Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 26.05.2021 №4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 23
_____О.Г. Приходько
Приказ № 90 от 31.05.2021

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей ГБДОУ №23
28.05.2021 Протокол № 3

Рабочая программа воспитания

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 26.05.2021 №4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 23
_____О.Г. Приходько
Приказ № 90 от 31.05.2021

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей ГБДОУ №23
28.05.2021 Протокол № 3

Рабочая программа воспитания

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Особенности воспитательного процесса в детском саду	3-4
2	Цель и задачи воспитания	4-5
2.1.	Целевые ориентиры	6

3	Основные направления самоанализа воспитательной работы	6-7
4	Содержание воспитательной работы	8-54
5	Календарный план воспитательной работы	55-59

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В ГБДОУ детском саду № 23 (далее – ГБДОУ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее–ФГОСДО), **Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ** " О внесении изменений в **Федеральный закон** "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ГБДОУ является:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста детей, знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится во время утреннего приема, прогулки т.п. в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменениями, динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользовались материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ является воспитание гражданственности, любви, уважение к Санкт-Петербургу, которое помогает раскрыть связь родного города с Родиной в целом. Успех этого направления зависит от правильной организации предметно-развивающей среды ГБДОУ, взаимодействия педагогического коллектива, детей и родителей; всех форм работы с детьми по воспитанию петербуржца на основе знакомства с культурным наследием города, ее героическим прошлым. Любовь к родным местам, представления о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – это чрезвычайно важно для воспитания гражданственности, нравственных и патриотических чувств.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохраняя приоритет семейного воспитания, привлекая семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми; применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фото выставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, выставок совместных творческих работ…

2. **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в ГБДОУ–личностное развитие воспитанников, проявляющееся:
1) в усвоении знаний основных норм и правил поведения, которые общество выработало на основе базовых ценностей: семья, человек труда, Отечество, старшее поколение, культурное наследие, традиции многонационального народа Российской Федерации, природа, окружающая среда (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям: семье, человеку труда, Героям Отечества, старшему поколению, культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике: семьи, старшего поколения, культурного наследия, традиций многонационального народа Российской Федерации (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная **цель** ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2.1. Целевые ориентиры Программы воспитания

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.
- проявлять миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

3. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы организуемый в ГБДОУ, осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных–таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад

участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ГБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с методистом или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является комфортная совместная деятельность детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, прогулок, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. **Содержание воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Экологическое воспитание.

Младший дошкольный возраст.

Задачи:

1. Расширять представления детей о растениях и животных: знакомить с домашними и дикими животными и их детёнышами, особенностями поведения и питания.
2. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь…), подкармливать их зимой.
3. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
4. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды, грибы.
5. Знакомить с растениями Санкт-Петербурга: с деревьями, цветущими травянистыми растениями.
6. Знакомить с комнатными растениями, способами ухода за ними.
7. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух.
8. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
9. Дать представления о свойствах воды, песка, снега.
10. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
11. Формировать простейшие взаимосвязи в природе.
12. Знакомить с правилами поведения в природе.
13. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке детского сада.

Месяц	тема	Форма работы
Сентябрь	До свиданья, лето! Здравствуй осень. Осенние цветы. Осень. Приметы осени. Лес. Грибы. Ягоды.	Наблюдение за солнцем. Наблюдения в пасмурный день. Наблюдения за дождём. Рассматривание комнатного растения. Наблюдение за осенними цветами (бархатцы, астры). Формирование знаний о лесных растениях, знакомство с названиями грибов и ягод – съедобных и ядовитых. Длительные наблюдения за клёном и берёзой, сравнение деревьев по форме листьев, по цвету листьев и коры. Совместное с воспитателем и родителями собирание природного материала.
Октябрь	Перелётные птицы. Деревья осенью. Огород. Овощи. Сад. Фрукты.	Наблюдения за неживой природой. Наблюдение за ветром. Наблюдение за паданием листьев. Изготовление поделок из природного материала.

		Беседа о перелётных птицах «Воздушные путешественники» Знакомство с основными видами овощей и фруктов. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Игра – экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Рассматривание берёзы. Уточнение знаний о составных частях дерева. Выставка совместных работ родителей и детей «Осенняя корзина»
Ноябрь	Природа поздней осенью	Наблюдение за изменениями в неживой природе поздней осенью. Чтение произведений В. Чарушина о диких животных. Мытьё комнатного растения. Беседа «Как звери в лесу готовятся к зиме»
Декабрь	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Домашние животные зимой.	Наблюдение за снегом. Экспериментально – опытная деятельность: таяние снега. Беседа рассказ воспитателя «Домашние животные зимой» Наблюдения за зимующими птицами. Беседа «Покормите птиц зимой…». Вывешивание кормушки на участке.
Январь	Дикие животные зимой. Комнатные растения. Зимующие птицы в лесу	Наблюдение за зимними явлениями в неживой природе. Рассматривание и сравнение комнатных растений. Трудовые поручения: мытьё поддонов для комнатных растений. Беседа «Дикие животные зимой». Рассматривание картинок о жизни животных в зимний период. Рассматривание комнатного растения. Поливка комнатных растений под руководством воспитателя. Наполнение кормушек для птиц. Расчистка дорожек от снега. Посадка лука. Наблюдение за ростом лука.
Февраль	Снег (особенности) Зимующие птицы в городе	Наблюдение за солнцем, сосульками. Наблюдение за облаками. Опыт: свойства снега (липкий, рыхлый). Знакомство с зимующими птицами. Сравнение воробья и синицы.
Март	Весна. Признаки весны. Первые весенние цветы.	Первые признаки весны. Опыт: сравнение температуры предметов на солнце и в тени.

	Цветущие комнатные растения.	Путешествие в весенний лес. Уход за комнатными растениями, совместно с воспитателем. Подкормка птиц. Беседа «Первоцветы» Рассматривание иллюстраций весенней природы.
Апрель	Птицы прилетели. Космос. Домашние животные весной. Дикие животные весной. Насекомые.	Наблюдение за весенними изменениями в природе. Игра – путешествие «Голубая планета - Земля» Определение связи изменений в неживой природе и жизни растений, животных и птиц. Беседа Мамы и их малыши (появление детёнышей у диких животных). Сравнение дерева и кустарника. Наблюдение за почками. Знакомство с насекомыми. Посев семян гороха, настурции.
Май	Рыбки в аквариуме. Наш город. Моя улица. Лето. Цветы на лугу.	Наблюдение за изменениями в неживой природе. Наблюдение за бурным ростом травы, цветением деревьев и кустарников в черте города. Расширение знаний о жизни аквариумных рыб. Сравнение одуванчика и тюльпана.
Июнь		Наблюдение за изменениями в неживой природе в летний период. Наблюдение за ветром. Изготовление флюгера. Наблюдение за дождём, грозой и радугой. Чтение художественной литературы на тему лето, животные летом. Отгадывание загадок о животных, о явлениях природы летом. Наблюдение за насекомыми на участке детского сада. Изготовление игрушек из природного материала. Изучение свойств песка, камней, глины. Сбор природного материала.
Июль		Наблюдение за солнцем, небом и облаками. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Опыты с водой. Игры с мыльными пузырями. Наблюдение «Что цветёт летом» Знакомство с лекарственными растениями. Рисование палочкой на песке. Труд в природе: сбор крупного мусора на участке
Август		Наблюдение за плодовыми растениями, цветами. Изучение песка и почвы. Беседа о насекомых. Игра «Узнай по описанию» Опыты с водой.

		Наблюдение за насекомыми, птицами. Наблюдение за трудом взрослых на участке детского сада.

Планируемые результаты:

- Называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку;
- Выделение наиболее характерных сезонных изменений в природе;
- Называют времена года;
- Проявление бережного отношения к природе;
- Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения;
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Старший дошкольный возраст.

Задачи.

1. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
2. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями лес, луг, сад.
3. Продолжать знакомить с комнатными растениями.
4. Учить ухаживать за комнатными растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями
5. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
6. Расширять представления о диких животных, птицах, об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
7. Познакомить с представителями класса пресмыкающихся и земноводных, насекомых и пауков.
8. Развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей.
9. Формировать представления детей о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках.
10. Формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
11. Знакомить детей с многообразием родной природы, с растениями и животными разных климатических зон.
12. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
13. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
14. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
15. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.
16. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
17. Показать взаимодействие живой и неживой природы.
18. Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных, растений.

Старшая группа.

