

«ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЕ» ЖШС

Орта білім беру ұйымдарында педагогтарға арналған
«Цифрлық сауаттылықты оқыту» бойынша мұғалімдердің біліктілігін
арттыру курсының
БІЛІМ БЕРУ МЕТЕДИОГРАМАСЫ
(Сағаттарының саны: 72 сағат)

Астана қ., 2025 жыл

1. Жалпы ережелер

Цифрлық сауаттылықты ерте жастан дамыту – қазіргі білім беру жүйесінің маңызды басымдықтарының бірі болып табылады. Бастауыш мектепке арналған «Цифрлық сауаттылық» пәні білім алушыларда базалық цифрлық дағдыларды, есептік ойлауды, сондай-ақ ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қауіпсіз әрі саналы пайдалану мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.

«Цифрлық сауаттылықты оқыту бойынша мұғалімдердің біліктілігін арттыру» курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына, сондай-ақ 2024 жылғы 5 наурыздағы №54 бұйрықтың редакциясында бекітілген 1–4 сыныптарға арналған «Цифрлық сауаттылық» пәнінің типтік оқу бағдарламасына сәйкес әзірленді. Бағдарлама орта білім беру ұйымдарының бастауыш буында жұмыс істейтін педагогтеріне арналған жетекшілік кәсіби, пәндік және әдістемелік құзыреттерін дамытуға бағытталған.

Бағдарлама Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында, сондай-ақ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарында белгіленген негізгі басымдықтарға сәйкес келеді. Сонымен қатар, бағдарлама Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысымен бекітілген 2023–2029 жылдарға арналған Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамыту тұжырымдамасының ережелерін ескере отырып әзірленген. Онда білім мазмұнын жаңарту, педагогтің кәсіби деңгейін арттыру және жаратылыстану бағытындағы пәндік оқытуға құзыреттілікке негізделген тәсілді енгізу қажеттілігі атап көрсетілген.

Бағдарлама оқыту форматында жүзеге асырылады және теориялық, практикалық-бағдарламалық, сондай-ақ бағалау бөлімдерін қамтиды. Қорытынды аттестация бағдарламаның аясында өткізіледі. Оқыту барысында педагогтерге әдістемелік қолдау көрсетіледі және олардан кейінгі кәсіби сүйемелдеу жүргізіледі.

2. Глоссарий

Алгоритм — белгілі бір мақсатқа жетуге бағытталған әрекеттер тізбегі. Цифрлық сауаттылық пәнінде бұл ұғым есептік ойлау және бағдарламалаудың негіздерімен байланыстырыла отырып оқытылады.

Есептік ойлау — логика, талдау, автоматтандыру және абстракциялау арқылы тапсырмаларды шешу тәсілі. Бұл тәсіл білім алушыларға бағдарламалаушыларша ойлауға және осы қағидаларды әртүрлі салада қолдануға мүмкіндік береді.

Ойын әдістемесі (геймификация) — білім алушылардың уәжін арттырып, оқуға қызығушылығын күшейту мақсатында оқу үдерісіне ойын элементтерін (бонус, миссия, жетістік және т.б.) енгізу.

Дескриптор — критериалды бағалау жүйесінде қолданылатын, тапсырманың күтілетін нәтижесін немесе орындалу деңгейін нақты сипаттайтын тұжырым.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) — ақпаратты сақтау, өңдеу және жеткізу үшін пайдаланылатын техникалық құралдар мен бағдарламалық қамтамасыз етудің жиынтығы.

Ақпараттық әдеп — цифрлық ортада сыпайы әрі қауіпсіз әрекет ету ережелері, оған онлайн қарым-қатынас, авторлық құқықты сақтау және жеке деректермен жұмыс істеу мәдениеті жатады.

Ақпараттық қауіпсіздік — цифрлық ортада ақпаратты, құрылғыларды және пайдаланушының дербестігін зиянды әсерлерден қорғауға бағытталған шаралар мен ережелер.

Критериалды бағалау — білім алушылардың оқу жетіліктерін алдын ала белгіленген және түсінікті бағалау критерийлеріне сүйене отырып бағалау үдерісі.

Мультимедиа — мәтін, сурет, дыбыс, бейне және анимацияны біріктіретін цифрлық контент, ол білім беру мақсатында пайдаланылады.

Кері байланыс — білім алушыға оқу жетістіктері мен оқу нәтижелерін жақсарту мүмкіндіктері туралы ақпарат беру үдерісі.

Операциялық жүйе — компьютер ресурстары және пайдаланушы мен құрылғы арасындағы өзара әрекеттестікті басқаратын бағдарламалық қамтамасыз ету.

Бағдарламалау — алгоритмдер құрастыру және оларды арнайы бағдарламалау тілдері немесе визуалды орта (мысалы, Scratch) арқылы жүзеге асыру. Бастауыш мектепте бұл әдіс негізгі түрдегі ортада оқытылады.

Ақпараттық ұсыныс — деректерді мәтін, графика, кесте, презентация немесе мультимедиа форматында ұсыну тәсілдері.

Робототехника — датчиктер мен моторларды пайдалана отырып роботтарды жинау, саптау және бағдарламалауды қамтитын оқу бағыты.

Цифрлық сауаттылық — оқу, кәсіби және күнделікті қызметте цифрлық технологияларды тиімді әрі қауіпсіз пайдалануға мүмкіндік беретін білім, білік және дағдылар жиынтығы.

Цифрлық білім беру ресурстары — цифрлық дағдыларды дамыту және оқыту үшін пайдаланылатын электронды материалдар (мәтіндер, бейнематериалдар, интерактивті тапсырмалар және т.б.).

