

Результати Громадського обговорення змін до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (2023 р.)

ЗМІСТ

1. Результати опитування здобувачів освіти (С.1)
2. Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців), академічної спільноти, випускників (С.9)

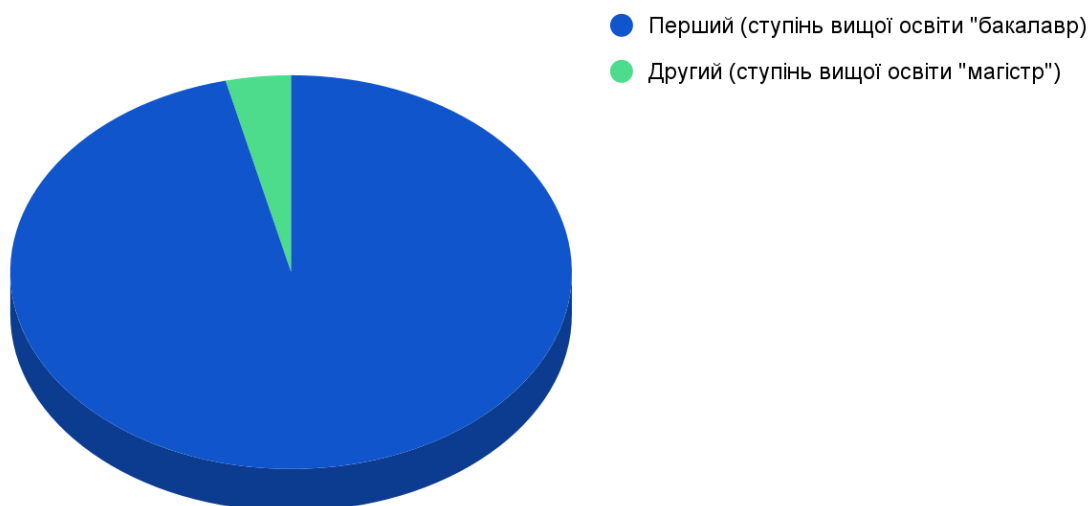
Результати опитування здобувачів освіти

Загальна кількість студентів денної форми навчання першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти становить 142 особа; заочної форми навчання – 54 осіб. Усього – 196 осіб.
В обговоренні було задіяно – 160 респондентів (80,00 %)

Зазначте Вашу категорію



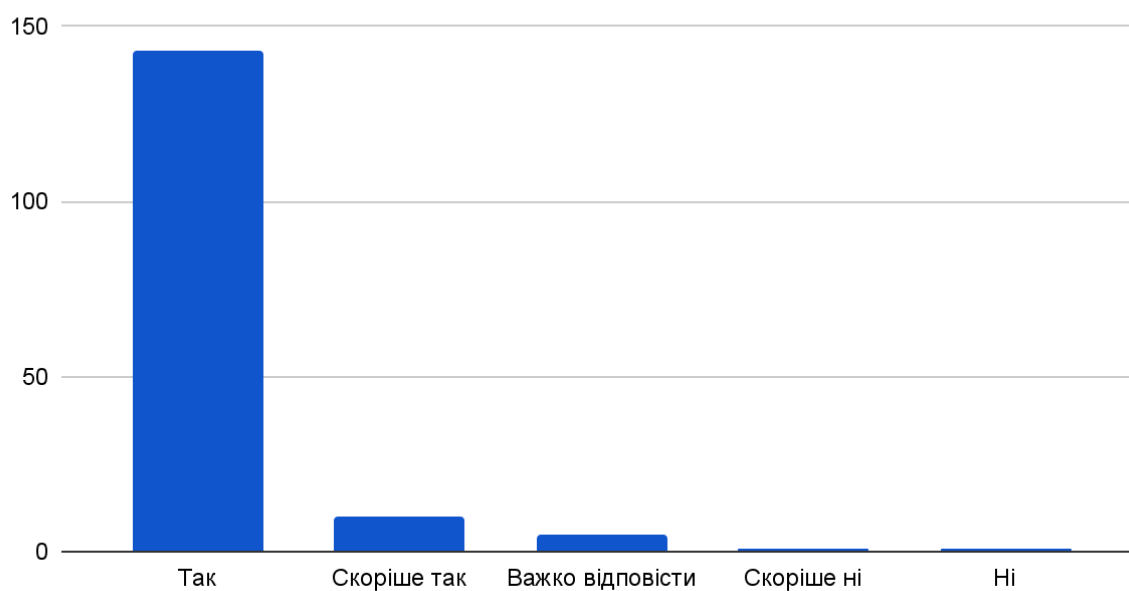
Вкажіть, будь ласка, ступінь вищої освіти (освітній рівень), на якому Ви навчаєтесь (для здобувачів вищої освіти).



