

**СХВАЛЕНО**  
рішенням педагогічної ради  
протокол від 31.08. 2023 р. № 1

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
директор ЗЗСО Горішненський  
ліцей 31.08. 2023 р.  
\_\_\_\_\_ М.І.Маслічук

**Освітня програма  
закладу загальної середньої освіти  
Горішненський ліцей  
Берестечківської міської ради  
Волинської області  
профільної середньої освіти  
(10, 11 класи)**

**Освітня програма**  
**закладу загальної середньої освіти Горішненський ліцей**  
**Берестечківської міської ради Волинської області**  
**(10, 11 класи)**

У закладі освіти в 2023-2024 навчальному році буде навчатися у 10 класі – 10 учнів (с. Горішне – 5 учні, с. Новостав – 3 учні, с. Новосілки – 3 учні), в 11 класі - 24 учні (с. Горішне – 5 учнів, с. Новостав – 7 учнів, с. Новосілки – 6 учнів, с. Іванівка – 4 учні, с. Колмів – 2 учні).

***Загальні положення освітньої програми***

Освітня програма III ступеня ЗЗСО Горішненський ліцей (повна загальна середня освіта) розроблена на виконання ст. 33 Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

перелік навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», використані з офіційного веб-сайту МОН (додаток 2);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-го класу – 1330 годин/ навчальний рік, для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Навчальний план для 10,11 класів розроблено відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативні курси.

Закладом освіти обрано другий варіант Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня організації освітнього процесу (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми). Навчальний план для 10,11 класів складено на

основі навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти та орієнтованої кількості навчальних годин для профільних предметів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика і астрономія», «Хімія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

У навчальному плані міститься мінімальна кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

За вибором учнів 10 класу із вибірково-обов'язкових предметів обрано предмети «Інформатика» - 1,5 год. та «Мистецтво» - 1,5 год. Вказані предмети вивчаються на рівні стандарту.

Для забезпечення профільного навчання в 10 класі обрано універсальний профіль, 11 клас - філологічний напрям (українська філологія) У навчальному плані для реалізації профільного навчання виділено години з української мови – 2 год. в 11 класі та 1 год. англійської мови в 11 класі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети – українська мова і українська література, що вивчається на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято педагогічною радою від 22.06.2020 р. № 8, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу.

На вивчення базових предметів із «Захисту Вітчизни» виділено по 0,5 год. в 10 та 11 класах.

Для вивчення курсів за вибором виділено: для учнів 11 класу введено 1 годину математики «Рівняння в курсі алгебри», а для учнів 10 класу виділено по 1 годині: з англійської мови «Культурознавство англomовних країн», української мови «Українська мова», математики «Раціональні функції» та 0,5 години історії України.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти

		<p>задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій.</p>

		<p>усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуть відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Створюватимуться умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення

причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набуватимуть досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти***

Профільна середня освіта здобуватиметься після здобуття базової середньої освіти у закладі освіти, шляхом їх переведення. Особи з особливими освітніми потребами відсутні.

### ***Перелік освітніх галузей***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

### ***Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводитиметься у формі лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначатимуться теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримуватимуть знання, знайомлячись із експонатами в музеї, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводитимуться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Учитель або учні підбиватимуть підсумки обговорення і формулювати висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднуватиме виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт

відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовуватимуть на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуватимуться на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція передбачатиме обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриватимуться нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку здійснюватиметься у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда у формі індивідуальної бесіди, проводитиметься з метою з'ясування рівня досягнення компетентностей.

Практичні заняття та заняття практикуму будуватимуться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначатиме самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності (12 педагогічних працівників);  
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методичне об'єднання учителів з навчальних дисциплін, методична рада, педагогічна рада);  
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (кабінети української мови та літератури, історії, іноземних мов, математики, біології та хімії, фізики, географії, зарубіжної літератури, Захисту Вітчизни, кабінет інформатики(1+13), ноутбук, проектор, ППЗ, кабінет естетичного виховання, фізкультурна зала);

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (директорські контрольні роботи, державна підсумкова атестація).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичного кабінету закладу освіти;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти (наявність практичного психолога та соціального педагога);

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВІППО та он-лайн платформах.

