-V; D-II; E-I.
- ☐ A-IV; B-II; C-IV; D-I; E-III.

51. Observe o gráfico para responder às questões a seguir.

Extensão territorial das regiões brasileiras – em %



a) Qual é a região representada pelo número 1?

Norte.

b) Quais são as regiões representadas pelos números 4 e 5?

Sudeste (4) e Sul (5).

A maior região brasileira é o _____, mas a região que apresenta maior número de estados é o _____. Apenas uma região brasileira não é banhada pelo Oceano Atlântico. Trata-se da região _____, formada por _____ estados e um Distrito Federal.

As palavras que completam corretamente as lacunas são:

- ☐ Sul – Sudeste – Norte – cinco
- ☐ Nordeste – Sul – Centro-Oeste – cinco
- ☐ Sudeste – Centro-Oeste – Nordeste – sete
- ☒ Norte – Nordeste – Centro-Oeste – três
- ☐ Centro-Oeste – Norte – Sudeste – quatro

53. Leia os textos a seguir.

- I. “A Região _____ é a maior das regiões brasileiras e abriga a gigantesca Floresta Amazônica. É uma das últimas grandes reservas de recursos naturais – são 3,3 milhões de quilômetros quadrados, só no Brasil – e o local mais rico em biodiversidade do planeta [...]”

AMBIENTE BRASIL. Disponível em: <http://ambientes.ambientebrasil.com.br/ecoturismo/polos_de_ecoturismo/regiao_norte.html>. Acesso em: 15 mar. 2017.

- II. “Caracterizada por grandes propriedades rurais e por extensas áreas ainda não ocupadas, a Região _____ apresenta um relevo marcado por planaltos, chapadões e depressões, ocupado por bacias hidrográficas importantes. [...] a região abriga uma das mais fascinantes paisagens brasileiras, o Pantanal, imensa planície alagável, com rica diversidade de fauna e um mosaico de formações vegetais [...]”

AMBIENTE BRASIL. Disponível em: <http://ambientes.ambientebrasil.com.br/ecoturismo/polos_de_ecoturismo/regiao_centro-oeste.html>. Acesso em: 15 mar. 2017.

Os textos I e II referem-se, respectivamente, às regiões

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Norte e Sul. | <input type="checkbox"/> Nordeste e Sudeste. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Norte e Centro-Oeste. | <input type="checkbox"/> Centro-Oeste e Sul. |
| | <input type="checkbox"/> Sudeste e Nordeste. |

54. Leia as sentenças a seguir sobre os complexos regionais brasileiros.

- I. O Brasil é dividido em quatro regiões, das quais a Amazônia é a mais extensa.
- II. Essa regionalização tem como base critérios socioeconômicos.
- III. A divisão regional não considera os limites político-administrativos dos estados.
- IV. Os complexos regionais foram estabelecidos no século XXI.

Estão **incorretas** as sentenças:

- | | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> I e II. | <input type="checkbox"/> II e III. |
| <input type="checkbox"/> I e III. | <input type="checkbox"/> III e IV. |
| <input checked="" type="checkbox"/> I e IV. | |

55. Leia o texto a seguir.

Ao comparar a Região Nordeste estabelecida pelo IBGE com o complexo regional do Nordeste, é possível observar que, no segundo caso, o _____ foi acrescentado aos estados dessa região.

A alternativa que completa corretamente a lacuna é:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> norte do estado de Minas Gerais. | <input type="checkbox"/> leste de Tocantins. |
| <input type="checkbox"/> sul da Bahia. | <input type="checkbox"/> oeste de Goiás. |
| <input type="checkbox"/> oeste do Pará. | |

56. Leia o texto a seguir.

O complexo regional _____ é a região geoeconômica mais produtiva do país, pois reúne muitos estados com importantes atividades industriais e comerciais. Nessa região, encontram-se os estados que fazem parte da Região Sul do IBGE, _____, _____ e _____, além de estados do Sudeste e do Centro-Oeste.

As palavras que completam corretamente as lacunas são:

- ☒ Centro-Sul – Paraná – Santa Catarina – Rio Grande do Sul
- ☐ Nordeste – São Paulo – Rio de Janeiro – Espírito Santo
- ☐ Centro-Sul – Amazonas – Tocantins – Goiás
- ☐ Amazônia – Paraná – Rio de Janeiro – Acre
- ☐ Nordeste – São Paulo – Mato Grosso do Sul – Santa Catarina

57. Escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso nas seguintes afirmações sobre a divisão regional proposta por Milton Santos. Depois, reescreva as frases assinaladas com **F** para que fiquem **corretas**.

- ☒ V Entre as principais divisões regionais, é a mais recente.
- ☒ V Utiliza critérios dinâmicos, como a presença de indústrias, setor financeiro e rede de comunicações.
- ☐ F A divisão regional estabelecida não obedece aos limites político-administrativos dos estados.
- ☐ F Para Milton Santos, a Região Nordeste é a mais extensa das regiões.
- ☒ V Identifica quatro regiões, das quais a Região Concentrada é a mais importante economicamente.

A divisão regional estabelecida obedece aos limites político-administrativos dos estados.

Para Milton Santos, a Amazônia é a mais extensa das regiões.

58. Qual acontecimento histórico no fim do século XIX favoreceu a vinda de imigrantes para a Região Sudeste? Explique.

A proibição do trabalho escravo. Como o trabalho nas lavouras de café era totalmente braçal, havia a necessidade da substituição da mão de obra escrava para a assalariada. O governo brasileiro incentivou a vinda de imigrantes para suprir essa carência.

59. Quais são as cinco principais nacionalidades dos imigrantes que vieram para a Região Sudeste?

Portugueses, italianos, alemães, japoneses e espanhóis.

60. Qual é a relação entre a Crise da Bolsa nos Estados Unidos, em 1929, e o desenvolvimento da indústria na Região Sudeste?

Com a crise, a produção e a exportação brasileiras de café sofreram um impacto muito forte, já que os Estados Unidos compravam praticamente todo o volume produzido. Para contornar esse problema, o capital acumulado com a produção de café nas décadas anteriores passou a ser investido no comércio e em pequenas fábricas. Isso

impulsionou o desenvolvimento industrial brasileiro, em um primeiro momento, principalmente nos ramos têxtil e alimentício.

61. Sobre a demografia do Complexo Regional Amazônico, é **correto** afirmar que:

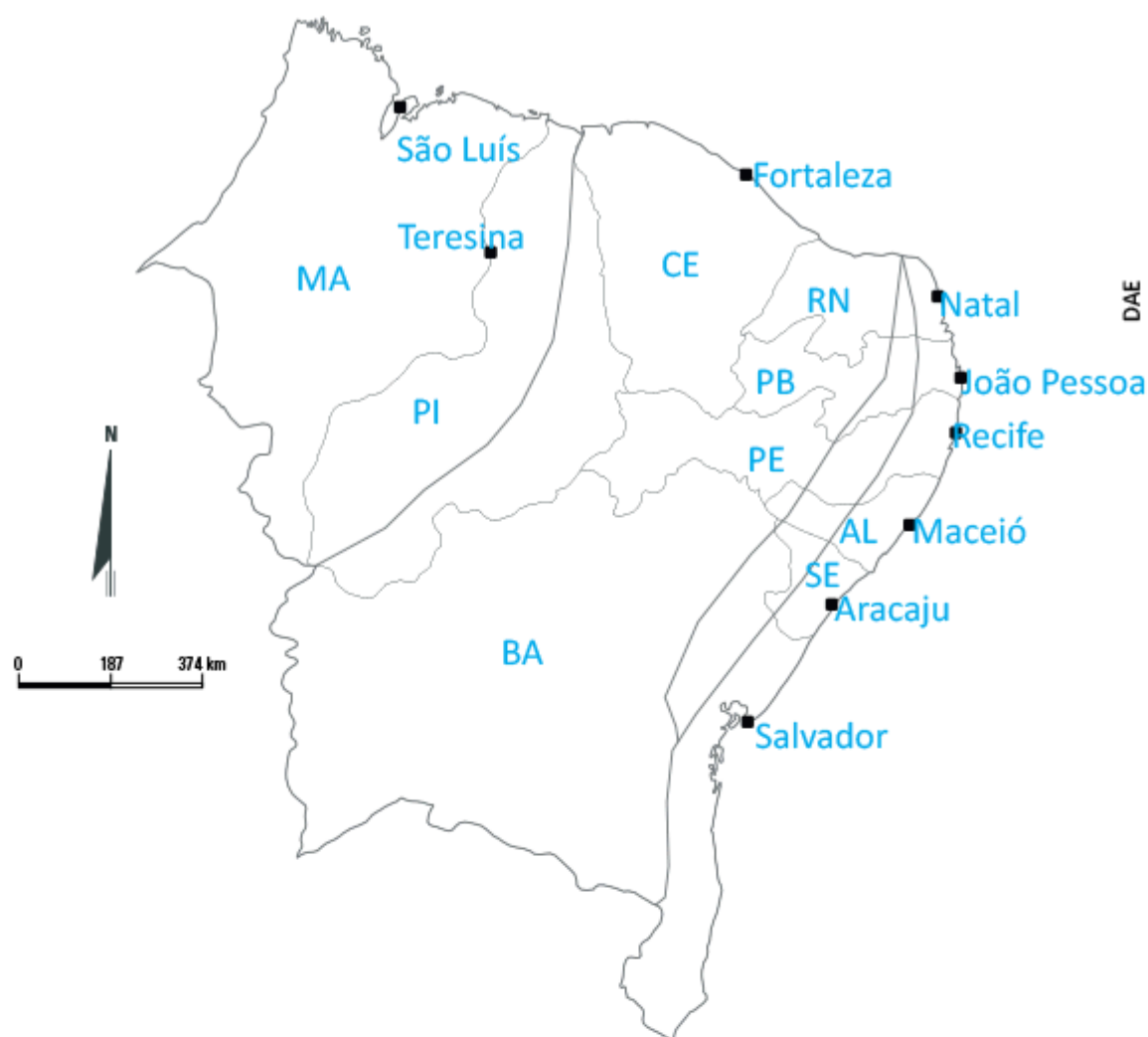
- () a maior parte da população da região é de remanescentes de quilombos.
- (X) a região amazônica é uma área pouco povoada.
- () a maior parte da população da região amazônica está concentrada no interior dos estados.
- () a maior parte da população da região amazônica está concentrada nas reservas indígenas.