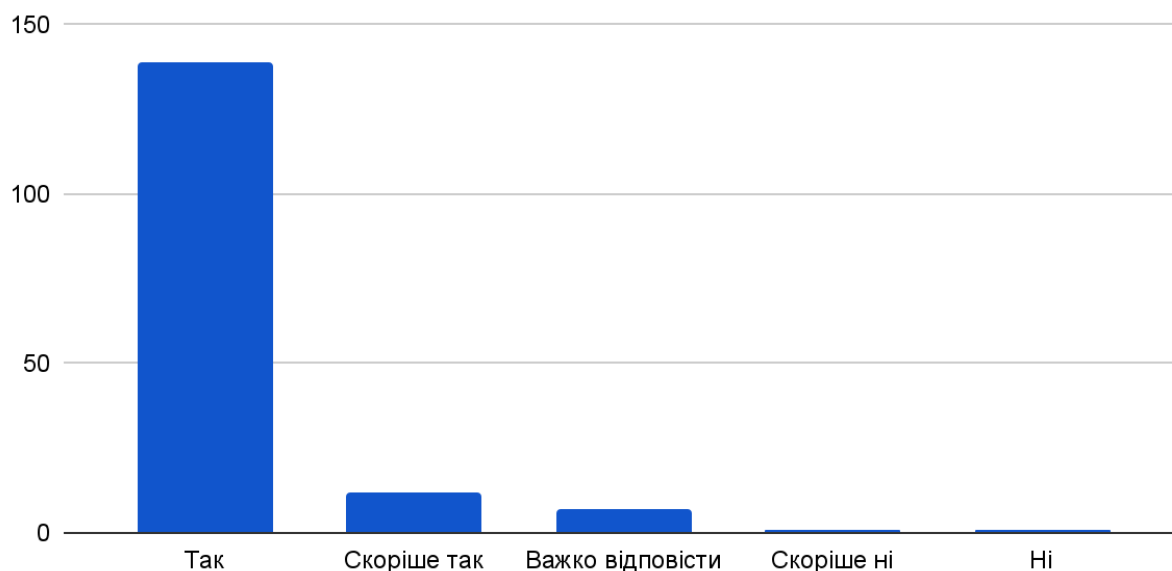
Оцініть освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (2023



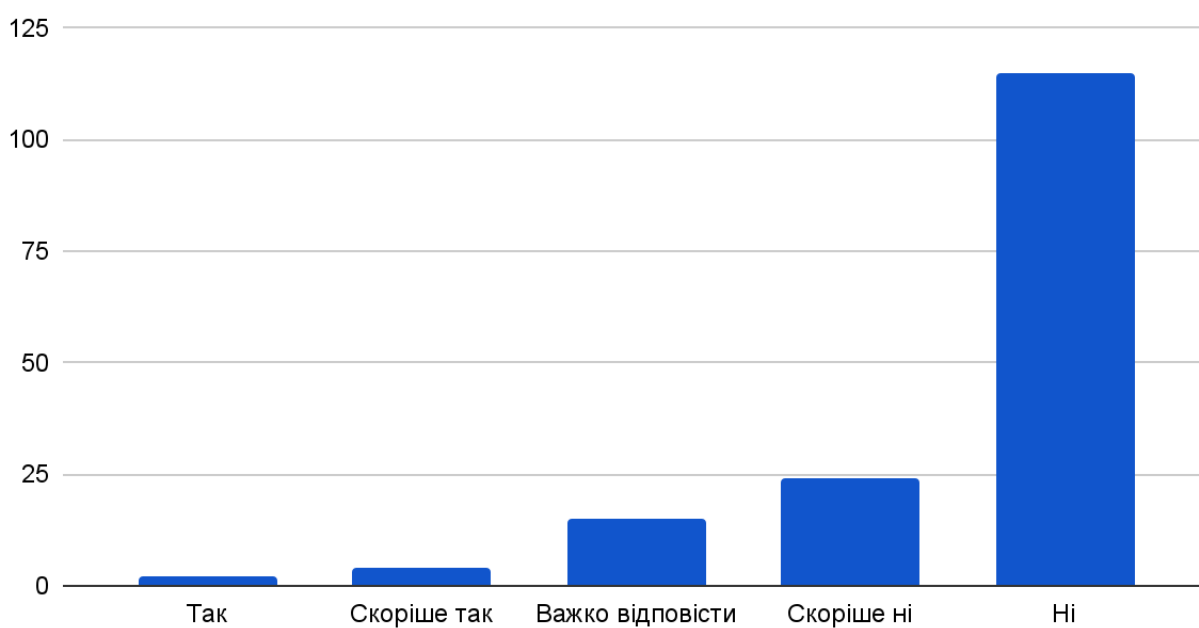
Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми Вашу успішну діяльність за спеціальністю?



