

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                         |
| Instansi              | : | SD .....                      |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                 |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                            |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                    |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 2              |
| Unit 11               | : | Perkalian (2)                 |
| Subunit 1             | : | Tabel Perkalian Bilangan 2    |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit) |

##### B. KOMPETENSI AWAL

###### Capaian Pembelajaran Fase (A)

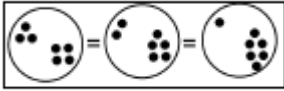
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

###### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen   | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilangan | <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aljabar</b>                  | <p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p>  <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p> |
| <b>Pengukuran</b>               | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Geometri</b>                 | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).                                         |
| <b>Analisa Data dan Peluang</b> | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.                                                                                                                                                                                                                                      |

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Kelompok balok satuan, tiap kelompok berisi 2 balok (untuk peserta didik, gunakan magnet tempel kemudian pasang di papan tulis), papan *flipchart*.

## E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

## F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- Memahami pengertian dari perkalian dan diharapkan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui pada saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana dari bentuk perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian dan
  - Mempelajari tentang tabel perkalian, dapat menghitung perkalian antara baris 1 dengan berbagai baris bilangan pada tabel.
- Mengetahui kapan perkalian digunakan, dan mengetahui apakah harus dituliskan dengan bentuk perkalian atau cukup membacanya saja.

#### Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Memahami penggunaan bentuk perkalian untuk menyelesaikan masalah kemudian mencari hasil perkaliannya.
- 2 Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 2.
- 3 Mengenal istilah "tabel perkalian".

#### Tujuan jam ke-1:

- 11.1.1 Menyusun tabel perkalian bilangan 2 melalui soal bergambar tentang mencari banyaknya anak yang naik bianglala.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

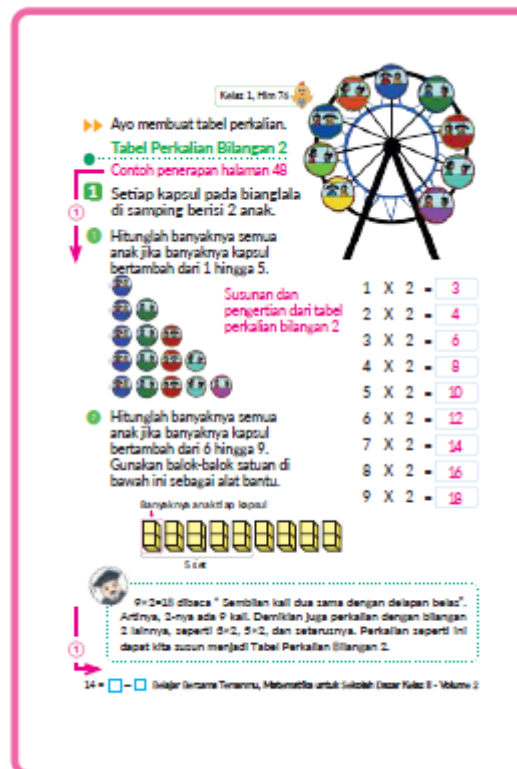
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyusun tabel perkalian bilangan 2 melalui soal bergambar tentang mencari banyaknya anak yang naik bianglala.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Berapa banyak anak yang naik bianglala jika ada soal 1 bianglala-5 bianglala?

## Kegiatan Pendahuluan

- ## Kegiatan Inti



1

o Sampaikan bentuk perkalian yang digunakan untuk mencari banyaknya seluruh anak yang naik bianglala.

- Ajak peserta didik untuk memikirkan bagaimana cara menemukan banyaknya seluruh anak. Mungkin peserta didik akan menggunakan metode “membilang satu per satu anak yang naik bianglala” atau “membilang dengan metode lompat 2-2”. Pada akhirnya arahkan peserta didik untuk menggunakan bentuk perkalian untuk mencari banyaknya anak yang naik bianglala.

2

1 2 Mencari banyaknya semua anak yang naik bianglala jika banyaknya bianglala 6 - 9.

