

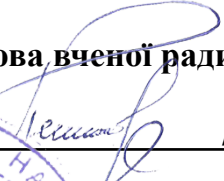
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Логопедія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
зі спеціалізації 016.01 Логопедія
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

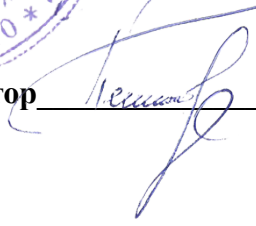

/Роман ПЕТРИШИН/

(протокол № 5 від «29» травня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію

(наказом № 225 від «30» травня 2023 р.)

Ректор


/Роман ПЕТРИШИН/

Чернівці
2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри педагогіки
та психології дошкільної освіти
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи

 Ольга ПАЛАГНЮК
«18» квітня 2023 р.

«УХВАЛЕНО»

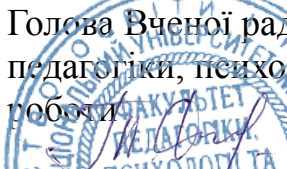
на засіданні кафедри педагогіки
та психології дошкільної освіти
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 12 від «18» квітня 2023 р.

Зав. кафедрою  Марія ОЛІЙНИК

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи
Протокол № 9
від «26» квітня 2023 р.

Голова Вченої ради факультету
педагогіки, психології та соціальної
роботи  Гетяна ФЕДІРЧИК



«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

 Ярослав ГАРАБАЖІВ
«29» травня 2023 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Науково-методичною комісією вченої ради
ЧНУ ім. Юрія Федьковича
Протокол № 10 від «29» травня 2023 р.

Голова комісії університету  Ольга МАРТИНЮК

Освітньо-професійна програма «Логопедія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 28 від 05.01.2021 р.), Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 4 від 27.04.2020 р.) проектною групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, стейкхолдерами та здобувачами закладу вищої освіти у такому складі:

Гарант освітньо-професійної програми

1. **Ольга ПАЛАГНЮК** – асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, кандидат психологічних наук

Члени проектної групи:

2. **Марія ОЛІЙНИК** – професор кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, доктор педагогічних наук
3. **Лариса ПЛАТАШ** – доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук
4. **Любов КОСТИК** – доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, кандидат філологічних наук
5. **Тетяна ШОЛІНА** – головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та сертифікації управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області

Рецензії-відгуки представників академічної спільноти:

1. **Світлана ЧУПАХІНА** – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефани

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Людмила ЧЕРНЕЦЬКА** – директор комунальної установи «Чернівецький інклюзивно-ресурсний центр № 2»

Профіль освітньо-професійної програми “Логопедія” зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр <u>Освітня кваліфікація</u> – Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.01 Логопедія <u>Професійна кваліфікація</u> : – Вчитель-логопед <u>Кваліфікація в дипломі</u> : – Магістр. 016 Спеціальна освіта. 016.01 Логопедія. Вчитель-логопед.
Офіційна назва освітньої програми	Логопедія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплома першого (бакалаврського) або другого (магістерського) рівня вищої освіти. Решта вимог визначаються правилами прийому.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://preschool.cv.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця у галузі спеціальної освіти (логопедії), що реалізується шляхом засвоєння знань з фундаментальних дисциплін, сучасних логокорекційних технологій, здатного виконувати професійні обов’язки та розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Об’єкти вивчення та діяльності</i> - корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.. <i>Цілі навчання</i> - підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання сучасної спеціальної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> - система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. <i>Методи, методики та технології</i> - загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. <i>Інструменти та обладнання</i> - сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

	Спеціальність 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія. Загальний обсяг освітньої програми Всього – 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), із них: обов’язкові компоненти – 66 кредитів ЄКТС (1980 год), що включають обов’язкові дисципліни – 36 кредитів ЄКТС (1080 год), практику – 21 кредит ЄКТС (630 год.), кваліфікаційну роботу – 9 кредитів ЄКТС (270 год.); вибіркові компоненти – 24 кредитів ЄКТС (720 год.).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра зорієнтована на засвоєння сучасних досягнень у галузі спеціальної освіти та логопедії. Акцент робиться на здобутті знань, формуванні вмінь і навичок через фахову підготовку та сприяння подальшого особистісно-професійного і наукового зростання логопеда.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Оволодіння поглибленими теоретичними знаннями, гнучкими практичними вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією 016.01 Логопедія галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі спеціальної педагогіки; враховує специфіку роботи вчителя-логопеда, організацію та проектування освітнього процесу з використанням інноваційних технологій та методик дослідження і корекції мовленнєвих порушень особистості. Акцент робиться на формуванні і розвитку загальних та фахових (спеціальних) компетентностей вчителя-логопеда для здійснення дослідницької, корекційно-виховної діяльності у закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням осіб з порушеннями мовлення та в ІРЦ з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку спеціальної освіти, її інтеграції в європейський простір в умовах воєнного стану. Ключові слова: магістр, спеціалізація, спеціальна освіта, професійна діяльність, логопедія, інклюзія, особи з порушенням психофізичного розвитку, особи з порушенням мовлення, особи з особливими освітніми потребами, реабілітація, корекційна робота, логопедична допомога.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія та відповідного досвіду вітчизняних і зарубіжних закладів освіти. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері спеціальної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку психолого-педагогічної науки, методик спеціальної освіти, специфіці роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Освітня складова програми скерована на вивчення теоретичних курсів, що пов’язані з реалізацією професійної діяльності у галузі спеціальної освіти та підвищенням її ефективності; залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності. Фахова підготовка забезпечує поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану; проходження практик (виробнича практика (логопедична) та виробнича практика (управлінська); передбачає міждисциплінарну інтеграцію наукової, освітньої та інноваційної діяльності. Програма акцентована на компетенціях та очікуваних результатах освітнього процесу, що посилює його студентоцентровану спрямованість, зокрема процес навчання ґрунтується на активній взаємодії зі студентським співтовариством, гостьовими лекторами та стейкхолдерами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за ОПП Логопедія можуть обіймати такі посади: 25161 Вчитель-логопед, 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації (інклюзивно-ресурсного центру),

Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії у споріднених галузях наукових знань та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико-орієнтованого підходів. Викладання та навчання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних завдань, консультацій, кваліфікаційної роботи та виробничих практик. Технології навчання: модульні, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, дистанційного навчання, тренінгові технології, проектні технології. Згідно укладених договорів про співпрацю до освітнього процесу залучаються стейкхолдери, а також гостьові лектори.
Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, проектна робота, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, заліки, усні та письмові екзамени, захист кваліфікаційної роботи, тощо. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Оцінювання навчальних досягнень: 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Компетентності визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Компетентності, визначені закладом вищої освіти СК-11. Здатність моделювати та скеровувати освітній і реабілітаційний процес у закладах спеціальної, дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах та встановлювати стосунки з суб'єктом комунікації. СК-12. Здатність розробляти, адаптувати і впроваджувати індивідуальні програми та навчально-методичні матеріали щодо освіти, соціалізації і розвитку осіб з мовленнєвими порушеннями.
7 – Програмні результати навчання	
	Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

	РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. <i>Результати навчання визначені закладом вищої освіти</i> РН 15. Ефективно взаємодіяти з органами управління та громадськими організаціями; налагоджувати професійну комунікацію із закладами освіти; здійснювати міжвідомчу взаємодію. РН 16. Здійснювати правову, фінансову, логопедичну, реабілітаційну, соціальну, психолого-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами впродовж життя.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються провідні фахівці університету (понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю). Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники професорсько-викладацького складу інших структурних підрозділів університету, а також гостьові лектори закладів вищої освіти України та країн близького зарубіжжя, зовнішні стейкхолдери Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в навчальних кабінетах, навчально-науковій лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», які оснащені належним обладнанням та устаткуванням (комп'ютерним, мультимедійним). Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)). Наявна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, пункти харчування, спортивний зал, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, гуртожитки).

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення:</i> - офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: http://www.chnu.edu.ua/; - офіційний сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти: https://preschool.cv.ua ; - наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання (вітчизняні та закордонні), довідкову та іншу навчальну літературу (в тому числі в електронному вигляді); - наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, зокрема в системі дистанційного навчання. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> - робоча програма, силабус з кожної навчальної дисципліни; - електронні навчальні курси (Moodle); - забезпеченість студентів навчальними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи з кожної навчальної дисципліни; - методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт - наскрізна програма практичної підготовки, робочі програми практик; - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти й науковими установами України: - ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; - Львівський національний університет імені Івана Франка; - Маріупольський державний університет; - Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ; - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; - Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та: - Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія); - Університетом Яна Кохановського (м. Кельце, Польща); - Вищою Гданською гуманітарною школою (м. Гданськ, Польща); - Вищою школою соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща); - Вищою професійною школою (м. Тарнобжег, Польща); - Поморською академією (м. Слупськ, Польща); - Повітовим центром ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія); - Університетом прикладних наук (м. Клагенфурт, Австрія); - Телавським державним університетом імені Якоба Гогешашвілі (м. Телаві, Грузія)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється відповідно до чинного законодавства України

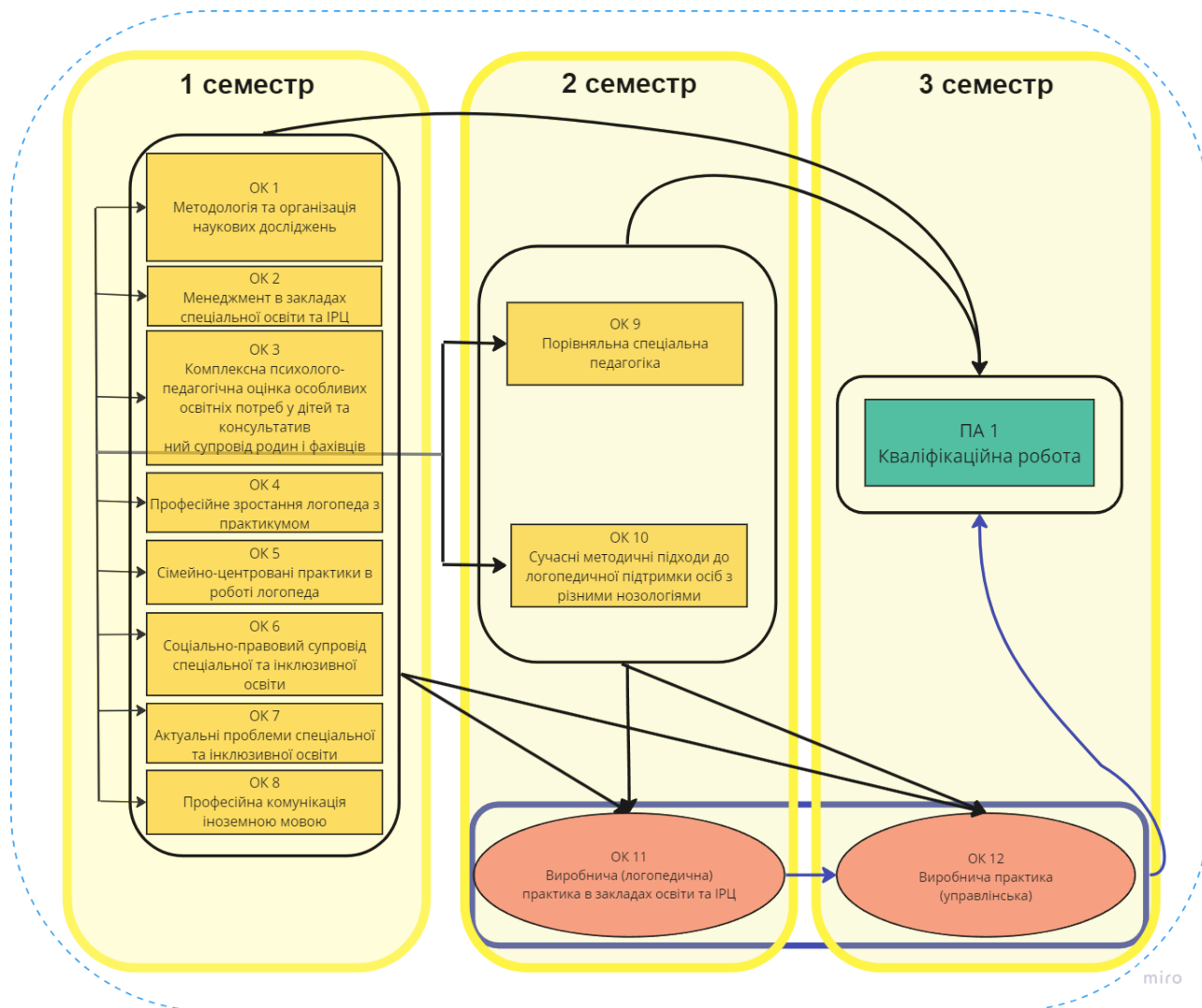
Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1		2	3	4
Обов’язкові компоненти освітньо-професійної програми				
ОК 1	1	Методологія та організація наукових досліджень	3.0	залік
ОК 2	1	Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ	4.0	екзамен
ОК 3	1	Комплексна психолого-педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців	4.0	екзамен
ОК 4	1	Професійне зростання логопеда з практикумом	4.0	екзамен
ОК 5	1	Сімейно-центровані практики в роботі логопеда	4.0	екзамен
ОК 6	1	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти	3.0	залік
ОК 7	1	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	4.0	екзамен
ОК 8	1	Професійна комунікація іноземною мовою	3.0	залік
ОК 9	2	Порівняльна спеціальна педагогіка	3.0	екзамен
ОК 10	2	Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями	4.0	екзамен
ОК 11	2	Виробнича (логопедична) практика в закладах освіти та ІРЦ	12.0	екзамен
ОК 12	3	Виробнича практика (управлінська)	9.0	екзамен
Підсумкова атестація				
ПА 1	1,2,3	Кваліфікаційна робота	9.0	екзамен
Загальний обсяг обов’язкових компонентів			66.0	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми				
Вибіркові компоненти (загальноуніверситетські)				
ВКЗУ 1	1	Дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3.0	залік
Вибіркові компоненти (спеціальності)				
ВКС 1	2	Правові аспекти інклюзивної та спеціальної освіти	3.0	залік
ВКС 2	2	Основи сімейного виховання дітей з ООП		залік
ВКС 3	2	Тренінг командоутворення та самоактуалізації		залік
ВКС 4	2	Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога	3.0	залік
ВКС 5	2	Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення		залік
ВКС 6	2	Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом		залік
ВКС 7	2	Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості	3.0	залік
ВКС 8	2	Методики логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями		залік
ВКС 9	2	Організація діяльності центрів денного перебування дітей із психофізичними порушеннями		залік
ВКС 10	2	Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з ООП	3.0	залік
ВКС 11	2	Теорія і практика виховання дітей із тяжкими порушеннями мовлення у ЗЗСО		залік
ВКС 12	2	Асистивні технології в спеціальній та інклюзивній освіті		залік
ВКС 13	1	Спеціальні методики психотерапії та психокорекції у роботі з особами з порушенням розвитку	3.0	залік
ВКС 14	1	Психотерапевтична робота з дітьми із психофізичними порушеннями та їх батьками		залік
ВКС 15	1	Фізична реабілітація осіб з вадами мовлення		залік
ВКС 16	1	Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок	3.0	залік
ВКС 17	1	Комплексний підхід до діагностики мовленнєвих порушень		залік
ВКС 18	1	Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами		залік

