

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Протокол №1 від 29.08.2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Наказ №

від 29.08.2025 р.



Наскрізна освітня програма

**Гулівецької гімназії з дошкільним
підрозділом**

Баранівської міської ради

Баранівської ТГ Жмеринського району Вінницької області

на 2025/2026 н. р.

ЗМІСТ

<i>№ п/п</i>	<i>Назва розділу/пункту</i>
I.	Пояснювальна записка
II.	Рівні освіти та вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти
III.	Форми організації освітнього процесу, режим роботи закладу, структура навчального року
IV.	Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами
V.	Загальний обсяг навчального навантаження
VI.	Опис очікуваних результатів навчання здобувачів освіти
VII.	Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу
VIII.	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
IX.	Програма наскрізного виховання
X.	Вимірники реалізації освітньої програми

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма Гулівської гімназії з дошкільним підрозділом Барської міської ради (далі – Освітня програма) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України від 06.06.2024 № 3788-IX «Про дошкільну освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. (із змінами і доповненнями, внесеними розпорядженням Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року N 592-р), Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 р. № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки», згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженого наказом МОНУ №33 від 12 січня 2021 року, програми «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р.), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 30.08.2022 № 972); для 1 класу - за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), для 2 класу – за типовою

освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., 1-2 клас (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743); для 3-4 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., 3-4 клас (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743); для 5-8 класів – за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджена наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»); для 9 класу – за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405).

Освітня програма Гулівської гімназії з дошкільним підрозділом Барської міської ради є невід’ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та враховує основні напрямки Стратегії розвитку закладу на 2022-2026 роки.

Освітня програма визначає:

- мету та шляхи її досягнення;
- форми здобуття освіти;
- рівні освіти та вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою відповідно до рівнів;
- загальний обсяг навчального навантаження (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

- навчальні плани;
- перелік модельних навчальних програм;
- перелік підручників;
- регламент освітньої діяльності;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітню програму побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація здобувача освіти як особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, а саме:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Мовою освітнього процесу є державна мова.

Термін реалізації – 2025-2026 н. р.

II. РІВНІ ОСВІТИ ТА ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Рівні освіти:

- дошкільна освіта;
- початкова освіта;
- базова середня освіта.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою відповідно до рівнів:

- Дошкільна освіта здобувається відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту». Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3 років життя у різновіковій групі (молодший дошкільний вік - від 3 до 4 років; середній дошкільний вік - від 4 до 5 років, старший дошкільний вік - від 5 до 6 (7) років). Діти старшого дошкільного віку обов'язково охоплюються дошкільною освітою відповідно до стандарту дошкільної освіти.
- Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з шести років. Діти, яким станом на 01 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 01 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.
- Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання,

визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955).

- Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати навчання за програмою наступного освітнього рівня з іншого віку.

При зарахуванні дітей до дошкільного підрозділу, 1 класу (І ступінь навчання) батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до закладу;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згоду на обробку персональних даних;
- медичні документи (довідка встановленого зразка) та карту щеплень.

При зарахуванні дітей протягом навчального року на усі ступені навчання батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згоду на обробку персональних даних;
- медичні документи та карту щеплень;

- особову справу з попереднього місця навчання.

ІІІ. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ, СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Заклад працює в одну зміну, позанавчальні заняття проводяться після 15.40 години.

Освітній процес організований за п'ятиденним робочим навчальним тижнем.

Форми організації освітнього процесу – очна, дистанційна, індивідуальна (екстернатна форма).

З метою належної організації освітнього процесу для учнів з ООП сформовано інклюзивний клас – 8 клас.

Цикли освітнього процесу:

Дошкільна освіта – від 3 до 6 років;

Адаптивно-ігровий початкової школи – 1-2 класи;

Основний початкової школи – 3-4 класи;

Адаптивний базової школи – 5-6 класи;

Базове предметне навчання – 7-9 класи.

2025-2026 н. р. розпочинається 01 вересня 2025 р. і закінчується 29 травня 2026 р.

Орієнтовна структура 2025-2026 навчального року:

I семестр: з 01 вересня по 24 грудня

II семестр: з 12 січня по 29 травня

Канікули:

- осінні: 27 жовтня – 02 листопада
- зимові: 25 грудня – 11 січня
- весняні: 23 березня – 29 березня

- для 1 класу(додаткові): 23 лютого – 27 лютого

Освітній процес у закладі організовується відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01.08.2022) в межах навчального року. **Режим роботи:** з 8.30 год. до 17.00 год.

