

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : AKIDAH AKHLAK

BAB 6 : MENGHINDARI PERILAKU MENYIMPANG DALAM PERGAULAN REMAJA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas / Fase / Semester : IX / D / 1
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit / Pertemuan

B KOMPETENSI AWAL

Kita sering mendengar kata “Remaja” di mana saja dan kapan saja. Masa remaja adalah masa transisi antara usia kanak-kanak dengan usia dewasa. Seorang Psycholog asal Perancis, bernama Alfred Binet, dalam buku “*Psikologi Keagamaan*” karangan Zakiyah Daradjat tahun 1977, mengemukakan bahwa kemampuan untuk mengerti halhal yang abstrak baru sempurna ketika seseorang berumur lebih kurang 12 tahun. Kesanggupan untuk mengambil kesimpulan yang abstrak dari fakta yang ada kira-kira mulai umur 14 tahun. Karena itu pada usia 14 tahun ke atas remaja sering kali menolak hal yang menurutnya kurang masuk akal, dan kadangkala menyebabkan mereka menolak apa yang dulu diterimanya (Daradjat, 1977: 111). Jadi usia remaja antara 17 tahun sampai dengan 21 tahun.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil ‘Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain
Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Discovery learning*

Metode Pembelajaran : Karya kunjung, *market of place*, demonstrasi

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri remaja
- Menganalisis adab pergaulan remaja menurut Islam
- Mengidentifikasi contoh-contoh perilaku remaja yang menyimpang dan yang harus dihindari
- Menganalisis dampak negatif perilaku menyimpang dalam pergaulan remaja
- Menganalisis hikmah akhlak terpuji dalam pergaulan remaja
- Mengomunikasikan contoh bahaya minuman keras, judi, pacaran, dan tawuran dalam kehidupan sehari-hari yang harus dihindari

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi *menghindari perilaku menyimpang dalam pergaulan remaja* dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *menghindari perilaku menyimpang dalam pergaulan remaja*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

PENGERTIAN DAN CIRI-CIRI REMAJA

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)
KEGIATAN INTI
<i>Kegiatan Literasi</i>

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pengertian dan Ciri-Ciri Remaja***

Critical Thinking

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengertian dan Ciri-Ciri Remaja***

Collaboration

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengertian dan Ciri-Ciri Remaja***

Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: ***Pengertian dan Ciri-Ciri Remaja***

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

ADAB PERGAULAN REMAJA MENURUT ISLAM

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.

- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Adab Pergaulan Remaja Menurut Islam***

Critical Thinking

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Adab Pergaulan Remaja Menurut Islam***

Collaboration

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Adab Pergaulan Remaja Menurut Islam***

Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: ***Adab Pergaulan Remaja Menurut Islam***

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

CONTOH-CONTOH PERILAKU MENYIMPANG YANG HARUS DIHINDARI

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)
KEGIATAN INTI
<i>Kegiatan Literasi</i> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Contoh-Contoh Perilaku Menyimpang yang Harus Dihindari</i> <i>Critical Thinking</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Contoh-Contoh Perilaku Menyimpang yang Harus Dihindari</i> <i>Collaboration</i> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Contoh-Contoh Perilaku Menyimpang yang Harus Dihindari</i> <i>Communication</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan <i>Creativity</i>

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: ***Contoh-Contoh Perilaku Menyimpang yang Harus Dihindari***

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-4

DAMPAK NEGATIF PERILAKU MENYIMPANG DALAM PERGAULAN REMAJA

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Dampak Negatif Perilaku Menyimpang dalam Pergaulan Remaja***

Critical Thinking

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Dampak Negatif Perilaku Menyimpang dalam Pergaulan Remaja***

Collaboration

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Dampak Negatif Perilaku Menyimpang dalam Pergaulan Remaja***

Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: ***Dampak Negatif Perilaku Menyimpang dalam Pergaulan Remaja***

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-5

HIKMAH AKHLAK TERPUJI DALAM PERGAULAN REMAJA

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Hikmah Akhlak Terpuji Dalam Pergaulan Remaja***

Critical Thinking

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Hikmah Akhlak Terpuji Dalam Pergaulan Remaja***

Collaboration

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Hikmah Akhlak Terpuji Dalam Pergaulan Remaja***

Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: ***Hikmah Akhlak Terpuji Dalam Pergaulan Remaja***

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Skala Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom setuju atau tidak setuju di bawah ini!