62. Indique uma das atividades econômicas que tem grande destaque na economia dos estados que fazem parte da Amazônia Legal e escreva sobre ela.

Indique uma das atividades econômicas que tem grande destaque na economia dos estados que fazem parte da Amazônia Legal e escreva sobre ela.

Espera-se que os alunos escolham uma das atividades econômicas de destaque na Amazônia Legal (agricultura, pecuária, polo industrial e extrativismo) e descreva as características dessa atividade na região. Aqueles que apresentarem dificuldades na realização desta questão deverão ser orientados a consultar os conteúdos trabalhados sobre o tema. Pode ser feito também um debate entre os alunos para a construção coletiva dessa resposta.

63. Observe o mapa a seguir e faça o que se pede.



- Identifique os estados e as capitais do Nordeste.
- Pinte e identifique cada uma das sub-regiões do Nordeste.
- Preencha o quadro a seguir com uma descrição de cada sub-região.

| Sub-região | Características principais |
|--------------|--|
| Zona da Mata | Área litorânea que vai do Rio Grande do Norte até a Bahia. Clima tropical atlântico. Atividades econômicas principais: indústria e agricultura. |
| Agreste | Faixa de terras situada entre o litoral e o Sertão. Área de transição entre o Semiárido e o clima quente e úmido do litoral. Atividade econômica principal: policultura. |
| Sertão | Abrange a maior parte das terras do Nordeste. Clima semiárido. Atividades econômicas principais: criação de gado, cultivo do algodão e fruticultura. |
| | Abrange grande parte dos estados do Maranhão e do Piauí. Clima semiárido. |

64. O mapa a seguir mostra as áreas de habitação precária no país nas quais há dificuldades na oferta de serviços públicos essenciais, como água, luz, saneamento e coleta de lixo. O IBGE nomeia essas áreas de aglomerados subnormais: são favelas, cortiços, loteamentos clandestinos, entre outros. Observe-o e responda às questões.

Brasil: aglomerados subnormais (2010)



- a) Em que complexo regional estão localizadas as maiores concentrações de aglomerados subnormais?

Centro-Sul.

- b) Das sub-regiões do Centro-Sul, qual aparece em destaque nesse mapa? Quais são as principais características dessa sub-região?

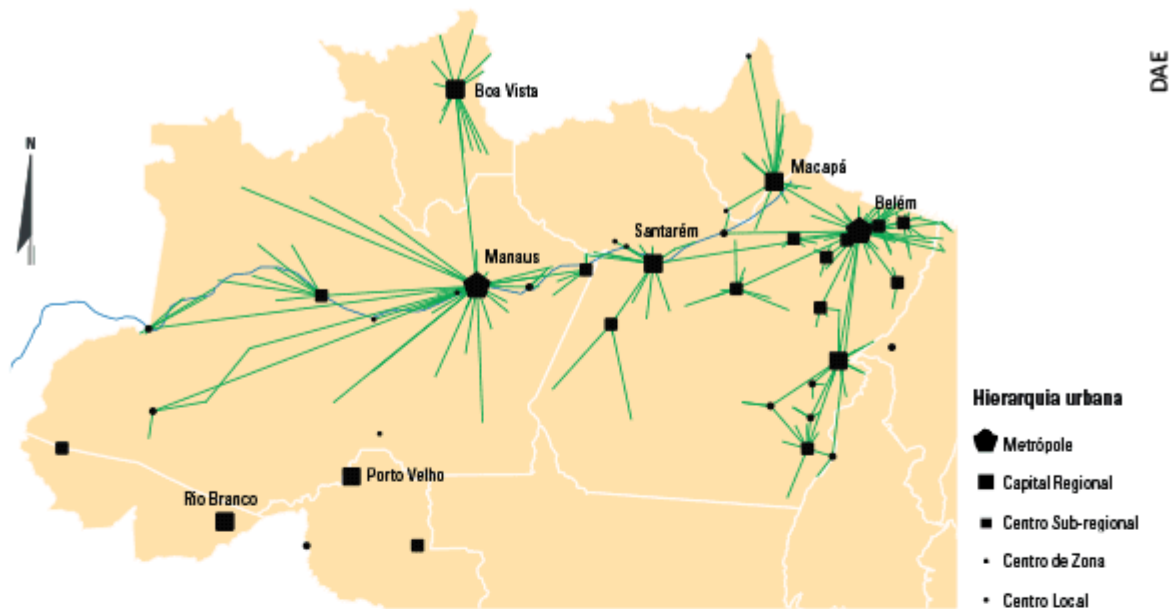
As grandes metrópoles. Correspondem à área mais industrializada e urbanizada do país. Grande parte da riqueza produzida no Brasil circula nessas duas metrópoles.

- c) Em sua opinião, como se explica a existência nessa sub-região de numerosas habitações em áreas desprovidas de equipamentos urbanos essenciais?

Espera-se que o aluno observe que a industrialização e a urbanização ocorridas nas duas metrópoles, São Paulo e Rio de Janeiro, tiveram um caráter bastante excludente, já que grande parte da população trabalhadora não teve acesso à mora-

65. O mapa a seguir mostra a área de influência das duas metrópoles da Amazônia, Belém e Manaus. As linhas verdes indicam a existência de muitas trocas entre as cidades – são principalmente intercâmbios econômicos, como comércio e serviços de educação e saúde. Observe-o e responda às questões.

Belém e Manaus: região de influência (2007)



- a) A influência de Belém e Manaus restringe-se apenas a seus estados? Justifique com informações retiradas do mapa.

Não. Belém exerce influência no Amapá, e Manaus, em Roraima.

- b) Identifique o rio representado no mapa. Por que a rede urbana de Manaus está concentrada em seu eixo?

Rio Amazonas. O aluno deve relacionar o transporte aquático, principal modo de deslocamento naquela área, aos fluxos entre as cidades sob influência de Manaus.

- c) Analise a afirmação a seguir, utilizando informações do mapa.