Цифрлық құрылғы — цифрлық деректермен жұмыс істейтін кез келген құрылғы (компьютер, планшет, смартфон, робот және т.б.).

Функционалдық сауаттылық — алған білімді күнделікті өмірде, соның ішінде цифрлық ортада, нақты тапсырмаларды шешу және саналы шешім қабылдау үшін қолдана алу қабілеті.

Scratch — бастауыш сынып білім алушыларына алгоритмдер негізінде жобалар, ойындар және анимациялар жасауға мүмкіндік беретін визуалды бағдарламалау ортасы.

Цикл (бағдарламалауда) — белгілі бір әрекеттер тізбегін бірнеше рет қайталауға мүмкіндік беретін құрылым.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарлама тақырыптары нормативтік-құқықтық, психологиялық-педагогикалық, әдістемелік және практикалық аспектілерді қамтиды және функционалдық, цифрлық және зерттеу сауаттылықтарын дамытуға бағытталған құзыреттілік тәсіл негізінде құрылған. Оқыту барысында келесі негізгі тақырыптық блоктар қарастырылады:

Цифрлық сауаттылықты оқытудың нормативтік-құқықтық негізі: Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары мен типтік бағдарламаларды талдау, цифрлық ортаны ұйымдастыру талаптары, қажетті жабдықтар тізімі, цифрлық қауіпсіздік мәселелері.

Бастауыш сынып оқушыларына жас ерекшеліктері: 6–10 жастағы балалардың цифрлық ақпаратты қасиеттерін ерекше терең танымдық уәжді қалыптастыру, АКТ-мен жұмыс барысында жұмсақ дағдылар (soft skills) мен эмоционалдық интеллектті дамыту.

Цифрлық сауаттылықтың негізгі тілдерін оқыту әдістемесі: Ақпараттық әдеп пен интернеттегі қауіпсіздік, ойын ортасында (Scratch) алгоритмдер мен бағдарламалау, мәтіндік, графикамен, мультимедиа және презентациялармен жұмыс, интернетті пайдалану: іздеу, коммуникация, электрондық пошта, бототехниканың жобалар есептік ойлаудың негіздері.

Цифрлық оқыту құралдары мен ресурстары: Цифрлық білім беру платформалары, қолдану, оқу үдерісін геймификациялау, мультимедиялық және адаптивті ресурстар, интерактивті тақтамен және робототехника жиынтығымен жұмыс.

Бағалау және еңбек байланыс: Цифрлық сауаттылық сабақтарында қалыптастырушы және шығармашылық бағалау, дескрипторлар әзірлеу, нәтижелерді талдау және оқыту нәтижесін түзету бойынша ұсынымдар әзірлеу.

Дифференциация және инклюзия: Әртүрлі дайындық деңгейіндегі балаларға арналған цифрлық тапсырмаларды бейімдеу, инклюзивті оқытуды ұйымдастыру тәсілдері, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сүйемелдеу.

Жобалық және зерттеу қызметі: Цифрлық сауаттылық сабақтарында жобалау элементтерін енгізу, білім алушылардың сыни ойлауын және дербестігін дамыту.

Бағдарлама педагогтардың тек курстың жекелеген тақырыптарын оқытуға ғана емес, сонымен қатар цифрлық сауаттылықты бастауыш мектептің білім беру қызметіне жүйелі түрде кіріктіруге, оқушыларда тұрақты цифрлық мәдениетті

қалыптастыруға және цифрлық технологияларды тәрбиелеу мен әлеуметтендіру құралы ретінде пайдалануға дайындығын дамытуға бағытталған.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты: «Цифрлық сауаттылық» пәнін заманауи стандарттарға сай тиімді оқыту үшін педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту, оқушылардың цифрлық және сыни ойлау дағдыларын жетілдіру, сондай-ақ цифрлық құралдарды пайдалану арқылы инновациялық оқыту әдістерін енгізу.

Бағдарламаның міндеттері:

- Педагогтарды «Цифрлық сауаттылық» пәнін оқытуды реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттармен және білім беру әдісін техникалық жабдықтауға қойылатын талаптармен таныстыру;
- Бастауыш сынып оқушыларының цифрлық білімді қызылдамалармен қатысты психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін және оларды оқытуға тарту тәсілдерін ашып көрсету;
- «Цифрлық сауаттылық» пәнінің құрылымы, мазмұны және оқыту логикасы (ақпараттық әдеп, компьютер, ақпаратты өңдеу, интернет, есептік ойлау, робототехника) туралы түсінік қалыптастыру;
- Педагогтарды негізгі тақырыптарды оқыту әдістемесіне (Scratch, визуалды редакторлар, презентация құралдары, робототехника жиынтықтары) үйрету;
- Цифрлық білім беру платформаларын, геймификация элементтерін, мультимедиа және интерактивті құралдарды қолдану дағдыларын дамыту;
- Тыңдаушыларға тапсырмалар әзірлеу, қалыптастырушы және жиынтық бағалау жүргізу, дескрипторлар құрастыру және оқушыларға сапалы кері байланыс беру тәсілдерін меңгерту;
- Цифрлық сауаттылықты оқытуда дифференциация және инклюзия тәсілдерін оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған материалдарды таңдау жолдарын көрсету;
- Педагогтардың ерекшеліктері мен функционалдық сауаттылық талаптарын ескере отырып, авторлық оқу материалдарын, сабақ жоспарларын, цифрлық өнімдер мен шағын жобаларды әзірлеуге даярлау.

