

DIA	INTELIGENCIA	ACTIVIDAD	EJEMPLOS	HERRAMIENTAS	AGRUPAMIENTOS	COMENTARIOS
PREVIOS		PRESENTACIÓN DE LA TEORÍA DE LAS IM A LOS ALUMNOS		PRESENTACIÓN		
		- QUE LOS ALUMNOS TRAIGAN A CLASE EN UN ESTUCHE: - 5 MONEDAS DE 1 CENT - 5 MONEDAS DE 5 CENT - 5 MONEDAS DE 10 CENT - 5 MONEDAS DE 20 CENT - 2 MONEDAS DE 50 CENT - Que creen tarjetas con precios (para la simulación de compras)				
	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN	- Se podría realizar un pretest de conocimientos, con datos no anónimos de cada alumno y así hacemos una evaluación previa de conocimientos.	- ¿Cuánto mides? (en metros) - ¿Cuánto pesas? (en kilos) - ¿Es lo mismo 3,65€ que 3 € y 65 céntimos? - ¿Quién es más alto, el que mide 1,45 metros, o el que mide 1 metro y	APP "SOCRATIVE"	gran grupo clase, cada uno desde su IPAD, el IPAD del profesor se visualiza en la PDI (para que todos alumnos vayan viendo las respuestas generadas)	

			63 centímetros? - ¿Qué es mayor, 550 gramos, o 0,055 kilos? - ¿Cuántas monedas de céntimo hacen falta para tener 1 €? - ¿1/100 es más que una centésima?			
	INT. LÓGICO-MATEMÁTICA		- Ver el video de Khan Academy, comentarlo y resolver dudas entre alumnos del grupo	Video de khan academy (en español) https://es.khanacademy.org/math/cc-fifth-grade-math/cc-5th-place-value-decimals-top/5th-cc-decimals-place-value/v/decimal-place-value		grupos de tres.
	INT. VISOESPACIAL	- juego de hundir la flota (con decimales en la recta)	(1,7 eje x, 2, 2 eje y)...agua (1,7 eje x, 2,3 eje y)...tocado (-2/10 eje x, 24/10	crear en un papel el panel del juego, con la regla (mejor papel		grupos de tres, con tres roles rotativos: dos jugadores y un inspector.

			eje y)...agua	cuadrículado o en la APP “PENULTIMATE”, configurandolo con papel cuadrículado)		
	INT CINÉTICO-CO RPORAL INT: INTERPERSON AL	- Manipular las monedas , poniendo las que sean necesarias para las cantidades indicada (por ejemplo 1, 67€), poniéndolas en orden de columnas de unidades (los euros), décimos (monedas de 10, 20 ó 50 céntimos) y céntimos (monedas de 1, 2 ó 5 céntimos) - Simulación de compra en una charcutería (kg, gr) - Simulación de compra en una tienda de tapizado (metros, centímetros)	- Comprador: ¿a cuánto está el jamón york? Vendedor: a 3,16 €/kilo. Comprador: pues póngame $\frac{1}{4}$ de kilo Todos calculan: $\frac{1}{4} =$ 0,25 kg=250gr, que cuesta 0,79€. El Inspector revisa a los otros dos. El comprador le paga al vendedor con sus monedas			grupos de tres, con tres roles rotativos: vendedor, comprador e inspector.

			(se las devuelve una vez que comprueban que es la cantidad correcta). - También puede darle indicaciones el inspector al comprador, como, "compra el jamón más barato...o el más caro...", "compra 1 kilo y $\frac{3}{4}$", "si solo tienes 2,75€, cuántos kilos de jamón york puedes comprar"...0,870kg Trabajar también redondeos y aproximaciones: ¿cuánto me costará comprar 4 kilos de queso si cuesta 1,85€ el kilo?			
	INT.LINGÜÍSTI CO-VERBAL INT.	- Crear un cuento sobre los decimales, en el que se pueda apreciar el orden de unidades, décimas, céntimos, milésimas; la				individual

	INTRAPERSONAL	posición de la coma; valor de los ceros a la derecha después de la coma; equivalencia de fracciones; mayor, igual o menor con números decimales; redondeos o aproximaciones.				
	INT. NATURALISTA	- Primero: con una cuerda o cordón, buscar distintos objetos redondos (papelera, maceta, árbol...) y medir el contorno y el diámetro (con una cuerda medimos el contorno y luego lo ponemos estirado, luego medimos con otra cuerda el diámetro y lo ponemos al lado del "contorno estirado"). Así irán apuntando cuántas veces hay que repetir el diámetro para que mida lo mismo que el contorno (tres y pico) EL ESPÍRITU MATEMÁTICO: El tres y pico, el pi, el 3'14 veces aproximadamente, es el cordón umbilical que enlaza el «alrededor» y el «atajo», la circunferencia y su diámetro. Esto no es una fórmula para memorizar sino una realidad comprobada. Saber la	(extraído de http://www.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/104/librocompleto.pdf) ¿dónde lo redondo? Las respuestas surgieron en cascada: - En la Tierra, en la Luna, en el Sol, en los planetas, en las estrellas, en los cuerpos celestes, en la bóveda del cielo... - En las células, en las plantas y en los animales. - En los troncos, tallos y raíces de las plantas. - En los frutos. - En nuestro			Por parejas

		relación «pi» puede ayudar en muchos cálculos sobre cosas redondas, a nuestra mente en reflexión - Después de la actividad anterior, ¿Cuál es un número decimal muy famoso? El número Pi. Averigua algo de este número, su significado, su relación con la naturaleza...http://www.muyinteresante.es/ciencia/preguntas-respuestas/idesde-cuando-se-usa-el-numero-pi	cuerpo, cabeza, tronco, brazos, piernas, dedos, pelos... - Dentro de nuestro cuerpo, en los órganos y células. - En casi todo. - Vivimos en un mundo redondo, comemos cosas redondas, somos redondos.			
	INT INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL	Hacer ejercicios interactivos http://www.aplicaciones.info/decimales/decima.htm http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/WebC/eltanque/pizarradigital/NumDec5/actividades_p.html http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/WebC/eltanque/pizarradigital/NumDec5/mas_actividades/mayor/Mayor_que.html				individual, pudiendo preguntar a compañeros

		http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/WebC/eltanque/pizarradigital/NumDec5/mas_actividades/menor/Menor_que.html http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/WebC/eltanque/pizarradigital/NumDec5/mas_actividades/mercado/mercado_p.html				
	INT. MUSICAL					