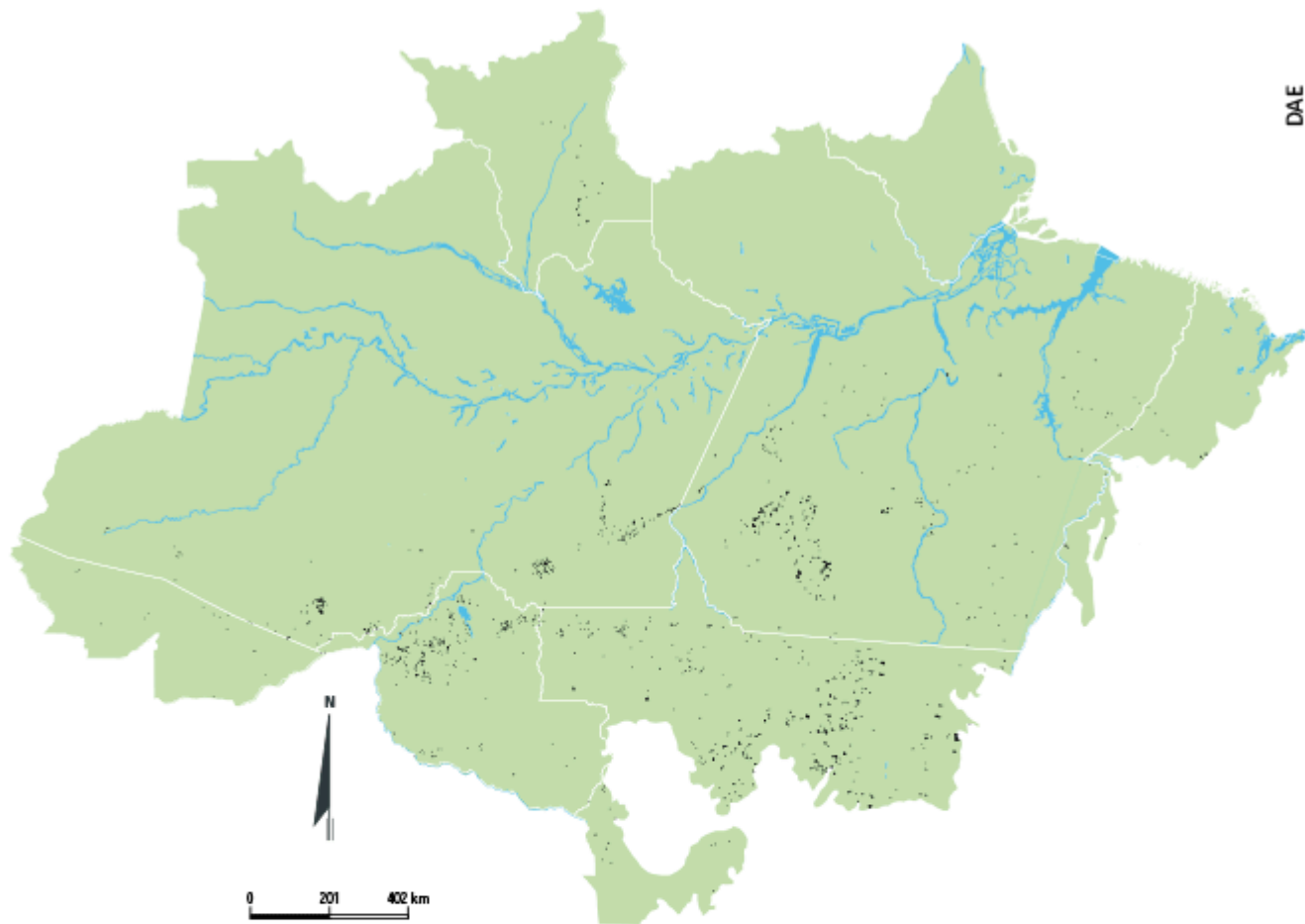
A região Sudeste continua sendo a mais urbanizada do país (92,9%). As regiões Centro-Oeste e Sul têm, respectivamente, 88,8% e 84,9% de população urbana. No Norte, a concentração de pessoas que vivem nas cidades é de 76,6% e, no Nordeste, o número chega a 73,1%.

LOMBARDI, Matheus. Êxodo rural cai pela metade em uma década, diz IBGE. UOL Economia, 29 abr. 2011. Disponível em: <<http://noticias.uol.com.br/cotidiano/ultimas-noticias/2011/04/29/exodo-rural-cai-pela-metade-em-uma-decada-diz-ibge.htm>>. Acesso em: set. 2013.

Espera-se que o aluno observe que a rede urbana na Amazônia é extensa e conta com duas metrópoles; está de acordo com o dado apresentado no texto, que indica uma

66. Observe o mapa a seguir. Nele estão representadas as áreas-alvo de alerta de desmatamento pelo Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe) no período de janeiro a agosto de 2013.

Amazônia: alerta de desmatamento (de janeiro a agosto de 2013)



Faça o que se pede.

- a) Identifique as áreas onde houve mais desmatamento na Amazônia.

As áreas com mais alertas de desmatamento são o norte de Mato Grosso e Rondônia, e o sul do Pará.

- b) Quais são as principais consequências do desmatamento da Floresta Amazônica?

O aluno deve indicar, entre outras consequências, o aumento da erosão do solo; a perda de umidade, que reduz a pluviosidade; e a extinção de espécies da fauna e da flora.

67. Por que a regionalização é um fator importante para entender o Brasil?

Porque o Brasil apresenta uma grande diversidade natural, social e econômica. A regionalização facilita o estudo dessa grande diversidade.

68. Qual foi o órgão responsável pela primeira divisão regional do Brasil?

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

69. Os critérios considerados nas divisões regionais do Brasil feitas pelo IBGE, em 1945 e 1969, foram:

- ☐ naturais (1945); naturais (1969).
- ☒ naturais (1945); naturais, sociais e econômicos (1969).
- ☐ econômicos (1945); naturais (1969).

70. São características dos complexos regionais ou regiões geoeconômicas:

- ☐ os limites das regiões coincidem com os limites políticos dos estados.
- ☒ os limites das regiões não coincidem com os limites políticos dos estados.
- ☒ apresentam o Brasil dividido em 3 grandes regiões.
- ☐ apresentam o Brasil dividido em 5 grandes regiões.
- ☒ compreendem Amazônia, Nordeste e Centro-Sul.

71. Na divisão do Brasil em “quatro brasis”, que estados compreendem a região concentrada?

Minas Gerais, Espírito Santo, Rio de Janeiro, São Paulo, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.

72. Explique por que no Brasil há três horários diferentes no território.

O Brasil apresenta uma grande extensão territorial no sentido oeste-leste. Isso faz com que nosso país atravesse mais de uma faixa de fuso horário.

73. O fuso brasileiro que determina a hora oficial do país é o de Brasília. Nele está localizada a maioria dos estados do país. Corresponde ao:

Nele está localizada a maioria dos estados do país. Corresponde ao:

☐ 3º fuso.

☒ 2º fuso.

☐ 1º fuso.

74. Que alternativas estão corretas em relação aos fusos horários no Brasil?

☐ São 4 fusos horários.

☒ São 3 fusos horários.

☒ As horas são atrasadas em relação a Greenwich.

☐ As horas são adiantadas em relação a Greenwich.

75. Assinale apenas as afirmações **verdadeiras** sobre o petróleo.

☒ O petróleo é um mineral orgânico encontrado no subsolo do continente ou do mar.

☒ O uso do petróleo apresenta um grave problema para o meio ambiente, pois sua queima libera dióxido de carbono na atmosfera.

☐ O Brasil não é autossuficiente em petróleo.

☒ O pré-sal foi uma importante descoberta de petróleo no litoral brasileiro.

76. Complete os espaços dando sentido à frase.

O petróleo é um mineral orgânico encontrado em rochas
sedimentares e utilizado para a produção de combustível, principalmente
a gasolina e o diesel.

77. Sobre o carvão mineral, marque **V** para as afirmações verdadeiras e **F** para as falsas:

- a) ☒ Atualmente, é a segunda fonte de energia mais utilizada pelos seres humanos, depois do petróleo.
- b) ☐ Apesar de ser um mineral fóssil, não agride o meio ambiente, por isso é considerado uma energia limpa.
- c) ☐ No Brasil, é utilizado nas usinas siderúrgicas e nas termoeletricas.

78. Desde 2010, a televisão, as revistas e os jornais têm tratado constantemente do tema “pré-sal”, uma grande jazida de petróleo abaixo da camada de sal, a 7 mil metros de profundidade no litoral brasileiro. Sobre o tema, faça o que se pede.

- a) Identifique de que tipo de mineral é formado o petróleo e em que tipo de rocha ele pode ser encontrado.

Mineral de origem orgânica que poder ser encontrado em rochas sedimentares.

- b) Descreva seu processo de formação.

Ele é formado pela acumulação de restos orgânicos (animais e vegetais) em regiões sedimentares da crosta terrestre e em ambientes marinhos.

- c) Cite dois produtos derivados desse mineral que têm importância econômica para o país.

Combustível e asfalto.

79. Leia os trechos abaixo e identifique alguns fatores que levaram à ocupação da Amazônia.

- a) Os religiosos eram responsáveis pela catequização dos indígenas e por ampliar a extração das drogas do sertão, como cravo, canela, cacau, ervas medicinais, urucum, anis, baunilha etc.

Missões.

- b) Os seringais amazônicos atraíram dezenas de milhares de imigrantes, sobretudo os nordestinos, para a coleta do látex. Entre 1890 e 1910, a produção de borracha da Amazônia corresponde a mais de 40% do total mundial.

Ciclo da borracha.

80. Cite exemplos de investimentos realizados pelo governo para incentivar o povoamento da Amazônia a partir da segunda metade do século XX.

Projetos de pesquisa da região, construção de estradas, implantação da Zona Franca de Manaus e diversos projetos agropecuários e minerais.

81. Como se denomina e onde se localiza o ponto culminante do Brasil?

Pico da Neblina. Localiza-se na Serra do Imeri, no norte do estado do Amazonas.

82. Assinale a alternativa **correta** sobre os três diferentes níveis apresentados na Floresta Amazônica.

- ☐ a mata de terra firme, a Mata Atlântica e a mata de várzea.
- ☒ a mata de igapó, a mata de várzea e a mata de terra firme.
- ☐ a mata ciliar, a mata de igapó e a mata da caatinga.