Освітня програма закладу профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

### ***Структура навчального року***

2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. А саме:

I семестр: 01.09.2023р. – 22.12. 2023р.

II семестр: 08.01. 2024р. – 31.05.2024р.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 30 жовтня по 5 листопада 2023 р.,
- зимові з 23 грудня 2023 р. по 07 січня 2024 р.,
- весняні з 23 березня по 31 березня 2024 р.

За рішенням педагогічної ради закладу освіти від 31.08.2023 р. № 1 навчальні екскурсії у 10 класі не проводитимуться.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації у формі ЗНО учнів 11 класу, яка проводиться за рекомендаціями МОН України та УЦОЯО.

Учням 10 класу видаватиметься табель навчальних досягнень, у якому відображено буде результати їх підсумкового оцінювання.

Документи про освіту учням 11 класу вручатимуться у червні 2024 року.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти.

Директор

Марія МАСЛІЧУК

Додаток 1  
до освітньої програми  
(Наказ МОН від 20.04.2018 № 408  
(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493  
зі змінами, внесеними наказом МОН  
від 31.03.2020 № 464) (Дод.2,3)

**Навчальний план для 10-11 класів  
з українською мовою навчання**

**ЗЗСО Горішненський ліцей**  
**Берестечківської міської ради Волинської області**  
**на 2023-2024 н. р.**

Предмети	Кількість годин на тиждень		
	10 клас	11 клас	Разом
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>53</b>
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова (англійська)	2	2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
<b>Вибірково – обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Інформатика	1,5	1,5	3
Мистецтво	1,5	1,5	3
Технології	-	-	-
Додаткові години на проф. предмети, окремі базові предмети, спец.курси, факульт.курси та індив. заняття	3,5	4,5	8
<b>Профільні предмети</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Українська мова		2	2
Англійська мова		1	1
<b>Базові предмети</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Захист України	0,5	0,5	1
<b>Факультативні курси</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Математика «Раціональні функції»	1	-	1
Українська мова	1	-	1
«Культурознавство англійськомовних країн»	1	-	1
Математика «Рівняння в курсі алгебри»	-	1	1
Визначні постаті України	0,5	0,5	1
<b>Гранично допустиме навантаження</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>
<b>Всього фінансується (без урах.поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>76</b>
<b>Разом по 10-11 класах</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

Директор

Марія МАСЛІЧУК

Додаток 2  
до освітньої програми

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів 10 та 11 класів**  
**закладу загальної середньої освіти Горішненський ліцей**

**Берестечківської міської ради Волинської області  
на 2022-2023 н. р.**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
1	Українська мова	10	<b>Українська мова.</b> Навчальна програма (рівень стандарту) 10-11 класи знз. Мацько Л.І., Груба Т.Л.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
2	Українська мова	11	<b>Українська мова.</b> Навчальна програма (профільний рівень) 10-11 класи знз. Філологічний напрям, профіль – українська філологія. Мацько Л.І., Груба Т.Л.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
3	Українська література	10	<b>Українська література.</b> Навчальна програма (рівень стандарту) 10-11 класи знз. Г.О.Усатенко, А.М.Фасоля	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
4	Українська література	11	<b>Українська література.</b> Навчальна програма (профільний рівень) 10-11 класи знз. Філологічний напрям, профіль – українська філологія. Г.О.Усатенко, А.М.Фасоля	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
5	Зарубіжна література	10-11	<b>Зарубіжна література.</b> Програма для 10-11 класів знз з українською мовою навчання. Рівень стандарту. Юлдашева Л.П.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.02.2018 №1407
6	Математика	10-11	<b>Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)</b> Програма для учнів 10-11 класів знз. Рівень стандарту.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
7	Історія України	10	<b>Історія України.</b> Програма для знз. 7-11 клас. Гриневич Л., Арістов В.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
8	Історія України	11	<b>Історія України.</b> Програма для знз. 7-11 клас. Гриневич Л., Арістов В.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
9	Всесвітня історія	10	<b>Всесвітня історія.</b> Програма для знз. 7-11 клас. Гриневич Л., Арістов В.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
10	Всесвітня історія	11	<b>Всесвітня історія.</b> Програма для знз. 7-11 клас. Гриневич Л., Арістов В.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
11	Іноземна мова (англійська)	10-11	<b>Англійська мова.</b> Навчальні програми з іноземних мов для знз і спеціалізованих шкіл із поглибленим	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки

			вивченням іноземних мов 10-11 класи.			України від 20.04.2018 №407
12	Фізика і астрономія	10-11	<b>Фізика і астрономія.</b> Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Локтев В.М.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539
13	Хімія	10-11	<b>Хімія.</b> Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. Дубовик О.А., Бобкова О.С.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
14	Біологія і екологія	10-11	<b>Біологія і екологія.</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
15	Фізична культура	10-11	<b>Фізична культура.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Тимчик Є.Ю.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
16	Захист України	10	<b>Захист України.</b> Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
17	Захист України	11	<b>Захист України.</b> Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
18	Інформатика	10-11	<b>Інформатика.</b> Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета учнів 10-11 класів з нз. Рівень стандарту.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
19	Географія	10-11	<b>Географія</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
20	Громадянська освіта	10-11	<b>Інтегрований курс «Громадянська освіта»</b> Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Т. Бакка.	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
21	Мистецтво	10-11	<b>Мистецтво.</b> Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. Л.С. Аристова, ...	Сайт МОН України <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407

Додаток 3  
до освітньої програми

**Сітка годин**  
**для 10 та 11 класів з українською мовою навчання**  
**закладу загальної середньої освіти Горішненський ліцей**  
**Берестечківської міської ради Волинської області**  
**на 2023-2024 н. р.**

№ з/п	Клас	Кількість класів учнів	Кількість годин		Кількість годин на поділ предметів								Заняття на домі	Всього годин
			Інв. складова	Вар. складова	Іноземна мова	Трудове навчання	Інформатика	Українська мова.	МСП	Спец. мед. г.	Фізична культура			
1	10	10	30,5	3,5										34
2	11	24	32,5	1,5			1,5							35,5
3	<b>По 10-11кл</b>	<b>34</b>	<b>63</b>	<b>5</b>			1,5							<b>69,5</b>

Директор

М.МАСЛІЧУК

**Сітка годин  
для 1-11 класів з українською мовою навчання  
закладу загальної середньої освіти Горішненський ліцей  
Берестечківської міської ради Волинської області  
на 2023-2024 н. р.**

№	Клас	К-сть учнів	К-сть годин		Індивід. заняття		Поділ на підгруп и	Всього годин
			Інвар. складов	Варіат. складов	Інд. н.	Інкл. н.		
			а	а				
1	1	7	22					22
2	2	12	24					24
3	3	12	25					25
4	4	10	25					25
5	<b>По 1-4</b>	<b>41</b>	<b>96</b>					<b>96</b>
6	5	9	29					29
7	6	14	32					32
8	7	11	31					31
9	8	15	31,5					31,5
10	9	12	33		28			61
11	<b>По 5-9</b>	<b>61</b>	<b>156,5</b>		<b>28</b>			<b>184,5</b>
12	10	10	30,5	3,5				34
13	11	24	32,5	1,5			1,5	35,5
14	<b>По 10-11</b>	<b>34</b>	<b>63</b>	<b>5</b>			1,5	<b>69.5</b>
15	<b>Всього</b>	<b>136</b>	<b>315,5</b>	<b>5</b>	<b>28</b>		1,5	<b>350</b>

\* - інформатика: 11 клас (24 учні)

Директор

Марія МАСЛІЧУК