- Sampaikan bentuk perkalian untuk menghitung banyaknya seluruh anak.
- Ajak peserta didik untuk mencari banyaknya semua anak yang naik bianglala jika banyaknya bianglala 6 - 9.
- Periksa ulang bentuk perkalian dan hasil perkaliannya.
- Hasilnya adalah deret bilangan lompat 2-2, apabila bianglala bertambah 1 maka banyaknya anak bertambah 2.

3

Mengetahui istilah “tabel perkalian”.

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

| Aspek yang dinilai |     |                                      |                                                     |                                                            |   |     |
|--------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|-----|
| No                 | NPD | 1                                    | 2                                                   | 2                                                          | n | Ket |
|                    |     | Berdoa sebelum dan setelah pelajaran | Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh | Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan |   |     |

|     |          | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |  |  |
|-----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 1.  | Haidar   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 2.  | Halwa    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 3.  | Nusaybah |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| dst |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 1.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                                                 |
|------|------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                            |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 1.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 1.4 Indikator Kesadaran**

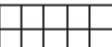
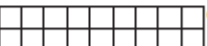
| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

#### b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

((( Contoh Penulisan di Papan Tulis )))

Pada jam ke 1

Ada 2 anak tiap bianglala. Cari tahu berapa banyak anak yang naik 1 bianglala-9 bianglala.

|             |                                                                                     |                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 bianglala |  | $1 \times 2 = 2$  |
| 2 bianglala |  | $2 \times 2 = 4$  |
| 3 bianglala |  | $3 \times 2 = 6$  |
| 4 bianglala |  | $4 \times 2 = 8$  |
| 5 bianglala |  | $5 \times 2 = 10$ |
| 6 bianglala |  | $6 \times 2 = 12$ |
| 7 bianglala |  | $7 \times 2 = 14$ |
| 8 bianglala |  | $8 \times 2 = 16$ |
| 9 bianglala |  | $9 \times 2 = 18$ |

Ketika bianglala bertambah 1, maka banyaknya orang akan ikut bertambah.

## F. REFLEKSI

REFLEKSI

### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

### Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

#### Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## LAMPIRAN

**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

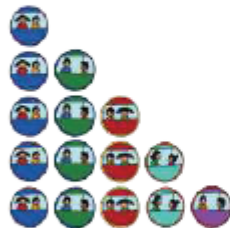
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Kelas 1, Hlm 76

▶▶ Ayo membuat tabel perkalian.

**Tabel Perkalian Bilangan 2****1** Setiap kapsul pada bianglala di samping berisi 2 anak.**1** Hitunglah banyaknya semua anak jika banyaknya kapsul bertambah dari 1 hingga 5.

$1 \times 2 = \square$

$2 \times 2 = \square$

$3 \times 2 = \square$

$4 \times 2 = \square$

$5 \times 2 = \square$

**2** Hitunglah banyaknya semua anak jika banyaknya kapsul bertambah dari 6 hingga 9. Gunakan balok-balok satuan di bawah ini sebagai alat bantu.

$6 \times 2 = \square$

$7 \times 2 = \square$

$8 \times 2 = \square$

$9 \times 2 = \square$

Banyaknya anak tiap kapsul



$9 \times 2 = 18$  dibaca " Sembilan kali dua sama dengan delapan belas". Artinya, 2-nya ada 9 kali. Demikian juga perkalian dengan bilangan 2 lainnya, seperti  $3 \times 2$ ,  $5 \times 2$ , dan seterusnya. Perkalian seperti ini dapat kita susun menjadi Tabel Perkalian Bilangan 2.

**B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

### **C. GLOSARIUM**

- Perkalian merupakan **proses aritmatika dasar di mana satu bilangan dilipatgandakan sesuai dengan bilangan pengalinya**. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang.