Күтілетін нәтижелер:

Курс соңында тыңдаушылар:

- «Цифрлық сауаттылық» пәнінің мазмұны, құрылымы және мақсаттары туралы білімге ие болады;
- Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, цифрлық тақырыптарды (Scratch, графика, мультимедиа, интернет және т.б.) заманауи әдістермен оқыта алады;
- Сабақтарда ойын және цифрлық технологияларды (интерактивті тақталар, презентациялар, роботтар, онлайн-сервисстер) қолдана біледі;

- Қалыптастырушы және критериалды бағалау тәсілдерін сенімді қолдана алады, дескрипторлар құрастырады, оқушыларға құрылымдалған кері байланыс береді;
- Авторлық сабақ жоспарларын, тапсырмалар, презентациялар, қарапайым цифрлық өнімдер мен оқушыларға арналған шағын жобалық жұмыстарды әзірлей алады;
- Инклюзивті және дифференциацияланған цифрлық оқыту ортасын ұйымдастыру дағдыларын меңгереді;
- Оқушыларда цифрлық қауіпсіздік негіздерін, ақпараттық мәдениетті және технологияларды күнделікті өмірде функционалды қолдану қабілетін қалыптастырады.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Біліктілікті арттыру бағдарламасы орта білім беру ұйымдарында цифрлық сауаттылық пәнін оқытатын педагогтерге арналған және олардың кәсіби құзыреттіліктерін білім беру саясатының өзекті талаптарына сәйкес дамытуға бағытталған. Курс мазмұны педагогикалық қызметтің нақты бағыттарына бағдарланған төрт модульден тұрады: нормативтік-құқықтық және тәрбиелік, психологиялық-педагогикалық, мазмұндық (тема не пәндік), практикалық. Бағдарлама құрылымы тыңдаушының алғашқы біліммен қатар, оларды тәжірибе барысында бекітуіне қамтамасыз етуге бағытталған. Курсты оқу барысында педагогтер цифрлық сауаттылықты оқырудың заманауи тәсілдерін, дифференциация мен инклюзия әдістерін, цифрлық құралдарды тиімді қолдануды және оқушылардың функционалды сабаттылығын қалыптастыру жолдарын меңгереді.

1-модуль. Нормативтік-құқықтық және әлеуметтік-тәрбиелік

Бұл модуль орта білім беру ұйымдарында цифрлық сауаттылықты оқытуды құқықтық және нормативтік реттеудің негіздерін қалыптастырады. Ол білім беру процесін реттейтін негізгі нормативтік құжаттарды, сондай-ақ пәндік оқыту контекстіндегі тәрбиелік жұмыс мәселелерін зерттеуді қамтиды.

Модульдің негізгі тақырыптары:

- «Цифрлық сауаттылық» пәні мұғалімінің қызметін реттейтін негізгі нормативтік-құқықтық актілер.
- «Біртұтас тәрбие» тұжырымдамасы және оны цифрлық сауаттылықты оқыту үдерісіне интеграциялау.

2-модуль. Психологиялық-педагогикалық

Екінші модуль мұғалімдердің психологиялық және педагогикалық құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Бұл модуль оқушылардың жас

ерекшеліктерін, мотивацияны, эмоционалдық интеллектті, оқытудың сараланған тәсілдерін және инклюзивті білім беруді қамтиды.

Модульдің негізгі тақырыптары:

- Оқушылардың жас ерекшеліктері және олардың цифрлық білімді қабылдауына әсері.
- Оқушылардың мотивациясы мен белсенділігін арттыру әдістері.
- Мұғалімнің soft skills дағдылары: өзін-өзі реттеу, күйзеліске төзімділік, оқушылармен, ата-аналармен және әріптестермен тиімді қарым-қатынас.
- Цифрлық сауаттылықты оқытудағы саралау және инклюзия, бейімделген білім беру технологияларын қолдану.
- «Цифрлық сауаттылық» пәні арқылы кәсіби білім беру жұмысының негіздері.

3-модуль мазмұндық

Бұл модуль бағдарламаның ең төлемді және негізгі компоненті болып табылады, онда цифрлық сауаттылықтың негізгі мектепте оқытудың теориялық негіздерімен қатар қолданбалы аспектілері де қамтылады. Модуль аясында тыңдаушылар цифрлық сауаттылық бағытындағы қасиеттері мен міндеттерін формулировкалаудың заманауи тәсілдерімен танысады, олар компетенциялық, әрекеттік және жеке тұлғаға бағытталған оқыту тәсілдеріне сәйкес келеді. Ерекше назар функционалдық сауаттылық ұғымына, оның білім беру процесіндегі рөліне, сондай-ақ PISA сияқты халықаралық зерттеулерге бөлінеді, соның негізінде цифрлық сауаттылықты бағалауды қалай құруға болатыны түсіндіріледі.

Курс тыңдаушы функционалдық сауаттылықтың дамуына әсер ететін жеке және когнитивті факторларды зерттейді, сондай-ақ оқушыларда терең және мағыналы білімді қалыптастыруға ықпал ететін оқу материалдарын талдау мен таңдау дағдыларын меңгереді. Пәндік аналитика тақырыбы арқылы педагогтар цифрлық дағдыларды тек фактілер жиынтығы ретінде емес, қоршаған әлемді түсінуге және практикалық міндеттерді шешуге арналған құрал ретінде қалай ұсынуға болатынын түсінеді.