Організоване навчання у дошкільному підрозділі проводиться у формі занять. Під час занять з використанням дистанційної форми організації освітнього процесу з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Освітній процес для 1-9 класів організовується в межах навчального року за єдиним розкладом навчальних занять. Основною формою організації освітнього процесу є урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, квести, семінари, конференції, вистави, брифінги, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки, прес-конференції, захист навчальних проєктів, ділові ігри проблемний урок, перевернутий урок тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15 вересня 2021 р. № 957, Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 р. № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки», Листів МОН «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9-384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2025-2026 навчальному році, витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяви батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві сформовано один клас з інклюзивним навчанням (8 клас).

Для організації інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчального плану з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку для дитини з особливими освітніми потребами на 2025-2026 навчальний рік, переглядається не рідше двох разів на рік та враховується педагогічними працівниками під час освітнього процесу. Цей документ зберігається в особовій справі учня три роки, а його копія видається законним представникам учня за їхньою вимогою або у разі відрахування чи переведення дитини до іншого закладу освіти, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, які викладають в інклюзивних класах, класний керівник, асистент вчителя) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Рівень знань і вмінь учня. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо, якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;

- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план, який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами асистентом вчителя та педагогічними працівниками.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними фахівцями КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Барської міської ради.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дитини з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учень з ООП залучається до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням його інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану здоров'я.

V. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Орієнтовна/реальна кількість класів/груп та кількість учнів/вихованців на 2025/2026 н.р.:

дошкільний підрозділ – 1 (різновікова група) – 11 вихованців;

I ступінь (гімназія) – 4 класи – 23 учні;

II ступінь (гімназія) – 5 класів – 53 учні;

В дошкільному підрозділі освітній процес планують з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей відповідно до освітньої програми «Дитина» (лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р.) без обмеження кількості чи тривалості занять за змістовними освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для учнів 1-4 класів та складає 3500 годин/навчальний рік, а саме:

- для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7-х класів закладів загальної середньої освіти складає:

- для 5-го класу – 980 годин/навчальний рік;
- для 6-го класу – 1085 годин/навчальний рік;
- для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік;

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класу закладів загальної середньої освіти складає:

- для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Робочий навчальний план на 2025/2026 навчальний рік вводиться в дію педагогічною радою з 01.09.2025 р. та складається:

Навчальний план для 1 класу

(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Предмети	1 клас
-----------------	---------------

Інваріантний складник:	
Українська мова	7
Іноземна мова	2
Математика	4
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології	1
Мистецтво	2
Фізична культура	3
Усього :	22
Варіативний складник:	
	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	20/700
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	22

Навчальний план для 2-4 класів

(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)

Предмети	2 клас	3 клас	4 клас
Інваріантний складник:			
Українська мова	5	5	5
Іноземна мова	3	3	3
Математика	3	4	4
Я досліджую світ	8	7	7
Мистецтво	2	2	2
Інформатика		1	1
Фізична культура	3	3	3
Усього (без фізкультури):	21+3	22+3	22+3
Варіативний складник:			
	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	24	25	25

Таблиця 3

Навчальний план для 5-8 класів

(за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120)

«Про внесення змін до типової освітньої програми
для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Предмети		Кількість годин			
			5	6	7	8
Мовно-літературна	Українська мова		4	4	3	3
	Українська література		2	2	2	2
	Іноземна мова		3,5	3,5	3,5	3
	Зарубіжна література		1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика		5	5	-	-
	Алгебра				3	3
	Геометрія				2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		2	1,5	-	-
	Біологія		-	-	2	2
	Географія		-	2	2	2
	Фізика		-	-	2	2
	Хімія		-	-	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		1	1	1	0,5
	Етика		0,5	0,5	-	-
	Фінансова грамотність		-	-	-	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію»		1	2	-	-
	Історія України		-	-	1	1,5
	Всесвітня історія		-	-	1	1
	Громадянська освіти		-	-	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика		1	1	1,5	1,5
Технологічна	Технології		2	2	1	1
	Інтегрований курс «Мистецтво»	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
		Музичне мистецтво	1	1	1	
Фізична культура	Фізична культура		3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			25,5 + 3	28 + 3	30+3	30+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			-	-	-	

Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33
Всього	28,5	31	33	33

Таблиця 4

Навчальний план для 9 класу
(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин
		9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		30+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього		33

VI. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Дошкільна освіта

Види розвитку	Показники компетентності
Психофізіологічний	• має зрілі мозкові структури та функції; • характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи; • проявляє достатню рухову активність; • проявляє умілість рук, практичну вправність; • здорова, не має хронічних хвороб; • володіє основними гігієнічними навичками; • знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі; • володіє основами безпеки життєдіяльності; • працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження; • користується як провідною правою/лівою рукою; • не заїкається і не має інших невротичних проявів.
Інтелектуальний	• володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями; • уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого; • диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну); • здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації; • усвідомлює основні зв'язки між явищами; • має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює; • встановлює логічну послідовність подій; • відтворює зразок на вимогу; • робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності; • розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення; • диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;

	• розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє; • знайома з деякими основами початкових наукових знань.
Мотиваційний	• хоче йти до школи; • вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація; • може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого; • має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху; • свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя; • зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками; • у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується; • має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.
Емоційний	• переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво; • сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього; • знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу; • адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан; • утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій; • чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших; • оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору; • володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.
Вольової сфери	• свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано; • концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається; • мобілізує себе на виконання завдання; • розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно; • звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності; • конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі; • доводить розпочате до кінця;

	• може відстояти власну точку зору; • визнає свої помилки; • дотримується своїх обіцянок.
Соціальний	• приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість; • відкрита контактам, комунікабельна; • прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів; • уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді; • узгоджує індивідуальні інтереси з груповими; • реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил; • намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися; • орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію; • усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки; • володіє більш-менш адекватною самооцінкою; • поважає себе та інших; • має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Метою початкової та базової середньої освіти згідно Державних стандартів є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, яких потребує кожен учень/учениця для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

10 ключових компетентностей Нової української школи:

- Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами;
- Спілкування іноземними мовами;
- Математична компетентність;
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- Інформаційно-цифрова компетентність;

- Уміння вчитися впродовж життя;
- Ініціативність і підприємливість;
- Соціальна та громадянська компетентності;
- Обізнаність та самовираження у сфері культури;
- Екологічна грамотність і здорове життя.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- виявляти ініціативу;
- творити;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- застосовувати емоційний інтелект;
- здатність співпрацювати в команді.

Важливим інструментом для створення сучасної та ефективної системи освіти і в початковій, і в базовій школі є наскрізні змістові лінії. Нова українська школа визначає наскрізні змістові лінії як засіб для формуванні освітнього середовища, що допомагає учням пов'язати знання з різних предметів, застосовувати їх у реальному житті та формувати ключові компетентності.

Наск різна лінія	Коротка характеристика	
	I ступінь	II ступінь

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля.	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження.
Громадянська відповідальність	Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо).	Формування відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учениць готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.
Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів).
Підприємливість і фінансова грамотність	Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.	Розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо), пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності, формування економного ставлення до природних ресурсів.

VII. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Навчальні (модельні) програми (інваріантна складова):

Освітній рівень	Програма
Дошкільний підрозділ	Програма «Дитина» (Автори: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертутіна та ін.), рекомендовано МОН України (лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р.)
1 клас	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
2-4 класи	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.1-2; 3-4 класи (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22).
5-6 класи	Модельні навчальні програми, затверджені наказом МОН №795 від 12.07.2021 р., №883 від 24.07.2023 р., № 1043 від 21.07.2025 р., № 1185 від 22.08.2024 р.: «Українська мова. 5-6 класи» (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т. «Українська література. 5-6 класи» (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.) «Зарубіжна література. 5–9 класи» (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) «Іноземна мова. 5-9 класи» (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Математика. 5-6 класи» (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.) «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» (авт. Коршевніук Т.В.) «Географія. 6-9 класи» (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» (автори: (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) «Етика. 5-6 класи» (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.) «Технології. 5-6 класи» (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) «Інформатика. 5-6 класи» (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) (автор: Кондратова Л.) «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори:Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.)
7 -8 класи	Модельні навчальні програми, затверджені наказом МОН №795 від 12.07.2021 р., №883 від 24.07.2023 р., № 1043 від 21.07.2025 р., № 1185 від 22.08.2024 р.: «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В.); «Українська література. 7-9 класи» (Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін.);

