



УКРАЇНА

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
МИКОЛАЇВСЬКА ГІМНАЗІЯ № 27
Миколаївської міської ради Миколаївської області

НАКАЗ

Від _____

м. Миколаїв

№ _____

Про підсумки організації
інклюзивного навчання в
2024-2025 н. р.

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2024-2025 навчальному році в закладі було продовжено роботу класів з інклюзивним навчанням для 4-х гімназистів: Мунтян Олени, Гросу Єгора, Гаврилової Олени та Бойка Сергія.

Згідно плану роботи гімназії протягом навчального року було вивчено стан організації інклюзивного навчання.

Основними завданнями інклюзивного навчання в закладі є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими гімназистами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Реалізацію завдань інклюзивного навчання у закладі забезпечували асистенти вчителів: Кучеренко Юлія Михайлівна, Копиченко Юрій Володимирович, Левченко Ілля Олександрович, Васильєва Катерина Олександрівна, класні керівники та вчителі-предметники. Наказом від 03.09.2024 № 68 «Про організацію інклюзивного навчання та створення

психолого-педагогічних команд супроводу дітей з ООП в Миколаївській гімназії № 27 в 2024-2025 н.р.» були створені команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з ООП, які здобувають освіту в умовах інклюзивного навчання, поставлені завдання, розділені повноваження між членами команд.

Роботу інклюзивних класів у 2024-2025 році було організовано дітям з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності згідно висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП розроблені на 1 навчальний рік, двічі на рік (на кінець семестру і на кінець навчального року) переглядається і, за потреби, коригується. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Для усіх дітей з ООП навчальні програми з предметів адаптовані, окрім навчальної програми з англійської мови для гімназиста 8-А класу Бойка Сергія, вона – модифікована, адже хлопець не вивчав англійську в початковій школі.

В процесі підготовки до уроку в інклюзивних класах вчителі складають план-конспект уроку, в якому інтегрують навчальний матеріал загальноосвітніх та індивідуальних програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного гімназиста. Інформація, одержувана дитиною по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підібраному для кожного гімназиста індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Для пояснення складно сприйманих тем дітям з особливостями в розвитку пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій. Така побудова занять створює умови, при яких всі здобувачі освіти класу залучаються до загальнокласної роботи. Для здійснення обліку занять з дітьми та виконання індивідуального навчального плану та програм асистентами вчителя заведено окремий журнал обліку робочого часу встановленого зразка.

Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей дитини. Корекційно-розвиткові заняття з дітьми проводились індивідуально, їх тривалість становила 20-25 хвилин. Облік проведених корекційно-розвиткових занять здійснюється в окремому журналі без оцінювання навчальних досягнень. Корекційно-розвиткові заняття проводяться практичним психологом. Воронцова А.В. проводила заняття із

застосуванням відповідних діагностувань і методик та реабілітологом Кравченко Д.С. Оскільки, інших спеціалістів в закладі немає, батькам дітей з ООП було запропоновано звернутися до ІРЦ №4 в м.Миколаєві.

Асистенти вчителя працюють в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини, надають допомогу дітям з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої директором закладу. Вони допомагають в організації освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану.

Незважаючи на багато позитивних аспектів, організація інклюзивного навчання в гімназії під час дистанційної роботи через воєнний стан зіштовхнулась з деякими недоліками та викликами. Ось кілька з них:

- відсутність індивідуалізації. Віддалений формат знижує рівень особистого спілкування та адаптації до потреб кожного здобувача;
- віддаленість від соціальної взаємодії: онлайн навчання призводить до відчуття відокремленості від соціальної взаємодії для учнів з особливими потребами, що впливає на їх соціальний розвиток та самопочуття;
- недостатня участь гімназистів: дистанційне навчання призводить до меншої активності та участі здобувачів з особливими потребами, через різні фактори, такі як недостатні технічні можливості та віддаленість від учителя.

Щоб подолати ці недоліки, важливо здійснювати постійний моніторинг та оцінку ефективності інклюзивного навчання, сприяти активній співпраці між всіма сторонами, та забезпечувати індивідуалізований підхід до потреб здобувачів з різними освітніми потребами. Забезпечення інклюзії в гімназії під час воєнного стану є викликом, і вимагає від усіх учасників освітнього процесу спрямованих зусиль для забезпечення безпеки, підтримки та успішного навчання для усіх дітей.

Виходячи з вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Вважати стан інклюзивного навчання в гімназії задовільним.
2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Івановій О.О. постійно:
 - 2.1. проаналізувати роботу команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з ООП, які здобувають освіту в умовах інклюзивного навчання серпень 2025 р.
 - 2.2. тримати на контролі питання організації інклюзивного навчання в гімназії;

- 2.3. проводити роботу з батьками даної категорії гімназистів, здійснювати їх анкетування два рази на рік (за підсумками I-го семестру та навчального року);
- 2.4. своєчасно реагувати на зауваження батьків з питання організації навчання їх дитини;
- 2.5. спланувати методичну допомогу вчителям у класах з інклюзивним навчанням до 31.08.2025 р.
3. Практичному психологу Воронцовій А.В., соціальному педагогу Струїній О.В. спланувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами до 31.08.2025 р.
4. Класним керівникам та вчителям-предметникам протягом 2025-2026 н.р.:
 - 4.1. забезпечити надання освітніх послуг дітям з ООП із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності гімназистів;
 - 4.2. спрямувати роботу дітей класу на формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей з особливими потребами, руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар'єрів, які виключають або обмежують їхню участь у повноцінній діяльності;
 - 4.3. під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з особливими потребами, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей;
 - 4.4. здійснювати оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом.
5. Асистентам вчителів Копиченко Ю.В., Кучеренко Ю.М., Левченко І.О. постійно надавати допомогу дітям з ООП в організації робочого місця; вести педагогічну документацію, здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, дбати про соціальну адаптацію дітей; інформувати вчителя класу та батьків про досягнення гімназистів.
6. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Іванову О.О.

В.о.директора

Оксана ГАЙНУЛІНА

З наказом ознайомлені :

ІВАНОВА Ольга
ВАЙСОВ Валентин
ТИЩЕНКО Юлія
МАЦУЄВА Олена
СТРУІНА Олена
ВОРОНЦОВА Алла
РОМАНЧЕНКО Олена
МАКАРИНЕЦЬ Ольга
ДОРМАШКО Майя
БОБОШКО Інна
АРТЕМЕНКО Ірина
ГУСЄВА Лариса
КРАВЧЕНКО Дмитро
КУЧЕРЕНКО Юлія
ЛЕВЧЕНКО Ілля
СЕВЛІСЯН Віктор
КОПИЧЕНКО Юрій
ІСАЄВ Віталій