Модульдің жеке блоктары цифрлық сауаттылықтың негізгі бөлімдерін тереңдетіп оқуға арналған: ақпараттық этикет және желідегі қауіпсіздік (ақпараттық қауіпсіздіктің негіздерін қоса алғанда), алгоритмдер мен бағдарламалау Scratch ойын ортасында; мәтінмен, графикамен, мультимедиа және презентациялармен жұмыс, интернетті пайдалану: іздеу, коммуникация, электрондық пошта, робототехниканың және есептеуіш ойлаудың негіздері. Бағдарламалаудағы "цикл" ұғымына ерекше назар аударылады — бұл әрекеттерді қайталауға мүмкіндік беретін негізгі құрылым. Сондай-ақ тыңдаушылар ақпаратты әртүрлі форматтарда — мәтін, графиктер, кестелер

және мультимедиялық файлдар түрінде қалай ұсынуға болатынын үйренеді, бұл оқушылардың деректерді қабылдау және талдау сапасын арттырады.

Бұл тақырыптар тыңдаушылардың пәндік білімдерін жаңартып, жүйелеп қана қоймай, қазіргі заманғы талаптар мен цифрлық орта мүмкіндіктеріне сәйкес осы бөлімдерді оқушыларға қалай ұсынуға болатынын көрсетеді. Педагогтер цифрлық құралдарды оқу үдерісіне белсенді түрде енгізуге мүмкіндік алады: олар цифрлық сауаттылық сабағында пайдалануға болатын ресурстар, платформалар мен қызметтер туралы түсінік алады, соның ішінде геймификация және бейімделген оқыту элементтерін қолдану мүмкіндіктері. Цифрлық құрылғылармен жұмыс істеуге де ерекше назар аударылады, мысалы, компьютерлер, планшеттер, смартфондар және оқыту роботтары.

Модульдің маңызды бағыттарының бірі бағалау жүйелерін зерттеу болады: тыңдаушылар критериалды бағалау ісіндегі тәжірибесімен танысады, дескрипторларды формулировкалау, тапсырмаларды әзірлеу және бағалау нәтижелерін талдау мен түсіндіру дағдыларын меңгереді. Бұл педагогикалық стратегияларды түзетуге көмектеседі. Соңдай-ақ ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) оқу практикасына интеграциялау мәселесі қарастырылады, соның ішінде электрондық жоспарлау, автоматты қызметтер, оқу платформалары мен мультимедиялық контентті пайдалану. Тыңдаушылар цифрлық білім беру ресурстарымен — интерактивті тапсырмалардан бастап оқу бейнелеріне және симуляцияларға дейін — оқушылардың қызығушылығын және қатысуын арттыру үшін қолдануды үйренеді.

Бұдан басқа, құрал-жабдық барысында операциялық жүйе туралы түсінік қалыптастыру маңызды компонент болды, себебі ол кез келген цифрлық құрылғының бағдарламалық негізі болып табылады және оның ресурстарын басқаруды, пайдаланушымен өзара әрекеттесуді қамтамасыз етеді. Обратная связь, тиімді оқыту, оның элементтері ретінде, цифрлық ортада — тапсырмаларды автоматты түрде тексеру және нәтиже негізінде жеке ұсыныстар беру арқылы — қарастырылады.

Мазмұндық модуль цифрлық сауаттылықты оқыту пәні мен әдістемесін кешенді түрде зерттеу мүмкіндік береді, заманауи ғылыми, педагогикалық және технологиялық негіздерге сүйене отырып, оқу процесін мағыналы, тиімді және қазіргі заманғы оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес етуге бағытталған.

4-модуль. Практикалық

Қорытынды модуль педагогикалық білімді тәжірибеде қолдануға бағытталған. Мұғалімдер оқу жоспарларын әзірлейді, әдістемелік материалдар жасайды және педагогикалық шешімдерінің тиімділігін бағалайды. Модульдің негізгі тақырыптары:

Нормативтік талаптарды ескере отырып, сабақ жоспарын әзірлеу.

Сынып құрамын талдау: жас ерекшеліктері, мотивация деңгейі, эмоционалды климат.

Кері байланысты ұйымдастыру тәжірибесі: оқушылармен және ата-аналармен қалай тиімді қарым-қатынас жасау керек.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға бейімделген сабақтарды әзірлеу.

Цифрлық сауаттылықты бағалау үшін тапсырмалар құру.

Цифрлық сауаттылықты оқытудағы геймификация: дайын сценарийлер мен құралдар.

Бағдарлама теориялық оқытуды, әдістемелік сүйемелдеуді және дағдыларды практикалық пысықтауды біріктіреді, бұл цифрлық сауаттылық мұғалімдеріне алған білімдерін білім беру практикасында тиімді қолдануға мүмкіндік береді.

Қорытынды бағалау

Қорытынды бағалау курс барысында тыңдаушылармен меңгерген негізгі білімдері мен дағдыларының деңгейін бағалап, бағдарламаны аяқтайды. Қорытынды тестілеу 25 сұрақтан тұрады және бағдарламаның тақырыптарының барлығын қамтиды.

Қорытынды тестілеудің нәтижелері педагогтардың қазіргі заманғы технологиялар мен инновациялық оқыту әдістерін қолдану саласындағы құзыреттіліктерінің қалыптасқандығын көрсетеді және олардың алынған білімдерді жүзеге асыруға дайын екенін растайды.