83. Complete o texto a seguir sobre a Floresta Amazônica.

Na Floresta Amazônica predominam árvores de folhas grandes e largas, chamadas latifoliadas, que ficam muito próximas umas das outras. Por ser densa, ou seja, fechada, as copas das árvores se tocam, chegando a impedir a entrada de luz. Muito altas, as árvores podem atingir até 65 metros de altura. As folhas das árvores são trocadas constantemente, por isso as matas estão sempre verdes e são denominadas perenes.

84. Quais são as principais causas de desmatamento da Amazônia?

As queimadas, a extração madeireira e o avanço da agropecuária.

85. Escreva sobre a importância da Bacia Amazônica.

É o maior conjunto de água doce do mundo, compreendendo quase 20% do total disponível desse recurso.

86. Identifique a que bacia pertence cada uma das afirmações a seguir.

a) Confluência entre Rio Solimões e Rio Negro.

Bacia Amazônica.

b) Presença da maior ilha fluvial do mundo, a Ilha do Bananal.

Bacia Tocantins-Araguaia.

c) Maior bacia hidrográfica totalmente brasileira.

Bacia Tocantins-Araguaia.

d) Abastecida pelas águas das chuvas e do derretimento do gelo dos Andes.

Bacia Amazônica.

87. Que recursos vegetais se destacam na economia da Amazônia?

Castanha-do-pará, látex (borracha), guaraná, açaí e madeira.

88. Assinale o recurso mineral que não é extraído na Amazônia.

☐

ferro

☐

manganês

☐

cobre

☒

carvão mineral

89. Por que a Amazônia é um ambiente que precisa ser preservado?

Porque ela dispõe de uma grande biodiversidade, e é rica em recursos hídricos e em culturas tradicionais.

90. Cite fatores que têm ocasionado a devastação e a quebra do equilíbrio ambiental da Amazônia.

A poluição de trechos de rios da Bacia Amazônica, a biopirataria e exportação de animais silvestres; a expansão da agro pecuária e da mineração; as queimadas e o desmatamento; os conflitos entre seringueiros, garimpeiros, fazendeiros, posseiros etc.

91. Caracterize a Bacia Hidrográfica Amazônica quanto a nascente e foz do principal rio, relevo que percorre, principais afluentes e importância econômica para a região.

A Bacia Amazônica é o maior conjunto de água doce do mundo e forma uma imensa rede fluvial. O Rio Amazonas nasce no Planalto de La Raya, no Peru. Ao entrar no Brasil, recebe primeiramente o nome de Rio Solimões e, a partir da confluência com o Rio Negro, passa a se chamar Rio Amazonas, até a foz, no Oceano Atlântico. Os

principais afluentes do Rio Amazonas são: Içá, Japurá, Negro, Trombetas, Juruá, Purus, Madeira, Tapajós e Xingu. O Rio Amazonas percorre um relevo de planície.

92. Embora pareça uniforme, a Floresta Amazônica apresenta três diferentes níveis. Relacione as colunas de acordo com as características de cada um deles.

- | | |
|------------------------|---|
| a) mata de igapó | <input checked="" type="radio"/> b) Ocupa as áreas que são inundadas durante o período de cheias. |
| b) mata de várzea | <input checked="" type="radio"/> a) Ocupa as áreas mais próximas aos rios, permanecendo constantemente alagada. |
| c) mata de terra firme | <input checked="" type="radio"/> c) Recobre as áreas mais elevadas não atingidas pelas inundações, cobrindo cerca de 90% da área total da Amazônia. |

93. Assinale nos quadros a numeração **correta** conforme as atividades econômicas da Amazônia.

- | | |
|-------------------------|---|
| a) extrativismo mineral | <input checked="" type="radio"/> e) Zona Franca de Manaus |
| b) extrativismo animal | <input checked="" type="radio"/> a) Programa Grande Carajás |
| c) extrativismo vegetal | <input checked="" type="radio"/> e) indústrias de alumina e alumínio |
| d) agropecuária | <input checked="" type="radio"/> d) expansão da soja |
| e) indústria | <input checked="" type="radio"/> d) pecuária extensiva de gado bovino |
| | <input checked="" type="radio"/> d) juta e pimenta do reino |
| | <input checked="" type="radio"/> c) borracha, madeira, açaí e guaraná |
| | <input checked="" type="radio"/> b) pesca: pirarucu |

94. Assinale apenas as afirmações **verdadeiras** sobre o Nordeste.

- ☐ O Nordeste foi a segunda região brasileira a ser povoada, seguida da Amazônia.
- ☒ O primeiro cultivo agrícola em território brasileiro foi a cana-de-açúcar no litoral do Nordeste.
- ☒ A cidade de Salvador foi a primeira capital do país.
- ☐ A população do Nordeste apresenta pouca miscigenação.

95. Assinale a alternativa **correta** sobre a Região Nordeste.

- ☐ É dominada pela maior floresta equatorial do mundo.
- ☐ Alguns estados não são banhados pelo mar.
- ☐ Teve na mineração a sua primeira atividade econômica.
- ☒ Apresenta o maior número de estados do país.

96. Marque **V** para as afirmações verdadeiras e **F** para as falsas com relação às sub-regiões do Nordeste.

- a) ☒ **F** Na Zona da Mata o bioma predominante é a Caatinga.
- b) ☒ **V** O Agreste é uma zona intermediária entre a Zona da Mata e o Sertão.
- c) ☒ **V** O Sertão é a região de clima semiárido, de vegetação de caatinga.
- d) ☒ **V** O Meio-Norte é a região de clima quente e úmido em que a vegetação predominante é a mata de cocais.

97. Identifique a que sub-região pertencem as características a seguir.

a) Predominam as pequenas propriedades.

Agreste.

b) Predominam as grandes propriedades.

Zona da Mata.

c) Prática agrícola da policultura.

Agreste.

d) Prática agrícola da monocultura.

Zona da Mata.

98. Identifique as sub-regiões nordestinas no mapa e dê uma característica de cada uma delas.

Região Nordeste: sub-regiões



Fonte: *Atlas geográfico escolar*. Rio de Janeiro: IBGE, 2007.

1. Meio-Norte: de baixa concentração populacional.

2. Sertão: baixos índices de chuvas.

3. Agreste: baixa concentração populacional.

4. Zona da Mata: grande concentração populacional.

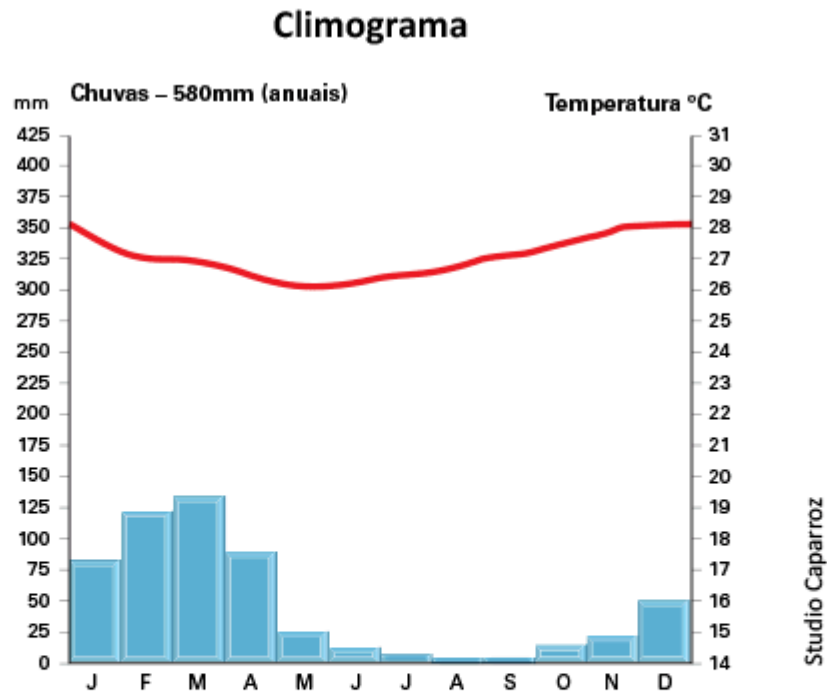
99. Qual é a localização das depressões Sertaneja e do São Francisco no Nordeste?

Ocupam uma extensa faixa de terra, desde as proximidades do Ceará e Rio Grande do Norte até o interior de Minas Gerais, acompanhando o curso do Rio São Francisco.

100. Assinale qual é o clima que favorece o cultivo da cana-de-açúcar e do cacau?

- ☐ equatorial
- ☐ semiárido
- ☒ tropical úmido

101. Observe o climograma e identifique qual sub-região do Nordeste ele representa. Justifique sua resposta.



Refere-se ao clima semiárido do Sertão nordestino, com temperaturas elevadas e chuvas escassas durante o ano.