Месяц	тема	Форма работы
Сентябрь	До свиданья, лето! Здравствуй осень. Осенние цветы. Осень. Приметы осени. Лес. Грибы. Ягоды.	Наблюдение за солнцем. Наблюдения в пасмурный день. Наблюдения за погодой, сравнение погоды. Наблюдения за дождём. Знакомство с названиями грибов и ягод – съедобных и ядовитых. Беседа: грибы: друзья или враги? Беседа: правила друзей леса. Длительные наблюдения за растениями, рассматривание семян, листьев, плодов. Изготовление гербариев. Наблюдение за птицами. Обсудить, почему птицы улетают. Опыт: запас веществ в корнеплодах. Уход за комнатными растениями Совместное с воспитателем и родителями собирание природного материала.
Октябрь	Перелётные птицы. Деревья осенью. Огород. Овощи. Сад. Фрукты.	Наблюдения за солнцем и осадками, сравнение с сентябрём. Наблюдение за ветром. Наблюдение за почвой. Опыт по знакомству со свойствами почвы. Наблюдение за птицами. Наблюдения за деревьями. Посадка кустарников. Опыт с водой «Первые заморозки» Рассматривание злаковых растений. Длительное наблюдение за одуванчиком. Изготовление поделок из природного материала. Беседа о перелётных птицах «Воздушные путешественники». Наблюдение за птицами. Закрепление знаний об овощах и фруктах. Знакомство с органом чувств – глазом и его основными функциями. Формировать познавательный интерес к человеку. Выставка совместных работ родителей и детей «Осенняя корзина» поделки из овощей и фруктов. Изготовление творческих работ из осенних засушенных листьев (конструктивная деятельность).

Ноябрь	Природа поздней осенью. Подготовка животных к зиме	Наблюдение за изменениями в неживой природе поздней осенью. Наблюдение за солнцем. Наблюдение за небом и осадками. Наблюдение за растениями. Наблюдение за птицами. Развитие умения устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. Установка кормушек на участке детского сада. Мытьё комнатного растения. Формирование представления об образе жизни зверей в лесу (внешний вид, повадки). Беседа о слухе
Декабрь	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Домашние животные зимой. Новый год	Наблюдение за продолжительностью светового дня. Наблюдение за ветром и осадками. Формирование представления детей о первом периоде зимы. Наблюдение за снегом. Закрепить представление о снеге, как особом состоянии воды. Опыт: таяние снега и льда. Опыт: замерзание воды. Опыт: защитные свойства снега. Закрепление понятия «домашние животные». Воспитывать доброе, чуткое отношение к домашним животным. Беседа «Ты в ответе за те, кого ты приручил». Наблюдения за зимующими птицами. Экологическая викторина «Знатоки природы».
Январь	Дикие животные зимой. Забота о птицах зимой. Комнатные растения.	Беседа «Зимой в лесу» об образе жизни лесных зверей. Наблюдение за Состоянием погоды и снега. Определение погоды по приметам. Наблюдение за птицами в разную погоду. Трудовые поручения: мытьё поддонов для комнатных растений. Беседа «Дикие животные зимой». Знакомство с волком. Рассматривание картинок о жизни животных в зимний период. Беседа «Для чего человеку нос?» Наполнение кормушек для птиц. Расчистка дорожек от снега. Опыт: определение температуры воздуха на солнце и в тени. Опыт: ветку тополя принести в тепло и поставить в воду.

		Посев петрушки и укропа.
Февраль	Снег (его особенности). Красная книга. Народные приметы о природе.	Наблюдение за солнцем. Наблюдение за небом. Наблюдение за снежным покровом. Наблюдение за ветром. Научить фиксировать результаты наблюдений. Формировать у детей представление о феврале как о заключительном месяце зимы. Наблюдение за солнцем, сосульками. Наблюдение за облаками. Беседа «О чём рассказывает Красная книга» Игровое занятие «Наши умные помощники – органы чувств». Обобщающая беседа о зиме. Февральские народные приметы. Опыт: наблюдение за срезанными ветками деревьев, поставленных в группе на солнце и в тень. Опыт: выявление значения влаги, тепла, света для роста растений на примере лука.
Март	Весна. Признаки весны. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Цветущие комнатные растения. Речные, озёрные, аквариумные рыбки.	Наблюдение за увеличением светового дня. Наблюдение за небом. Наблюдение за птицами. Длительные наблюдения за комнатными растениями, за деревьями. Формирование представления детей о марте как о месяце пробуждения природы. Путешествие в весенний лес. Рассматривание комнатных растений (знакомство с новыми способами ухода). Уход за комнатными растениями, совместно с воспитателем. Беседа «Кто живёт в реке и озере» Черенкование комнатных растений. Беседа «Первоцветы» Наблюдение за мать-и-мачехой. Рассматривание иллюстраций весенней природы.
Апрель	Птицы прилетели. Космос. Весенние сельскохозяйственные работы.	Наблюдение за весенними изменениями в природе. Наблюдение за увеличением продолжительности «часового» дня, светового дня. Сравнить с прошлым месяцем. Наблюдение за таянием снега и льдом Наблюдение за дождём. Наблюдение за растениями. Наблюдение за птицами. Наблюдение за насекомыми. Комплексное занятие «Доктора леса» Игра – путешествие «Голубая планета - Земля»

		Определение связи изменений в неживой природе и жизни растений, животных и птиц. Сравнение дерева и кустарника. Наблюдение за почками. Знакомство с насекомыми. Посев семян гороха, фасоли, чечевицы, настурции.
Май	Насекомые. Наш город. Моя улица. Лето. Цветы на лугу. Полевые цветы.	Наблюдение за изменениями в неживой природе. Наблюдение за увеличением светового дня, понятие «белые ночи». Наблюдение за бурным ростом травы, цветением деревьев и кустарников. Наблюдение за грозой. Наблюдение за одуванчиком. Наблюдение за цветением черёмухи, сирени, яблони, вишни. Наблюдение за птицами. Наблюдение за насекомыми. Рассказ воспитателя – «Муравьи – санитары леса» Сравнение одуванчика и тюльпана.
Июнь		Наблюдение за изменениями в неживой природе в летний период. Наблюдение за ветром. Изготовление флюгера. Наблюдение за дождём, грозой и радугой. Чтение художественной литературы на тему лето, животные летом. Отгадывание загадок о животных, о явлениях природы летом. Наблюдение за насекомыми на участке детского сада. Изготовление игрушек из природного материала. Изучение свойств песка, камней, глины. Сбор природного материала.
Июль		Наблюдение за солнцем, небом и облаками. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Опыты с водой. Игры с мыльными пузырями. Наблюдение «Что цветёт летом» Знакомство с лекарственными растениями. Рисование палочкой на песке. Труд в природе: сбор крупного мусора на участке
Август		Наблюдение за плодовыми растениями, цветами. Изучение песка и почвы. Беседа о насекомых. Игра «Узнай по описанию» Опыты с водой. Наблюдение за насекомыми, птицами.

		Наблюдение за трудом взрослых на участке детского сада.

Планируемые результаты:

- Называют времена года, отмечают их особенности;
- Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- Знают о назначении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относятся к природе.

Подготовительная к школе группа.

Месяц	тема	Форма работы
Сентябрь	До свиданья, лето! Здравствуй осень. Осень. Осенние месяцы. Приметы осени. Лес. Грибы. Ягоды.	Наблюдение за солнцем. Наблюдения в пасмурный день. Наблюдения за погодой, сравнение погоды. Наблюдения за температурой и осадками. Наблюдение за ветром. Наблюдения за продолжительностью дня. Наблюдение за распространением семян. Наблюдение за созреванием плодов и семян. Знакомство с названиями грибов и ягод – съедобных и ядовитых. Беседа: грибы: друзья или враги? Беседа: правила друзей леса. Наблюдение за птицами. Обсудить, почему птицы улетают. Опыт: запас веществ в корнеплодах. Уход за комнатными растениями Совместное с воспитателем и родителями собирание природного материала.
Октябрь	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Наблюдения за солнцем и осадками, сравнение с сентябрём. Наблюдение за ветром. Наблюдение за почвой. Опыт по знакомству со свойствами почвы. Наблюдение за отлётом гусей и уток. Наблюдения за деревьями. Как растения готовятся к зиме. Посадка кустарников. Опыт с водой «Первые заморозки» Рассматривание злаковых растений. Длительное наблюдение за одуванчиком. Изготовление поделок из природного материала. Беседа о перелётных птицах «Воздушные путешественники». Наблюдение за птицами. Закрепление знаний об овощах и фруктах.

		Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени». Опытно – экспериментальная деятельность. Воздух и его свойства. Как и для чего человек дышит. Выставка совместных работ родителей и детей «Осенняя корзина» поделки из овощей и фруктов. Изготовление творческих работ из осенних засушенных листьев (конструктивная деятельность).
Ноябрь	Поздняя осень Домашние животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	Наблюдение за изменениями в неживой природе поздней осенью. Наблюдение за солнцем. Наблюдение за небом и осадками. Наблюдение за растениями. Наблюдение за птицами. Развитие умения устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. Установка кормушек на участке детского сада. Занятие. Путешествие в осенний лес. Занятие. Для чего растению нужны семена. Как животные приспособились к зиме. Лес – живой организм. Этажи леса. «Зачем человеку желудок» Опыт: «Вода способна испаряться»
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда. Новый год.	Наблюдение за продолжительностью светового дня. Наблюдение за ветром и осадками. Формирование представления детей о первом периоде зимы. Наблюдение за снегом. Наблюдение за следами на снегу. Закрепить представление о снеге, как особом состоянии воды. Занятие: «Экскурсия в зимний парк» «Клуб знатоков леса» «Путешествие мамонтёнка» «Для чего человек ест?» Опыт: выявление механизма образования инея. Опыт: выявление механизма образования облаков. Опыт: защитные свойства снега. Закрепление понятия «домашние животные». Воспитывать доброе, чуткое отношение к домашним животным. Беседа «Ты в ответе за те, кого ты приручил». Наблюдения за зимующими птицами. Экологическая викторина «Знатоки природы».

Январь	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. Труд на селе зимой.	Наблюдение за состоянием погоды и снега. Определение погоды по приметам. Наблюдение за птицами в разную погоду. Наблюдение за деревьями. Как живут наши пернатые друзья зимой. Рассматривание картинок о жизни животных в зимний период. Север-царство льда и снега. Беседа «Колыбельная из двух слов». Сердце. Наполнение кормушек для птиц. Расчистка дорожек от снега. Опыт: выявление плавучести предметов. Что такое огонь? Посев петрушки и укропа.
Февраль	Инструменты. Животные жарких стран, повадки, детёныши. Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними.	Наблюдение за солнцем. Наблюдение за небом. Наблюдение за снежным покровом. Наблюдение за ветром. Научить фиксировать результаты наблюдений. Формировать у детей представление о феврале как о заключительном месяце зимы. Наблюдение за солнцем, сосульками. Наблюдение за облаками. Животные жарких стран. «Комнатные растениями – спутники нашей жизни» Посадка семян перца и овса. Обобщающая беседа о зиме. Февральские народные приметы. Опыт: знакомство со свойствами воды (при замораживании – расширяется) Опыт: магнит и его свойства.
Март	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки. Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва.	«Как поссорились март и февраль» Наблюдение за увеличением светового дня. Наблюдение за небом. Наблюдение за птицами. Длительные наблюдения за комнатными растениями, за деревьями. Формирование представления детей о марте как о месяце пробуждения природы. «Путешествие в весенний лес». Рассматривание комнатных растений (знакомство с новыми способами ухода). Уход за комнатными растениями, совместно с воспитателем. Путешествие капельки. Опыт: знакомство со свойством разных материалов пропускать свет.

		«Животный мир морей и океанов» Беседа «Кто живёт в реке и озере» Черенкование комнатных растений. Беседа «Первоцветы», «Зелёная аптека» Наблюдение за мать-и-мачехой. Рассматривание иллюстраций весенней природы. «Как растёт человек»
Апрель	Птицы прилетели. Космос. Весенние сельскохозяйственные работы. Знакомство с творчеством советских, русских писателей.	Наблюдение за весенними изменениями в природе. Наблюдение за увеличением продолжительности «часового» дня, светового дня. Сравнить с прошлым месяцем. Наблюдение за таянием снега и льда Наблюдение за дождём. Наблюдение за растениями. Наблюдение за птицами. Наблюдение за насекомыми. «Весенние заботы птиц» «Весенняя экскурсия в лесопарк» «Почему земля кормит?» Определение связи изменений в неживой природе и жизни растений, животных и птиц. Занятие «Путешествие колоска» Сравнение дерева и кустарника. Наблюдение за почками. Знакомство с насекомыми. Посев семян гороха, фасоли, чечевицы, настурции. Опыт: закрепление представление о том, что в почве есть вода и воздух. «Кто такой человек?»
Май	Поздняя весна. Растения и животные весной. Насекомые. Санкт-Петербург. Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето. Цветы на лугу.	Наблюдение за изменениями в неживой природе. Наблюдение за солнцем. Наблюдение за увеличением светового дня, понятие «белые ночи.» Наблюдение за гнездованием птиц. Наблюдение за бурным ростом травы, цветением деревьев и кустарников. Наблюдение за грозой. Наблюдение за одуванчиком. Наблюдение за цветением черёмухи, сирени, яблони, вишни. Наблюдение за птицами. Наблюдение за насекомыми. Рассказ воспитателя – «Муравьи – санитары леса» Опыт: растворяется – не растворяется?
Июнь		Наблюдение за изменениями в неживой природе в летний период.

		Наблюдение за ветром. Изготовление флюгера. Наблюдение за дождём, грозой и радугой. Чтение художественной литературы на тему лето, животные летом. Отгадывание загадок о животных, о явлениях природы летом. Наблюдение за насекомыми на участке детского сада. Изготовление игрушек из природного материала. Изучение свойств песка, камней, глины. Сбор природного материала.
Июль		Наблюдение за солнцем, небом и облаками. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Опыты с водой. Игры с мыльными пузырями. Наблюдение «Что цветёт летом» Знакомство с лекарственными растениями. Рисование палочкой на песке. Труд в природе: сбор крупного мусора на участке
Август		Наблюдение за плодовыми растениями, цветами. Изучение песка и почвы. Беседа о насекомых. Игра «Узнай по описанию» Опыты с водой. Наблюдение за насекомыми, птицами. Наблюдение за трудом взрослых на участке детского сада.

Планируемые результаты:

- Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- Знают характерные признаки времён года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных растений;
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их;
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

2. Формирование у обучающихся уважения к человеку труда

Задачи:
1. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
2. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофёр – пассажир, мама – дочка, врач – пациент); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
3. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
4. Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.
5. Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения.

Примерный перечень сюжетно-ролевых игр в группах **младшего дошкольного возраста.**

Месяц	тема	Форма работы
Сентябрь	До свиданья, лето! Здравствуй осень. Осенние цветы. Осень. Приметы осени. Лес. Грибы. Ягоды.	С-р игра «Семья». С-р игра «Семья + Транспорт», сюжет «Едем на автобусе в лес за грибами» Игровая ситуация «Защитники леса»
Октябрь	Перелётные птицы. Деревья осенью. Огород. Овощи. Сад. Фрукты.	С/р игра «Магазин», сюжет «Мама выбирает свежие овощи для ужина» С/р игра «Семья», сюжет «Бабушка готовит компот» Игровая ситуация «Доставка продуктов на дом»
Ноябрь	Одежда. Обувь. Игрушки. Квартира. Мебель.	«В магазине игрушек» «Мама стирает и утюжит одежду» Игровая ситуация «Фирма Чистюля» «Магазин» Ситуация игрового взаимодействия «Доктор – медицинская сестра - пациент»
Декабрь	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Домашние животные зимой. Новый год.	Ситуация игрового взаимодействия «Вызов врача на дом» Ситуация игрового взаимодействия «Доктор Айболит» Ситуация игрового взаимодействия «Постройка замка»
Январь	Дикие животные зимой. Кухня. Посуда. Комнатные растения.	«Магазин - кондитерская» Ситуация игрового взаимодействия «Лучший повар» Ситуация игрового взаимодействия «Сказочные повара»

Февраль	Профессии. Продавец. Профессии. Почтальон. Транспорт. Профессии на транспорте. Наша армия.	С/р игра «Магазин» ситуация «Открытие супермаркета» С/р игра «Почта» С/р игра «Транспорт» Проблемная игровая ситуация «Такси» С/р игра «Моряки», «Путешествие на корабле»
Март	Весна. Признаки весны. Мамин праздник. Профессии мам. Первые весенние цветы. Цветущие комнатные растения.	С/р игра «В пекарне» С/р игра «Магазин» сюжет «В магазине цветов» Игровая ситуация «В парикмахерской»
Апрель	Птицы прилетели. Космос. Домашние животные весной. Дикие животные весной. Насекомые.	Игровая ситуация «Изобретение машины времени» Игровая ситуация «На ферме» Ситуация игрового взаимодействия «Лесные солдаты» Ситуация игрового взаимодействия «Спасатели в стране зверей и птиц»
Май	Рыбки в аквариуме. Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения. Лето. Цветы на лугу.	Ситуация игрового взаимодействия «Посадки в огороде» С/р игра «На перекрёстке» Ситуация игрового взаимодействия «Автосалон. Угон машины» Игровая ситуация «Конкурс. Лучшая певица»
Июнь		С/р игра «На пасеке» Игровая ситуация «Путешествие на автомобиле» Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «У бабушки день рождения»
Июль		Ситуация игрового взаимодействия «Цирк» Игровая ситуация «На приёме у доктора Айболита»
Август		Ситуация игрового взаимодействия «Магазин дачного урожая» Сюжетно-ролевая игра «Строители», сюжет строим автозаправку.