No	Pernyataan	Keterangan	
		Setuju	Tidak Setuju

1	Masa remaja adalah masa yang pasti menyenangkan		
2	Remaja berusia dari umur 17 tahun sampai dengan 21 tahun		
3	Perilaku menyimpang remaja tidak semua perlu dihindari		
4	Remaja perlu memiliki <i>genk</i> agar pergaulan lebih bebas yang penting terkendali		
5	Remaja yang baik tentu tidak mau minuman keras, pacaran, dan tawuran		
6	Dampak negatif mimun khamr mudah diserang penyakit ringan		
7	Keaktifan remaja di masjid (IRMAS) akan melatih diri menjadi orang yang gemar mengurus ajaran agama		
8	Partisipasi remaja di Karang Taruna menempa kesuksesan hidup di masa depan secara pasti		
9	Bangga sebagai remaja tidak sekadar memiliki tubuh kekar karena masih muda, tetapi pandai memanfaatkan waktu luang untuk berperan aktif di masyarakat		
10	Remaja ibarat pemuda. Pemuda yang baik adalah pemuda yang mengatakan “inilah aku”, bukan yang mengatakan “inilah bapakku”.		

Kegiatan 1

MENEMUKAN FENOMENA

Amati dan perhatikan lingkungan sekitarmu!. Tulislah fenomena pergaulan remaja yang buruk beserta dampak negatifnya bagi diri sendiri dan masyarakat!. setelah itu bacakan di depan kelas secara singkat. Lalu kumpulkan ke gurumu untuk dinilai!

Kegiatan 2

BERMAIN PERAN

- Buatlah kelas kalian 5 kelompok
- Tiap kelompok membuat skenario/naskah drama tentang perilaku terpuji dalam pergaulan remaja beserta dampak positifnya
- Penampilan drama tidak lebih dari 3 menit
- Kelompok lain memperhatikan dengan seksama dan mengapresiasi kelompok yang tampil

BERMAIN PERAN

1. Peserta didik membentuk 2 (dua) kelompok
2. Masing-masing kelompok memerankan drama dengan tema: “Menerapkan adab islami dalam pergaulan remaja”
3. Drama dibuat dalam bentuk teks drama, lalu diperankan sesuaiperan masing-masing
4. Judul drama bebas asalkan tidak menyimpang dari tema
5. Waktu masing-masing kelompok 25 menit.

Setelah mengikuti proses pembelajaran tentang “Menghindari Perilaku Menyimpang Dalam Pergaulan Remaja”, peserta didik merenungkan:

1. Bagaimana sikap kalian jika seandainya dalam pergaulan remaja timbul “genkgenk” atau kelompok remaja yang mengajak menyerang kelompok remaja lainnya demi persahabatan? Jelaskan pendapat kalian!
2. Bagaimana sikap kalian jika ingin berkenalan dengan teman baru yang lawan jenis?
3. Sudahkah kalian menerapkan adab islami dalam pergaulan remaja? Mengapa?
4. Tulis hasil renungan kalian!

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

a. Tanyakan pada Diri Sendiri!

Andai saya mengalami perbedaan pendapat dengan orang lain, sehingga terjadi perselisihan, apa yang akan saya lakukan?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kalian!

No	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1	Saya meyakini bahwa ta'aruf dapat menyambung silaturahmi		
2	Saya meyakini bahwa tawuran antar pelajar dapat mempererat persaudaraan		
3	Saya meyakini bahwa ta'awun dapat merugikan diri saya		
4	Saya harus berbaik sangka kepada orang yang saya tolong akan membalas kebaikan saya yang lebih baik		
5	Saya meyakini bila saya berjudi dapat mendatangkan keuntungan buat saya		
6	Saya meyakini bahwa judi dapat merusak ekonomi atau keuangan		
7	Saya meyakini bahwa saya akan bahagia menggunakan narkoba		
8	Saya meyakini bila saya menggunakan narkoba akan merusak otak saya		
9	Saya meyakini bahwa zina akan merusak keturunan		
10	Saya meyakini bahwa zina merusak nama baik keluarga		