102. Identifique se cada uma das características das formações vegetais a seguir pertencem à Mata Atlântica ou à caatinga.

a) vegetação típica do Sertão do Nordeste

Caatinga.

b) vegetação florestal e heterogênea

Mata Atlântica.

c) vegetação xerófita e de raízes longas

Caatinga.

d) vegetação típica da Zona da Mata do Nordeste

Mata Atlântica.

103. Assinale a afirmação **correta** sobre a vegetação da Mata Atlântica.

☒ **X** Mata que se formou no litoral, de clima quente e úmido.

☐ Mata preservada e sem a interferência humana.

☐ Mata típica do Meio-Norte nordestino.

104. Relacione as colunas.

a) Mata Atlântica

☐ **c** predomínio das palmeiras

b) caatinga

☐ **a** vegetação de grande porte e perene

c) mata de cocais

☐ **b** predomínio de cactos

105. Relacione os rios do Nordeste de acordo com suas características.

a) Rio Parnaíba

☒ Principal rio do Nordeste.

b) Rio São Francisco

☒ Rio que separa os estados do Maranhão e Piauí.

☒ Rio no qual está sendo implantado o projeto de transposição de suas águas.

106. Complete os espaços dando sentido à frase.

O Rio São Francisco gera energia, é fonte de alimentos e pode ser utilizado no transporte. O rio atravessa a região do Sertão e a população o chama carinhosamente de “Velho Chico”.

107. Mencione um aspecto positivo e um aspecto negativo do projeto Transposição do Rio São Francisco.

Positivo: abastecimento de água nas regiões secas do Sertão. Negativo: impacto ambiental, como redução de água do próprio curso do Rio São Francisco.

108. Quais são as duas sub-regiões do Nordeste em que há maior concentração populacional?

Zona da Mata e Agreste.

109. Relacione as duas colunas.

a) área de atração

☒ Zona da Mata

☒ Meio-Norte

b) área de repulsão

☒ Sertão

☒ Agreste

110. Complete os espaços dando sentido à frase.

As causas da saída da população do Nordeste para outras regiões foram várias, como a seca do Sertão, a concentração de terras e de renda, a falta de emprego e a estagnação econômica da região durante grande parte do século XX.

111. Por que as grandes cidades da Região Nordeste são áreas de atração populacional?

Por apresentarem um desenvolvimento econômico maior que as demais cidades da região.

112. Sobre a atividade agropecuária do Nordeste, marque **V** para as afirmações verdadeiras e **F** para as falsas.

- a) ☒ **V** O maior rebanho de gado caprino do Brasil está no Nordeste.
- b) ☐ **F** A atividade agrícola mais desenvolvida da região está na Zona da Mata, com policultura alimentícia.
- c) ☒ **V** No Sertão se cultiva às margens do Rio São Francisco, com a técnica da irrigação.

113. Explique o que são os incentivos fiscais oferecidos pelos governos do Nordeste para as indústrias.

É a política que os governos têm adotado de isentar os impostos por determinado tempo às empresas que se instalam na região.

114. Justifique em uma frase a importância da atividade turística para a economia da Região Nordeste.

O turismo gera arrecadação e impostos para os governos dos estados e, além de aquecer a economia, faz circular o dinheiro e gera emprego.

115. **Manipulação de dados**

Regionalizando a sala de aula

A palavra região faz parte do nosso vocabulário cotidiano. Dizemos, por exemplo, “região central do Brasil”, para delimitar um território contíguo, ou “região residencial da cidade”, para sistematizar todas as áreas de moradia, muitas vezes sem relação de vizinhança.

1. Peça aos alunos que regionalizem a sala de aula. Para que isso seja possível, o primeiro passo é escolher um ou mais critérios de regionalização. Por exemplo, onde sentam os meninos e as meninas? É possível regionalizar a sala de aula de acordo com as preferências musicais, o uso ou não de relógio de pulso e uma série de outros aspectos. Eleja critérios que preservem a integridade física e moral dos alunos. Algumas sugestões de critérios de regionalização da sala de aula podem ser:
 - por gosto musical;
 - por preferência literária;
 - por esporte preferido.

2. Com base em um ou mais critérios de regionalização, convide os alunos a elaborarem mapas temáticos das regiões estabelecidas.
3. Em um papel, solicite que desenhem uma planta da sala de aula de acordo com o posicionamento das carteiras. Essa é uma oportunidade de trabalhar as noções de espacialidade e cartografia.
4. De acordo com a divisão produzida, peça que delimitem as fronteiras entre as regiões com linhas e pintem cada uma delas com cores diferentes. Os níveis de dificuldade podem ser proporcionais ao número de critérios de regionalização definidos. Por exemplo, é possível misturar temas, como gosto musical e preferência por algum time de futebol. Dessa forma, os alunos terão de decidir como dividir a sala de aula em diferentes regiões, de modo a contemplar os critérios de regionalização definidos.
5. Por fim, com base no resultado da atividade, promova um debate entre eles sobre as três diferentes propostas de regionalização tratadas no livro: a do IBGE, a do geógrafo Pedro Geiger e a dos geógrafos Milton Santos e Maria Laura Silveira.

Quais critérios cada uma dessas propostas consideram?

Quais são as dificuldades de regionalizar um território tão vasto e diversificado como o Brasil?

Peça aos alunos que pesquisem em revistas e jornais mapas que apresentem essas regionalizações e depois recortem-nos e colemb-nos no caderno.

116. Leitura de mapas

Outras formas de regionalizar o Brasil

Para ilustrar o conceito de região utilizando como exemplo a necessidade de definir políticas públicas no Brasil, exiba aos alunos os mapas sobre os temas “acesso a bens duráveis” e “acesso ao serviço de energia elétrica” (IBGE, 2003), disponíveis para download no site <www.ibge.gov.br/ibgeteen/atlasescolar/mapas_pdf/brasil_bens_duraveis.pdf>.

1. Solicite aos alunos que relacionem as informações contidas no mapa, especialmente as que trazem dados sobre a disponibilidade de televisão, microcomputador e energia elétrica.
2. Peça a eles que regionalizem o Brasil de acordo com as seguintes perspectivas:
 - Os estados com maior demanda para política pública de inclusão digital. É preciso levar em conta não apenas o acesso ao microcomputador, mas também a quantidade de domicílios que não têm energia elétrica;
 - Os estados com maior demanda para política pública de acesso à energia elétrica.
3. Para cada região, solicite que relacionem os estados que compõem as regiões propostas e justifiquem as escolhas com base nos dados dos mapas do IBGE.
4. Por fim, discuta com os alunos sobre as regiões criadas. De que forma essas regionalizações iriam auxiliar o poder público a traçar estratégias de ação para resolver os problemas de exclusão digital e falta de acesso à energia elétrica?

117. Diferencie Região Norte, Amazônia e Amazônia Legal.

A Região Norte é uma divisão político-administrativa, composta pelos estados do Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Roraima, Rondônia e Tocantins. A Amazônia é a área ocupada pela Floresta Amazônica, correspondente ao respectivo bioma. A Amazônia Legal é uma demarcação para fins de política de estado e compreende todos os estados da Região Norte e áreas vizinhas, como o norte do Mato Grosso e o oeste do Maranhão.

118. A área ocupada pela Floresta Amazônica ultrapassa os limites territoriais do Brasil. Em quais outros países ela também está presente?

Guiana Francesa, Suriname, Guiana, Venezuela, Colômbia, Equador, Peru e Bolívia.

119. Como ocorreu o povoamento da Amazônia?

A região era povoada pela população indígena, depois passou a ser ocupada por exploradores de seus recursos naturais. Entre os séculos XIX e XX, milhares de pessoas migraram para trabalhar na coleta do látex, para a produção de borracha. A partir de 1960, o governo brasileiro passou a incentivar uma ocupação mais intensa, por meio de projetos de construção de estradas e de incentivo à agricultura, à pecuária e à exploração mineral.

120. Cite e caracterize a unidade de relevo predominante na Região Norte.

A maior parte da região é formada por depressões, áreas mais ou menos planas, sem irregularidades, rebaixadas pela erosão, localizadas entre as bacias sedimentares e os maciços cristalinos.

121. A Região Norte concentra aproximadamente 68% de todo o recurso hídrico do Brasil e contém a maior bacia hidrográfica do mundo, a Bacia Amazônica. Além da utilidade de recurso hídrico, quais são as outras funções da hidrografia da região?

Com os limites impostos pela Floresta Amazônica, os rios são a principal via de transporte da região, que se estende em um relevo predominantemente plano e origina uma grande área de rios navegáveis. Outra função mais recente ocorre por meio da construção da Usina de Belo Monte, que projeta fornecer energia elétrica para toda Região Norte e também para suas regiões vizinhas (Nordeste e Centro-Oeste).