36 академиялық сағатқа арналған Бағдарламаның Оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтар тақырыбы	Теориялық сабақтар	Практикалық сабақтар	Барлық сағаттар
1	1-модуль. Информатикалық-құқықтық және әлеуметтік-тәрбиелік	2	1	3
1.1	Оқушылардың құқықтарының қызметін реттейтін негізгі нормативтік-құқықтық актілер	1	-	1
1.2	"Біртұтас тәрбиелік тұжырымдамасы: оқу үдерісіне қалай кіріктіру" болады	1	-	1
1.3	Аралық бақылау (тест)	-	1	1
2	Модуль 2. Психологиялық-педагогикалық	4	1	5
2.1	Оқушылардың жас ерекшеліктері	1	-	1
2.2	Мотивация және эмоционалды интеллект	1	-	1
2.3	Оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттыру	1	-	1

	әдістері			
2.4	Оқытудағы саралау және инклюзия. Адаптивті білім беру технологияларын қолдану	1	-	1
2.5	Аралық бақылау (тест)	-	1	1
3	Модуль 3. Мазмұнды	13	7	20
3.1	Цифрлық сауаттылық сабақтарында мақсаттарды тұжырымдаудың заманауи тәсілдері	1	-	1
3.2	Оқытудың заманауи тәсілдері (күзиреттілік, белсенділік, тұлғаға бағытталған)	-	1	1
3.3	Функционалдық сауаттылық: түсінігі, халықаралық зерттеулер және білім беру сапасын бағалау	1		1
3.4	Функционалдық сауаттылықты дамыту факторлары: жеке ерекшеліктері, оқу жетістіктері және педагогикалық тәсілдері. Оқу материалдарына шолу	-		1
3.5	Пәндік аналитика: цифрлық сауаттылық сабақтарында білімді қалай тереңдетуге болады.	1	-	1
3.6	Scratch ойын ортасындағы алгоритмдер мен бағдарламалау	1	-	1
3.7	Мәтінмен, графикпен, мультимедиямен және презентациялармен жұмыс	1	-	1
3.8	Интернетті пайдаланумен байланыс, электрондық пошта	1	-	1
3.9	Робототехника және логикалық ойлау негіздері	1	-	1
3.10	Ақпараттық этикет және желідегі қауіпсіздік	1	-	1
3.11	Цифрлық технологияларды пәндік оқытуға интеграциялау. Аяғына арналған цифрлық құралдарға шолу	-	1	1
3.12	Геймификация және бейіндік оқыту	-	1	1
3.13	Цифрлық сауаттылық сабағын оқытудағы жасанды интеллект	-	1	1
3.14	Критериалды бағалау және кері байланыс. Оқушыларды объективті түрде қалай бағалауға болады	1	-	1

3.15	Формативті және жиынтық бағалау: құралдар мен мысалдар	1	-	1
3.16	Дескрипторлармен жұмыс: түсінікті критерийлерді қалай тұжырымдау керек	1	-	1
3.17	Критериалды бағалау үшін тапсырмалар құру: қадамдық нұсқаулық	-	1	1
3.18	Бағалаудағы қателер және оларды болдырмау жолдары	1		1
3.19	Бағалау нәтижелерін талдау: деректерді іс жүзінде қалай қолдануға болады	1	-	1
3.20	Аралық бақылау (тест)	-		1
4	Модуль 4. Практикалық	-	6	6
4.1	Нормативтік талаптарды ескере отырып, білімдік бағдарлама негізінде сабақ жоспарын әзірлеу	-		1
4.2	Сыныпты талдау үлгісін әзірлеу (жас ерекшеліктері, мотивация деңгейі, қызығушылық деңгейі, климат)	-	1	1
4.3	Оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, сабақты бағалау.	-	1	1
4.4	Оқушылардың психологиялық саулығын бағалау үшін тапсырмалар әзірлеу	-	1	1
4.5	Пән бойынша дифференциацияға шолу. Оқытудағы геймификация. Дифференциациялық сценарийлер жасау және оларды жүзеге асыру парағы	-	1	1
4.6	Аралық бақылау (тест)	-	1	1
	Қорытынды аттестаттау (тестілеу)	-	2	2
	Барлығы	19	17	36

Бағдарламаның 72 академиялық сағатқа арналған оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыбы	Теориялық сабақтар	Практикалық сабақтар	Барлығы
1	1-модуль. Нормативтік-құқықтық және әлеуметтік-тәрбиелік	5	1	6
1.1	Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін негізгі нормативтік-құқықтық актілер	3	-	3
1.2	"Біртұтас тәрбие" тұжырымдамасы: оқу үдерісіне қалай кіріктіруге болады	2		2
1.3	Аралық бақылау (тест)			1
2	Модуль 2. Психологиялық-педагогикалық	6	2	8
2.1	Оқушылардың жас ерекшеліктері		-	1
2.2	Мотивация және эмоциялардың интеллект	1	-	1
2.3	Оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттыру әдістері	1	-	1
2.4	Soft skills мұғалімдері. Ең өзгі реттеу әдістері. Оқушылармен, ата-аналармен әріптестермен қарым-қатынас.	1	-	1
2.5	Оқытудағы инновациялар. Азаматтық білім беру технологияларын қолдану	1	1	2
2.6	Оқушыларға әсіптік бағдар беру жұмысының тәсілдері	1	-	1
2.7	Аралық бақылау (тест)	-	1	1
3	Модуль 3. Мазмұнды	27	17	44
3.1	Цифрлық сауаттылық сабақтарында мақсаттарды тұжырымдаудың заманауи тәсілдері	2	-	2
3.2	Оқытудың заманауи тәсілдері (құзыреттілік, белсенділік, тұлғаға бағытталған)	1	1	2