	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.); «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.); «Алгебра. 7–9 класи» (автор Істер О. С.); «Геометрія. 7–9 класи» (Істер О. С.); «Історія України. 7–9 класи» (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В.); «Всесвітня історія. 7–9 класи» (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.); «Мистецтво 7-9 класи. (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.); «Інформатика.7-9 класи» (авт. Ривкінд Й. Я.); «Географія. 6-9 класи» (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д. та ін.); «Хімія. 7–9 класи» (автор Григорович О. В.); «Біологія. 7-9 класи» (авт. Соболь В. І.); «Фізика. 7–9 класи» (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.); «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.); «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) ; «Громадянська освіта. 6-9 класи» (автори: О. І. Пометун, О. В. Дудар, Н. П. Клименко, В. Ю. Кришмарел, Т. О. Ремех); «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Панченко С. Ю.) «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори:Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.)																
9 клас	Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 № 804) <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th><th>Назва навчальної програми</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Українська мова</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Українська література</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Іноземні мови</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Зарубіжна література (оновлена наказом МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698)</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Історія України. Всесвітня історія (оновлена наказом МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698)</td></tr> <tr> <td>6</td><td>Математика</td></tr> <tr> <td>7</td><td>Хімія</td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Назва навчальної програми	1	Українська мова	2	Українська література	3	Іноземні мови	4	Зарубіжна література (оновлена наказом МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698)	5	Історія України. Всесвітня історія (оновлена наказом МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698)	6	Математика	7	Хімія
№ п/п	Назва навчальної програми																
1	Українська мова																
2	Українська література																
3	Іноземні мови																
4	Зарубіжна література (оновлена наказом МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698)																
5	Історія України. Всесвітня історія (оновлена наказом МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698)																
6	Математика																
7	Хімія																

	8	Біологія
	9	Інформатика
	10	Географія (оновлена наказом МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698)
	11	Фізика
	12	Мистецтво
	13	Основи здоров'я (оновлена наказом МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698)
	14	Трудове навчання
	15	Фізична культура (оновлена наказом МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698)

Перелік підручників:

№ п/п	Назва підручника	Автор	Клас	Кількість
1.	«Українська мова. Буквар» (1-ша частина)	Іваниця Г.А.	1	12
2.	«Українська мова. Буквар» (2-га частина)	Іваниця Г.А.	1	12
3.	«Математика»	Гісь О. М., Філяк. І. В.	1	12
4.	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу (1-ша частина)	Волощенко О.В., Козак О. П., Остапенко Г. С.	1	12
5.	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу (2-га частина)	Волощенко О.В., Козак О. П., Остапенко Г. С.	1	12
6.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу	Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.	1	12
7.	«Англійська мова» (з аудіо супроводом)	Карпюк О. Д.	1	12
8.	«Мистецтво» підручник інтегрований курс	Лобода О.В.	1	10
9.	«Українська мова та читання» (1-ша частина)	Сапун Г. М., Придаток О. Д.	2	14
10.	«Українська мова та читання» (2-га частина)	Сапун Г. М., Придаток О. Д.	2	14
11.	«Математика»	Заїка А. М.	2	13
12.	«Я досліджую світ» (1-ша частина)	Гільберг Т. Г., Тарнавська С.С., Павич Н. Н.	2	13
13.	«Я досліджую світ» (2-га частина)	Гільберг Т. Г., Тарнавська С.С., Павич Н. Н.	2	13