ВКС 19	1	Психологічний супровід батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення		залік
ВКС 20	1	Стратегії втручання при складних порушеннях розвитку та РАС	3.0	залік
ВКС 21	1	Технології арт-педагогіки та арт-терапії у спеціальній освіті		залік
ВКС 22	1	Методика виховної роботи і соціальної адаптації дітей з мовленнєвими труднощами різного ступеня		залік
ВКС 23	1	Технології виховної роботи в спеціальних та інклюзивних ЗЗСО		залік
Загальний обсяг вибіркового компонента				24.0
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90.0

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання актуальної задачі або проблеми в сфері спеціальної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сайті інституційного репозитарію відкритого доступу представників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (ARCher) <https://archer.chnu.edu.ua/> за два тижні до її захисту.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістр здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися зовнішні стейкхолдери та їх представники, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 травня 2020 року).

Завершується атестація видачею диплома встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр. 016 Спеціальна освіта. 016.01 Логопедія. ОПП “Логопедія”.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-1	•				•	•				•	•	•
ЗК-2				•		•				•	•	•
ЗК-3		•	•		•					•	•	•
ЗК-4	•				•	•					•	•
ЗК-5	•							•				
ЗК-6		•	•	•		•				•		
ЗК-7	•						•	•	•			
ЗК-8			•	•	•					•	•	•
ЗК-9		•			•		•		•			
ЗК-10	•										•	•
СК-1	•			•			•	•	•			
СК-2				•			•			•		•
СК-3			•		•					•	•	•
СК-4		•	•		•	•				•	•	•
СК-5		•	•			•				•		
СК-6		•		•		•						
СК-7		•										•
СК-8		•								•	•	•
СК-9		•				•					•	•
СК-10	•								•		•	•
СК-11		•	•			•					•	•
СК-12			•		•					•	•	•

- – компетентність, яка набувається;

ОК – обов’язкові компоненти освітньо-професійної програми;

ІК - інтегральна компетентність;

КЗ – номер компетентності в списку компетентностей загальних профілю програми;

КС – номер компетентності в списку компетентностей спеціальних профілю програми

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
РН 1	•			•			•	•	•			
РН 2	•						•		•		•	•
РН 3			•							•	•	•
РН 4	•		•		•					•	•	•
РН 5				•	•					•		•
РН 6		•	•		•	•				•	•	•
РН 7		•		•		•			•			
РН 8		•	•	•		•	•					
РН 9	•							•	•			
РН 10	•						•					
РН 11		•										•
РН 12					•					•	•	•
РН 13		•				•					•	•
РН 14	•	•					•	•	•			
РН-15		•	•			•					•	•
РН-16		•	•		•	•				•	•	•

• – практичний результат навчання;

ОК – обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми;

РН - результат навчання

Освітньо-професійна програма «Логопедія» – нормативний документ, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.01 Логопедія.

Освітньо-професійна програма «Логопедія» розроблена проектною групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, стейкхолдерами та здобувачами закладу вищої освіти.

Розроблено проектною групою у складі:

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)	Примітки
Керівник проектної групи						
1.	Палагнюк Ольга Василівна	асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огінка, 2004 р. спец. «Дефектологія Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія», кваліф. «Корекційний педагог, практичний психолог в закладах освіти» ХМ №25418571 від 20.06.2004 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана	Кандидат психологічних наук 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи ДК № 056043 від 26.02.2020 р. Тема «Християнські настановлення як чинник формування соціальної відповідальності особистості»	Львівський національний університет імені Івана Франка Сертифікат №2585-В від 12.06.2018 р. Тема: «Теоретичне та практичне вдосконалення викладання професійноорієнтованих дисциплін» Повітовий центр ресурсів та освітньої допомоги (м.Сучава, Румунія)	Пункти: 1, 4, 5, 7, 12, 19, 20 п. 1 1. Палагнюк, О. (2022). Соціальна солідарність в умовах війни: етномовний вимір Буковини. Том 26 (2022): Проблеми політичної психології, 12(26). DOI: https://doi.org/10.33120/popp-Vol26-Year2022-115 URL: https://politpsy.org/index.php/popp/article/view/115 (Фахове видання, Категорія «Б», Index Copernicus) ISSN: 2707-868X Print ISSN: 2411-1449 2. Палагнюк О. В. (2022) Соціально-психологічні аспекти соціальної солідарності в умовах суспільних трансформацій: спроба концептуалізації. Науковий вісник ХДУ Серія Психологічні науки, № 1 (2022). С. 67-77. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2022-1-9 URL: http://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1260/1216 (Фахове видання, Категорія «Б», Index Copernicus)