3.3	Функционалдық сауаттылық: түсінігі, халықаралық зерттеулер және білім беру сапасын бағалау	1	1	2
3.4	Функционалдық сауаттылықты дамыту факторлары: жеке ерекшеліктері, оқу жетістіктері және педагогикалық тәсілдері. Оқу материалдарына шолу	1	1	2
3.5	Пәндік аналитика: цифрлық сауаттылық сабақтарында білімді қалай терең және пайдалы етуге болады.	2	1	3
3.6	Scratch ойын ортасындағы алгоритмдер мен бағдарламалау	3	2	5
3.7	Мәтінмен, графикамен, мультимедиямен және презентациялармен жұмыс	3	2	5
3.8	Интернетті пайдалану: іздеу, байланыс электрондық пошта	2	2	4
3.9	Робототехника және есептік ойлау негіздері	2	2	4
3.10	Ақпараттық этикет және желідегі қауіпсіздік	1	1	2
3.11	Цифрлық технологияларды пәндік оқытуға интеграциялау. Төменге апаратын цифрлық құралдарға шолу	1	1	2
3.12	Геймификация және бейіндік оқыту	1	1	2
3.13	Цифрлық сауаттылық сабақтарындағы практикалық тапсырмалар	1	1	2
3.14	Критериалды бағалау және кері байланыс. Оқушылардың объективті түрде қалай бағалауға болатыны	1	-	1
3.15	Формативті және жиынтық бағалау: құралдар мен мысалдар	1	-	1
3.16	Дескрипторлармен жұмыс: түсінікті критерийлерді қалай тұжырымдау керек	1	-	1
3.17	Критериалды бағалау үшін тапсырмалар құру: қадамдық нұсқаулық	1	-	1

3.18	Бағалаудағы қателер және оларды болдырмау жолдары	1	-	1
3.19	Бағалау нәтижелерін талдау: деректерді іс жүзінде қалай қолдануға болады	1	-	1
3.20	Аралық бақылау (тест)	-	1	1
4	Модуль 4. Практикалық	3	9	12
4.1	Нормативтік талаптарды ескере отырып, үлгілік бағдарлама негізінде цифрлық сауаттылық бойынша сабақ жоспарын әзірлеу	-	1	1
4.2	Сыныпты талдау үлгісін әзірлеу (жас ерекшеліктері, мотивация деңгейі, эмоционалды климат)	1	1	2
4.3	Тәжірибе: оқушылар мен олардың ата-аналарына қалай кері байланыс беріледі болады	-		1
4.4	Оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, сабақты жобалау.	-	1	2
4.5	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын бағалау үшін тапсырмалар әзірлеу	1	1	2
4.6	Тексеру парағы: Модульдің сабақым функционалдық сауаттылық деңгейіне қатысты қалай тексеруге болады?	-	1	1
4.7	Цифрлық құралдарды пайдалану: "Цифрлық сауаттылық" темні үшін не таңдау керек	-	1	1
4.8	Оқытудағы дифференциация: дайын сценарийлерді не іске асыруды тексеру парағы	-	1	1
4.9	Аралық бақылау (тест)	-	1	1
	Қорытынды аттестаттау (тестілеу)	-	2	2
	Барлығы	41	31	72

Бағдарламаның 80 академиялық сағатқа арналған оқу-тақырыптық жоспары

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1	1-модуль. Нормативтік-құқықтық және әлеуметтік-тәрбиелік	5	1	6
1.1	Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін негізгі нормативтік-құқықтық актілер	3	-	3
1.2	"Біртұтас тәрбие" тұжырымдамасы: оқу үдерісіне қалай кіріктіруге болады	2	-	2
1.3	Аралық бақылау (тест)	-	1	1
2	Модуль 2. Психологиялық-педагогикалық	6	2	8
2.1	Оқушылардың жас ерекшеліктері	1	-	1
2.2	Мотивация және эмоционалды интеллект	1	-	1
2.3	Оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттыру әдістері	1	-	1
2.4	Soft skills мұғалімдері. Өзін-өзі реттеу әдістері. Оқушылармен, ата-аналармен әріптестермен қарым-қатынас.	1	-	1
2.5	Оқытудағы жалпы педагогикалық инновация. Активті білім беру технологияларын қолдану	1	1	2
2.6	Оқушылармен кәсіптік бағдар беру жұмысының әдістері	1	-	1
2.7	Аралық бақылау (тест)	-	1	1
3	Модуль 3. Мазмұнды	34	18	52
3.1	Цифрлық сауаттылық сабақтарында мақсаттарды тұжырымдаудың заманауи тәсілдері	3	-	3
3.2	Оқытудың заманауи тәсілдері (құзыреттілік, белсенділік, тұлғаға бағытталған)	2	1	3

3.3	Функционалдық сауаттылық: түсінігі, халықаралық зерттеулер және білім беру сапасын бағалау	2	1	3
3.4	Функционалдық сауаттылықты дамыту факторлары: жеке ерекшеліктері, оқу жетістіктері және педагогикалық тәсілдері. Оқу материалдарына шолу	1	1	2
3.5	Пәндік аналитика: цифрлық сауаттылық сабақтарында білімді қалай терең және пайдалы етуге болады.	2	1	3
3.6	Scratch ойын ортасындағы алгоритмдер мен бағдарламалау	4	3	7
3.7	Мәтінмен, графикамен, мультимедиямен және презентациялармен жұмыс	4	2	6
3.8	Интернетті пайдалану: іздеу, байланыс электрондық пошта	3	2	5
3.9	Робототехника және есептік ойлау негіздері	2	2	5
3.10	Ақпараттық этикет және желідегі қауіпсіздік	1	1	2
3.11	Цифрлық технологияларды пәндік оқытуға интеграциялау. Төменге апаратын цифрлық құралдарға шолу	1	1	2
3.12	Геймификация және бейіндік оқыту	1	1	2
3.13	Цифрлық сауаттылық сабақтарындағы бағалау әдістері	1	1	2
3.14	Критериалды бағалау және кері байланыс. Оқушылардың объективті түрде қалай бағалауға боларлығы	1	-	1
3.15	Формативті және жиынтық бағалау: құралдар мен мысалдар	1	-	1
3.16	Дескрипторлармен жұмыс: түсінікті критерийлерді қалай тұжырымдау керек	1	-	1
3.17	Критериалды бағалау үшін тапсырмалар құру: қадамдық нұсқаулық	1	-	1
3.18	Бағалаудағы қателер және оларды болдырмау жолдары	1	-	1