14.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу	Калініченко О.В. Аристова Л. С.	2	14
15	«Англійська мова» (з аудіосупроводом)	Карпюк О. Д.	2	13
16.	«Українська мова та читання» (1-ша частина)	Сапун Г. М.	3	15
17.	«Українська мова та читання» (2-га частина)	Сапун Г. М.	3	15
18.	«Математика» (1-ша част.)	Оляницька Л. В.	3	15
19.	«Математика» (2-га частина)	Оляницька Л. В.	3	15
20.	«Я досліджую світ» (1-ша частина)	Волощенко О.В., Козак О. П., Остапенко Г. С.	3	15
21.	«Я досліджую світ» (2-га частина)	Волощенко О.В., Козак О. П., Остапенко Г. С.	3	15
22.	«Англійська мова»	Карпюк О. Д.	3	15
23.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу	Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.	3	15
24.	«Українська мова та читання (1-ша частина)	Сапун Г. М.	4	15
25.	«Українська мова та читання» (2-га частина)	Сапун Г. М.	4	15
26.	«Математика» (1-ша частина)	Оляницька Л. В.	4	15
27.	«Математика» (2-га частина)	Оляницька Л.В.	4	15
28.	«Я досліджую світ» (1-ша частина)	Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г. С.	4	15
29.	«Я досліджую світ» (2-га частина)	Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г. С.	4	15
30.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу	Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.	4	15
31.	«Інформатика»	Корнієнко М. М., Крамаровська С. М., Зарецька І. Т.	4	15
32.	«Англійська мова» (з аудіосупроводом)	Карпюк О. Д.	4	15
33.	«Англійська мова (5-й рік навчання)»	Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.	5	15
34.	«Досліджуємо історію і суспільство» підручник інтегрованого курсу	Пометун О. І., Малієнко Ю. Б., Ремех Т. О.	5	16
35.	«Етика»	Давидюк Л. В., Мельник А. О.	5	16

36.	«Зарубіжна література»	Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Турянця В. Г., Лебедь Д. О.	5	15
37.	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу	Воронцова Т. В., Пономаренко В.С. Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.	5	15
38.	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Тарасенкова Н.А. Богатирьова І.М., Коломієць О. М., Сердюк З. О., Рудніцька Ю. В.	5	15
39.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу	Кондратова Л.Г Федун С. І., Чорний О. В.	5	15
40.	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу	Коршевніук Т.В., Ярошенко О. Г.	5	15
41.	«Українська мова»	Глазова О.П.	5	
42.	«Українська література»	Авраменко О.М.	5	15
43.	"Інформатика"	Коршунова О.В. Завадський І.О.	5	15
44.	«Географія»	Запотоцький С.П Зінкевич М. В., Романишин О.М Титар Н. М., Горовий О. В., Миколів І. М.	6	15
45.	«Етика»	Давидюк Л. В., Мельник А. О.	6	15
46.	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу	Воронцова Т. В., Пономаренко В.С. Лаврентьєва І.В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.	6	15
47.	«Інформатика»	Бондаренко О.О., Ластовецький В.В	6	15
48.	«Технології»	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М	6	15
49.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу	Кондратова Л.Г	6	16
50.	«Українська мова»	Авраменко О.М., Тищенко З. Р.	6	15
51.	«Українська література»	Авраменко О. М.	6	14
52.	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу	Коршевніук Т. В., Ярошенко О. Г.	6	15
53.	«Досліджуємо історію і суспільство» підручник інтегрованого курсу	Пометун О. І., Ремех Т. О.	6	15
54.	«Зарубіжна література»	Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л.В.	6	15
55.	«Англійська мова (6-й рік навчання)» (з аудіосупров.)	Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.	6	14
56..	«Математика» (1-ша частина)	Тарасенкова Н.А. Богатирьова І. М. Коломієць О. М., Сердюк З. О., Рудніцька Ю. В	6	14

57..	«Математика» (2-га частина)	Тарасенкова Н.А. Богатирьова І. М. Коломієць О. М., Сердюк З. О., Рудніцька Ю. В	6	14
58.	«Алгебра»	Істер О. С.	7	13
59.	«Геометрія»	Істер О. С.	7	13
60.	«Англійська мова (7-й рік навчання)» (з аудіосупров.)	Карпюк О.Д., Карпюк К.Т.	7	13
61.	«Біологія»	Соболь В. І.	7	13
62.	"Хімія"	Григорович О.В.	7	13
63.	«Всесвітня історія»	Пометун О. І., Малієнко Ю. Б., Дудар О. В.	7	13
64.	«Географія»	Гільберг Т. Г., Довгань А. І., Совенко В. В.	7	13
65.	«Зарубіжна література»	Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П.	7	13
66.	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л., Лаврентьєва І. В., Андрук Н. В., Василенко К. С.	7	15
67.	«Інформатика»	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	7	14
68.	«Історія України»	Пометун О. І., Дудар О. В., Гупан Н. М.	7	15
69.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу	Кондратова Л. Г.	7	15
70.	«Технології»	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Палійчук М. Д.	7	13
71.	«Українська література»	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.	7	15
72.	«Українська мова»	Заболотний О. В., Заболотний В. В.	7	14
73.	«Фізика»	Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О.,	7	14
74.	«Алгебра»	Істер О.С.	8	13
75.	«Англійська мова (8-й рік навчання)»	Карпюк О. Д.	8	13
76.	«Біологія»	Тагліна О.В., Самойлов А.М., Утевська О.М., Довгань Л.В.	8	13
77.	«Всесвітня історія»	Пометун О.І., Дудар О.В.	8	13
78.	«Географія»	Гільберг Т.Г., Довгань А.І., Савчук І.Г	8	14
79.	«Геометрія»	Істер О. С.	8	13
80.	«Інформатика»	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	8	13
81.	«Історія України»	Пометун О.І., Гупан Н.М., Дудар О.В.	8	14
82.	«Зарубіжна література»	Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Рудніцька Н.П., Ковальова Л.Л., Туряниця В.Г.	8	15
83.	«Мистецтво» підручник інтегрований курс	Кондратова Л.Г.	8	13
84.	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С, Хомич О.Л.	8	13