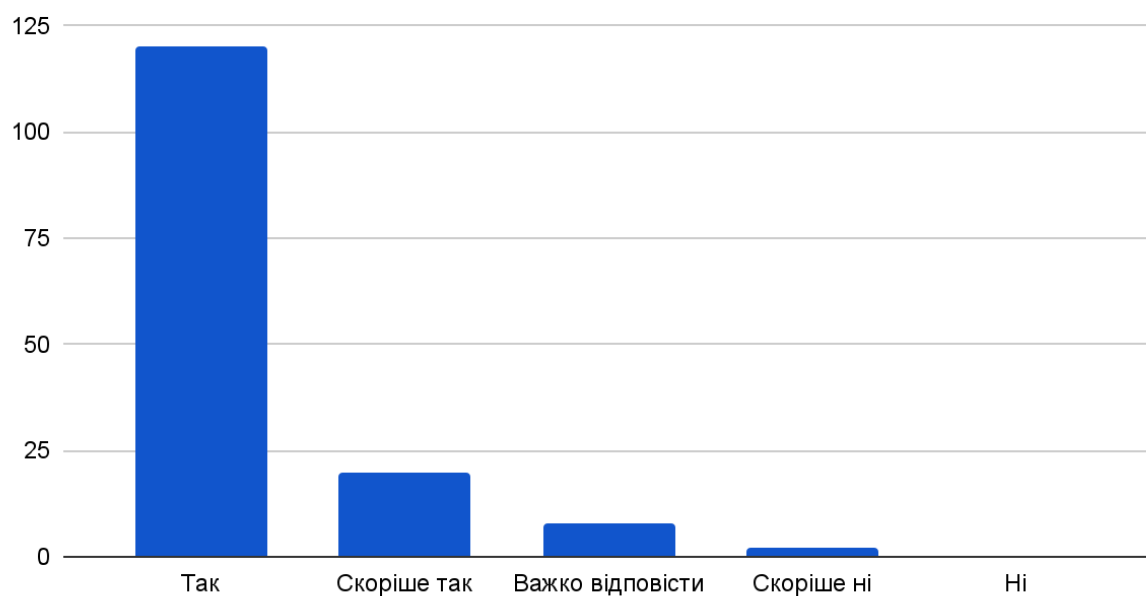
Чи дотримується логічний взаємозв'язок та послідовність у розподілі дисциплін згідно процесу їх викладання за вказаною нижче освітньо-професійною програмою?