Планируемые результаты:

- Объединяются в игры, принимают на себя роль, владеют способами ролевого поведения;
- Ведут ролевые диалоги, взаимодействуя, проявляют инициативу, обогащают сюжет;

- В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам;
- Имеют простейшие представления о театральных профессиях.

Примерный перечень сюжетно-ролевых игр в группах **старшего дошкольного возраста**.

Месяц	тема	Форма работы
Сентябрь	До свиданья, лето! Здравствуй осень. Осень. Осенние месяцы. Приметы осени. Лес. Грибы. Ягоды.	Сюжетно – ролевая игра «Семья», сюжет – едем в лес на пикник. Знакомство с профессией лесник. Сюжетно – ролевая игра «Семья», сюжет: «Бабушка приехала в гости», «День рождения» Сюжетно – ролевая игра «Редакция газеты», создание газеты об ядовитых или съедобных ягодах или грибах.
Октябрь	Перелётные птицы. Деревья осенью. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Сюжетно – ролевая игра «Агенство путешествий» - продажа туров в тёплые страны (по следам перелётных птиц. Знакомство с профессией орнитолог. Сюжетно-ролевая игра «Лучший повар». Ситуация игрового взаимодействия «Рататуй». Ситуация игрового взаимодействия «Участие поваров в программе «Вкусное блюдо» Ситуация игрового взаимодействия «Создание рекламы» - реклама для фруктовых йогуртов, овощных блюд. Знакомство с профессией энтомолог. Сюжетно-ролевая игра «Строители», сюжет «Строим вольер для водоплавающих птиц в зоопарке».
Ноябрь	Одежда. Обувь. Игрушки. Посуда. Поздняя осень Домашние животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы из которых они сделаны	Ситуация игрового взаимодействия «Создание музея говорящих игрушек» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы», сюжет «Экскурсия в музей народной игрушки». Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство», демонстрация нарядов. Сюжетно – ролевая игра «Магазин посуды» Сюжетно – ролевая игра «На ферме», сюжеты «Строительство тёплого жилища для животных», «Уход за животными»

Декабрь	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Домашние животные зимой.	Ситуация игрового взаимодействия «Волшебный театр», «Весёлые выступления». Знакомство с профессиями столяра и плотника. Знакомство с профессией гончара. Сюжетно-ролевая игра «Доктор», сюжет «На приёме у ветеринара», «Доктор принимает мам и детей, выписывает рецепты»
	Зимние месяцы. Дикие животные зимой. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Новый год.	
Январь	Дикие животные зимой.	Сюжетно – ролевая игра «Транспорт», ситуация игрового сопровождения «Путешествие из Петербурга в Москву на «Сапсане». «Полёт в древний Египет на раскопки». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт», сюжет: кондуктор продаёт билеты. Сюжетно – ролевая игра «В мастерской», сюжет: ремонт сельскохозяйственной техники. Сюжетно – ролевая игра «Семья», сюжет: семья пришла в пицерию.
	Транспорт. Виды транспорта. Грузовой и пассажир-ский транспорт. Профессии на транспорте.	
	Профессии на селе. Трудовые действия. Труд на селе зимой.	
Февраль	Профессии. Детский сад. Трудовые действия. Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье», сюжет «Снятие мерок», «Выбор фасона», «Модельное агентство», «демонстрация головных уборов». Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Строим дом с удобствами для трёх поросят» Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в жаркую страну», «Сафари» Ситуация игрового сопровождения «Красивый инструмент» (пантомима) Сюжетно – ролевая игра «Моряки», сюжет «Морские пограничники охраняют границы страны»
	Стройка. Инструменты. Профессии. Трудовые действия.	
	Наша армия.	
	Животные жарких стран, повадки, детёныши.	
	Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними.	
Март	Весна. Признаки весны. Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.	Ситуация игрового взаимодействия «Играем в телепередачу» (концерт для мам). Сюжетно – ролевая игра «Транспорт», сюжет: «Едем на метро в океанариум» Сюжетно-ролевая игра «Телевидение», передача «Прогноз погоды»

	Мамин праздник. Профессии мам. Цветущие комнатные растения. Речные, озёрные, аквариумные рыбки. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки. Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва.	Ситуация игрового взаимодействия: служба МЧС спешит на помощь. Сюжетно – ролевая игра «Семья», сюжет: папа с сыном едут на автомобиле на рыбалку.
Апрель	Птицы прилетели. Космос. Весенние сельскохозяйственные работы. Почта. Почтальон. Знакомство с творчеством советских, русских писателей.	Сюжетно – ролевая игра «Космос», игровые ситуации «В конструкторском бюро», «Встреча с пришельцами», «Тренировка космонавтов» Сюжетно – ролевая игра «Почта». Сюжеты «Пункт выдачи заказов», «Путешествие открытки». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, агроном, овощевод, животновод. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека», сюжет: библиотекарь выдаёт книги, заполняет читательский билет.
Май	Насекомые. Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения. Лето. Цветы на лугу. Полевые цветы. Поздняя весна. Растения и животные весной. Санкт-Петербург. Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Знакомство с профессией энтомолог. Сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод», сюжет «Экскурсия в зоологический музей, отдел «Насекомые». Сюжетно – ролевая игра «ПДД», сюжет «На перекрёстке» Сюжетно-ролевая игра «Школа», сюжет: «Изучаем буквы». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт», сюжет «Экскурсия на автобусе по Санкт-Петербургу»

Июнь	Лето. Цветы на лугу.	С/р игра «На пасеке» Игровая ситуация «Путешествие на автомобиле» Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «У бабушки день рождения»
Июль		Ситуация игрового взаимодействия «Цирк» Игровая ситуация «На приёме у доктора Айболита»
Август		Ситуация игрового взаимодействия «Магазин дачного урожая» Сюжетно-ролевая игра «Строители», сюжет: строим автозаправку.

Планируемые результаты:

- Договариваются, во что играть, распределяют роли, подчиняются правилам игры;
- Используют различные источники информации, способствующие обогащению среды;
- Моделируют предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы заместители и др.
- Объясняют правила игры сверстникам, умеют быть терпимыми и доброжелательными партнёрами;
- Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссёры, актёры, костюмеры, оформители и т.д.)

3. Воспитание правил и норм поведения

Младший дошкольный возраст.

Задачи:

1. Развивать знания об элементарных нормах поведения (здороваться при встрече, прощаться при расставании, благодарить за помощь или после еды, не перебивать старших и сверстников и т.д.;
2. Прививать детям основы таких моральных качеств как доброта, чуткость, милосердие;
3. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам и взрослым, учить отрицательно относиться к грубости и жадности;
4. Развивать умение обращаться к взрослым по имени и отчеству, называть на «Вы»;
5. Приучать к совместным действиям со сверстниками, воспитывать умение играть рядом и в подгруппах; называть сверстников по именам, иногда используя при этом уменьшительно-ласкательные формы. Приучать детей общаться между собой спокойно, без крика.
6. Воспитывать желание обращать внимание на эмоциональное состояние окружающих, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь;
7. Формировать навыки поведения за столом;
8. Воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, выдержку в соблюдении правил и норм поведения;
9. Развивать желание заботиться о своем здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Месяц	Тема	Форма
Сентябрь Октябрь Ноябрь	*Сентябрь* «До свидания, лето» «Здравствуй, осень!» Осень. Приметы осени. Лес. Грибы. Ягоды. *Октябрь* Перелётные птицы Деревья осенью Огород. Овощи Сад. Фрукты *Ноябрь* «Одежда» «Обувь» «Игрушки» «Квартира. Мебель»	● Беседа: «Витамины и здоровье». ● Беседа «Как надо есть фрукты и овощи» ● Д.и. «Сырой - вареный» ● Беседа: «Как избежать неприятностей в лесу» ● Д.и. «Съедобное – несъедобное» ● Игровые ситуации: «Зачем куклу Катю одевать теплее?» ● Беседа «Что будет, если…» (выходить на улицу раздетым, ходить с мокрыми ногами и т.д.) ● Упражнение на развитие речевого дыхания «Ветерок» ● Беседа «Культура поведения с игрушками», ● Д.и. «Правильно расставь игрушки».
Декабрь Январь Февраль	*Декабрь* Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы. Домашние животные зимой. Новый год. *Январь* Дикие животные зимой. «Кухня. Посуда» Комнатные растения. *Февраль* «Профессии. Продавец» «Профессии. Почтальон» «Транспорт. Профессии на транспорте «Наша Армия»	● Беседа «Как вести себя с птицами» (не трогать, не ловить) ● Д.и. «Можно – нельзя» ● Знакомство с дорогой и её частями (на макете) ● «Размышляем вместе»: «Правила безопасности при общении с домашними животными» ● Привитие гигиенических навыков после общения с животными. ● Беседы «Правила поведения во время еды», «Не пользуйся чужими столовыми приборами» ● Д.и. «Сладкое - не значит хорошо» ● Д.и. «Когда это бывает» (режимные моменты, завтрак обед и ужин) ● Беседы «Смотри, не упади», «Лед, снег и сосульки – не мороженое» ● Беседы: -«В городском транспорте» -«Дорожное движение» - «Зачем нужны дорожные знаки?» ● Досуг «В гости к крокодилу Гене» ● Чтение: - С.Михалков «Бездельник светофор» - В.Арбекова «Про умных зверушек» ● Подвижные игры: - «Воробушки и автомобиль» - «Найди свой цвет»