III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

UJI KOMPETENSI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Siapakah remaja itu?
2. Mengapa remaja memiliki ciri-ciri yang suka berontak?
3. Sebutkan contoh-contoh perilaku menyimpang dalam pergaulan remaja!
4. Bagaimanakah pergaulan remaja yang islami?
5. Mengapa remaja perlu berpartisipasi dalam masyarakat!
6. Tulis QS. al-Maidah ayat 90 -91 tentang larangan minum khamr dan berjudi!
7. Apa yang terkandung dalam QS. al-Isra ayat 32 tentang larangan pacaran?
8. Sebutkan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja!
9. Apa saja dampak negatif perilaku menyimpang dalam pergaulan remaja?
10. Sebutkan berakhlak terpuji dalam pergaulan remaja!

Tugas Produk/ Proyek

- Carilah perilaku teman-temanmu sesama remaja yang menerapkan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja! (Lihat kolom di bawah ini)
- Kumpulkan tugasmu itu kepada gurumu!

Tugas Produk/ Proyek

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Materi :

Nama :

Kelas :

No	Hari/tanggal kejadian	Perilaku	Keterangan	Manfaat
1				
2				
3				
4				
5				

LAMPIRAN 2

MATERI BAHAN AJAR

- Masa remaja adalah masa yang penuh berontak
- Usia remaja antara 17 sampai dengan 21 tahun
- Ciri-ciri remaja antara lain: Penuh warna, suka diperhatikan dan mendapatkan pengakuan, merasa pendapatnya paling benar, dan lain-lain
- Perilaku yang menyimpang wajib dihindari oleh remaja seperti minum khamr, judi, pacaran, dan tawuran
- Adab pergaulan remaja menurut Islam wajib dilakukan oleh setiap remaja agar hidup remaja mulia
- Hikmah menerapkan adab remaja menurut Islam di antaranya akan mendapat kepercayaan dan menjadi tauladan di lingkungan

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

Tidak Ada Glosarium

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Saebani, 2010, *Ilmu Akhlak*, Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmad Zainudin Busyra, 2010, *Buku Pintar Aqidah -Akhlak & Qur'an-Hadits*, Yogyakarta: IN AzNa Books.
- Abdullah, Alkaf, 1987, *Tauhid*, Bandung: Risalah.
- Alamsyah, *Kisah Teladan 25 Nabi Dan Rasul*, PT Grafika Mulia.
- Amin Syukur, 2008, *Zikir Menyembuhkan Kankerku*, Jakarta: Hikmah (PT Mizan Publika).
- Garnadi Prawirosudirjo, 1975, *Integrasi Ilmu Dan Iman*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Ghazali Munir, 2008, *Tuhan, Manusia, Dan Alam*, Semarang: RaSAIL Media Group.
- Ibrahim. T, 2008, *Membangun Akidah Dan Akhlak*, Solo: Tiga Serangkai.
- Jalaluddin Rakhmat, 2007, *Dahulukan Akhlak Di Atas Fikih*, Bandung: Mizan.
- Mahmud, Ida Hanif, 2009, *Al-Asma Al-Husna*, Jombang: Percetakan Fajar.
- Muslich Shabir, 1986, *400 Hadits Pilihan*, Bandung: PT Al-Ma'arif.
- Muta'almah, 2018, *Ayo Memahami Akidah dan Akhlak Kelas IX*, Jakarta: Erlangga.
- MZ. Lubab, 2011, *Khasiat 99 Nama Dan Sifat Allah*, Surabaya: Bintang Usaha Jaya.
- RosihonAnwar, 2008, *Akidah Akhlak*, Bandung: Pustaka Setia.
- _____, 2009, *Akhlak Tasawuf*, Bandung: Pustaka Setia.
- _____, 2007, *Akidah Akhlak; MTs Kelas IX*, Jakarta: Yudhistira.
- Yunahar Ilyas, 2005, *Kuliah Akidah Islam*, Yogyakarta: LPPI.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., ..., 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

(.....)