85.	«Технології»	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. Палійчук М. Д.	8	13
86.	«Українська література»	Калинич О.В., Дячок С.О., за ред. Ковбасенка Ю.І.)	8	13
87.	«Українська мова»	Заболотний О. В., Заболотний В. В.	8	13
88.	«Фізика»	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О. О.	8	13
89.	«Хімія»	Григорович О. В.	8	13
90.	«Підприємництво і фінансова грамотність»	Стеценко І.Б., Андрусич О.О.	8	13
91.	«Громадянська освіта»	Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.	8	15
92.	«Алгебра»	Істер О.С.	9	13
93.	«Англійська мова (9-й рік навчання)»	Карпюк О.Д.	9	13
94.	«Біологія»	Задорожний К.М.	9	13
95.	«Всесвітня історія»	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	9	13
96.	«Географія»	Бойко В.М., Дітчук І.Л., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.	9	13
97.	«Геометрія»	Істер О.С.	9	13
98.	«Зарубіжна література»	Ніколенко О.М., Зуєнко М.О., Стороха Б.В., Туряниця В.Г., Орлова О.В.	9	13
99.	«Інформатика»	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	9	13
100.	«Історія України»	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	9	13
101.	«Мистецтво»	Масол Л.М.	9	13
102.	«Основи здоров'я»	Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С Страшко С.В.	9	13
103.	«Основи правознавства»	Наровлянський О.Д.	9	13
104.	«Трудове навчання (технічні види праці)»	Терещук А.І.	9	13
105.	«Українська література»	Авраменко О.М.	9	13
106.	«Українська мова»	Заболотний В.В., Заболотний О.В.	9	13
107.	«Фізика»	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О.	9	13
108.	«Хімія»	Григорович О.В.	9	13

VIII. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначеній Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, результати такого оцінювання для 1-7 класів відображаються у свідоцтві досягнень, для учнів 8 класу у таблиці навчальних досягнень, що видається учневі щороку, для учнів 9 класу у свідоцтві про здобуття базової загальної середньої освіти. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм.

Навчальні досягнення здобувачів у **1-2 класах** підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у **3-4 класах** — формульованому та підсумковому (рівневому) оцінюванню. Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи встановлені наказом МОН № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу та якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової та базової середньої освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти **у 5-7 класах** здійснюється відповідно до Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти (затверджені наказом МОН України від 02.08.24 №1093 для 5-9 класів). Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою **критеріїв оцінювання за освітніми галузями**.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до

попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу протягом навчального року, яке дозволяє визначати потреби учнів і адаптувати до них процес навчання.

Воно передбачає використання різноманітних методів збору інформації і має відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета. Його здійснюють у таких формах:

- самооцінювання;
- взаємооцінювання;
- оцінювання із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Метою **підсумкового оцінювання** є об'єктивне співвіднесення фактичних результатів навчання учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Держстандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами

освіти, та коригування освітнього процесу. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (розроблене відповідно до зразка з наказу № 1093 від 02 серпня 2024 року "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання"). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти. «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Для оцінювання рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями за окремим елементом навчальної програми (тема, розділ тощо) та з метою коригування освітнього процесу може здійснюватися тематичне оцінювання.