		● Дидактические игры: - «Найди свой цвет» - «Куклы идут – машины едут» (на макете)
Март Апрель Май	*Март* Весна. Признаки весны. «Мамин праздник. Профессии мам» «Первые весенние цветы» «Цветущие комнатные растения» *Апрель* «Птицы прилетели» «Космос» «Домашние животные весной», «Дикие животные весной» «Насекомые» *Май* «Рыбки в аквариуме» «Наш город. Моя улица» «Правила дорожного движения» «Лето. Цветы на лугу»	● «Осторожно, сосульки!» - Аппликация «Сосульки на крыше» ● «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Обсуждение ситуаций, в которые попали герои сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди» Беседы «Оденем куклу на прогулку», «Аккуратное обращение с инструментами». ● «Солнечные ожоги»: - Чтение стихов: «На что похоже солнышко?» «Жажда» - Рисование «Доброе солнышко» ● Правила поведения во время грозы: - Чтение стихотворения «Весенняя гроза» - Аппликация с элементами рисования «Красивые опасные грозы» ● Безопасность на прогулке: - Аппликация «Весёлые качели» ● Беседа «Я знаю что можно, а что нельзя». ● Д/И «Окажи помощь», «Правильно ли это» (рвать незнакомые цветы, ловить насекомых)
Июнь – август	● Беседа о пользе закаливания и гимнастических упражнений для здоровья. ● Обыгрывание ситуаций «Если солнце светит жарко» (первая помощь при тепловых ударах, ожогах и т.д.). ● Беседа «Как лето помогает нам быть здоровыми»	

Планируемые результаты:

• Проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения;

● Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Старший дошкольный возраст.

Задачи:

1. Воспитывать осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
2. Формировать дисциплинированность, самостоятельность, выдержку в соблюдении правил и норм поведения;
3. Развивать знания о правилах безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;

4. Развивать умение заботиться о своем здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
5. Формировать умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
6. Дать представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.
7. Заложить основы культуры поведения, сформировать устойчивые нравственные привычки культурного отношения ребенка к себе и окружающим людям.

Месяц	Тема	Форма
Сентябрь Октябрь Ноябрь	*Сентябрь* «До свидания, лето» «Здравствуй, осень! Осенние цветы» Осень. Осенние месяцы. Приметы осени Деревья осенью. Лес. Грибы. Ягоды. *Октябрь* Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту. Овощи. Труд взрослых на полях и на огородах Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме *Ноябрь* Поздняя осень. Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных зимой. Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. «Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»	● Беседы: - «Поговорим о болезнях» (элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). - «Витамины укрепляют организм». ● Беседа «Магазин «Фрукты и Овощи»». ● Д.и. «Скажи наоборот» ● Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты ● Разбор проблемных ситуаций. Фотоальбомы и иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций. ● Плакат «Правила безопасности в природе», «Стихийные бедствия» ● Беседа «Как мы гуляли в лесу» ● Д.и. «Четвертый лишний» ● Игра с мячом «Съедобное – несъедобное» ● В. Даль «Война грибов и ягод» (съедобные и несъедобные грибы) ● Обыгрывание ситуаций: Правила поведения при общении с домашними животными. ● Привитие гигиенических навыков после общения с животными. ● «Размышляем вместе»: «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными» ● Беседа «Что будет, если…» (выходить на улицу раздетым, ходить с мокрыми ногами и т.д.) ● «Размышляем вместе»: «Зачем менять одежду посезонно?» ● Упражнение на развитие речевого дыхания «Осенние листья»

Декабрь Январь Февраль	*Декабрь* Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» Новый год. *Январь* «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» «Профессии. Трудовые действия» Труд на селе зимой. *Февраль* «Инструменты» «Животные жарких стран, повадки и их детёныши» «Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними» «Наша Армия»	● Беседа «Чтобы птица не стала врагом» (не трогать, не ловить) ● Д.и. «Что можно, а что нельзя» ● Беседа «Как правильно сидеть». ● Продуктивная деятельность «Убери игрушки на место» ● Беседа «Если в доме убираем, то микробы убегают» ● Беседы «Культура поведения во время еды», «Не пользуйся чужими столовыми приборами». ● Д.и. «Что делать, если…» ● Беседа о вреде фаст-фуда, беседа «Фрукты лучше, чем конфеты) ● Д.и. «Мое любимое блюдо. Чем оно полезно» ● Беседы «Если скользко на дороге», «Беседа «Как на горке, на катке». ● Творческое рассказывание «Потерялась варежка». ● Беседа «Опасные огоньки» (Н. год) ● Обыгрывание ситуаций: - «В городском транспорте» - «Нарушения водителей и пешеходов» ● Беседы: - «Сигналы транспортного и пешеходного светофоров» - Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» ● Составление рассказов о дорожных ситуациях по сюжетным картинкам ● Игры-тренинги ● Худ. лит-ра: - С.Яковлев «Нужно слушаться без спора» - А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» ● Подвижные игры: - «Цветные автомобили» - «Стоп!» ● Дидактические игры: - «Подбери знак» - «Безопасный путь» - «говорящие знаки» ● В чём разница между «хорошо» и «плохо»? - Беседа: «Хорошие» и «Плохие» прикосновения» - Игра «телохранитель»

		● Беседа: Правила поведения в толпе. Как не пострадать во время уличных беспорядков и столпотворений (И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения») ● Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. ● Беседа «Как работает врач и медсестра», «опасные лекарства» (о запрете самостоятельного приема лекарств)
Март Апрель Май	*Март* Ранняя весна. Первые признаки весны. Весенние месяцы. Мамин праздник Мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы «Наша Родина – Россия» Столица Родины - Москва *Апрель* «Птицы прилетели» «Космос» «Весенние сельскохозяйственные работы «Знакомство с творчеством советских, русских писателей» «Насекомые» *Май* Поздняя весна. Растения и животные весной. Насекомые. Санкт – Петербург (родной город, село) «Скоро в школу. Школьные принадлежности» «Лето. Цветы на лугу. Полевые цветы»	● «Осторожно, сосульки! Осторожно, гололёд!» - Лепка (аппликация): Дедушка Мазай и зайцы» ● Беседы: - «Одевайся по погоде» - «Аккуратное обращение с инструментами». ● Правила поведения во время грозы: - Чтение стихов: «Буря», «После грозы» - Рисование по замыслу «Весенняя гроза» ● Антитерраризм – детям (И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения»: - Беседа «Терроризм» - С/Р игра «Полицейские и бандиты» ● Обсуждение ситуаций, в которые попали герои сказок «Золотой ключик или Приключения Буратино», «Аленький цветочек» («Что такое хорошо и что такое плохо?») ● Зрительная гимнастика. ● Беседа о правилах безопасности в школе (не бегать на переменах, сидеть правильно, не кататься на перилах и т.д.) ● Д.и. «Диспансеризация». ● Обыгрывание ситуаций «Дорога в школу» ● «Солнечные ожоги»: - Небылицы «Ничего себе жара», «Мираж» ● Безопасность на прогулке: - Коллективная аппликация «Детская площадка» ● Беседы: - «Природная аптека» (о лекарственных растениях) - «Почему нужно охранять природу» (о взаимодействии всех экосистем и влиянии на жизнь человека).

		● Беседа «Насекомые и растения: друзья и враги» ● Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать» (ядовитые цветы и насекомые). ● Д.и. «Окажи помощь» (первая помощь при укусах, порезах, уколах и т.д.).
Июнь – август	● Беседа «Чтобы не было беды» (показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах). ● Беседа о пользе закаливания, гимнастических упражнений для здоровья. ● Д.и. «Угадай вид спорта» Д.и. «Назови спорт по показу». ● Беседа «Чтобы не было беды» (показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах). Обыгрывание ситуаций «Случай на речке» (первая помощь при тепловых ударах, ожогах и т.д.).	