### **D. DAFTAR PUSTAKA**

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                         |
| Instansi              | : | SD .....                      |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                 |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                            |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                    |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 2              |
| Unit 11               | : | Perkalian (2)                 |
| Subunit 1             | : | Tabel Perkalian Bilangan 2    |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-2 (2 x 35 Menit) |

##### B. KOMPETENSI AWAL

###### Capaian Pembelajaran Fase (A)

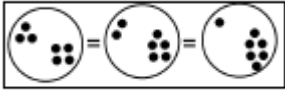
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

###### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen   | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilangan | <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aljabar</b>                  | <p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p>  <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p> |
| <b>Pengukuran</b>               | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Geometri</b>                 | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).                                         |
| <b>Analisa Data dan Peluang</b> | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.                                                                                                                                                                                                                                      |

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

**D. SARANA DAN PRASARANA**

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Kartu dari Kertas, (kertas gambar untuk melukis), tabel perkalian bilangan 2.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal

**F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

**G. MODEL PEMBELAJARAN**

- Tatap muka.

**KOMPONEN INTI****A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN****Alur Tujuan Pembelajaran Unit :**

- Memahami pengertian dari perkalian dan diharapkan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui pada saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana dari bentuk perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian dan
  - Mempelajari tentang tabel perkalian, dapat menghitung perkalian antara baris 1 dengan berbagai baris bilangan pada tabel.
- Mengetahui kapan perkalian digunakan, dan mengetahui apakah harus dituliskan dengan bentuk perkalian atau cukup membacanya saja.

**Tujuan Subunit Pembelajaran**

- 1 Memahami penggunaan bentuk perkalian untuk menyelesaikan masalah kemudian mencari hasil perkaliannya.
- 2 Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 2.
- 3 Mengenal istilah "tabel perkalian".

**Tujuan jam ke-2 :**

11.2.1 Mengenal dan membuat tabel perkalian bilangan 2.

11.2.1 Membuat soal perkalian dengan menggunakan tabel perkalian 2.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenal dan membuat tabel perkalian bilangan 2 serta membuat soal perkalian dengan menggunakan tabel perkalian 2.

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Bagaimana cara membaca tabel perkalian bilangan 2?
- Bagaimana cara membuat dan mengingat tabel perkalian 2.?

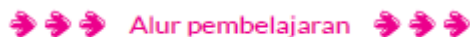
- Bagaimana cara membuat gambar sederhana dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 2?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

### Kegiatan Inti



Contoh penerapan halaman 50

**2** Buatlah kartu perkalian dari tabel perkalian bilangan 2 lalu berlatihlah menggunakannya.

5 × 2 = 10

**3** Buatlah gambar dari tabel perkalian bilangan 2.

5 × 2

Tuliskan bentuk perkaliannya

**4** Tuliskan kalimat perkalian. Menyisipkan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 2.

Perhatikan tabel di atas, apakah kalimat matematikanya sudah benar?

Hasil perkalian sama dengan 6 apel

banyaknya semua permen

**5** Buatlah cerita matematika menggunakan 7 × 2.

Ada 7 anak. Setiap anak dapat membuat 2 burung kertas. Ada berapa semua burung kertas yang dapat dibuat?

7 × 2 = 14. Jawaban perkalian 14 burung kertas

Tab 11 Perkalian (2)

□ × □ = 15

|            |                               |               |
|------------|-------------------------------|---------------|
| 1 × 2 = 2  | Satu kali dua sama dengan     | dua           |
| 2 × 2 = 4  | Dua kali dua sama dengan      | empat         |
| 3 × 2 = 6  | Tiga kali dua sama dengan     | enam          |
| 4 × 2 = 8  | Empat kali dua sama dengan    | delapan       |
| 5 × 2 = 10 | Lima kali dua sama dengan     | sepuluh       |
| 6 × 2 = 12 | Enam kali dua sama dengan     | dua belas     |
| 7 × 2 = 14 | Tujuh kali dua sama dengan    | empat belas   |
| 8 × 2 = 16 | Delapan kali dua sama dengan  | enam belas    |
| 9 × 2 = 18 | Sembilan kali dua sama dengan | delapan belas |

1

Mengetahui cara membaca tabel perkalian bilangan 2.

- Setelah membaca seperti apa yang telah guru contohkan, arahkan peserta didik untuk melanjutkan membaca tabel perkalian bilangan 2 dimulai dari 1 × 2.

- Guru mengucapkan “ $9 \times 2$ ” lalu peserta didik menjawab “18”.
- Diharapkan peserta didik terus berlatih mandiri agar dapat mengetahui hasil perkalian, walaupun urutannya di acak (tidak sesuai urutan pada tabel).