3.19	Бағалау нәтижелерін талдау: деректерді іс жүзінде қалай қолдануға болады	1	-	1
3.20	Аралық бақылау (тест)	-	1	1
4	Модуль 4. Практикалық	3	9	12
4.1	Нормативтік талаптарды ескере отырып, үлгілік бағдарлама негізінде цифрлық сауаттылық бойынша сабақ жоспарын әзірлеу	-	1	1
4.2	Сыныпты талдау үлгісін әзірлеу (жас ерекшеліктері, мотивация деңгейі, эмоционалды климат)	1	1	2
4.3	Тәжірибе: оқушылар мен олардың ата-аналарына қалай кері байланыс беріледі болады			1
4.4	Оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, сабақты жобалау.	1	1	2
4.5	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын бағалау үшін тапсырмалар әзірлеу	1	1	2
4.6	Тексеру парағы менің сабағым функционалды сауаттылықты дамытады деп қалай тексеруге болады?	-	1	1
4.7	Цифрлық құралдарға шолу: цифрлық құралдардың қолдануы үшін не таңдау керек	-	1	1
4.8	Оқытудағы дифференциация: дайын сценарийлер және іске асыруды тексеру парағы	-	1	1
4.9	Аралық бақылау (тест)	-	1	1
	Қорытынды аттестаттау (тестілеу)	-	2	2
	Барлығы	48	32	80

Ескерту: 1 академиялық сағат-45 минут

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курсы оқу-тақырыптық жоспарға сәйкес қашықтықтан форматта өткізіледі. Оқу ұзақтығы 36, 72, 80 академиялық сағатты құрайды. Бағдарлама теориялық және практикалық дайындықты қамтиды.

Оқу процесі оқытудың келесі әдістері мен формаларын қолдана отырып құрылады:

Дәріс – теориялық материалды негізгі тұжырымдамаларға, принциптерге және тәсілдерге баса назар аудара отырып ұсыну.

Бейнесабак – оқу материалдарын көрнекі түрде ұсыну, тақырыпты барынша қолжетімді әрі түсінікті ету.

Презентация – мультимедиялық құралдарды пайдалана отырып, курс мазмұнын құрылымдық түрде көрсету.

Бағдарламаларды қолдану бойынша қадамдық нұсқаулықтар – цифрлық құралдарды пайдалануға арналған егжей-тегжейлі нұсқаулар.

Практикалық жұмыс – теориялық білімді бекітуге, қолдануға дамытуға және оларды нақты білім беру жағдайларында қолдануға бағытталған тапсырмаларды орындау.

Өзіндік жұмыс – қосымша материалдарды зерттеуді және өз әдістемелік шешімдерін әзірлеуді көздейтін тапсырмаларды орындау.

Өзін-өзі тексеруге арналған сұрақтар – материалды меңгеруді тексеруге, негізгі тақырыптарды тереңірек түсіну және қолданыстың аттестацияға дайындалуға көмектесетін тапсырмалар.

Тестілеу – тыңдаушының білімін бағдылмен мен құзыреттерін бағалауға арналған, төрт мүмкін нұсқаның біреуін таңдау арқылы жауап беруді көздейтін әдіс.

Қашықтықтан оқыту форматы оқу процесінің икемділігі мен қолжетімділігін қамтамасыз етеді, қатысушылар өз құралының материалдарын өздеріне ыңғайлы уақытта меңгеруге мүмкіндік береді. Қазіргі заманғы әдістер мен технологияларды қолдана отырып бағдарламаның мазмұнын тиімді игеруге және білім беру тәжірибесінде инновациялық тәсілдерді жүзеге асыру үшін қажетті кәсіби құзыреттерді дамытуға ықпал етеді.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету бағдарламадағы білім беру мақсаттарына құрылымдалған материалдарды, әртүрлі тапсырмаларды және өзін-өзі бағалауға арналған нақты критерийлерді пайдалану арқылы қол жеткізуге бағытталған. Курстың мазмұнын жүзеге асыру келесі компоненттер арқылы қамтамасыз етіледі:

Қамтамасыз ету элементтері	Сипаттамасы және іске асыру формалары
Теориялық материал	Лекциялар, бейнесабактар, мәтіндік материалдар және презентациялар түрінде ұсынылады. Бағдарламаның негізгі тұжырымдамалары, әдістері және тәсілдері қарастырылады.
Практикалық тапсырмалар	Оқу материалдарын, тапсырмаларды және сценарийлерді әзірлеуді қамтиды. Бұл қадамдық нұсқаулықтар арқылы жүзеге асырылады, теориялық білімді

	бекітуге арналған практикалық жұмыстарды, сондай-ақ материалдарды талдау және бейімдеуді көздейтін өзіндік жұмысты қамтиды.
Әдістемелік нұсқаулықтар	Материалдарды әзірлеуге арналған қадамдық нұсқаулар мен мысалдарды қамтиды, қазіргі заманғы тәсілдер мен цифрлық құралдарды пайдалануды көрсетеді.
Өзін-өзі бағалау критерийлері	Орындалған тапсырмалардың білім беру мақсаттарына сәйкестігін тексеруге, олардың сапасы мен тиімділігін талдауға арналған құралдарды қамтиды.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Оқытудың нәтижелерін қорытынды бағалау тыңдаушылардың теориялық білімді меңгеруін және бағдарлама аясында зерттелген негізгі тұжырымдамаларды түсінуін тексеруге бағытталған.

