

Основные компоненты (элементы) личностно-профессиональной позиции педагогического работника, занимающегося воспитанием детей_2

Процесс воспитания в учреждении образования неразрывно связан с процессом обучения и осуществляется каждым педагогическим работником. Таким образом, каждый педагогический работник в учреждении образования обязательно в силу выбранной профессии занимается воспитанием детей и вопрос о личностно-профессиональной позиции педагога является актуальным не только для классных руководителей, но и для всех педагогов.

Личностно-профессиональная позиция педагога-воспитателя является не только основой, но и источником саморазвития педагога, утверждения его профессиональной свободы и достоинства.

Личностно-профессиональная позиция педагога-воспитателя, как следует уже из самого названия данного понятия, является сложной и многокомпонентной системой. Все компоненты можно разделить на две большие группы, а именно:

- личностные качества педагога-воспитателя;
- профессиональные качества педагога-воспитателя.

Эти группы компонентов тесно связаны между собой и во многих случаях одни вытекают из других и степень развитости одних обуславливает степень развитости других.

К профессиональным компонентам, на мой взгляд, можно отнести знание теоретических основ организации воспитательной деятельности, искусство в выборе и применении практических приёмов и методов организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и постоянную потребность в приобретении новых знаний и овладении новыми способами организации деятельности. Составляющие профессиональной позиции выявляются при создании условий достижения профессиональных педагогических целей. Причём, профессиональные компоненты представляют собой не нечто застывшее, раз и навсегда установленное. Знания должны быть «живыми», способными к адаптации и применению в различных условиях. Такие знания у педагогов-воспитателей позволят организовать деятельность учащихся на высоком творческом уровне, ведь, по мнению Григорьевой А.И. «подлинная жизнь детей лежит в другом пространстве: не в получении и усвоении знаний, а в открытии значений и обретении собственных смыслов».

Личностная позиция – это система идеалов, взглядов, убеждений, мотивов и целей педагога, его мировоззрение, качества характера, интересы и увлечения. В личностной позиции педагога, занимающегося воспитанием детей проявляется не только его личность, но и характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности. Сформированность и широта личностных составляющих позиции педагога-воспитателя обуславливает высокий уровень профессиональной составляющей. Обратное верно не всегда.

На формирование личностных компонентов профессионально-личностной позиции педагога-воспитателя влияют его социальные потребности, чувство общественного долга, моральные и ценностные ориентации, гражданская ответственность, идеальная убежденность, профессиональная позиция, социальная активность, надежность. Педагог, который занимается воспитанием детей, учитывая особенности нашего времени, должен быть для них проводником в море информации, человеком, глубоко убеждённым в важности своего дела и способным повести за собой на приобретение опыта полезных знаний и освоение продуктивных способов взаимодействия с другими, на формирование убеждения в необходимости самопознания и самосовершенствования в течение всей жизни.

По аналогии с известными словами Н.А.Некрасова «...Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» хочется сказать, что человек, который занимается воспитанием детей обязан быть Личностью, и уж потом это его качество позволит ему стать Профессионалом.