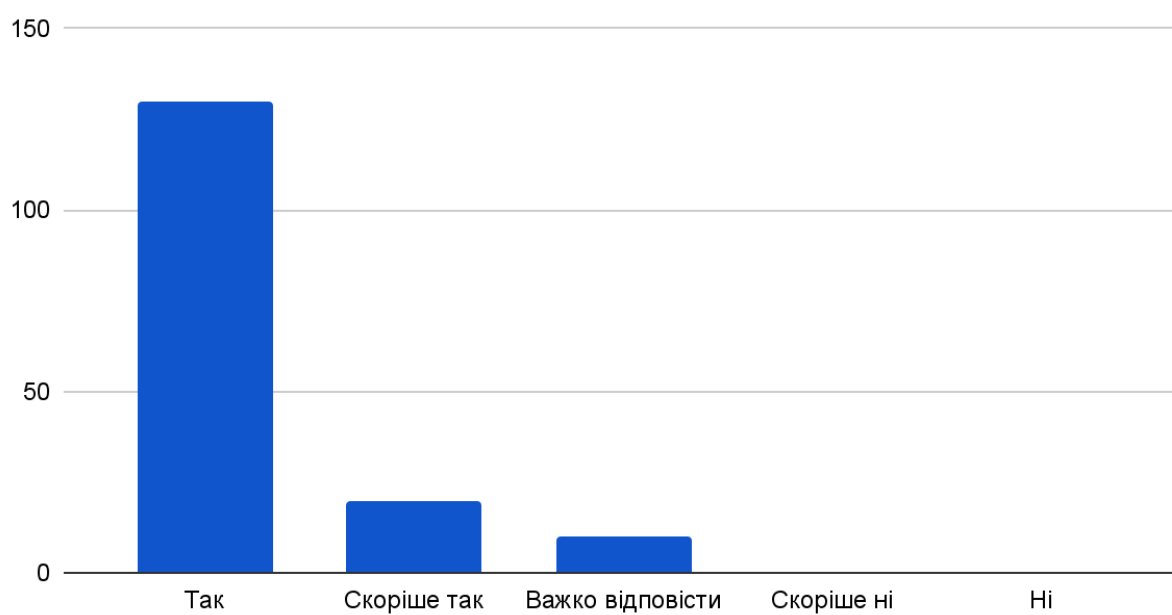
Чи спостерігається дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньо-професійної програми?



Чи всі дисципліни, які пропонуються для вивчення, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання майбутніх фахівців?



Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі вказаної освітньо-професійної програми?



Чи здійснюється за вказаною освітньо-професійною програмою вільний вибір навчальних дисциплін за циклом загальної підготовки?



Чи здійснюється за вказаною освітньо-професійною програмою вільний вибір навчальних дисциплін за циклом професійної підготовки?



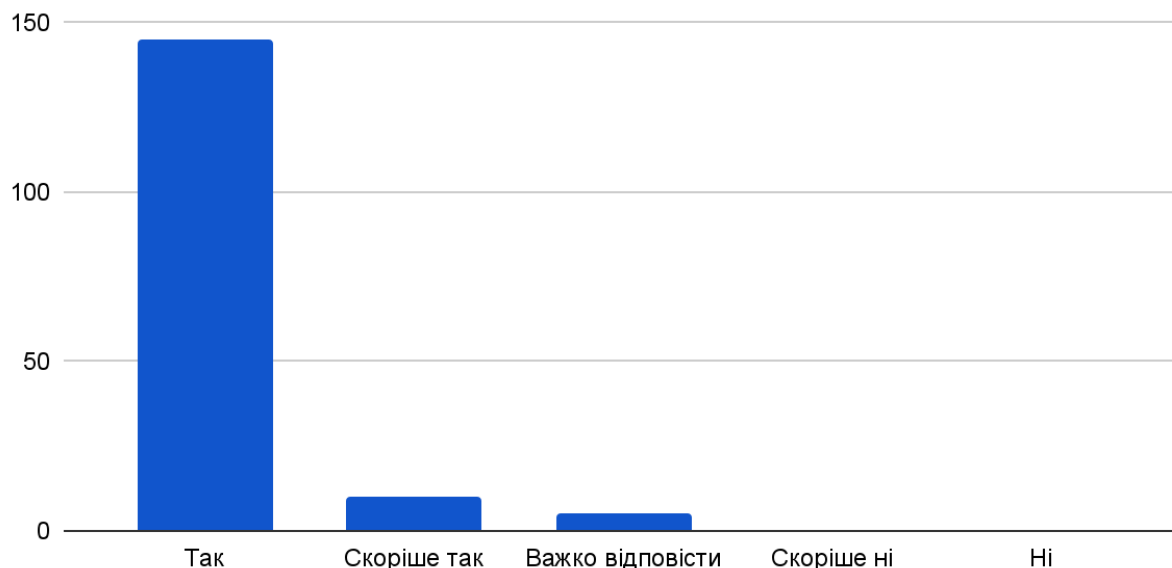
Чи формує освітньо-професійна програма у майбутніх фахівців загальні компетентності?



Чи формує освітньо-професійна програма у майбутніх фахівців спеціальні (фахові) компетентності?



Чи враховує освітньо-професійна програма сучасні освітні тенденції та вимоги (НУШ, наступність та непервність освіти, створення єдиного європейського освітнього простору, сприяння забезпеченню академічної



Чи співпадають Ваші очікування щодо вказаної освітньо-професійної програми з їх змістом та шляхами реалізації?