Қорытынды тестілеу оқытудың нәтижелерін бағалауды негізгі әдісі болып табылады. Ол 25 тест тапсырмасын орындау түрінде өткізіледі. Сұрақтарға жауап үшін 1 балл беріледі, ал максималды балл саны – 25. Тестілеуді сәтті аяқтау үшін жалпы баллдың кемінде 50%-ын, яғни 13 балл жинау қажет.

Тестілеу нәтижелерін бағалау шкаласы:

Нәтиже	Балл саны	Сәтті аяқтау пайызы
Өте жақсы	22-25	90–100%
Жақсы	19-21	75–89%
Қанағаттанарлық	13-18	70–74%
Қанағаттанарлықсыз	<13	<50%

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығымен бекітілген «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагогтар қызметін курстан кейінгі қолдау қағидаларына» сәйкес жүзеге асырылады.

«Технологии образования» ЖШС біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің алған білімдерін тәжірибеде сапалы түрде іске асыруын қамтамасыз ету мақсатында бір үнтізбелік жыл бойы курстан кейінгі қолдау көрсетеді.

Оқудан кейін консультативтік және (немесе) әдістемелік көмек алу үшін тыңдаушы қажеттілік туындаған жағдайда, InfoLesson білім беру платформасындағы әр біліктілікті арттыру курсына қоса берілген нысанды толтыру арқылы сұрау жібереді. Сұрау педагогтің өткен біліктілікті арттыру курсы бойынша кейінгі қолдау алу мақсатында жасалған өтініші болып табылады.

«Технологии и образование» ЖШС қызметкері сұрауды алғаннан кейін 5 күн ішінде жауап дайындап, педагогтің электрондық поштасына жолдайды. Қажет болған жағдайда сұрау мазмұнын нақтылау үшін алдын ала әңгімелесу жүргізіледі.

«Технологии и образование» ЖШС педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау үшін келесі формаларды пайдалана алады:

1. Тыңдаушыларға педагогикалық қызметінде әдістемелік және консультациялық көмек көрсету.
2. Педагогикалық қызмет нәтижелерін жариялауға дайындық бойынша консультациялық көмек көрсету.
3. Курстан кейінгі қолдаудағы педагогтарды тәжірибе алмасу шараларына (байқаулар, конференциялар, семинарлар, дөңгелек үстелдер және басқа да білім беру іс-шаралары) қатысуға тарту.
4. Педагогтердің жұмыстарын <https://infolesson.kz/> сайтында орналастыру.

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагог өз жұмысында алған кәсіби құзыреттерін қолданады. Курстан кейінгі қолдаудың мақсаты біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының мақсаттары мен міндеттеріне және күтілетін нәтижелеріне сәйкес анықталады.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 сәуірдегі № 319 «Білім туралы» Заңы;
2. Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы;
3. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 Қаулысы;
4. «Орта білім беру ұйымдарында сынып жетекшілігі туралы ережені бекіту туралы» БҰҰ 12.01.2016 ж. №18 бұйрығы;
5. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 4.01.2020 ж. №175 бұйрығы;
6. Білім беру ұйымы директорларының орынбасарлары үшін мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы., 2023-125 б;
7. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: «Академия», 160 с;
8. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Под ред. Д. В. Григорьева, П. В. Степанова. М.: Просвещение, 223 с;

9. Цифровая грамотность. Методическое руководство для учителей 1 класса. Авторы: Сагимбаева А.Е., Ермухамбетова М.А., Айтметова Ш.А., Издательство «Алматыкітап», 2023 г., – 76 с.
10. Цифровая грамотность Исабаева Д.Н. учебник для 2 класса. Авторы: Исабаева Д.Н., Назарбекова А.С., Зординова П.М., Аубекова М.А. Издательство «Атамұра», 2022 г. – 144 с.
11. Цифровая грамотность Кадыркулов Р. учебник для 3 класса, Авторы: Кадыркулов Р., Рыскулбекова А., Беристемисова Н. Издательство «Алматыкітап», 2021 г. – 132 с.
12. Информационно-коммуникационные технологии Кобдикова Ж. учебник для 4 класса. Авторы: Асанов Н., Соловьева А., Ибраимова Б. Издательство «Арман-ПВ», 2019 г. – 144 с.
13. Занков Л. В. Развитие школьников в процессе обучения. М.: 152с.
14. Выготский Л.С. История развития высших психических функций //Собр. соч.: В 6т. М.: 328 с.
15. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. ВУЗ: В 2 кн. – М.: Владос, – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.

Қосымша әдебиеттер

1. 400 вопросов по информатике и логике и смекалку: Дмитрий Златопольский. Изд-во «Алматы», 2021 г. – 120 с.
2. Занимательная информатика. Книга для учителя. Автор Ирина Сергеевна Козлова. 2021 г. – 125 с.
3. Сагинтаева А., Кобатырова А., Карабасова Л. и др. Введение в образовательные исследования: теория, методы и практики. – Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2022. – 232 с.
4. Е. Н. Стоянов, П. В. Байбородова, А. А. Андреев, С. М. Петрова. Воспитательная работа. Изучение эффективности. Методические рекомендации. – 124 стр.
5. Е. Н. Стоянов, Н. Щербакова, Е. Н. Прейскурант, и др. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие. – 108 стр.