

Технологическая карта урока математики во 2 классе
по теме «Квадрат»

Предмет: математика

Класс: 2

Тема урока: Квадрат

Цели урока: познакомить со свойствами квадрата, с решением задач на нахождение суммы длин сторон квадрата (периметр); закреплять вычислительные навыки, развивать логическое мышление, умение рассуждать.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомить с квадратом, как частным случаем прямоугольника; сформировать у учащихся представления о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознавать эти фигуры; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата (периметра квадрата); закреплять умение выполнять вычисления изученных видов,

Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать собственную деятельность; формировать умения вступать в сотрудничество при работе в группе.

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование: учебник, презентация, геометрические фигуры(по числу учащихся в группах), карточки с заданиями.

Этап урока.	Хроно-метраж	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)									
1.Организационный момент		Здравствуйте, ребята! Меня зовут, Екатерина Валериевна. Сегодня я проведу у вас урок математики. Самое удивительное явление в мире- это человеческая доброта. Подарите улыбку друг другу. Передайте хорошее настроение нашим гостям! Вот звонок нам дал сигнал, Поработать час настал. Время зря мы не теряем И работать начинаем. --. Постарайтесь работать быстро, а, самое главное, дружно! Это поможет вам сделать математические открытия!	Приветствуют учителя. Слушают учителя. Работают в тетрадях.	Положительное отношение к урокам математики, формирование ценностных ориентаций.									
2.Актуализация опорных знаний		Сегодня нас в гости ждет одна математическая страна. Для того чтобы узнать её название, вам необходимо решить потрудиться. Готовы? Работать будем в паре. На столах у вас лежит белая карточка. Возьмите ее. Вам нужно решить математические выражения и букву записать в нужную клетку. Можно приступать. <i>Работа в парах.</i> <table><tr><td>23</td><td>20</td><td>16</td><td>15</td><td>5</td><td>12</td><td>60</td><td>35</td><td>4</td></tr></table>	23	20	16	15	5	12	60	35	4	Решают в парах.	Л:самоопределение и смыслообразование.
23	20	16	15	5	12	60	35	4					

--	--	--	--	--	--	--	--	--

20+3=23 Г 9+6=15 Е 80-20=60 Я
40-20=20 О (10+3)-8=5 Т 30+5=35 Р
20-4=16 Е 8+4=12 М 10-6=4 И

Итак, какую страну я загадала? (Геометрию)
-А кто знает, что такое геометрия?

-**Геометрия**- это наука о геометрических фигурах и их свойствах

Учитель: Мы попали на остров Геометрия. В словаре Ожегова на стр. 128 даётся следующее
понятие геометрии – это раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы.
Геометрия зародилась в глубокой древности. Строя жилища и храмы, украшая их орнаментами, человек применял свои знания о форме, размерах и взаимном расположении предметов.
Учитель: Мы попали на остров Геометрия. В словаре Ожегова на стр. 128 даётся следующее
понятие геометрии – это раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы.
Геометрия зародилась в глубокой древности. Строя жилища и храмы, украшая их орнаментами,

Отвечают на вопросы.

Строить речевые высказывания, опираясь на собственные знания.

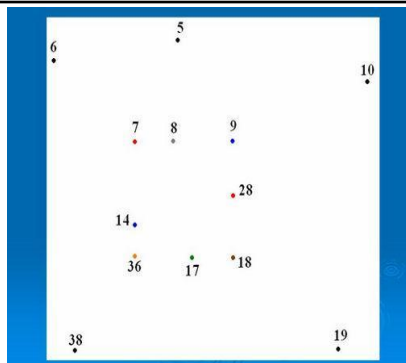
Отгадывают загадки и

П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.

К: высказывать свое мнение при обсуждении задания. Умение выбирать и использовать в ходе решения

3.Мотивационный этап. Постановка учебной задачи		человек применял свои знания о форме, размерах и взаимном расположении предметов. Геометрия зародилась в глубокой древности. Строя жилища и храмы, украшая их орнаментами, человек применял свои знания о форме, размерах и взаимном расположении предметов. Мы попали в страну Геометрия. Многих жителей этой страны мы уже знаем Посмотрите, у каждого на столе лежит конверт. Откройте его и достаньте всё что там лежит. -Как можно одним словом назвать содержимое конвертов? (Геометрические фигуры) Я буду вам читать загадку, а вам необходимо найти на неё ответ и поднять нужную карточку. Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это ... (круг). На фигуру посмотри И в альбоме начерти Три угла. Три стороны Меж собой соедини. Получился не угольник, А красивый... (треугольник). Часть от линии возьмем И фигуру назовем	показывают карточки. Отвечают на вопросы.	изученные свойства арифметических действий. Р: контроль и самоконтроль учебных действий. П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.
--	--	--	---	--

		Не куском – уж слишком резко, А, наверное,.... (отрезком). Обведи кирпич мелком На асфальте целиком, И получится фигура – Ты, конечно, с ней знаком. (прямоугольник). В математике она Пригождается всегда: Без хвоста от запятой Всем нам кажется простой. И в конце, закончив строчку, Мы поставим, братцы, ... (точку). У этой фигуры вы уже побывали в гостях .  Как называется ? В чём её особенность? Но сегодня нас в гости пригласила еще одна фигура и прислала для вас зашифрованное письмо.	Решают задачи и находят верные точки	
--	--	--	--------------------------------------	--



Оно перед вами лежит. Что вы видите? (числа и точки) Вам нужно будет послушать задачи и ответ обвести в кружок. Готовы?