122. O que é o Programa Grande Carajás?

Trata-se de um projeto de ocupação econômica, em uma área de 900 mil km², no sudeste do estado do Pará, a maior província mineral do país. Além do próprio extrativismo mineral, o programa engloba a Hidrelétrica de Tucuruí e a Estrada de Ferro de Carajás, promovendo projetos agropecuários e de extração vegetal.

123. A característica mais marcante na formação do povo brasileiro é:

- ☐ a manutenção das diferenças entre as etnias.
- ☒ a miscigenação.
- ☐ a matriz predominantemente branca.
- ☐ a ausência de miscigenação.

124. Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a sequência de **V** (para verdadeiro) e **F** (para falso) para as cinco afirmações a seguir sobre a Região Sul do país.

- I. É a segunda menor região brasileira em extensão territorial.
- II. É a região brasileira com o menor número de estados.
- III. Toda a extensão territorial da região está na zona temperada do sul.
- IV. A vegetação é diversificada e marcada pela forte presença das araucárias.
- V. A Região faz fronteira com Uruguai, Argentina, Paraguai e Chile.

☐ V – V – V – V – V.

☐ F – F – F – F – F.

☐ F – V – V – F – V.

☐ V – F – V – F – F.

☒ F – V – F – V – F.

A Região Sul é a de menor extensão e com o menor número de estados (três). Apresenta uma pequena área do norte do Paraná situada na zona tropical (ao norte do Trópico de Capricórnio) e com uma vegetação típica: a Mata das Araucárias. Faz fronteira com três países: Uruguai, Argentina e Paraguai.

125. Por que a Região Sul apresenta grande potencial hidrelétrico? Escreva sua resposta apresentando aspectos naturais da região que se relacionam com o tipo de energia mencionada.

Professor, os alunos devem mencionar que a Região Sul apresenta grande número de rios e relevo planáltico, aspectos que favorecem os desníveis altimétricos necessários para a geração de energia por meio das hidrelétricas.

126. Assinale a alternativa que contenha uma afirmação **incorreta** sobre a localização da Região Sul do Brasil.

- ☐ É a região do Brasil mais distante da latitude 0°.
- ☒ No sentido norte-sul, estende-se por latitudes tropicais e polares.
- ☐ Localiza-se na parte do Brasil de menor extensão leste-oeste.
- ☐ Apresenta as localidades com as maiores latitudes do Brasil.
- ☐ Está localizada quase inteiramente em zona temperada.

O Brasil não apresenta nenhuma parte do seu território nas altas latitudes da Terra, por isso, não há como afirmar que parte da Região Sul do país localiza-se dentro do Círculo Polar Antártico.

127. As fronteiras são estabelecidas para delimitar territórios. Sobre as fronteiras da Região Sul, analise as afirmações.

- I. Internamente, a região apresenta apenas duas fronteiras entre os três estados.
- II. A região apresenta fronteiras internacionais com três países da América Latina.
- III. O estado de Santa Catarina é o único que faz fronteira com estados de outras regiões.
- IV. A região faz fronteira com os estados de São Paulo, no Sudeste, e Mato Grosso do Sul, no Centro-Oeste.
- IV. A região apresenta fronteiras internacionais com o Uruguai e com a Argentina, na chamada tríplice fronteira.

Estão corretas apenas:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> I e II. | <input checked="" type="checkbox"/> I, II e IV. |
| <input type="checkbox"/> III e V. | <input type="checkbox"/> II, IV e V. |
| <input type="checkbox"/> II, III e IV. | |

A afirmação III está incorreta, pois o estado que faz fronteira com outras regiões é o Paraná. A afirmação V está errada por não citar também o Paraguai.

128. Por que no século XVIII o tropeirismo foi importante para o desenvolvimento comercial e das vias de comunicação terrestre no país?

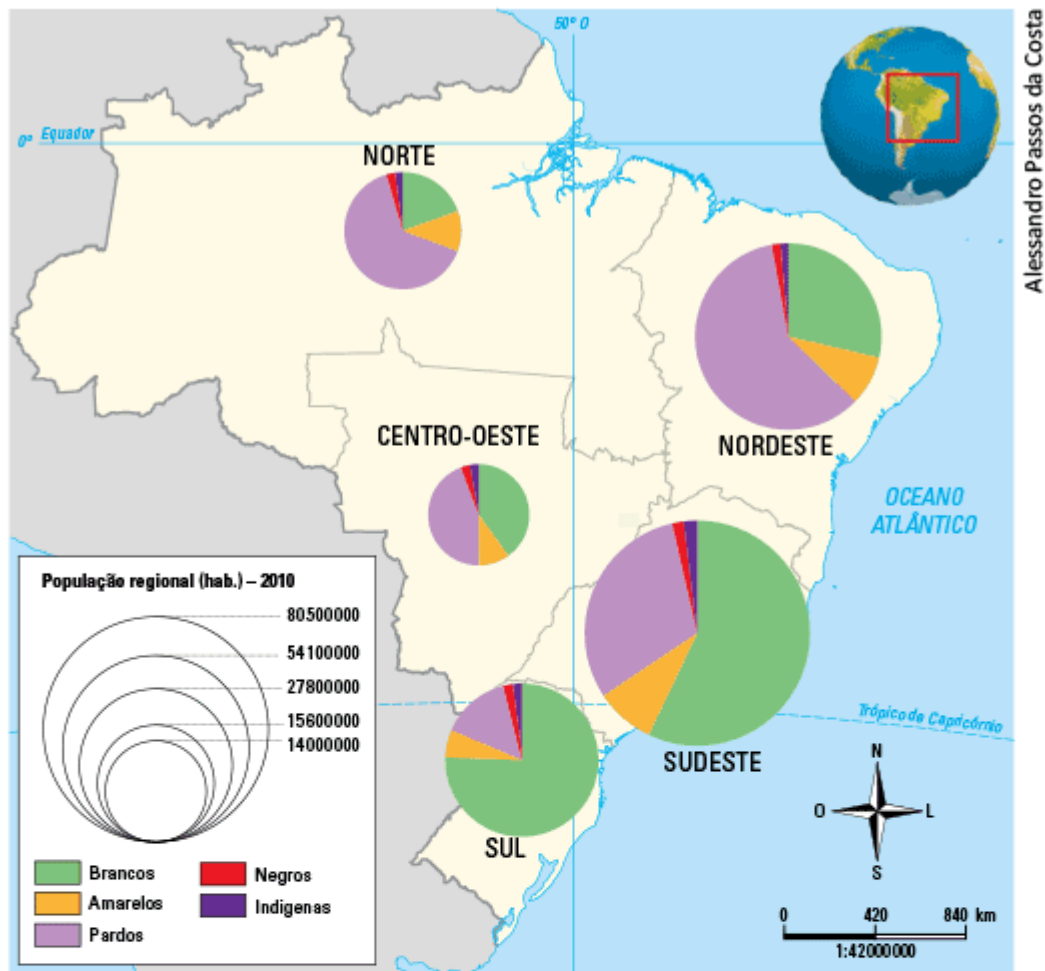
Chama-se tropeirismo o fenômeno de deslocamento por longas distâncias de grupos de tropeiros pelas terras interioranas do Brasil. Deslocavam-se comercializando gado e adquirindo produtos provenientes de outras regiões.

O tropeirismo possibilitou desenvolver o comércio e as feiras de gado e abriu as primeiras vias de transporte do Sul para o Sudeste do Brasil, as quais orientaram o traçado das estradas.

129. Por que a intensificação do processo de ocupação da Região Sul só ocorreu a partir do século XIX?

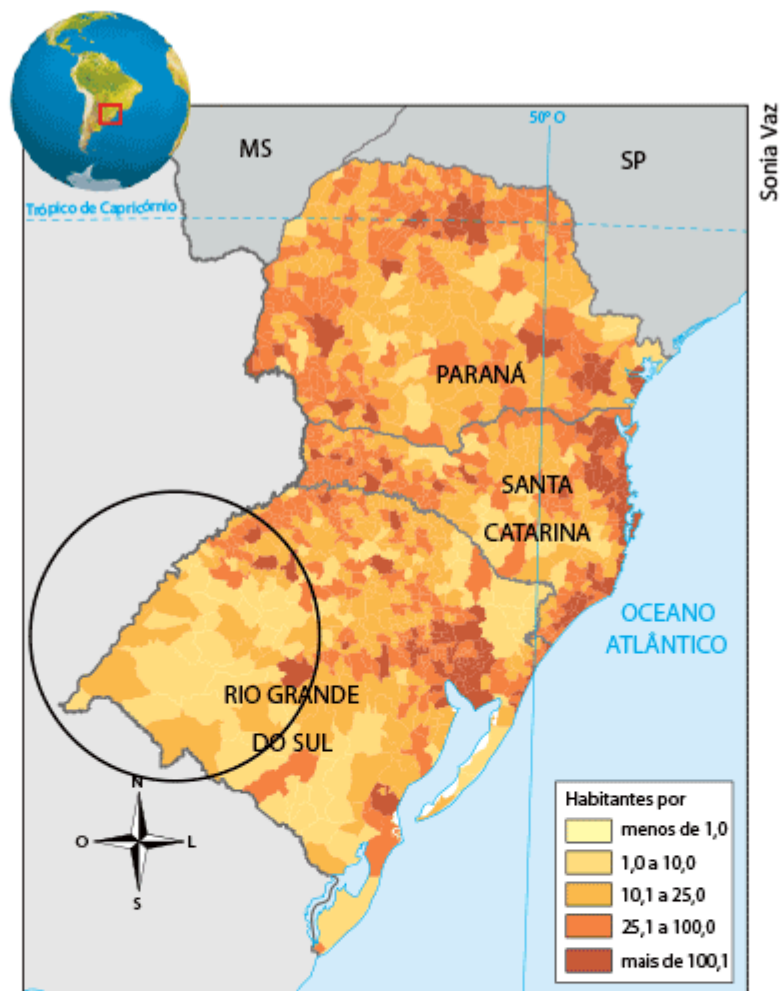
Professor, é importante que os alunos recorram à História para justificar que parte da área da atual Região Sul permaneceu, até os anos 1800, como integrante do território da América espanhola, sendo constantes as disputas entre as missões e os bandeirantes. Isso contribuiu para que os projetos de ocupação e povoamento desse território demorassem a se intensificar.