Планируемые результаты:

● Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
• Проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения;
• Знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
• Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
• Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
• Представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

4. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Все народы имеют собственную национальную культуру. В фольклоре люди с древнейших времён выражали свои взгляды на жизнь, природу, общество и человека. Эти образы, основанные на жизненном опыте и мудрости, передавались молодому поколению в художественной форме. Люди стремились воспитывать молодёжь, развивая в них чувство прекрасного, прививая юному поколению такие качества как честность, любовь к труду, гуманное отношение к человеку, преданность человеческим идеалам.
Прививание детям народной культуры является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Духовный, творческий патриотизм нужно прививать с раннего возраста. В детском саду закладывается основа, происходит накопление первых, решающих впечатлений.

Младший дошкольный возраст.

Задачи:

1. Развивать знания и интерес о культурных традициях, образе жизни и народных промыслах.
2. Развивать интерес к традициям и предметам культуры.
3. Воспитывать уважение к историческому наследию, чувство гордости за свою Родину

Месяц	**Тема**	**Форма**
Сентябрь Октябрь Ноябрь	*Сентябрь* «До свидания, лето» «Здравствуй, осень!» Осень. Приметы осени. Лес. Грибы. Ягоды. *Октябрь* Перелётные птицы Деревья осенью Огород. Овощи Сад. Фрукты *Ноябрь* «Одежда» «Обувь» «Игрушки» «Квартира. Мебель»	● Беседа «Почему быть воспитанным – хорошо» - Д/И «Что нужно сказать, если…?» - Д/И«Подбери эмоцию» ● Праздники: - «Дары Осени» - «Мамочка любимая моя» ● Знакомство с филимоновской игрушкой ● «Народные игры и игрушки» ● Хохлома – народный промысел ● Беседа о русском народном костюме
Декабрь Январь Февраль	*Декабрь* Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы. Домашние животные зимой. Новый год. *Январь* Дикие животные зимой. «Кухня. Посуда» Комнатные растения. *Февраль* «Профессии. Продавец» «Профессии. Почтальон» «Транспорт. Профессии на транспорте» «Наша Армия»	● Новогодний праздник: «Здравствуй, Дедушка Мороз» ● Народные подвижные игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Жмурки», Каравай» ● «В гости к нам пришла Матрёшка» ● «Сказочная гжель» ● Досуг «Богатырская силушка»
Март Апрель Май	*Март* Весна. Признаки весны. «Мамин праздник. Профессии мам» «Первые весенние цветы» «Цветущие комнатные растения»	● Праздники: - «Веснянка» - «8 Марта» ● Традиционные обрядовые праздники:

	Апрель «Птицы прилетели» «Космос» «Домашние животные весной», «Дикие животные весной» «Насекомые» *Май* «Рыбки в аквариуме» «Наш город. Моя улица» «Правила дорожного движения» «Лето. Цветы на лугу»	-«Масленица» - «Пасха в гости к нам пришла» ● Вечер досуга «Поделись улыбкою своей» ● Правила поведения в гостях и в театре. ● Знакомство с городецкой росписью

Планируемые результаты:

- Наличие у детей представлений и интереса к культурным традициям, образе жизни, народных промыслах, наличие интереса к традициям, предметам культуры;
- Формирование у детей уважения к историческому наследию; правильности и полноты представлений о родной стране.

Старший дошкольный возраст.

Задачи:

1. Расширять представления о своей стране – России.
2. Развивать знания о разных видах и жанрах произведений основных видов народного искусства;
3. Формировать знания о связи с разными уровнями культуры: национальной (русской) и региональной (Коми);
4. Развивать интерес к культурным традициям, образе жизни, народных промыслах, наличие интереса к традициям, предметам культуры;

Месяц	**Тема**	**Форма**
Сентябрь Октябрь Ноябрь	*Сентябрь* «До свидания, лето» «Здравствуй, осень! Осенние цветы» Осень. Осенние месяцы. Приметы осени. Деревья осенью. Лес. Грибы. Ягоды. *Октябрь* Перелётные птицы Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. *Ноябрь*	● Беседа «Этикет» - Обыгрывание ситуаций «Так и не так» (за столом, в общении…) ● Праздники: - «Осенний Петербург» - «Дорогие мамочки и мамы наших мам» ● Традиционные обрядовые праздники: - «Покров»: «Каков Покров – такова и зима». - «Проводы осени»: «Ноябрь – полузимник» (загадки, пословицы, народные приметы) ● «К бабушке на оладушки» - «Бабушкины помощники». Составление рассказов

	Поздняя осень. Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных зимой. Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. «Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»	(как помогали бабушке, когда гостили у нее). ● Беседа «Богат и прекрасен народный костюм»
Декабрь Январь Февраль	*Декабрь* Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» Новый год. *Январь* «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» «Профессии. Трудовые действия» Труд на селе зимой. *Февраль* «Инструменты» «Животные жарких стран, повадки и их детёныши» «Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними» «Наша Армия»	Традиционные обрядовые праздники: ● «Смотрины зимы»: - «Екатерина – санница». Катание на санках, народные игры на воздухе. - «Пирогов покушай – песенок послушай». Песни, частушки. ● «Пришла коляда – открывай ворота!»: - «Колядовщики» (заучивание и исполнение колядок) - «Святки» (народные игры, хороводы) Беседа о традициях и обрядах: «Раз в крещенский вечерок девушки гадали…» ●«Новый год за собой Рождество ведёт» ●«Рассуждаем вместе»: *«Не красна изба углами – красна пирогами»*, *«Чем богаты – тем и рады»*, *«Какова хозяйка – таков и стол»*. ● «Поделись улыбкою своей» (Народы, населяющие Землю, отличаются друг от друга) - беседа «Куда деваю злость?» (И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения») ● «Использование и хранение опасных предметов» - Викторина по загадкам (ножницы, иголки, булавки, пила, нож, молоток…) - Д/И «Разложи по местам»
Март Апрель Май	*Март* Ранняя весна. Первые признаки весны. Весенние месяцы. Мамин праздник» Мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. «Наша Родина – Россия»	● Праздники: - «Веснянка» - «8 Марта» ● Традиционные обрядовые праздники: - «Масленица, приходи!»

	Столица Родины - Москва *Апрель* «Птицы прилетели» «Космос» «Весенние сельскохозяйственные работы» «Знакомство с творчеством советских, русских писателей» «Насекомые» *Май* Поздняя весна. Растения и животные весной. Насекомые. Санкт – Петербург (родной город, село) «Скоро в школу. Школьные принадлежности» «Лето. Цветы на лугу. Полевые цветы»	- «Тинка – тинка, подай блинка» (беседа о русском гостеприимстве, народной кухне приготовление блинов) - «Масленица, прощай, а на тот город опять приезжай» народные конкурсы, соревнования. ● Проведение русских народных игр «Верба - вербочка», «Заря – зареница» (рассказ о праздновании вербного воскресения и о вербе) - «Пасха в гости к нам пришла» - «Снесла курочка яичко…» роспись пасхальных яиц. - «Поспевают в печи куличи» беседа о празднике, его обрядах. ● «Вежливый Петербуржец» - правила поведения в театре и в музее. ● «Это русская сторонка – это Родина моя!» - «Человек без Родины, что соловей без песни». О родном городе, пословицы, поговорки о Родине. - «Белая березка за моим окном…» (рисование дерева – символа России) ● «Древо моей семьи» (совместно с родителями)
Июнь – август	● Беседа о праздновании Троицы об обрядах, традициях. Разучивание русских народных игр, хороводов, песен. ● «Хочешь есть калачи, не сиди на печи» - «Сладкий медок, так и просится в роток». Беседа о пчелах, о том, откуда берется мед. - «Хлеб – всему голова» (пословицы, поговорки о хлебе) ● «Емелина неделя» - *«Мели Емеля – твоя неделя»* (сказки, байки рассказывались от имени Емели) ● «Август – серпень»	

Планируемые результаты:

·Понимание своей связи с разными уровнями культуры: национальной (русской), и региональной (Коми)

·Наличие у детей представлений и интереса к культурным традициям, образе жизни, народных промыслах наличие интереса к традициям, предметам культуры;

·Формирование у детей уважения к историческому наследию;

правильность и полнота представлений о родной стране, городе, о своей национальной принадлежности, о традициях, предметах культуры;

·Умение детей различать виды и жанры произведений основных видов народного искусства.