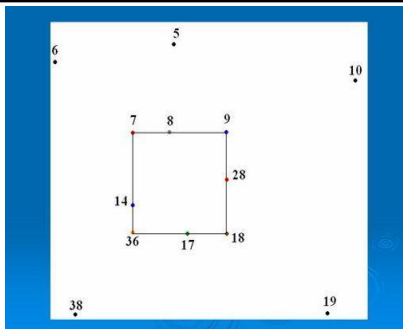
- 1) Ваня нарисовал 10 кругов, а Коля на 3 меньше. Сколько кругов нарисовал Коля?
- 2) Маша вырезала из бумаги 30 треугольников, а потом еще 6. Сколько треугольников Вырезала Маша?
- 3) Для изготовления открытки нужно приготовить 10 звездочек и 8 ромбиков. Сколько нужно фигур приготовить для открытки?
- 4) Дима построил башню из 15 кубиков, а Женя из 6 кубиков. На сколько кубиков больше у Димы, чем у Жени?

Теперь соедините полученные точки в порядке увеличения. Что у Вас получилось. Проверим.

Соединяют в порядке увеличения

Формулировать тему урока

Формулировать цель и задачи урока



Кто знает как называется эта фигура?

- О чем мы будем говорить сегодня на уроке? Какова тема урока?

Тема урока: Квадрат

Мы сегодня с вами отправимся в квадратное царство.

Какую цель мы перед собой поставим? (Что мы узнаем? Чему научимся?)

Цель нашего урока (*познакомиться со свойствами квадрата; научиться чертить квадрат в тетради; учиться решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата (периметра квадрата); закрепить вычислительные навыки.*)

Познакомиться с квадратом, узнать свойства.

Научиться строить квадрат

Находить периметр квадрата

Слово квадрат пришло к нам из латинского языка, в этом слове есть часть «квадр», которая означает четыре.

Строить речевые высказывания, опираясь на собственные знания.

На доске формируется опорная схема

Р:перерабатывают полученную информацию, наблюдают и делают самостоятельные выводы.

5.Первичное закрепление		1 . Знакомство с квадратом и его свойствами. - Назови предметы квадратной формы ? - А еще у каждого аккуратного воспитанного человека в кармашке обязательно лежит квадрат. На ваших столах вы тоже его найдете. Догадались? (<i>платок</i>) Давайте убедимся, что это квадрат. - С помощью какого инструмента, можно доказать что это квадрат. (угольник, линейка.) - А сейчас прошу Вас из ваших маленьких квадратов составить один большой квадрат. 2. Сравнение фигур. Можем ли мы назвать эти фигуры родственниками? Чем похожи квадрат и прямоугольник? (<i>4 угла, прямые углы, четыре стороны, противоположные стороны равны</i>) Попробуем сделать выводы. Отвечайте «да» или «нет». Прямоугольник и квадрат: геометрические фигуры (да) многоугольники (да) имеют по четыре стороны (да) имеют по 4 угла (да) все углы прямые (да)	Проверь с помощью модели прямого угла, что все эти четырёхугольник и – прямоугольники.	Р: контроль и самоконтроль учебных действий.
-------------------------	--	---	---	--

Вывод: прямоугольник – тоже квадрат. (нет). Почему?

А наоборот, квадрат – тоже прямоугольник? (да)

Давайте проверим, правильно ли мы сделали вывод. Сравним с выводом авторов учебника. Найдите в учебнике и прочитайте, что такое квадрат. (с. 34)



Откройте учебники на стр. 34. Посмотрите на упражнение номер один



- *Имя*, прочитай, пожалуйста, задание.
- Итак, ребята, достаём свои угольники. Что нам необходимо сделать, чтобы понять, что эти фигуры прямоугольники?
- Отлично, приступаем.
- Какие фигуры являются прямоугольниками? Назовите их номера.
- Отлично.

Выполним упражнение номер 2. *Имя*, прочитай задание, пожалуйста.

- Нам необходимо приложить прямой угол к каждому углу фигуры и проверить, совпадает ли он.

- Фигуры под номерами 1, 2, 3, 4.

Ученик читает задание.