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти вчитель:

- визначає форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формулює об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі, які відповідають обов'язковим і очікуваним результатам навчання, визначених Держстандартом та модельним навчальним програмам;
- ознайомлює учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватись рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року;
- надає учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період. Залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності його можна надавати в письмовій, усній або електронній формі;
- не протиставляє учнів один одному;
- акцентує увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
- індивідуально обговорює з учнями труднощі в навчанні;
- створює умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

- спрямовує учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям під час навчальної діяльності;
- створює умови для активної участі учнів у процесі оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначати подальші кроки для покращення результатів навчання;
- коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усне опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах);
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- навчальні проєкти;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо;
- завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексне оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. Оцінювання результатів навчання учнів потребує **гнучкості**. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в **дистанційному та змішаному режимах** оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій (системи дистанційного навчання в «Нових знаннях» та Viber-спільнот), зокрема відео-конференц-зв'язку (Google Meet).

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів **академічної доброчесності** (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню /учениці повторне проходження оцінювання. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися

під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Оцінювання результатів навчання учнів/учениць 9 класу здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми, крім оцінки за зошит.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

ІХ. ПРОГРАМА НАСКРІЗНОГО ВИХОВАННЯ

Виховний процес – невід’ємна складова освітнього процесу, зорієнтована на загальнолюдські цінності, а саме:

- «морально-етичні» (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, до себе, до інших людей),
- «соціально-політичні» (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність),

Вихованість формується через наскрізний досвід, відбувається у виховному середовищі, що створюється всім педагогічним колективом через атмосферу довіри, дружелюбності, доброзичливості, взаємодопомоги і взаємної підтримки при вирішенні труднощів.

Відносини учасників освітнього процесу будуються на взаємоповазі, діалозі, визнанні принципів:

- талановитості кожної дитини;
- гуманізму;
- дитиноцентризму;
- проактивності;
- права на помилку.

Підходи до організації виховної діяльності:

- Системний (його складники: мета, завдання, принципи, суб’єкти та відносини між ними, зміст, умови; управління, що розвиває дану систему);
- Комплексний (включає спільну діяльність педагога й вихованця, що впливає на три сфери особистості: пізнавальну (знання, погляди, переконання); емоційно-вольову (почуття, бажання, емоції); дієво-практичну (вміння, навички, звички, досвід поведінки);
- Особистісно орієнтований підхід (вибір і цілепокладання, рефлексія, формування позитивної «Я-концепції», прийняття рішень,

відповідальність, творча реалізація в професійній сфері, автономність й індивідуальність буття суб'єкта);

- Діяльнісний підхід – направлений на перетворення, в ході якого розвивається індивід, реалізовується індивідуальність, формується особистість у спільній діяльності;
- Аксіологічний підхід (ціннісний) – приводить ціннісні системи вихованців до загальнолюдських моральних принципів і відзначалися гнучкістю, усталеністю;
- Культурологічний – засвоїти культурні надбання людства, примножуючи духовну культуру, забезпечуючи єдність поколінь;
- Акмеологічний підхід (вершина) – прагнення до самовдосконалення, здійснення нових задумів;
- Рефлексивний підхід – усвідомлення власних дій;
- Синергетичний підхід – нові поняття, ідеї, гіпотези, обґрунтовані рішення.

Виховний процес закладу регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів:

- Конституції України, Загальної декларація прав людини, Декларації прав дитини, Конвенції про права дитини;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству»;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді України, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, затвердженої Наказом МОН України від 06.06.2022 N527;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 N1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 р. за N111/34394;

- Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх начальних закладів України», діючих державних, обласних, районних програм, стратегії розвитку Закладу на 2022-2027 н. р.

Виховна мета:

«Формування національно свідомого громадянина України, всебічно розвиненої особистості, людини високих морально-духовних цінностей в умовах формування нової освітньої парадигми».

Виховний процес базується на програмі «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», в ході реалізації якої формується система цінностей:

- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до людей;
- Ціннісне ставлення до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до культури та мистецтва; Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до праці.

Х. ВИМІРНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Система моніторингу внутрішнього забезпечення якості реалізації освітньої програми складається з наступних компонентів:

- Моніторингу умов функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти
 - освітнє середовище (санітарно-гігієнічні умови, стан навчально-методичного,
 - система оцінювання учнів;
 - педагогічна діяльність;
 - управлінські процеси в закладі освіти.
- Моніторингу освітнього процесу:

- педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, виховних заходів);
- навчальних досягнень здобувачів освіти;
- реалізація інклюзивної освіти
- реалізації виховної системи.