5. Нравственно- патриотическое воспитание

Цель: Формирование духовности, нравственно-патриотических, гражданских чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ✔ воспитание ребенка в любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- ✔ формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ✔ развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- ✔ формирование элементарных знаний о правах человека;
- ✔ знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих тематических блоках:

- Моя семья.
- Мой детский сад.
- Мой город.
- Моя малая Родина.
- Страна, ее столица, символика.
- Культура и традиции.
- Будем Родине служить.
- Правила, по которым мы живем.

Реализация программы по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает интегративный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры, досуговые мероприятия и т.д.

Комплексно-тематический план нравственно-патриотического воспитания.

Тема	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Моя семья.	**Игра-беседа «Я люблю маму и папу».** *Формировать представление о семье. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.* **Игра-драматизация Петушок и его семья».** *Формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.* **Дидактическая игра:**	**Беседа «Наша дружная семья».** *Формировать представление о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.* **Игра- инсценировка «Ушки-неслушки».** *Формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Учить оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям.* **Дидактическая игра «Маленькие помощники».** *Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей*	**Беседа «Семья и родной дом».** *Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствует развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.* **Беседа «Мой папа».** *Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.* **Беседа «Бабушка и дедушка».** *Расширять представление о семье, учить ориентироваться в*	**Беседа «7Я».** *Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.* **Беседа «Моя мама лучше всех».** *Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.* **Беседа «Пожилые люди».** *Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц.* **«Беседа «Дети и родители».** *Формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях. Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи. Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому.*

	«В гостях у куклы Антоши». *Формировать представление детей о семье; закреплять умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.* **Подвижная игра «Курица и цыплята».** *Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное настроение у детей.* **Этюд «Утреннее фото».**	*желание помогать близким людям.* **Дидактическая игра «Дружная семья».** *Формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.*	*родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.* **Беседа «Моя родня».** *Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.*	

	Формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру.			
Мой детский сад.	**Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада (повар, помощник воспитателя).** *Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.* **Экскурсия в медицинский кабинет.** *Познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, устройством, инструментами. Показать*	**Занятие-путешествие по детскому саду.** **Беседа «Мой воспитатель».** *Формировать представление о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.* **Экскурсии по этажам детского сада.**	**Рисунок- рассказ “Детский сад”.** *Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам.* **Беседа "Кто заботится о нас в детском саду".** *Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание помогать, доставлять им радость.* **Игра-путешествие по территории детского сада.**	**Игра-беседа "Детский сад - моя вторая семья".** *Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.* **Беседа "Что такое детский сад?".** *Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых* **Экскурсия в «уголок леса».** *Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе.*

	значимость профессии медсестры детского сада. **Экскурсия в прачечную.** *Воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.* **Экскурсия по территории детского сада.**			
Мой город.	**Игра-путешествие «Мой город».** *Формировать понятие город, воспитывать любовь городу, в котором живем.* **Экскурсия по территории детского сада. Экскурсия “Улица города”.**	**Экскурсия "Почта".** *Знакомить детей с городской почтой, ее назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в*	**Экскурсия "Магазин".** *Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о работниках социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных*	**Экскурсия в аптеку.** *Продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города; воспитывать любовь к своему родному городу.* **Экскурсия по городу. Экскурсия в музей.**

	Формировать представление об улице как части города; воспитывать желание узнать больше о городе, в котором живем.	*общественных местах.* **Экскурсия в парк.** **Экскурсия на детскую площадку.**	*местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу.* **Экскурсия "Библиотека".** *Знакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города. Воспитывать правила культуры поведения в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему города, заботу о его красоте и чистоте.* **Экскурсия к памятнику.**	
Моя малая Родина.	**Путешествие по разноцветной земле “В хвойном лесу”.** *Познакомить детей с природой Ленинградской области, дать представление о*	**Игра-беседа «Моя малая родина».** *Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.*	**Игра-развлечение «Вороний день».** *Дать представление детям о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор: загадки, игры, музыка) познакомить с обычаем празднования национальных праздников,*	**Интеллектуальная игра «Мы патриоты».** *Расширять представление детей о символах государства, округа, достопримечательностях; закреплять знания об особенностях растительного и животного мира России; развивать диалогическую речь детей, обогащать их словарный запас; формировать чувство уверенности в себе, учить согласовывать*

	хвойном лесе, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе. **Путешествие по разноцветной земле "Природа, животный мир и жизнь людей".** *Формировать у детей знания об особенностях природы, Ленинградской области, его животном и растительном мире; обогащать словарный запас детей, формировать диалогическую и монологическую речь;*	**Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут»** **Путешествие по разноцветной земле "В хвойном лесу".** *Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе.* **Путешествие по разноцветной земле "Природа и жизнь людей Севера".** *Формировать у детей знания об особенностях природы Севера, его животном и растительном мире; обогащать словарный запас детей,*	*воспитание, уважение к народам разной национальности.* **Игра-развлечение «История одной куклы».** *Знакомить с куклами и играми народов России. Продолжать формировать у ребенка культуру мышления и навыки исследовательской деятельности: умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движение, звуки животных и птиц.* **Игра-путешествие «Широка страна моя родная».** *Закреплять и расширять знания о родном городе, округе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием "столица". Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.*	*свои действия с действиями других участников игры; воспитывать интерес к истории своей малой Родины и страны, чувство любви и патриотизма.* **Развлечение «Посиделки»**

	воспитывать интерес к Малой Родине, к жизни людей в Ленинградской области, их труду быту. **Игра-беседа «Моя малая родина».** *Познакомить детей с понятием «малой родина», воспитывать любовь к малой родине.*	*формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к Малой Родине, к жизни людей на северо-западе России, их труду быту.* **Путешествие по разноцветные земле “Север и Юг нашей страны”.** *Формировать у детей понятие “Россия”. Знакомить с природой нашей страны: рассказать о природе Средней полосы России; о природе Сибири, тайге. Дать представление о пустыне; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать ее.*	**Экскурсия “Путешествие по городу”**. *Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город.*	

Страна, ее столица, символика.	**Игра- беседа “Родная страна”.** *Формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране.* **Беседа “Природа России”.** *Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за свою страну.*	**Развлечение «Русский национальный костюм».** *Формировать знания детей о русском национальном костюме, русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.* **Беседа «Я люблю тебя Россия».** *Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.*	**Беседа «Моя Родина».** *Воспитывать у детей патриотические чувства - любовь и уважение к Родине.* **Беседа «Государственные символы России».** *Формировать представление детей о государственных символах России - флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явление. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.* **Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины».** *Формировать у детей понятие о Москве - столице, главном городе России, воспитывать патриотические, гражданские чувства.*	**Беседа «Наша Родина – Россия».** *Формировать представление детей о России, воспитывать любовь к родному городу, краю к Родине чувство гордости, уважение государственной символики.* **Игра-путешествие «Береза – символ России».** *Продолжить знакомить детей с понятиями Родина, Отечество; создать в воображении детей образ Родины; воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.* **Беседа «Россияне – граждане России».** *Формировать понятие “гражданин”, воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.*
Культура и традиции.	**Игра-развлечение «Масленица».** *Формировать у*	**Игра-развлечение «Осенины».** *Знакомить детей с*	**Беседа «Русские матрешки».** *Знакомить детей с историей*	**Развлечение «Осенины».** *Продолжить знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования*

	детей понятия о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и побуждать интерес к истории и культуре России. **Игра-развлечение «Вот так конь!»** *Формировать представление о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное*	*русскими народными праздниками; с традицией празднования Осенин; уточнять знания детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.* **Рождественские посиделки «Рождество Христово».** *Формировать у детей понятие "вера"; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.* **Беседа-игра «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка».** *Познакомить детей с*	*создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству - деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.* **Рождественские посиделки «Рождество Христово».** *Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей; воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.*	*Осенин; уточнять знания детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.* **Развлечение «Масленичная неделя».** *Продолжить формировать у детей понятия о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и побуждать интерес к истории и культуре России.* **Рождественские посиделки «Рождество Христово».** *Продолжить знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей; воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.* **Тематическое развлечение «Христово воскресение».** *Знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником Пасхи, воспитывать интерес и уважение к русским праздникам.*

	отношение к народным мастерам. **Игра-развлечение «Кот Васька».** *Знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми, развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным.* **Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».** *Формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику*	*национальным русским костюмом, его особенностями; знакомить с русским народным фольклором: песнями и хороводами; формировать образную речь, обогащать словарь названиями предметов быта: лапти, сарафан, хоровод; воспитывать интерес к национальной одежде и фольклору.* **Игра-развлечение «В гости к Танечке пойдем».** *Продолжить знакомство детей с устным народным творчеством, с дымковской игрушкой, учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи; формировать связную*	**Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек».** *Формировать у детей понятие "русская народная игрушка", знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.*	

