

Система формувального оцінювання навчальних досягнень учнів 1 – 4 класів

Нової української школи має на меті допомогти вчителю конкретизувати та надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного і справедливого формувального оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів.

Система формувального оцінювання враховує уміння (рецептивні та продуктивні), навички (граматика та лексика) та ключові компетенції, визначені чинними програмами та стандартом Нової української школи (інноваційність, інформаційно-комунікаційна та культурна компетентності).

Рівень, на який спрямоване оцінювання згідно чинних програм та міжнародних стандартів, А1.

Функціональна складова. Формувальне оцінювання відбувається впродовж навчального періоду та завершується наприкінці семестру або року.
Ключові уміння та фокус оцінювання:

- сприймання на слух – основна ідея, детальне сприйняття;
- читання – про себе, основна ідея, детальне сприйняття;
- говоріння – усна взаємодія (діалог з однокласниками, відповіді на питання вчителя), монологічне мовлення (декілька речень про себе, короткі фрази на повсякденні теми);
- письмо – письмова взаємодія (короткі повідомлення, речення).

Види діяльності, які пропонуються до формувального оцінювання, враховують функціональну складову навчання англійської мови у реалізації мети початкової загальної середньої освіти та супроводжуються детальним описом та типами завдань, які допоможуть вчителю побудувати поступову, чітку та ґрунтовну систему формувального навчання в молодшій школі.

Система також враховує та сприяє розвитку життєвих умінь ХХІ століття таких як креативне та критичне мислення, навчання впродовж життя, уміння співпрацювати, соціальна відповідальність.

Орієнтовні параметри оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів

Сприймання на слух (хв):

обсяг прослуханого запису – до 2; орієнтовна кількість завдань – 3 – 4; оптимальна кількість запитань в завданні – 5 – 6; темп мовлення – повільний, чіткий; формат – діалог, монолог;

лексичне/граматичне наповнення – у межах тем, визначених чинними навчальними програмами.

Читання (слова):

обсяг тексту – 100 – 150; орієнтовна кількість завдань – 3 – 4; оптимальна кількість запитань у завданні – 5 – 6; формат – короткі повідомлення, описи; лексичне/граматичне наповнення – у межах тем, визначених чинними навчальними програмами.

Говоріння (фрази):

обсяг висловлювання – 5 – 6; орієнтовна кількість завдань – 2 – 3; формат – діалогічне мовлення (запитання – відповідь), монологічне мовлення (опис); використання лексики/граматики – у межах тем, визначених чинними навчальними програмами.

Письмо (слова):

обсяг висловлювання – 40 – 50; орієнтовна кількість завдань – 1 – 2; формат – короткі письмові повідомлення, заповнення пропусків у тексті, комбіновані завдання на читання та письмо.

Рекомендації щодо форм роботи на уроці з використанням формувального оцінювання

Формувальне оцінювання здійснюється протягом усього навчального процесу за допомогою спостереження, поурочного, тематичного вербального оцінювання досягнень учнів, учнівських робіт та ін.

Пропонована система спрямована на конкретизацію результатів навчальних досягнень учнів, отже, може бути використана як семестрове оцінювання. Ключові уміння оцінюються за допомогою критеріїв, які відповідають вимогам типових навчальних програм. Кожен критерій оцінюється за рівнем навчального досягнення.

Рівні навчальних досягнень учнів визначаються дескрипторами, які надають якісні та кількісні параметри для оцінювання кожного уміння відповідно до критеріїв навчальних досягнень учнів.

Наприкінці семестру вчитель оцінює роботи учнів протягом семестру та в результаті виконання вправ відповідно до критеріїв і орієнтовних типів завдань.

Вчителі матимуть можливість підібрати власні вправи або використати приклади завдань (Додаток 1). Орієнтовні типи завдань є виключно рекомендованими, тобто не є обов'язковими, наведені для прикладу та більш конкретного опису формату оцінювання результатів навчання.