Висловіть Ваші пропозиції щодо вдосконалення структури та змісту освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» першого (бакалаврського) рівня вищої

освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Все влаштовує,

Цілком задовольняє,

Пропозиції відсутні,

Мені все подобається,

Ввести курс “Етнопедagogіка”

Важко відповісти,

Освітньо-професійна програма на високому рівні,

Збільшити час для практики,

Ввести нові психологічні дисципліни

Мені подобається що вже на першому курсі починається практика,

Більше актуальних тем для 4 курсу, наприклад робота із дітьми пережившими стрес

Ввести курси “Технології LEGO-освіти”, “Естетотерапія”,

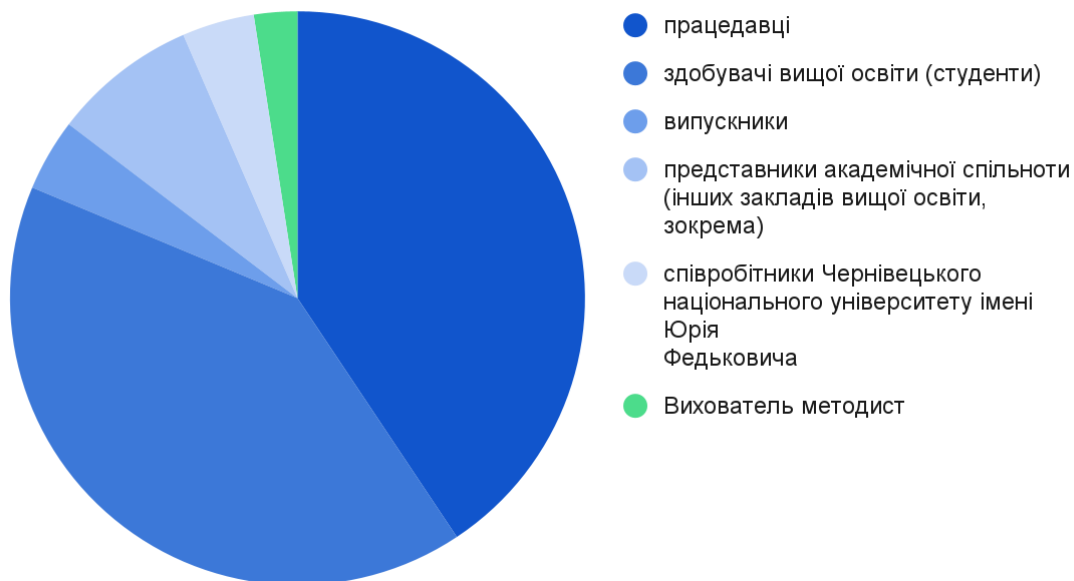
Хотілось би більше академічної мобільності

Немає

Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців), академічної спільноти та випускників

Загальна кількість стейкхолдерів становить 145 осіб.
В обговоренні було задіяно – 145 респондентів (100,00 %)

До якої категорії стейкхолдерів Ви належите?



Яку установу чи організацію Ви представляєте (для працедавців)?



Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Більше практики та можливості дистанційного навчання

Збільшити кількість кредитів на практичну підготовку студентів

Збільшити кількість годин на практику в якості практичного психолога.

Доцільно інтегрувати змістову складову дисциплін психолого-педагогічного спрямування

Внести корективи у назви практик і збільшити їх види та кількість кредитів на них

Збільшити кількість годин: навчальної та виробничої практики; основних предметів методик; предмети психологічної підготовки. Зменшити загальні предмети. \

Цікаво б було розробити свій сайт під час вивчення певних курсів, це було б корисно і іншим людям і нам адже в будь який момент можна подивитися щось додати, подивитися на методи навчання з боку.

Доцільно було б внести в ОПП “Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)” загальні і фахові компетентності, визначені Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» та Професійним стандартом «Практичний психолог закладу освіти».

Вважаю за необхідне ввести в освітньо-професійну програму компетентності за Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» та розробити відповідно матрицю із зазначенням компонент, що їх забезпечують, оскільки в ОПП подається професійна кваліфікація *Вихователь закладу дошкільної освіти*

Może warto uwzględnić w programie przedmiot poruszający zagadnienia z zakresu potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami mowy oraz drugi przedmiot, albo włączyć do przedmiotu technologii informacyjnych i komputerowych kwestii wykorzystania programów komputerowych w pracy logopedy.

Відсутні