			Огієнка, 2005 р. (магістр) спец. «Управління навчальним закладом», кваліф. «Керівник навчального закладу і установ освіти» ХМ №28152889 від 25.06.2005 р. Люблінський католицький університет Іван а -Павла II, відділ теології (м. Люблін, Республіка Польща), 2008 р. спец. «Науки про сім'ю» кваліф. «Магістр теології» № 68636 від 15.09.2008 р. Національний університет «Львівська політехніка», 2012 р. спец. «Соціальна педагогіка» Диплом магістра на основі свідоцтва про визнання в Україні іноземного документа про освіту (після складання іспитів). – нострифікація. кваліф. «Магістр соціальної педагогіки» № 6/ІЦ - Н - 3652/346.11 від 29.08.2012 р.		Сертифікат 26.10.2020 р. – 7.12.2020 р. Тема: «Особливості організації психолого педагогічної роботи та інклюзії на етапі дошкільного виховання та професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в Румунії»	ISSN 2312-3206 (PRINT) ISSN 2663-2764 (ONLINE) ICV 2020: 74.42 URL: https://journals.indexcopernicus.com/search/details?jmlId=24788114&org=%20%20%20%20%20%20%20.p24788114.3.html URL: http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab4e9 3. Палагнюк О. В. (2022) Ідентичність як сутнісне ядро соціальної солідарності. Наукові перспективи: журнал. No 2(20). С. 463-483. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-2(20)-463-483 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1259 (Фахове видання, Категорія «Б», Index Copernicus) URL: http://nfv.ukrintei.ua/view/5f88414ae9c40f5ac421f9c2 4. Палагнюк О. В. (2021). Соціальна солідарність в контексті пошуку шляхів досягнення і збереження цілісності суспільства: міждисциплінарний аналіз. Проблеми політичної психології. 24 (1), 73-94. DOI: https://doi.org/10.33120/popp-Vol24-Year2021-66 URL: https://www.politpsy.org/index.php/popp/article/view/66 URL: http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab5f5 (Фахове видання, Категорія «Б», Index Copernicus). 5. Борець Ю. В., Палагнюк О. В. (2021). Теоретичні основи дослідження особистісної опосередкованості маніпулятивних тенденцій. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки: науковий журнал. Академія Державної пенітенціарної служби. Чернівці: Академія ДПіТС. № 2 (7). С. 25-35. (Фахове видання, Категорія «Б»). DOI: https://doi.org/10.32755/sjeducation.2021.02.025 URL: http://sjeducation.academysps.edu.ua/2021-2-7-ukr/ URL: http://nfv.ukrintei.ua/view/60868c31a134cc7328332782 6. Палагнюк О.В. Тренінг актуалізації християнських настановлень як чинника формування соціальної відповідальності особистості. Актуальні проблеми психології. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія / за ред. С.Д. Максименка, Л.М.Карамушки. К.: Ін-т психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2019. Т. I. Вип. 53. С.
--	--	--	--	--	--	---

					86-92. (Фахове видання, Категорія «Б», Index Copernicus) URL: http://www.apppsychology.org.ua/data/jrn/v1/i53/16.pdf URL: http://nf.v.ukrintei.ua/view/5b1925e17847426a2d0ab1b5 п. 4 Електронні курси на освітніх платформах ліцензіатів 1. Палагнюк О. В. Організація дозвілля дітей з ООП: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5696 2. Палагнюк О. В. Психодіагностика та корекція дітей з мовленнєвими вадами : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5703 3. Палагнюк О. В. Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4892 п. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії) Тема дисертації: Християнські настановлення як чинник формування соціальної відповідальності особистості Дата захисту: 2019 Номер диплома, від якого числа та номер протоколу: ДК 056043 від 26 лютого 2020 р. URL: https://ispp.org.ua/2019/10/21/palagnyuk-o-v-xristiyanski-nastanovlennya-yak-chinnik-formuvannya-socialno%d1%97-vidpovidalnosti-osobistosti-2/ п. 7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента – офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Цукур Ольги Григорівни. Тема дисертації:
--	--	--	--	--	---

					«Особливості конструювання особистістю православної ідентичності в умовах секуляризації суспільства» за спеціальністю 19.00.05 “Соціальна психологія; психологія соціальної роботи” (Спеціалізована вчена рада Д 26.457.01) в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України (м. Київ, 20.04.2021 р.). п. 12 Апробаційні публікації 1. Палагнюк Ольга Актуальність підготовки психолого-педагогічних кадрів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.) Чернівці: Технодрук, 2019. С. 217-221. URL: https://psr-chnu.com.ua/docs/Матеріали%20міжнародної%20конференції%20Соціальне%20партнерство%20та%20міжвідомча%20взаємодія%20у%20вирішенні%20актуальних%20проблем%20інклюзії.pdf 2. Костик Л. Б., Палагнюк О. В. (2021) Автоматизація звуків мовлення у дошкільників засобами ейдетики. International scientific conference «Innovative projects and programs on psychology, pedagogy and education»: conference proceedings, December 10–11, Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, P. 200-204. [Електронний ресурс] URL: http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/198 URL: http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/198/5620/11749-1 DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-173-2-55 3. Палагнюк О. В. Тренінг соціальної відповідальності фахівців освітньої галузі як засіб особистісно-професійного становлення. Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі : досвід, проблеми та перспективи: Матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної
--	--	--	--	--	--

					конференції (27 лютого 2019 р.) Хмельницький : Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 2019. С. 139-142. 4. Kostyk L., Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and educational process with the proceedings of the I Correspondence International Scientific and Practical Conference «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences» held on May7th, 2021 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) and LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria).Grail of science. No 4(May, 2021). P. 419-436. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.05.2021 URL:https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/07.05.2021 Монографії 1.Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 395-407. ISBN 978-83-66567-33-7 URL: https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive 2. Oliynyk Mariya, Palagnyuk Olga. Modelling of future specialists’ training for preschool education in Ukraine. Pre-school education in the context of new ukrainian school’s objectives : joint monograph / Ed. by Prof. Valentyna Kushnir. Hameln : Inter GING. 2020. P. 202-224. DOI: https://doi.org/10.192219/978-3-946407-08-9 URL: https://dwherold.de/onewebmedia/Monograph_revised%20Kushnir2020.pdf ISBN 978-3-946407-08-9 (e-book) 3. Palahnyuk Olha. Conceptualization of christian religious attitudes in socio-psychological and world-view contexts. Trends And Prospects Of The Education System And Educators’ Professional Training Development. Mariia
--	--	--	--	--	---

						Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska, editors Copyright. LUMEN Media Publishing. London. UK 2020. P. 187-204. DOI: https://doi.org/10.18662/978-1-910129-28-9.ch012 URL: https://lumenpublishing.com/lumen-open-books/index.php/lumen/catalog/view/3/1/37-1 п. 19 1. Член Української (АХП) Асоціації Християнської Психології URL: http://christian-psychology.org.ua/about.html 2. Член Української ГО ІПСГП (Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології».
Члени проектної групи						
2	Олійник Марія Іванівна	завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти	Чернівецьке педагогічне училище, 1989 р. спец. «Виховання в дошкільних установах», кваліф. «Вихователь в дошкільних установах», диплом КТ № 801982 від 28.06.1989 р. Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника, 1994р., спец. «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліф. «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь», диплом КЕ № 008429	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДД № 005487, від 12.05.2016 р. Тема: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи» Професор кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти диплом ДЦ № 001276 від 15.10.2019 р.	Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія). Тема: «Супровід викладача в умовах синхронного та асинхронного навчання: проектування навчального процесу у вищій школі». Довідка № 2394/4/FSE від 26 листопада 2021 р. Люблінський католицький університет імені Яна-Павла II (м. Люблін, Республіка	Пункти: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 19 п. 1 1. Polishchuk O., Koltunovych T., Andrieieva Y., Heisonyuk N., & Oliinyk M. Job Satisfaction and Professional Burnout of Preschool Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 325-352. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/644 (WoS) 2. Stawiak-Ososińska M., Oliinyk M. Distance, Lecture Room or Hybrid? - Or the Shape of Future Education at Universities in View of Pedagogy Students Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol 14, No 1Sup1 (2022): P. 01-24. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/534 (WoS) 3. Кузенко О., Олійник М., Перепелюк І. Упровадження здоров'язбережувальних технологій як чинник ефективного функціонування інклюзивного освітнього простору. Освітні обрії. Івано-Франківськ, 2022. № 1(54). С. 81-84. DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.54.1.81-84 (категорія Б)

		від 30.06.1994 р. Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 1997 р., спец. «Психологія. Практична психологія в галузі освіти», кваліф. «Практичний психолог», диплом ДСК ВР № 006307 від 14.06.1997 р		Польща). Тема: “Опис досліджень, викладацька діяльність” Довідка від 07.04.2022 р Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Тема: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». . Свідчення СП 35830447/0828-22 від 18.06.2022 р	4. Pasięka N., Romanyszyn Y., Chupakhina S., Oliynyk M., & Pasięka M. Activation of the Educational Process by Changing the Curriculum in Higher School. Proceedings of the 5th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2021). 2021. Vol. I: Main Conference (Lviv, Ukraine, April 22-23, 2021). P. 1350-1364. URL: https://ceur-ws.org/Vol-2870/paper100.pdf (WoS) 5. Savchuk B., Oliynyk M., Purici S., Bilavych H. Alcohol consumption and the sobriety movement of rutenians of bukovina in their polyethnic environment in the second half of the 19th-early 20th centuries Rezumat: Consumul de alcool și mișcarea de abținere la rutenii din Bucovina în a doua jumătate a secolului al XIX-lea-începutul secolului XX, în context multiethnic. Codrul Cosminului. 2021. 27(1), P. 105–125. DOI: https://doi.org/10.4316/CC.2021.01.006 (Scopus) 6. Training Future Physical Education Teachers for Physical and Sports Activities: Neuropedagogical Approach erhii Karasievyh / Tychyna P., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Slyusarenko N., Romanyszyna O., Syvokhop E., Kolomiitseva O., Romanishyna L., Mariionda I., Vykhreshch V., Oliynyk M., Kovalchuk A., Halaidiuk M., Maksymchuk I. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Vol. 12. № 4. P. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/12.4/264 (WoS) 7. Ivanchuk, M., Kostashchuk, O., Machynska, N., & Oliynyk, M. Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2020. 12(1). P. 291-310. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/214 (WoS) 8. Oliynyk M., Tymchuk L., Fedirchuk T., Marusynets M. Adult learning and education development in Bukovina (1861-1940): a case study of the Ukrainian-speaking community. Codrul Cosminului. 2019. Vol. 25. № 1. P. 63-86. URL: https://doi.org/10.4316/CC.2019.01.004 (Scopus) 9. Zhurat Y., Davydiuk N., Oliynyk M. Psychological and Pedagogical Factors of Activating the Masters Students Cognitive Interests to the Study of Foreign Languages. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala.
--	--	---	--	---	--

					2019. Vol 11, No 1. P. 312-324. (Web of Science) DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/113 (WoS) 10. Radchuk H., Adamska Z., Oliynyk M. Features of Authenticity Development in Future Psychologists. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol 11, No 3. 2019. P. 213-223. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/146 (WoS) 11. Zhurat Y., Oliynyk M. Psychological and pedagogical optimization tools for the volition behaviour of the over-fives. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2019. Volume LXVII. P. 217-223. (Web of Science) DOI: https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.26 (WoS) п.3 Корекційна педагогіка: навчальний посібник / Укладачі: Людмила Тимчук, Сергій Мединський, Андрій Окопний, Марія Олійник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. 194 с. п.4 1. Академічна мобільність викладача закладу вищої освіти: методичні рекомендації для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» / М. І. Олійник, К. С. Кузнецова, Т. А. Колтунович, І. Р. Перепелюк. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. 140 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3681 2. Розвиток та діагностика пізнавальних процесів дошкільника: навчально-методичний посібник / Марія Олійник, Юлія Журат, Галина Фесун. Чернівці: Родовід, 2019. 176 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4297 3. Психолог у закладі дошкільної освіти (курс лекцій для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта»): навчально-методичний посібник / Укл. Олійник М. І., Костик Л. Б., Собкова С. І. Чернівці: Технодрук, 2020. 152 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4299
--	--	--	--	--	--