- Мы можем измерить их с помощью линейки.

- 1 и 4.

Ученик читает задание.

- Начертить квадрат и найти его периметр.

К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; аргументация своего мнения и

позиции.

П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.

П: Владеть общими приемами

6.Физминут
ка

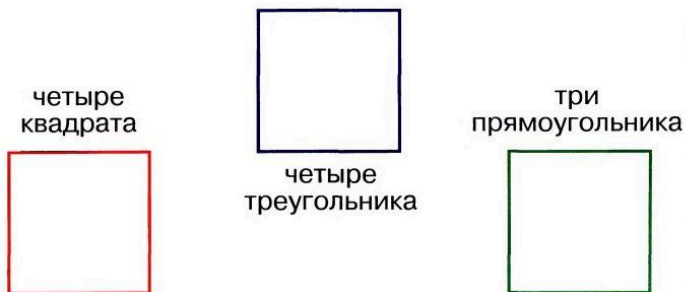
7.Самостоя
тельная
работа

	- Что нам нужно сделать, чтобы убедиться, что у фигуры равные стороны? - - Под какими номерами нужны нам фигуры? - Совершенно верно. Мы познакомились с квадратом, а сейчас давайте научимся его строить. Откройте тетради и отступите 1 клетку вниз. Выполним упражнение номер 3. - *Имя*, прочитай нам задание, пожалуйста. - Что нам необходимо сделать? - В условии нам дана длина только одной стороны, как найти остальные? (у квадрата все стороны равны) - Возьмите линейку и карандаш и аккуратно начертите квадрат со сторонами 4 см. - Кто сможет напомнить, что такое периметр? - Какой буквой обозначаем периметр? - Значит, как нам найти периметр квадрата? - Какой периметр у вас получился? - Верно! Теперь встанем и немножко отдохнем. Я вам показываю разные геометрические фигуры, вы выполняете движения. <u>Треугольник – прошагай,</u> <u>Квадрат – приседай,</u> <u>Ну, а если круг – дружок,</u> <u>Выполняй скорей прыжок.</u> Настало время поработать самостоятельно.	- Периметр - это сумма длин всех сторон. - Сложить все длины его сторон. С 0 см. - Периметр квадрата 16 см. Выполняют движения Дети выполняют сам. работу.	решения задач. Строить логическую цепь рассуждений. Р: отслеживать цель учебной деятельности Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Р: контроль и самоконтроль учебных
--	--	--	---

8.Итог урока		Проверим, как вы поняли тему. Для этого выполним самостоятельную работу. -Отступите две клетки вниз и послушайте задание. 1 вариант Начертите квадрат со стороной 6 см.Найдите его периметр. 2 вариант Начертите квадрат со стороной 3 см.Найдите его периметр. Ответы: 1 вариант – $P = 24$ см, 2 вариант – $P = 12$см. -Покажите посадкой, как выполните задание. -Ребята, поменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку. Ответы на экране. -Поднимите руки те, кто выполнил правильно задание. А у кого есть ошибки, тот ещё раз дома прочитает учебник и всё повторит. - Молодцы, ребята. <i>- И ещё одно задание для вас. Начертите квадрат со стороной 5 см. (если хватит времени)</i>	Дети проверяют по эталону и поднимают руку.	действий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; аргументация своего мнения и позиции.
Рефлексия				

Домашнее задание

Раздели каждый квадрат двумя прямыми линиями так, чтобы получилось 4 квадрата, 4 треугольника и 3 прямоугольника.



Составить квадрат из частей.

Наш урок к концу подходит,

С вами мы итог подводим.

Вы умнее, лучше стали!

На уроке не устали?

Есть желание учиться?

- Чему учились сегодня на уроке?

- Что вам больше всего понравилось?

- Были ли трудные задания?

Ответы детей.

Дети оценивают свою работу на уроке, поднимая выбранную фигуру.

Л:
способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

		Ребята, у нас получился большой и насыщенный урок. Скажите, с какими геометрическими фигурами мы работали весь урок? Оцените свою работу на уроке и наш урок с помощью цветных квадратов. <i>Красный</i> квадрат - вам понравился урок, вы хорошо работали <i>Желтый</i> квадрат- урок вам понравился, но были ошибки <i>Голубой</i> квадрат – вы затруднялись, было трудно. Предлагаю выполнить домашнее задание на выбор: 1. учебник стр. 34 №5 и задание под красной чертой 2. Творческое задание: составить узор из квадратов. Сладкий сюрприз от учителя «Коробочка счастья». - Скажите, какой формы моя коробочка? (Квадратной). Внутри этой коробочки конфеты с пожеланиями, они не простые, а «математические». - Ребята, какой формы мои конфеты? (Квадратные). Ученикам раздаются конфеты с пожеланиями внутри. Молодцы! Спасибо вам за урок! До свидания!		
--	--	---	--	--