2

2] Membuat dan mengingat tabel perkalian 2.

- Tuliskan tabel perkalian bilangan 2 pada kartu kertas.
- Tuliskan bentuk perkalian di bagian depan dan hasil perkaliannya di bagian belakang pada kartu yang sudah peserta didik buat.
- Pisahkan kartu perkalian yang sudah peserta didik hafal dengan kartu yang perkaliannya masih salah.

3

3] Membuat gambar sederhana dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 2.

- Buatlah gambar sederhana dari tabel perkalian bilangan 2 di atas kertas (lihat contoh di Buku Siswa). Tunjukkan kartu yang dibuat peserta didik kepada teman yang lain, lalu tuliskan bentuk perkaliannya.

4

4] Memperhatikan kasus perkalian yang disajikan, mencocokkan dengan tabel perkalian bilangan 2. Tuliskan bentuk perkaliannya, kemudian tuliskan hasil perkaliannya.

- Lihatlah pada setiap gambar dan hitunglah berapa banyak seluruh benda pada gambar.
- Hitunglah hasilnya dengan menggunakan tabel perkalian 2.

5

5] Membuat, menyampaikan, dan memecahkan masalah menggunakan tabel perkalian bilangan 2.

- Tuliskan bilangan pada kotak kosong pada soal cerita yang ada di Buku Siswa, kemudian selesaikan. Buat cerita lain lagi misalnya dengan mengubah soal yang ada menjadi setiap orang dapat membuat 3 burung kertas. Sampaikan persoalan baru tersebut kepada peserta didik, lalu ajak mereka menyelesaikan.
- Selesaikan soal tentang banyaknya burung kertas dan buatlah soal cerita lain dengan dua bilangan perkalian yang berbeda. Soal dapat dibuat dengan mengubah banyaknya orang yang melipat kertas.
- Sampaikan soal baru tersebut kepada peserta didik.

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 2.1 Penilaian sikap

| Aspek yang dinilai |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
|--------------------|----------|----------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| No                 | NPD      | 1<br>Berdoa<br>sebelum<br>dan setelah<br>pelajaran |   |   | 2<br>Bersyukur<br>terhadap<br>hasil kerja<br>yang telah<br>diperoleh |   |   | 2<br>Kesadaran<br>bahwa ilmu<br>yang<br>diperoleh<br>adalah<br>pemberian<br>Tuhan |   |   | n | Ket |
|                    |          | 1                                                  | 2 | 3 | 1                                                                    | 2 | 3 | 1                                                                                 | 2 | 3 |   |     |
| 1.                 | Haidar   |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 2.                 | Halwa    |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 3.                 | Nusaybah |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| dst                |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 2.2 Indikator Berdoa

| Skor | Keterangan |
|------|------------|
|------|------------|

|   |                                                            |
|---|------------------------------------------------------------|
| 1 | Peserta didik tidak ikut berdoa                            |
| 2 | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3 | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4 | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 2.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 2.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

**b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)**

«» Contoh Penulisan di Papan Tulis «»  
Pada jam ke 2

| Ayo kita ingat tabel perkalian bilangan 2 |                         |
|-------------------------------------------|-------------------------|
| Tabel perkalian bilangan 2                | Cara membacanya         |
| $1 \times 2 = 2$                          | 1 kali 2 sama dengan 2  |
| $2 \times 2 = 4$                          | 2 kali 2 sama dengan 4  |
| $3 \times 2 = 6$                          | 3 kali 2 sama dengan 6  |
| $4 \times 2 = 8$                          | 4 kali 2 sama dengan 8  |
| $5 \times 2 = 10$                         | 5 kali 2 sama dengan 10 |
| $6 \times 2 = 12$                         | 6 kali 2 sama dengan 12 |
| $7 \times 2 = 14$                         | 7 kali 2 sama dengan 14 |
| $8 \times 2 = 16$                         | 8 kali 2 sama dengan 16 |
| $9 \times 2 = 18$                         | 9 kali 2 sama dengan 18 |

Cara membuat kartu

|              |          |
|--------------|----------|
| depan        | belakang |
| $5 \times 2$ | 10       |

4. soal no 4

① ada 3 bungkus, masing-masing ada 2 tomat.  
 $3 \times 2 = 6$  hasilnya 6

② ada 6 kotak, masing-masing berisi 2 permen.  
 $6 \times 2 = 12$  hasilnya 12 buah

## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

#### Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?