130. Por que a composição étnica da população da Região Sul é tão diferente de outras regiões do Brasil, como o Nordeste, o Norte e o Centro-Oeste?



Professor, caso os alunos já tenham estudado outras regiões do Brasil, destaque que no Nordeste, por exemplo, a presença de descendentes de negros escravizados é grande, por isso, há muitos pardos. Caso os alunos não tenham estudado outras regiões para comparação, enfatize a origem da população que ocupou e povoou intensamente a Região Sul: os imigrantes – os de origem europeia ou asiática (peles branca e amarela); daí, o baixo índice de população parda.

131. A parte do mapa circulada é uma região muito importante para a economia, a cultura e a tradição do Rio Grande do Sul. Explique a importância dessa área e as razões que a tornam uma das áreas menos povoadas da Região Sul.



Professor, os alunos devem identificar a área circutada como Campanha Gaúcha (domínio dos Campos Naturais), que é extremamente importante para a pecuária e a continuidade das culturas e tradições (culinária, vestimenta, dança, hábitos cotidianos, modo de vida, organização familiar, entre outros aspectos). O uso e a ocupação do solo para o pasto, predominantemente, é a principal razão para a baixa concentração populacional.

132. Cite duas razões que levaram a população rural da Região Sul, originalmente maior que a urbana, a representar apenas 15% da população total em 2010 (85% é urbana).

Professor, a resposta esperada deve se relacionar à menção do desenvolvimento industrial da região, que impulsiona a urbanização, e da mecanização da agricultura que acaba por elevar o êxodo rural.

133. Assinale a alternativa **correta** sobre as Regiões Metropolitanas da Região Sul.

- ☐ As Regiões Metropolitanas de Porto Alegre e Curitiba são as únicas da Região Sul.
- ☒ São cinco as Regiões Metropolitanas na Região Sul, entre elas, a de Florianópolis.
- ☐ São três Regiões Metropolitanas que se localizam no entorno das capitais estaduais.
- ☐ As Regiões Metropolitanas do Sul exercem apenas influência regional.
- ☐ São as únicas áreas da Região Sul a atrair investimentos e migrantes.

As Regiões Metropolitanas são cinco: de Porto Alegre, de Curitiba, Florianópolis, do Vale do Itajaí e do Norte-Nordeste. Todas exercem influência fora da Região Sul, e as de Curitiba e Porto Alegre são as mais importantes na hierarquia urbana nacional.

134. De que maneira a construção de Brasília, e a posterior transferência da capital federal para a cidade, influenciou o processo de povoamento e a integração nacional da Região Centro-Oeste?

A construção de Brasília tinha como um dos seus principais objetivos ocupar áreas pouco povoadas do interior do país. Durante sua construção, muitos migrantes foram atraídos para o local, sobretudo das regiões Norte e Nordeste, para resolver a necessidade de mão de obra para o projeto. Além disso, com a transferência da capital federal para a cidade, foram construídas muitas rodovias ligando Brasília às demais regiões do país, o que gerou maior integração econômica e comercial.

135. Alguns fatores foram importantes no processo de povoamento da Região Centro-Oeste, no decorrer do século XX. Assinale a alternativa que apresenta um fator **incorreto**.

- ☐ Incentivos governamentais durante o período do Estado Novo.
- ☒ A descoberta de novas jazidas de ouro.
- ☐ A construção da Ferrovia Novoeste.
- ☐ A construção de Brasília.
- ☐ A abertura de novas frentes agrícolas.

136. Quais foram os primeiros impactos do ciclo de mineração na Região Centro-Oeste, tanto no plano social como no ambiental?

No decorrer do processo, as populações indígenas perderam suas terras, e a cobertura vegetal original foi extremamente reduzida.

137. Por apresentar uma fauna rica e diversificada, o Pantanal tornou-se um dos mais procurados destinos turísticos do Brasil. Suas águas apresentam mais variedades de peixe do que todos os rios da Europa somados. Faça uma breve pesquisa na internet e responda:

a) Quais fatores estão ameaçando o ecossistema pantaneiro?

O garimpo, a caça e a pesca predatórias, o turismo não sustentável e a contaminação dos rios por agrotóxicos.

b) Quais tipos de turismo estão se desenvolvendo mais no Pantanal?

O ecoturismo e o turismo de pesca.

138. Escreva um breve texto comparando a agricultura do Centro-Oeste na época do ciclo da mineração, no século XVIII, com a atual.

A agropecuária no século XVIII era voltada para o consumo local, com grande variedade de produtos e desenvolvida em pequenas áreas próximas das regiões mineradoras. A agropecuária atual, além de empregar ampla tecnologia, é voltada principalmente para a exportação e desenvolvida em grandes áreas e latifúndios, com destaque para a produção de monoculturas, como a da soja, do arroz e do milho.

139. Cite os estados que compõem a Região Nordeste do Brasil.

Maranhão, Piauí, Ceará, Rio Grande do Norte, Paraíba, Pernambuco, Alagoas, Sergipe e Bahia.

140. Qual foi a atividade econômica fundamental para a ocupação do interior da Região Nordeste? Qual a principal característica desse processo de ocupação na região?

A pecuária. A principal característica é que foi um processo de ocupação em que as primeiras boiadas chegaram à região através do vale do Rio São Francisco e, em seguida, adentraram o Sertão Nordestino.

141. Qual unidade de relevo do Nordeste é considerada um dos fatores que explicam a seca do Sertão? Por que essa unidade é considerada dessa maneira?

É o Planalto da Borborema. Como possui altitudes médias de 1 000 metros, ele bloqueia a passagem das massas de ar quente e úmido que se deslocam do Oceano Atlântico para o interior da região.

142. Analise o mapa e caracterize a densidade demográfica da Região Nordeste.

Região Nordeste: densidade demográfica (2010)



Mario Yoshida

A distribuição da população na Região Nordeste ocorre de maneira bastante heterogênea. As áreas de grande densidade populacional estão, em sua grande maioria, nas sub-regiões da Zona da Mata e do Agreste, além de certas áreas litorâneas do Ceará, do Piauí e do Maranhão. A porção interior da região apresenta baixa densidade demográfica, sobretudo no interior dos estados do Maranhão, Piauí e Bahia.

143. De que modo os tropeiros contribuíram para o desenvolvimento da Região Sudeste?

Ao longo dos percursos das viagens, as paradas dos tropeiros para descanso levaram à formação de vilarejos e cidades, além do desenvolvimento de feiras de comércio de mercadorias.

144. Por que a capital do Brasil foi transferida para o Rio de Janeiro, em 1763?

Como a atividade extrativista do ouro em Minas Gerais tinha grande importância, a capital foi transferida para o Rio de Janeiro, a fim de facilitar o controle das áreas de mineração.

145. O que causou a crise na atividade extrativista de ouro no Brasil, após o fim do século XVIII?

Além dos altos impostos cobrados pela Coroa portuguesa, depois de um século de exploração, o ouro começou a escassear.

146. Quais eram as principais cidades portuárias do Sudeste responsáveis pelo escoamento da produção agrícola e aurífera?

São Vicente, no estado de São Paulo, além de Rio de Janeiro e Paraty, no estado do Rio de Janeiro.

147. Atualmente, restam apenas 7% da cobertura inicial da Mata Atlântica no Brasil. Quais fatores levaram a essa devastação na Região Sudeste?

A exploração não sustentável da Mata Atlântica no Sudeste acontece desde o início da colonização portuguesa. A retirada de madeira, a extração do ouro e o cultivo de café foram as principais causas da redução da cobertura da Mata Atlântica até o fim do século XIX. Em épocas mais recentes, os principais fatores foram o processo de expansão urbana, que abriu novas áreas de moradia para a crescente população, a industrialização e o contínuo desenvolvimento da agropecuária.