	рук, учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	*речь; воспитывать в детях отзывчивость, развивать эстетическое восприятие.*		
Будем Родине служить. ВОВ.	**Игра-соревнования "Сильные и ловкие".** *Способствовать формированию мужских качеств: сила, ловкость, быстрота.* **Беседа “Наша армия”.** *Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.* **Беседа “Маленький капитан”.** *Формировать патриотические*	**Беседа “Дни боевой славы”.** *Дать детям знания о том, что 23 февраля - День защитника Отечества, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; дать понятие о форме одежды различных родов войск.* **Беседа "Наша родная армия".** *Уточнять представления детей о Российской армии, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения "армия родная".*	**Литературная композиция "День Победы".** *Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу, воспитывать уважение к пожилым людям, ветераном Великой Отечественной войны* **Беседа "Что такое героизм".** *Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять*	**Беседа "Юные герои войны".** *На примерах подвигов героев школьников рассказать детям о войне с фашизмом; воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев.* **Военно-спортивная игра "Будущие защитники".** *Формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; развивать интеллектуальные способности детей.* **Беседа "Русские богатыри".** *Познакомить детей с понятием “былина”, с героями былин - Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем и Микулой Селяниновичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.* **Беседа "Праздник Победы".** *Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине.*

	чувства, обогащать знания детей. **Беседа “Летят самолеты”.** *Дать понятие о празднике - День защитника Отечества, воспиты-вать чувство гордости за наших славных воинов - летчиков.*	**Игра-соревнование "Вместе с папой".** *Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели.* **Беседа "Маленькая история про большую войну".** *Формировать у детей умение отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память, воспитывать любовь, гордость и уважение к защитникам Отечества.*	*представления о защит-никах страны в годы Великой Отечественной войны.* **Беседа "9 Мая- день Победы".** *Активизировать знания детей об армии. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших людей.* **КВН "Будем в армии служить".** *Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельность суждений, реагировать на высказывания партнера.*	
Правила, по которым мы живем.	**Игра-беседа «Каждой вещи - свое место».** *Познакомить детей с правилом "Каждой вещи -*	**Игра "Мы дежурим по столовой".** *Развивать желание участвовать в общем труде, помогать помощнику*	**Игра-беседа "Учимся правильно разговаривать".** *Познакомить детей с правилами ведения диалогов с взрослыми,*	**Игра-беседа "Мы все разные, но мы все равны".** *Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважение к детям и взрослым.*

	своё место". Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности. **Дидактическая игра «Не поделили игрушку».** *Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций.* **Игра "Мы едим".** *Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку между указательным и*	*воспитателя. Воспитывать заботливость, ответственность, доброжелательность, активность, умение договариваться и действовать согласованно. Формировать навыки сервировки стола. Предварительная работа: обратить внимание детей на правила сервировки стола. Выполнения трудовых поручений помощника воспитателя* **Беседа "Можно ли свою игрушку приносить в детский сад".** *Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребёнку; предупредить возникновение зависти, злости.* **Игра-беседа "Я берегу игрушку".** *Формировать*	*подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.* **Игра-беседа "Правила, по которым мы живем".** *Формировать умение и навыки в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, оценке и самооценке.* **Беседа "Наши отношения".** *Учить детей культуре общения мальчиков и девочек.* **Творческая игра "Страна вежливости".** *Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение вежливых слов; учить правильно употреблять слова в речи; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.*	*Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков.* **Дидактическая игра "Мы все разные, но мы все равны".** *Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны.* **Беседа "Я выбираю сам".** *Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности. Развивать понимание разумности выбора, невозможности выбора в ущерб другим.* **Беседа "Декларация прав человека и Конвенция о правах ребёнка".** *Знакомить детей содержанием важнейших международных законов.* **Игра-развлечение “О правах - играя ".** *Дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.*

	средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее губам. **Игра-беседа "Я берегу игрушки и одежду".** *Формировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развернуто.*	*представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве у других детей. Формировать умение и навык правильной просьбы, представ-ление о возможности уступать другим детям.* **Игра "Умоем куклу Таню".** *Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираются полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном; формировать навык аккуратности в умывальной комнате,*		

		одновременно воспитывая интерес к действиям, желание всё делать самостоятельно, аккуратно, быстро, чтобы осталось больше времени для игр и затей.		

5.Календарно-тематическое планирование (календарный план воспитательной работы)

№	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
Гражданское нравственно - патриотическое воспитание			
1	Праздник «День знаний»	сентябрь	Педагоги ДОО, воспитанники
2	Праздник «День народного единства»	ноябрь	Педагоги ДОО, воспитанники
3	Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	ноябрь	Педагоги ДОО, воспитанники, родители
4	900 дней и ночей. Блокада Ленинграда	январь	Педагоги ДОО, воспитанники, родители
5	Экспозиция (выставка) «Космическое путешествие»	апрель	Педагоги ДОО, воспитанники, родители
6	Участие в конкурсе чтецов	март	Педагоги ДОО, воспитанники,
7	Выставка «Салют победы»	май	Педагоги ДОО, воспитанники, родители

8	Тематическая неделя «Весна. Победа!»	май	Педагоги ДОО, воспитанники
9	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Педагоги ДОО, воспитанники, родители
10	Праздник «Международный день защиты детей»	июнь	Педагоги ДОО, воспитанники
11	Праздник «День России»	июнь	Педагоги ДОО, воспитанники
12	Тематические беседы «День памяти и скорби»	июнь	Педагоги ДОО, воспитанники
13	Праздник «Наш родной, любимый город» (приурочен ко Дню военно-морского флота)	август	Педагоги ДОО, воспитанники
Духовно-нравственное воспитание			
14	Праздник «День матери»	ноябрь	Педагоги ДОО, воспитанники
15	Выставка детских рисунков «Мамочка моя…»	ноябрь	Педагоги ДОО, воспитанники
16	Акция «День добрых дел»	ноябрь	Педагоги ДОО, воспитанники, родители
17	Выставка детских рисунков «Наши папы»	февраль	Педагоги ДОО, воспитанники
18	Праздник 8 Марта	март	Педагоги ДОО, воспитанники
19	Выставка детских рисунков «Я рисую маме…»	март	Педагоги ДОО, воспитанники
20	«Красота Санкт-Петербурга»	май	Педагоги ДОО, воспитанники
21	Праздник «День семьи, любви и верности»	июль	Педагоги ДОО, воспитанники
Приобщение детей к культурному наследию			

22	Фольклорный праздник «Осенины»	октябрь	Педагоги ДОО, воспитанники
23	Рождественские колядки	январь	Педагоги ДОО, воспитанники
24	Праздник Масленицы	март	Педагоги ДОО, воспитанники
25	День детской книги. Акция «Дарите книги с любовью»	апрель	Педагоги ДОО, воспитанники
26	День фольклора	июль	Педагоги ДОО, воспитанники
27	День народных игр и забав	июль	Педагоги ДОО, воспитанники
Физическое развитие и культура здоровья			
28	Спортивное развлечение «Веселые старты»	ноябрь	Педагоги ДОО, воспитанники
29	Неделя зимних игр и забав	январь	Педагоги ДОО, воспитанники
30	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	Педагоги ДОО, воспитанники
31	Международный день здоровья	апрель	Педагоги ДОО, воспитанники
32	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей	июнь	Педагоги ДОО, воспитанники
33	Спортивный праздник «За лето мы сильнее стали»	август	Педагоги ДОО, воспитанники
Трудовое воспитание и ранняя профориентация			
34	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профориентацию	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники
35	Виртуальные экскурсии в музей игрушки, этнографи-ческий музей, железнодо-рожного транспорта и т.п.	в течение года	Педагоги ДОО, воспитанники
Экологическое воспитание			

36	Конкурс совместного творчества «Осенние фантазии»	октябрь	Педагоги ДОО, воспитанники, родители
37	Развлечение «Здравствуй, осень золотая»	октябрь	Педагоги ДОО, воспитанники,
38	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	ноябрь-март	Педагоги ДОО, воспитанники, родители
39	Экскурсия выходного дня в парк (лес)	в течение года	Воспитанники, родители
40	Праздник Весны	март	Педагоги ДОО, воспитанники, родители
41	Международный день птиц	апрель	Педагоги ДОО, воспитанники, родители
42	Международный день Земли	апрель	Педагоги ДОО, воспитанники, родители
43	«Неделя экологических сказок»	июнь	Педагоги ДОО, воспитанники, родители
44	Конкурс рисунков «Картинки о лете»	август	Педагоги ДОО, воспитанники