4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

#### Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

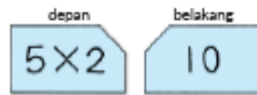
#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 2** Buatlah kartu perkalian dari tabel perkalian bilangan 2 lalu berlatihlah menggunakannya.



- 3** Buatlah gambar dari tabel perkalian bilangan 2.



- 4** Tulislah kalimat perkalian.



- 5** Buatlah cerita matematika menggunakan  $7 \times 2$ .

Ada  anak. Setiap anak dapat membuat  burung kertas. Ada berapa semua burung kertas yang dapat dibuat?

| Tabel Perkalian Bilangan 2 |                               |               |
|----------------------------|-------------------------------|---------------|
| $1 \times 2 = 2$           | Satu kali dua sama dengan     | dua           |
| $2 \times 2 = 4$           | Dua kali dua sama dengan      | empat         |
| $3 \times 2 = 6$           | Tiga kali dua sama dengan     | enam          |
| $4 \times 2 = 8$           | Empat kali dua sama dengan    | delapan       |
| $5 \times 2 = 10$          | Lima kali dua sama dengan     | sepuluh       |
| $6 \times 2 = 12$          | Enam kali dua sama dengan     | dua belas     |
| $7 \times 2 = 14$          | Tujuh kali dua sama dengan    | empat belas   |
| $8 \times 2 = 16$          | Delapan kali dua sama dengan  | enam belas    |
| $9 \times 2 = 18$          | Sembilan kali dua sama dengan | delapan belas |

Perhatikan tabel di atas, apakah kalimat matematikanya sudah benar?



## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

## C. GLOSARIUM

- Perkalian merupakan **proses aritmatika dasar di mana satu bilangan dilipatgandakan sesuai dengan bilangan pengalinya**. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang.

## D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>



## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                         |
| Instansi              | : | SD .....                      |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                 |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                            |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                    |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 2              |
| Unit 11               | : | Perkalian (2)                 |
| Subunit 2             | : | Tabel Perkalian Bilangan 5    |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-3 (2 x 35 Menit) |

##### B. KOMPETENSI AWAL

###### Capaian Pembelajaran Fase (A)

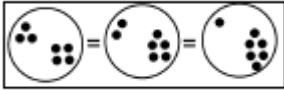
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

###### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen   | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilangan | <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aljabar</b>                  | <p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p>  <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p> |
| <b>Pengukuran</b>               | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Geometri</b>                 | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).                                         |
| <b>Analisa Data dan Peluang</b> | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.                                                                                                                                                                                                                                      |

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

**D. SARANA DAN PRASARANA**

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- 9 set balok satuan (masing-masing berisi 5) dpapan *flipchart*, perangkat lunak terlampir.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal

**F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

**G. MODEL PEMBELAJARAN**

- Tatap muka.

**KOMPONEN INTI****A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN****Alur Tujuan Pembelajaran Unit :**

- Memahami pengertian dari perkalian dan diharapkan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui pada saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana dari bentuk perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian dan
  - Mempelajari tentang tabel perkalian, dapat menghitung perkalian antara baris 1 dengan berbagai baris bilangan pada tabel.
- Mengetahui kapan perkalian digunakan, dan mengetahui apakah harus dituliskan dengan bentuk perkalian atau cukup membacanya saja.

**Tujuan Subunit Pembelajaran**

- 1 Dapat menjawab hasil dari perkalian bilangan 5, memahami kasus soal, dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 5.
- 2 Dapat membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 5.

**Tujuan jam ke-3:**

11.3.1 Menyusun tabel perkalian bilangan 5, kemudian temukan banyaknya seluruh kue jika tiap kantong berisi 5 kue.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyusun tabel perkalian bilangan 5, kemudian temukan banyaknya seluruh kue jika tiap kantong berisi 5 kue.