148. O que é movimento de massas? Por que os movimentos de massa são um problema na Região Sudeste?

Movimento de massas é o desmoronamento ou o deslizamento de encostas. As elevadas declividades de terreno do relevo da Região Sudeste, além do alto índice de pluviosidade da região, faz com que os movimentos de massa sejam comuns, principalmente no período de chuvas, entre novembro e abril. Como nas regiões próximas às serras existem áreas de alta concentração populacional, os movimentos de massa causam destruição de casas e até mortes, em casos mais graves.

149. Por que se diz que o povo brasileiro se formou por meio da miscigenação de etnias?

Porque o povo brasileiro, na sua origem, se formou da mistura das etnias indígena, africana e europeia.

150. Complete os espaços dando sentido à frase.

As condições de vida de uma população podem ser verificadas através dos indicadores sociais, como taxa de natalidade, taxa de analfabetismo e expectativa de vida.

151. O que é:

a) ONU?

Organização das Nações Unidas

b) IDH?

Índice de Desenvolvimento Humano

152. Copie apenas as afirmações verdadeiras sobre o IDH.

- ☒ IDH é um índice que mede a qualidade de vida dos países.
 - ☒ Escolaridade e expectativa de vida estão entre os indicadores de análise do IDH.
 - ☒ A ONU classifica os países em baixo, médio, elevado e muito elevado IDH.
 - ☐ Atualmente, o Brasil está classificado em médio IDH.
-
-
-
-

153. Sobre a pirâmide etária, ou de idades, marque **V** para as afirmações que você julgar verdadeiras e **F** para as falsas.

- a) ☒ As pirâmides com um formato triangular são típicas de países subdesenvolvidos.
- b) ☒ O topo da pirâmide representa os idosos.
- c) ☐ O lado direito da pirâmide representa a proporção de homens, e o lado esquerdo, a de mulheres.

154. Observe os dados de crescimento natural, ou vegetativo, de alguns países e responda ao que se pede na sequência.

| País | Crescimento natural ou vegetativo |
|-----------|-----------------------------------|
| Islândia | 2,1% |
| Japão | – 0,1% |
| Ucrânia | – 0,7% |
| Guatemala | 2,5% |
| Alemanha | – 0,1% |
| Irlanda | 1,8% |

Fonte: *Almanaque Abril 2011*. São Paulo: Abril, 2011.

- a) Diferencie crescimento vegetativo positivo e negativo.

O crescimento vegetativo é positivo quando há mais nascimentos do que mortes e negativo, quando há mais mortes que nascimentos.

- b) Que países do quadro apresentam crescimento vegetativo positivo e negativo?

Positivo: Islândia, Guatemala e Irlanda;

negativo: Japão, Ucrânia e Alemanha.

- c) Qual problema um país pode ter no futuro em razão de um crescimento vegetativo negativo?

A possível falta de mão de obra.

155. É um fator responsável pela diminuição do número de filhos no Brasil:

- ☐ o baixo custo de vida.
- ☐ a ruralização do país.
- ☒ o ingresso da mulher no mercado de trabalho.

156. Sobre as áreas populosas e vazias do Brasil, relacione as colunas.

a) área populosa

☒ b) Pantanal do Mato Grosso

☒ a) regiões metropolitanas

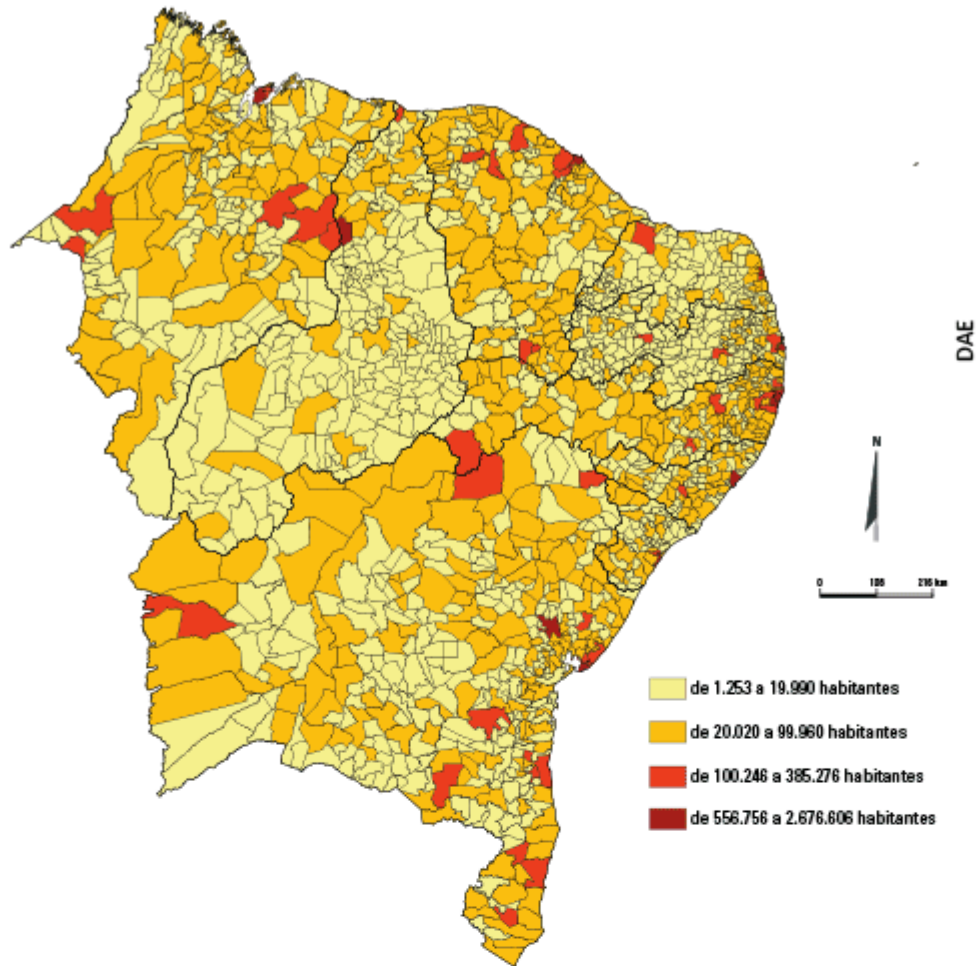
b) vazio demográfico

☒ b) Sertão do Nordeste

☒ a) eixo Rio-São Paulo

157. No mapa a seguir, os dados da população estão divididos em quatro intervalos de valores. Assim, podemos observar os municípios com menor e maior população. Responda às questões de acordo com o mapa.

Nordeste: população (2010)



- a) No Nordeste, predominam municípios populosos? Justifique sua afirmação com dados retirados do mapa.

Não, os municípios com até 100 mil habitantes, representados no mapa com as cores amarela e laranja, correspondem à imensa maioria.

- b) Analise a afirmação a seguir, confrontando-a com as informações do mapa. Existem áreas densamente povoadas na faixa litorânea e outras, no interior, que apresentam baixa densidade demográfica.

Espera-se que o aluno conclua que a afirmação é confirmada pelos dados do mapa. As aglomerações urbanas mais populosas são poucas e correspondem, em geral, às capitais de estado. Há, no entanto, uma pequena rede de municípios médios no interior que coincidem com áreas de modernização agrícolas.

158. As afirmações a seguir fazem referência às diferentes formas do uso do solo no espaço rural brasileiro. Identifique-as de acordo com as descrições a seguir.

- a) Agricultura comercial (modernizada).
- ◆ Tratores e equipamentos de alta tecnologia e produtividade
 - ◆ Investimento de capital
 - ◆ Sementes selecionadas
- b) Agricultura de subsistência.
- ◆ Instrumentos simples e rudimentares
 - ◆ Poucos recursos
 - ◆ Baixa produção

159. O que é migração pendular?

É o movimento de pessoas que habitam em um município e trabalham em outro.

160. Escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso nas seguintes afirmações sobre a organização político-administrativa do Brasil. Depois, reescreva as frases assinaladas com **F** para que fiquem **corretas**.

- ☐ F Desde o descobrimento, o Brasil teve dois sistemas de organização político-administrativa.
- ☐ V Atualmente, o Brasil é uma república, e a população elege um representante para governar durante determinado período.
- ☐ V No Brasil, o voto é obrigatório, secreto e direto.
- ☐ F O Brasil tem 27 unidades federativas, ou seja, 27 estados.
- ☐ V As unidades federativas estão associadas ao governo central, mas têm Constituição própria e governos autônomos.

Desde o descobrimento, o Brasil teve quatro sistemas de organização

político-administrativa: capitanias hereditárias, governo geral, monarquia e república.

O Brasil tem 27 unidades federativas, ou seja, 26 estados e um Distrito Federal.