Сприймання на слух

<i>Критерій</i>	<i>Рівні</i>	<i>Дескриптори</i>
Розуміє прості діалоги на знайомі теми за допомогою візуальної опори	Високий	Високий (10 – 12 балів) – виконує всі або майже всі (90 – 100 %) завдання на розуміння почутого правильно, розуміє усний текст майже повністю
	Достатній	Достатній (7 – 9 балів) – виконує більшість завдань (70 – 89 %) правильно
	Середній	Середній (4 – 6 балів) – виконує більше половини завдань правильно (50 – 69 %)
	Початковий	Початковий (1 – 3 бали) – виконує деякі завдання правильно (20 – 49 %)
Орієнтовні типи завдань Діалог про опис малюнка – поєднай імена та об'єкти на малюнку. Прослухай діалог та дай відповідь на запитання, зазначивши відповідний малюнок.		
Розуміє прості усні описи людей та предметів	Високий	Високий (10 – 12 балів) – виконує всі або майже всі (90 – 100 %) завдання на розуміння почутого правильно, розуміє усний текст майже повністю
	Достатній	Достатній (7 – 9 балів) – виконує більшість завдань (70 – 89 %) правильно
	Середній	Середній (4 – 6 балів) – виконує більше половини завдань правильно (50 – 69 %)
	Початковий	Початковий (1 – 3 бали) – виконує деякі завдання правильно (20 – 49 %)
Орієнтовні типи завдань Послухай опис та поєднай слово і відповідний малюнок. Послухай опис та розмалюй об'єкти на малюнку.		

Читання		
Розуміє прості	Високий	Високий (10 – 12 балів) – виконує

повідомлення та описи на повсякденні теми	Достатній Середній Початковий	всі або майже всі (90 – 100 %) завдання на розуміння прочитаного правильно, розуміє письмовий текст майже повністю Достатній (7 – 9 балів) – виконує більшість завдань (70 – 89 %) правильно Середній (4 – 6 балів) – виконує більше половини завдань правильно (50 – 69 %) Початковий (1 – 3 бали) – виконує деякі завдання правильно (20 – 49 %)
Орієнтовні типи завдань Прочитай опис і напиши слово. Прочитай речення/запитання і обери відповідь.		
Розуміє короткі описові тексти, які підкріплені візуальною опорою	Високий Достатній Середній Початковий	Високий (10 – 12 балів) – виконує всі або майже всі (90 – 100 %) завдання на розуміння прочитаного правильно, розуміє письмовий текст майже повністю Достатній (7 – 9 балів) – виконує більшість завдань (70 – 89 %) правильно Середній (4 – 6 балів) – виконує більше половини завдань правильно (50 – 69 %) Початковий (1 – 3 бали) – виконує деякі завдання правильно (20 – 49 %)
Орієнтовні типи завдань Прочитай історію і обери найкращий заголовок. Прочитай історію, обери слово і доповни пропуски в тексті.		
Говоріння		
Критерій	Рівні	Дескриптори

Відповідає на питання про себе та повсякденні теми, використовуючи прості фрази та короткі речення	Високий	Високий (10 – 12 балів) – відповідає на всі питання, здебільшого використовуючи лексику та граматику правильно, буде речення, поєднує фрази за допомогою простих з'єднувальних слів
	Достатній	Достатній (7 – 9 балів) – відповідає короткими реченнями та фразами, припускаючись незначних помилок;

	Середній Початковий	використовує відповідну лексику, поєднує фрази за допомогою базових з'єднувальних слів Середній (4 – 6 балів) – відповідає на більшість запитань, використовуючи слова та фрази для відповіді, припускаючись деяких помилок, які перешкоджають розумінню; використовує відповідну лексику, поєднує фрази за допомогою 1 – 2 з'єднувальних слів Початковий (1 – 3 бали) – відповідає на деякі запитання використовуючи прості слова та фрази, припускаючись помилок, які перешкоджають розумінню, може використовувати прості з'єднувальні слова (and)
Орієнтовні типи завдань Дай відповіді на запитання про себе та повсякденні теми. Дай відповіді на запитання, описуючи малюнки.		