					п.6 Науковий керівник 2 дисертацій на здобуття кандидата педагогічних наук: Гінсіровської Ірини Романівни – кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована вчена рада Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, 15.04.2018 р.). Микитейчук Христини Іванівни – кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки (спеціалізована вчена рада К 35.052.24 у Національному університеті «Львівська політехніка», 22.09.2020 р.). п.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. - Спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 (28.12.2018 р). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-01/Aref_Binnytska.pdf - Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 (20.12.2018 р) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія https://drive.google.com/file/d/1sPC0YlxDIHLAlaiONDHIO4JR63J0V_V0/view - Спеціалізована вчена рада - ДФ 70.145.007 (22.12.2021 р.) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія наказу МОН України № 1214 від 10.11.2021 р. - Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.01 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». п. 8 1. Член редколегії міжнародного журналу соціальних та освітніх інновацій (International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) ISSN/ ISSN – L (print): 2392 – 6252, ISSN (online): 2393 – 0373) URL:
--	--	--	--	--	--

					https://ijsei.wgz.ro/https://media0.wgz.ro/files/media0:58e0b877097b8.pdf.upl/Volume_4_Issue_7_IJSEIro.PDF 2. Член редколегії наукового журналу «Освітній простір України» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). URL: http://pu.if.ua/cgi-bin/university/portal/faculty/4848?did=Esu_journal&language=ua 3. Рецензент польського наукового журналу «Tłumaczenia i usługi edytorsko-wydawnicze i oraz poligraficzne kwartalnika Studia Paedagogica Ignatiana» ISSN 2450-5358 e-ISSN 2450-5366 Katedra Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania Instytut Nauk o Wychowaniu Wydział Pedagogiczny Akademia Ignatianum w Krakowie URL: https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/SPI/user/activateUser/oliinykm/2cwH5284 4. Науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти “Професійна підготовка педагогічних кадрів закладів дошкільної освіти в контексті євроінтеграційних процесів” (номер державної реєстрації 0121U110897) п.9 1. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Державному університеті м. Житомир (наказ № 908 від 27.11.2018 р.) https://zu.edu.ua/offic/eksp_vysnovok_012_obr.pdf ; 2. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи ОПП Дошкільна освіта зі спеціальності 012-Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (наказ № 2848-л від 07.12.2018 р.); 3. Голова експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи
--	--	--	--	--	---

					освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ № 938 від 05.12.2018 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/12/012-Doshkilna-osvita-nove.pdf ; 4. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (наказ № 349 від 21.05.2019 р.) http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/Akredytatsiia_012_doshkilna_osvita.pdf п. 12 1. Kuznietsova K., Oliynyk M. Educational Web resources in the educational process of preschool institution. Tota Vita Discendum Est... Toruń, 2023, p. 253-263 ISBN 978-83-8180-719-7 2. Олійник М., Перепелюк І. Рівні та критерії оцінювання якості знань в освітньому процесі сучасних закладів вищої освіти. Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Editors: Olha Blaha, Jakub Świerzawski. Monograph. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 311-320. ISBN 978-83-963977-7-5 3. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 395–407. ISBN 978-83-66567-33-7
--	--	--	--	--	--

						4. Oliinyk M. Yankovych O. The soft-skills development in preschool education future specialists. <i>Uczenie się w Trakcie Życia – Aspekty, Postulaty, Uzasadnienia</i>. Ed. by Anna Pryzgoda, Katarzyna Potaczała-Perz, Stanisław Kowalski. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2021. S.303–323. ISBN 978-83-8180-551-3 5. Koltunovych T., Oliinyk M., Perepeliuk I., & Kvasetska Y. Personal Determinants of Emotional Burnout in Students (Future Physical Training Teachers). In O. Clipa (vol. Ed.), <i>Lumen Proceedings: Vol. 16. ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School</i>. (Suceava, 2020). Iasi, Romania: LUMEN Publishing House, 2021. P. 191–210. DOI: https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/14 6. Олійник М.І. Педагогічна освіта – необхідна складова професійного становлення фахівця в умовах класичного університету. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колективна монографія / [Олійник М.І., Мачинська Н.І., Войтович А.Ю. та ін.], за ред. Мачинської Н.І. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 352 с п. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 044 460
3	Платаш Лариса Броніславівна	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Новобузьке педагогічне училище, 1993, ЗЖ № 018384, спец. «Викладання в початкових класах», кваліф. «Вчитель початкових класів, організатор дитячих та юнацьких організацій» Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р.,	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, ДК №0600133 від 26.05.2010 р., Тема: «Педагогічні ідеї та освітня діяльність Омеляна Поповича» (1856-1930 pp.)	ДВНЗ «Університет менеджменту освіти, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти м. Київ (Україна), з 18.02.2019 р. по 01.03.2019, СП 35830447 / 0426-19 від 01.03.2019 р.	Пункти. 1, 3, 10, 12, 19, 20 п.1 1. Zhukova O, Platash L, Tymchuk L. (2022). Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society. <i>Problemy Ekorozwoju – Problems of Sustainable Development</i>. 17(1): 114-122 DOI: 10.35784/pe.2022.1.11. DOI: 10.35784/pe.2022.1.11 (Scopus) https://ekorozwoj.pollub.pl/no33/11.Zhukova_et_al.pdf ISSN: 1895-6912 https://ekorozwoj.pollub.pl/index.php/1712021-2/inclusive-education-as-a-tool-for-

			РН №21238603, спец. «Початкове навчання», кваліф. «Вчитель вчитель початкових класів та українознавства».	Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДДЦ № 034525 від 01.03.2013 р.	implementing-the-sustainable-development-goals-on-the-basis-of-humanization-of-society/ 2. Myronova, S., Dokuchyna, T., Rudzevych, I., Smotrova, O., & Platash, L. (2021). Current Problems of Teachers' Readiness of Higher Educational Institutions for Implementing Inclusive Education. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>, 13 (3), 151-165. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/445 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3473/3117 3. Platash, L., Vykhreshch, A., & Myronova, S. (2021). Inclusive Education in Ukraine and Romania: is it Reflexive Spirituality or a Sign of Humanity of a Democratic Society?. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>, 13 (3), 479-507. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/463 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3575/3139 4. Sanzharovets V., Petrenko T., Mietule I., Platash L. and Kostyk L. Use of Innovative Technologies in Training of Future Social Workers. <i>SHS Web of Conferences</i>. Volume 100 (2021). IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, April 12-16, 2021. S. Hushko, V. Solovieva, A. Shaikan, I. Khvostina and S. Semerikov (Eds.) e-ISSN: 2261-2424 https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_04006.html 5. Платаш Л.Б. Інклюзивна компетентність суб'єктів освітнього середовища сучасної школи. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка. Випуск XX1. Серія соціально-педагогічна. Кам'янець- Подільський : Медобори-2006, 2018. 284 с. 6. Платаш Л.Б. Психолого-педагогічний інструментарій корекційно-педагогічної роботи асистента вчителя з дітьми з розладами аутичного спектру. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2018. Випуск 4. Том 1. С. 97-103.
--	--	--	---	---	---

