

. Краткий опыт работы по теме

«Использование LEGO – технологии в образовательной деятельности.»

LEGO – технология имеет под собой прочную теоретическую основу.

Конструктор LEGO – это игрушка, а значит, с ним можно играть. Игра для ребёнка ведущий вид деятельности, что обеспечивает интерес и мотивацию со стороны ребёнка.

Конструирование из LEGO помогает педагогу реализовать системно – деятельностный подход к обучению дошкольника, ведь ребёнку приходится думать и совершать практические действия одновременно.

LEGO – технология создаёт условия для развития технического творчества, решает задачи Государственной программы «Развития образования» по готовности дошкольников к изучению основ технических наук, формирует предпосылки к профессиональной ориентации дошкольников.

Технология способствует формированию предпосылок для универсальных учебных действий (умение планировать, решать задачи, самостоятельность, работа в команде).

LEGO конструктор помогает разнообразить предметно-пространственную среду, легко её трансформировать, сделать полифункциональной, интересной для детей.

Важно отметить, что занятия очень востребованы и отвечают социальному родительскому заказу на образование.

Конструирование из LEGO требует от ребёнка повышенного внимания, сосредоточенности, умения продумывать, рассчитывать, последовательно действовать. Во время такой деятельности развиваются все психические процессы, логика, математические и творческие способности, моторика и координация, усидчивость, самодисциплина и много других качеств.

Нашим детям очень нравятся занятия по LEGO -конструированию, они много строят в самостоятельной деятельности, хорошо читают схемы, любят проявлять творчество и строить по собственному замыслу.

Чтобы это у нас получилось, мы с коллегами в нашем ДОУ выстроили систему работы в этом направлении, о чем я вам сейчас и расскажу.

Для начала был разработан план совместной деятельности, где расписаны темы конструирования, занятия запланированы не менее одного раза в неделю и перекликаются с темами недели. Так если тема недели «Мир природы. Деревья», то мы соответственно запланировали конструирование деревьев, тема «Волшебница вода» - конструирование по плану «Рыбы и др обитатели водоёмов» и так далее.

Для конструирования мы собрали комплекты различных схем. Одни из них нашли в готовом виде, другие создали сами. Важно, чтобы схемы соответствовали возрастным особенностям и возможностям детей группы. Вот такие простые схемы мы разработали сами, по ним можно выполнять постройку вертикально стоящую, либо сконструировать способом мозаики. Начинаем работу по схемам со средней группы, сначала в совместной с педагогом деятельности и индивидуально с ребёнком, если это необходимо. Когда дети научатся читать схемы, размещаем их в центре конструирования для их самостоятельной работы. (Пример)

Готовые постройки разбирать в скором времени, конечно же не стоит, их можно использовать в образовательной деятельности. Например, в театрализованных играх постройки из LEGO служат настольным театром, помогают детям в развитии интонационной выразительности, дикции, умении менять тембр и силу голоса.

Помогают наши постройки из LEGO в развитии речи детей. Их можно использовать для различных словесных игр: «Чего не хватает» (кошка без хвоста, машинка без колеса и т.д.), «Сравни» (используем фигурки волка и зайца, волк злой, заяц – добрый, большой – маленький, смелый – трусливый, и т.д.). «Где птичка» (на дереве, под деревом и т.д.). Нужны постройки и для составления рассказов, описательных загадок. Детям нравится играть в такие игры именно с собственными постройками или постройками друзей.

С интересом дети нашей группы встретили идею использовать постройки из LEGO в сюжетно – ролевых играх. Появилось решение организовать зоопарк из готовых построек из LEGO по теме «Дикие животные». После некоторой предварительной работы вместе с детьми мы достроили вольеры для животных так же из LEGO, приготовили билеты и кассу. Сотрудников зоопарка долго искать не пришлось, появились в игре «кассир», «смотритель», а в последствии и «ветеринар». Теперь было куда сходить «маме» и «детям» из игры «Семья», а у «водителя» появилась новая

обязанность – привозить в зоопарк корм для животных. Все эти роли выполняли сами дети, но и режиссёрская игра с использованием LEGO – человечков тоже имела место быть. Вместе мы придумали истории о том, как наши животные попали в зоопарк («У лисички заболела лапа, и она вышла к людям за помощью, да так и осталась» и т.д.) Кроме этого, детям захотелось увеличить численность животных нашего зоопарка, и они построили новых жильцов. Получилось так, что конструирование из Лего помогло разнообразить сюжетно – ролевую игру, а игра побуждала детей к самостоятельному конструированию.

Теперь при планировании LEGO – конструирования, обязательно учитываем использование постройки или макета в той или иной сюжетно – ролевой игре, или собираем модели специально для сюжетно – ролевой игры.

Несколько технологических карт сюжетно – ролевых игр с использованием построек из LEGO: «Зоопарк», «Автосалон», «Агентство недвижимости», «Музей военной техники».

Как познакомить детей с конструктором LEGO, его деталями, способами их соединения? Конечно в игре. Существует масса различных игр с конструктором, о некоторых я расскажу.