Розповідає прості історії за допомогою візуальної опори	Високий	Високий (10 – 12 балів) – відповідає на всі питання, здебільшого використовуючи лексику та граматику правильно, будує речення, поєднує фрази за допомогою простих з'єднувальних слів
	Достатній	Достатній (7 – 9 балів) – відповідає короткими реченнями та фразами, припускаючись незначних помилок; використовує відповідну лексику, поєднує фрази за допомогою базових з'єднувальних слів
	Середній	Середній (4 – 6 балів) – відповідає на більшість запитань, використовуючи слова та фрази для відповіді, припускаючись деяких помилок, які перешкоджають розумінню; використовує відповідну лексику, поєднує фрази за допомогою 1 – 2 з'єднувальних слів
	Початковий	Початковий (1 – 3 бали) – відповідає на деякі запитання,

		використовуючи прості слова та фрази, припускаючись помилок, які перешкоджають розумінню, може використовувати прості з'єднувальні слова
Орієнтовні типи завдань Опиши малюнки. Знайди відмінності між картинками. Розкажи історію, використовуючи малюнки.		
<i>Письмо</i>		
Пише короткі повідомлення на повсякденні теми	Високий Достатній Середній Початковий	Високий (10 – 12 балів) – надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем, правильно будує речення, пише короткі речення під час складання зв'язного тексту Достатній (7 – 9 балів) – надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем за зразком і за ситуативної підтримки вчителя, правильно будує речення, пише короткі фрази під час складання зв'язного тексту Середній (4 – 6 балів) – надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем лише за зразком і за постійної підтримки вчителя, правильно пише знайомі слова, допускає граматичні помилки під час написання зв'язного тексту Початковий (1 – 3 бали) – копіює письмову інформацію, пише знайомі короткі фрази, правильно прописує прості слова, допускає помилки у правописі незнайомих слів
Орієнтовні типи завдань Опиши малюнок.		

Напиши речення у відповідь на запитання.

Технологія учнівського мовного портфоліо заохочує учнів добирати свої найкращі роботи і презентувати власні успіхи іншим. Поступово заповнюючи його сторінки, учень/учениця вчиться осягати багатокультурність і багатомовність оточуючого світу, розмаїття іноземних мов, відчувати себе

громадянином власної країни, а також роздумувати над важливістю вивчення іноземних мов для задоволення особистих інтересів і потреб, зокрема, для здійснення комунікації з ровесниками з інших країн. За допомогою мовного портфоліо відбувається первинне усвідомлення процесу навчання іноземної мови та самоусвідомлення у ньому. З допомогою вчителя учні вчаться проєктувати власні цілі, спостерігати за власними діями та успіхами, презентувати власні роботи та формувати первинні демонстраційні уміння. Так відбувається становлення метакогнітивної діяльності, від подальшого розвитку якої залежить формування умінь самостійної роботи в іншомовному навчанні, впевненість у власних діях, уміння ставити і досягати власні цілі на наступних етапах. Самоусвідомлення і самоспостереження є першим кроком до формування первинних умінь самооцінювання в подальших класах, відповідним пунктом траєкторії, націленої на розвиток учнівської автономії, що є необхідним умінням та умовою для успішного навчання її випускників у майбутньому.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Здійснення контролю забезпечує своєчасне корегування навчального процесу з метою приведення його до рівня, заданого програмою й стандартом, що окреслюють очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів. Зміст навчання іноземної мови охоплює такі види мовленнєвої діяльності: рецептивні, продуктивні та інтеракційні. Для участі в них необхідні такі уміння: сприймання на слух; зорове сприймання; усне та писемне продукування; усна, писемна та онлайн взаємодія. Для виявлення рівня володіння кожним умінням розроблено відповідні критерії.

Мовленнєві уміння є основою для реалізації системи контролю над ходом і якістю засвоєння учнями змісту навчання іноземної мови.

Учні з самого початку навчання повинні знати, яких результатів їм потрібно досягти, що від них очікують. У цьому полягає й певний стимул до підвищення якості власних знань і умінь.