					http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2018/4/part_1/23.pdfhttp://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2018_4(1)_23 1. Платаш Л.Б. Інклюзивна компетентність суб'єктів освітнього середовища сучасної школи. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. 31. Серія : соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2018. – С. 192 - 204. (IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти», м. Кам'янець-Подільський, 22 березня 2018 р.) http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3346/znpkp_sp_2018_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y п.3 1. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. (570 с.) Сс. 13-25, 34-61, 552-557. ISBN 978-617-7611-75-1 https://drive.google.com/file/d/1UdkKce0U97YDZOG_8spG5oVBOjECZN2i/view 2. Platash L. Types, means and forms of social and pedagogical support for children with special needs in general secondary education institutions. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5. Pp.296. https://www.wsia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020_education_during_pandemic_crisis_problems_and_prospects-1.pdf 3. Платаш Л.Б. Механізми державно-громадського впровадження інклюзивної освіти в Україні (1990-2020 pp.). Public and municipal administration: theory, methodology, practice: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 324 p. (Pp. 162-187). ISBN 978-9934-58846-4. DOI:
--	--	--	--	--	---

					http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/39 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/39/723/1460-1 4. Platash L. Development of Inclusive Education in Ukraine and Poland as an Example of Democratic Change. Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories From Europe. Monografia recenzowana Editors: Vasil Haluzyak, Ryszard Kucha, Anatoliy Vykhursch. Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk. Łódź. 2019. Pp. 293-309. ISBN 978-83-64971-50-1 http://piz.san.edu.pl/docs/sim83.pdf 5. Platash L.B. Social-pedagogical support as a measure of successful socialization of institutions of the inclusive class of the general learn school: experience of the Republic of Poland and Ukraine's realities. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Vol. 1. Sandomierz: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018. Pp. 347-378. ISBN 978-9934-571-18-3 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13308/1/Meshko_001_2018.pdf 6. Kostyk L., Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. (2021) Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and educational process. «Grail of Science»: International Scientific Journal: with the proceedings of the I Correspondence International Scientific and Practical Conference «Globalization of Scientific Knowledge: international Cooperation and Integration of Sciences» (May, 2021). NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine), LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria) № 4. Pp.419-435. ISBN: 978-1-63848-591-9 ISSN: 2710-3056 https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/12307/11439 п.10 Координатор італійсько-українських проєктів:
--	--	--	--	--	--

					1. «EDUC – Inclusive Education in Ukraine in the region of Chernivtsi» / EDUC – Інклюзивна освіта в Україні в Чернівецькій області (січень-грудень 2019); 2. «I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine» («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні» (січень-грудень 2020), 3. «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» (січень-грудень 2021) п.12 1. Platash L. Reality and strategies for development of inclusive education in the institutions of secondary education in Chernivtsi region of Ukraine. Studia Gdańskie Wzize i rzeczywistość. Tom XV. Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna. Gdańsk: Wydawnictwo Gdańskiej Wyższej Szkoły Humanistycznej, 2018. Pp. 355-373. DOI 10.5604/01.3001.0014.0494 ISSN 1731-8440 e-ISSN 2544-1426. ICV: 84.06 https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=202529 https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=12795 http://www.gwsh.gda.pl/uploads/oryginal/4/3/fe1d3_Studia_Gdanskie_tom_15.pdf http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6As8IKkZF4AJ:cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-1a57429b-bd6f-35ad-82d8-743322afa587/c/pdf-01.3001.0014.0494.pdf+&cd=5&hl=uk&ct=clnk&gl=ua 2. Платаш Л.Б. Психолого-педагогічний інструментарій корекційно-педагогічної роботи асистента вчителя з дітьми з розладами аутичного спектру. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2018. Випуск 4. Том 1. С.97-103. ISSN: 2663-6085 (print), 2663-6093 (online) ICV 2018:54.31 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2018/4/part_1/23.pdf http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2018_4(1)_23
--	--	--	--	--	---

						http://www.innovpedagogy.od.ua/4-1-ukr 3. Платаш Л.Б. Інклюзивна компетентність суб'єктів освітнього середовища сучасної школи. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. 31. Серія : соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2018. С. 192-204. ISBN 2309-8341 http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=znpkp_sp_2018_31_21 п.19 1) Член Ліги соціальних працівників України. 2) Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 121551 від 01.07.2021 р.). 3) Керівник Філії Громадської організації «Всеукраїнське товариство «Рідна школа»» у м. Чернівці» (від 22.06.2019) https://e-data.com.ua/branch/view/14205/ https://clarity-project.info/edr/43074222 п. 20 Вчитель початкових класів ЗСО № 40 м. Чернівці (1993-2002) – 9 років.
4	Костик Любов Богданівна	доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 1992 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури» Диплом спеціаліста ЦВ №625529	Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, диплом ДК № 020905 від 12.11.2003 р.	Львівський національний університет імені Івана Франка Довідка №2583-В від 12 червня 2018 р.	Пункти: 1,3, 4,10, 12, 15, 19 п.1 1. Bihun, N., Chorna, O., Kostyk, L., Ryhel, O., Hoian, I., & Fedyk, O.(2022). Self-Sufficiency of the Personality as a Psychological Condition for the Development of Their Neuropsychological Self-Regulation in the Context of Practical Psychology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 16-29. https://doi.org/10.18662/brain/13.3/351(Web of Science). 2. Doskach, S., Kostyk, L., Batrynychuk, Z., Honchar, N., Babiuk, T., & Skrypnyk, M. (2022). Influence of University Professors on the Formation of Personal

		від 20.06.1992 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р., спеціальність «Практична психологія», кваліфікація «Практичний психолог, консультант» Диплом спеціаліста ДСК №000491 від 30.06.1994 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, диплом ДК № 020905 від 12.11.2003 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; 2022 р., спеціальність «Спеціальна освіта. (Логопедія)», кваліфікація “Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія. Вчитель-логопед» Диплом магістра М22 №103153 від 31.12.2022 р.	доцент АД № 012504 від 20.02.2023 р.	від 31 січня 2019 р. (0,6 кредитів, 30 год.) Білоостоцький університет (м. Білосток, Польща) Сертифікат №69 від 14 травня 2021 р. (6.0 кредитів, 180 год.) Одеський державний університет внутрішніх справ Свідцтво №ADV-1807103-OS UUA від 28.08.2022 (6.0 кредитів, 180 год.) Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України підвищення кваліфікації Сертифікат №16112112/05 (6.0 кредитів (180 год.) 2022 Тернопільський національний педагогічний університет імені	Maturity of Students Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 14(4), 196-218. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/637(Web of Science). 3. Костик Л.Б., Доскач С.С., Батринчук З.Р., Платаш Л.Б. Міжкультурна комунікація у процесі професійної підготовки майбутніх психологів та педагогів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: науковий журнал. 2021. № 76, Т.2. С. 81-87.(Фахове видання, Категорія Б) URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/p art_2/16.pdf URL; https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=517 81 4. Костик Л.Б. Формування гендерної ідентичності дітей дошкільного віку Молодий вчений. 2019. № 7.1 (71.1). С.31-34. (Фахове видання, Категорія Б) URL : http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/7.pdf 5. Костик Л.Б., Батринчук З.Р., Платаш Л.Б. Формування творчої особистості педагога у процесі його комунікативної діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. № 66. С. 66-72. (Фахове видання, Категорія Б) URL: https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/191/211 6. Костик Л.Б., Гончар Н.П., Цегельник Т.М. Особливості пісочної терапії як методу розкриття творчого потенціалу дитини. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2021. № 36. С.232-236. (Фахове видання, Категорія Б) URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/36/50.pdf 7. Доскач С.С., Костик Л.Б. Технології інформаційно-маніпулятивного впливу на суспільно-політичну свідомість та поведінку сучасної молоді. Наука і освіта Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2021. № 2. 27-33. (Фахове видання, Категорія Б) URL: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2021-2-d oc/2021-2-st4
--	--	--	---	--	--