Игры «Какой детали не стало?», или «Что изменилось?» помогают ребёнку запомнить название деталей, развивают внимание и память. В эти игры можно играть с детьми любого возраста, меняется количество и разнообразие деталей. (Пример)

Игра «Найди ошибку» помогает детям понять и освоить правила соединения деталей конструктора для прочности будущих построек. (пример)

«Закончи картинку» развивает не только умения прочно скреплять детали, но и ориентироваться на плоскости, познавать азы симметрии, видеть закономерность. (Из деталей выложить половину картинки, вторую симметрично выкладывает ребёнок. Другой вариант игры – продолжить в линию определённый узор. Малыш должен увидеть закономерность и продолжить её.) Эта игра для детей постарше.

Как постройки, так и игры с LEGO можно использовать в разных видах деятельности, на разных занятиях. Например, на занятиях с детьми по формированию математических представлений.

Игра «Расставь кирпичики по номерам и назови, который по счёту синий, жёлтый» - развиваем умения вести количественный и порядковый счёт.

«Башенки», «Дорожки» - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и толщине.

«Где какая деталь?» или «Где кто стоит?» - используем детали конструктора и некоторые постройки для ориентировки на плоскости и в пространстве.

Так же, применяем детали конструктора для знакомства с составом числа, и геометрическими формами. Можно с помощью деталей составлять и простые примеры на сложение и вычитание.

Используем конструктор для пальчиковой гимнастики и массажа ладоней.

Вот собачка хороша (*на большой палец надеваем голову собачки*)
По пальцам скачет не спеша (*соединяем поочерёдно с каждым пальцем*)
Ты, малыш, не зевай,
за собачкой повторяй!

Ёжик спрятался в ладошке (*Ребёнок берёт в ладошку деталь лего*)
Обниму его немножко (*кубик лего зажимает в ладошке*)
В руке сильно покручу (*крутит деталь в ладошке*)
И тихонько прошепчу:
Спи спокойно, засыпай (*другой ладошкой гладим по кубику*)
К моей ручке привыкай.
Я теплом своим согрею (*меняем ручки*)
И обидеть не посмею.

Жёлтый кубик (красный, зелёный) я возьму
И на столик положу
Ладонкой нажимаю (*ладонкой сильно нажимаем на кубик*)
Пальчиками я играю (*пальчиками нажимаем на выпуклые части*)

Очень популярны сейчас и много применяются на практике нейроигры. Нейроигры направлены на развитие межполушарного взаимодействия головного мозга. Они помогают улучшить память, внимание, мышление и координацию движений у детей дошкольного возраста. Кирпичики LEGO в нейроиграх можно и нужно использовать.

Нейроигра «Передача кирпичика». Дети встают в круг, у каждого в руках кирпичик.

Конструктор в руки мы возьмём,
На левую ладонь кладём,
Теперь правой накрываем
И немного покатаем.
Кирпичик в правой оставляем
И ладошку зажимаем.
Правой другу отдаём,
Левой у другого возьмём.
Передаём кирпичик по кругу друг другу, принимая его левой рукой, отдавая в это время другой кирпичик правой.

Нейроигра «Кулак – ребро – ладонь». Детали раскладываются в два параллельных ряда, 1 ряд: кирпичики 2*2 (кулак), 2*4 (ребро), пластина 4*4 (ладонь), 2 ряд: кирпичик 2*4(ребро), пластина 4*4(ладонь), кирпичик 2*2(кулак). Дети выполняют последовательные движения одновременно двумя руками, кладя их на кирпичики.

«Стройка» - дети строят башенку из кирпичиков лего по схеме одновременно двумя руками.

«Молоточки» - кирпичики лего разного размера (1*1, 2*1, 3*1) расположены в ряд (с усложнением в два ряда), ребёнок одновременно двумя руками касается кирпичиков столько раз, сколько на нём шипов (1, 2, 3 раза). Движение рук ведётся от центра ряда в разные стороны или каждая рука по своему ряду.

«Собери по цвету». На столе ряд из 4 кирпичиков 2*6 разного цвета и несколько 2*2 таких же цветов лежат вразброс. Ребёнок двумя руками одновременно достраивает башенки, кладя кирпичики 2*2 на большие, соблюдая цветовую гамму башенки.

«Разложи детали». На столе детали двух цветов, ребёнку необходимо разложить детали по цвету в две коробки, работать нужно одновременно двумя руками перекрёстными движениями (правая рука кладёт кирпичики в левую коробку, а левая – в правую).

Немалое место в нашей работе с дошкольниками занимает проектная деятельность, где LEGO - технологии активно применяются тоже. Проекты у нас разные, есть такие, целью которых является построение макета из LEGO, т е основная деятельность конструкторская, и проекты, где LEGO - конструирование лишь часть проекта.

Наши проекты: «На Марсе» (проект по познавательному развитию, краткосрочный),
«Весна идёт – весне дорогу» (Среднесрочный проект по познавательному развитию. Цель – обобщить представление о весенних изменениях в природе, деятельности людей, построить Лего – макет.),
«Моя семья и наша Победа» (долгосрочный проект по социально – коммуникативному развитию),
«Почта Деда Мороза» (краткосрочный творческий проект).

В заключение могу сказать, что использование LEGO – технологии в работе с дошкольниками делает образовательный процесс эффективнее, современнее, интереснее для педагогов, и помогает добиться хороших результатов в развитии детей.