				Володимира Гнатюка Свідоцтво про підвищення кваліфікації №5346. (0,6 кредитів, 30 год.) 2022 Університет Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) 8 Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-емоційне навчання та позитивний розвиток» Сертифікат від 30 червня 2022 р. (0,6 кредитів, 30 год.)	п.3 1.Костик Л. Вікова психологія (курс лекцій): навчальний посібник. Чернівці, 2018. 116 с. 2. Психолог у закладі дошкільної освіти (курс лекцій для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта»): навчально-методичний посібник / Укл. Олійник М. І., Костик Л. Б., Собкова С. І. Чернівці: Технодрук, 2020. 152 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4299 п.4 1. Костик Л. Основи професійно-педагогічного спілкування з тренінгом: навч.-метод. посіб. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2022. 132 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4727 2. Костик Л. Основи професійно-педагогічного спілкування: метод. реком. до самостійної роботи студентів. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 52 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4728 3.Доскач С.С., Костик Л.Б. Загальна та вікова психологія: навч.-метод. посіб. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2023. 256 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6757 п.10 Учасниця італійсько-українських проєктів: 1. «EDUC – Inclusive Education in Ukraine in the region of Chernivtsi» / EDUC – Інклюзивна освіта в Україні в Чернівецькій області (січень-грудень 2019). 2. «I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine» («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні» (січень-грудень 2020). 3. «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» (січень-грудень 2021). п.12 1. Valentyna Sanzharovets1, Tetyana Petrenko, Iveta Mietule, Larysa Platash and Liubov Kostyk. Use of Innovative Technologies in Training of Future Social Workers. SHS Web of Conferences. Volume 100 (2021).
--	--	--	--	---	--

					IV International Scientific Congress “Society of Ambient Intelligence – 2021” (ISC Sai 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, April 12-16, 2021. URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_04006.html 2. Kostyk L., Kostyk V. Formation of Gender Identity of Preschoolers is an Important Aspect of Socialisation of an Individual Lumen Proceedings series 2021, Volume 16, ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 2020. P. 211-228. ISSN: 2601-2510 e-ISSN: 2601-2529 URL: https://proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumenproceedings/article/view/669/648 3. Kostyk L., Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and educational process with the proceedings of the I Correspondence International Scientific and Practical Conference «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences» held on May 7th, 2021 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) and LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria). Grail of science. No 4 (May, 2021). P. 419-436. URL: https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/07.05.2021 4. Kostyk L., Platash L., Oliinyk R. Sandplay as an Effective Method of Psychological Assistance to a Child with Special Educational Needs. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. P. 408-419. URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/1_2021.pdf 5. Kostyk L., Babiuk T. Vocational Training of Preschool Teachers. Trends and prospects of the education system and educator’s professional training development / Ed. by Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Małgorzata Stawiak-Ososińska. Iasi: Lumen Publishing House, 2020. P. 105-117. URL:
--	--	--	--	--	--

					https://lumenpublishing.com/lumen-open-books/index.php/lumen/catalog/view/3/1/25-1 6.Костик Л.Б. Аспекти альтернативної та допоміжної комунікації у соціальній реабілітації дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С.П., Платаш Л.Б., Романюк С.З. та ін.] за заг. Ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодруk, 2020. С. 217-224. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2725 7. Костик Л. Костик В. Нейропедагогічний вплив народних ігор на розумовий розвиток дітей з особливими потребами. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку : колективна монографія у 2 частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні / за ред. С.П. Миронової, Л.Б. Платаш. Чернівці: «Технодруk», 2021. С. 119-142. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3081 8. Костик Л. Дистанційне навчання у підготовці до професійної діяльності педагогів. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (20 листопада 2022 року). Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. С.136-141. URL: http://46.63.9.20:88/jspui/handle/123456789/138 9. Костик Л. Ейдотехнологія у логопедичній роботі з дошкільниками. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (17-18 листопада 2022 року) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С.132-136. 10. Костик Л., Палагнюк О. Innovative projects and programs on psychology, pedagogy and education Матеріали Міжнародної наукової конференції (м. Рига, Латвійська Республіка (10-11 грудня 2021 р.).
--	--	--	--	--	--

						C.200-203. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-173-2-55 п.15 2023 р. – керівник наукової роботи учениці 11 класу Путильського ліцею Попюк Анни Юріївни (2 місце II етапу (обласний рівень) Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (БМАНУМ.) Тема наукової роботи: «Народні казки, прислів'я та приказки у записах і дослідженнях Степана Пушика”. URL: http://chernivtsi.man.gov.ua/docs/doc_1686141883.pdf п. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 469
--	--	--	--	--	--	--

Зовнішні стейкхолдери

5	Шоліна Тетяна Валентинівна (стейкхолдер)	головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та сертифікації управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р. спец. «Початкове навчання», кваліф. «Магістр педагогіки» РН № 21243360 від 29.06.2002 р. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 2019 р. спец. «Спеціальна освіта», кваліф. «Вчитель спеціальних (корекційних) шкіл для дітей з порушеннями інтелекту; педагог-дефектолог дошкільних закладів	Кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки ДК № 006865 від 17.05.2012 р. «Педагогічні ідеї та освітньо-громадська діяльність Степана СмальСтоцького (1859-1938 р.р.)».	Кам'янець - Подільський національний університет імені І. Огієнка, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи. Тема «Тренінгові технології». 10.02.06 – 10.03.16. Довідка №10 від 10.03.16 р.	
---	--	---	---	---	---	--

			для дітей з порушеннями інтелекту» С19 № 003322 від 28.02.2019 р.			
--	--	--	--	--	--	--