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Bagaimana cara menghitung banyaknya kue pada 1 piring, 2 piring, 3 piring, 4 piring, dan 5 piring, jika tiap piring berisi 5 kue.?

- Bagaimana cara menghitung banyaknya kue pada 6 piring, 7 piring, 8 piring, dan 9 piring?

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

## Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

## Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

3 — Contoh penerapan halaman 52  
Tabel Perkalian Bilangan 5

1 Ada 5 kue di setiap piring.

2 Hitunglah banyaknya semua kue jika banyaknya piring bertambah dari 1 hingga 5.

Susunan tabel perkalian bilangan 5.

Kelas 1, Halaman 76

|         |    |
|---------|----|
| 1 X 5 = | 5  |
| 2 X 5 = | 10 |
| 3 X 5 = | 15 |
| 4 X 5 = | 20 |
| 5 X 5 = | 25 |
| 6 X 5 = | 30 |
| 7 X 5 = | 35 |
| 8 X 5 = | 40 |
| 9 X 5 = | 45 |

3 Hitunglah banyaknya semua kue jika banyaknya piring bertambah dari 6 hingga 9. Gunakan balok-balok satuan di bawah ini sebagai alat bantu.

6 x 5

Gunakan semua untuk membuat susunan balok satuan yang akan dipakai untuk menjawab pertanyaan. Susunan balok satuan ini akan membantu dalam memahami susunan bilangan dengan bentuk penulisan yang diinginkan.

16 =  +  Selesaikan Serangga Tersebut, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 1 - Volume 2

1

- 1 Menghitung banyaknya kue pada 1 piring, 2 piring, 3 piring, 4 piring, dan 5 piring, jika tiap piring berisi 5 kue.

- Memahami bahwa satu piring terdapat 5 kue maka dinyatakan sebagai  $1 \times 5$ , 2 piring dinyatakan sebagai  $2 \times 5$ , 3 piring dinyatakan sebagai  $3 \times 5$ , dan seterusnya ...
- Mengingat pembelajaran mengenai perkalian bilangan 2. Menemukan banyaknya kue dengan cara "membilang satu per satu kue tiap piring", "menggunakan perhitungan lompat 5" yaitu, 5, 10, 15, 20, 25, dan menggunakan "Perhitungan penjumlahan berulang pada bilangan"  $2 \times 5 = 5 + 5$ .
- Sampaikan cara perhitungannya kepada peserta didik.

## 2

1 2 menghitung banyaknya kue pada 6 piring, 7 piring, 8 piring, dan 9 piring.

- Menggunakan perhitungan dari 1 - 5 piring sampai 6 - 9 piring.
- Tulislah bentuk perkalian dan hasilnya.  
 $6 \times 5 = 30$   $7 \times 5 = 35$   
 $8 \times 5 = 40$   $9 \times 5 = 45$
- Tutup balok satuan dengan kertas kemudian hitunglah.
- Mencari hasil perkalian dengan menggunakan perhitungan bilangan lompat 5. Jika menambahkan 1 piring, maka banyaknya benda akan bertambah 5 buah. Jika mengurangi 1 piring, maka banyaknya benda akan berkurang 5 buah.  
 (Jika pengali bertambah 1, benda bertambah 5, dan jika pengali berkurang 1, maka bendanya pun berkurang 5)..

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 3.1 Penilaian sikap

| Aspek yang dinilai |     |                |                    |                      |   |     |
|--------------------|-----|----------------|--------------------|----------------------|---|-----|
| No                 | NPD | 1              | 2                  | 2                    | n | Ket |
|                    |     | Berdoa sebelum | Bersyukur terhadap | Kesadaran bahwa ilmu |   |     |

|     |          | dan setelah pelajaran |   |   | hasil kerja yang telah diperoleh |   |   | yang diperoleh adalah pemberian Tuhan |   |   |  |  |
|-----|----------|-----------------------|---|---|----------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|--|--|
|     |          | 1                     | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 1                                     | 2 | 3 |  |  |
| 1.  | Haidar   |                       |   |   |                                  |   |   |                                       |   |   |  |  |
| 2.  | Halwa    |                       |   |   |                                  |   |   |                                       |   |   |  |  |
| 3.  | Nusaybah |                       |   |   |                                  |   |   |                                       |   |   |  |  |
| dst |          |                       |   |   |                                  |   |   |                                       |   |   |  |  |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 3.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                                                 |
|------|------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                            |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 3.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |

- |   |                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------|
| 4 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh |
|---|-----------------------------------------------------------------|

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 3.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

#### b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

«» Contoh Penulisan di Papan Tulis «»

Pada jam ke 3

Ada 5 kue pada tiap piring. Hitunglah banyaknya kue pada 1-9 piring!

|          |                   |          |                   |
|----------|-------------------|----------|-------------------|
| 1 piring | $1 \times 5 = 5$  | 6 piring | $6 \times 5 = 30$ |
| 2 piring | $2 \times 5 = 10$ | 7 piring | $7 \times 5 = 35$ |
| 3 piring | $3 \times 5 = 15$ | 8 piring | $8 \times 5 = 40$ |
| 4 piring | $4 \times 5 = 20$ | 9 piring | $9 \times 5 = 45$ |
| 5 piring | $5 \times 5 = 25$ |          |                   |

→

Jika banyaknya piring bertambah satu, maka banyaknya kue pun akan bertambah 5.

## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?

Matematika Volume 2 Fase A SD Kelas 2

4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

**Refleksi Peserta Didik :**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

**G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Pengayaan dan Remedial**

**Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

**Remedial :**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

**LAMPIRAN**

**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**

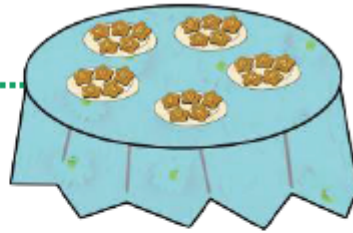
### Tabel Perkalian Bilangan 5

#### 1 Ada 5 kue di setiap piring.

- 1 Hitunglah banyaknya semua kue jika banyaknya piring bertambah dari 1 hingga 5.



Kelas 1, Hlm 76



$1 \times 5 = \square$

$2 \times 5 = \square$

$3 \times 5 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$5 \times 5 = \square$

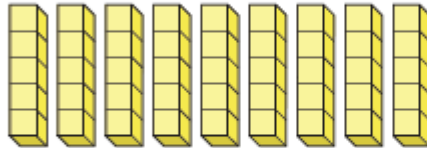
$6 \times 5 = \square$

$7 \times 5 = \square$

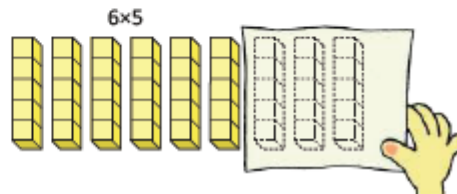
$8 \times 5 = \square$

$9 \times 5 = \square$

- 2 Hitunglah banyaknya semua kue jika banyaknya piring bertambah dari 6 hingga 9. Gunakan balok-balok satuan di bawah ini sebagai alat bantu.



Gunakan kertas untuk menutup susunan balok satuan seperti tampak pada gambar, kemudian geser ke kanan untuk menyesuaikan susunan balok dengan bentuk perkalian yang diinginkan.



## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

## C. GLOSARIUM

- Perkalian merupakan **proses aritmatika dasar di mana satu bilangan dilipatgandakan sesuai dengan bilangan pengalinya**. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang.

## D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                         |
| Instansi              | : | SD .....                      |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                 |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                            |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                    |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 2              |
| Unit 11               | : | Perkalian (2)                 |
| Subunit 2             | : | Tabel Perkalian Bilangan 5    |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-4 (2 x 35 Menit) |

##### B. KOMPETENSI AWAL

###### Capaian Pembelajaran Fase (A)

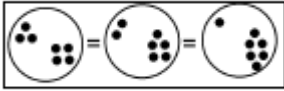
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

###### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen   | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilangan | <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aljabar</b>                  | <p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p>  <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p> |
| <b>Pengukuran</b>               | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Geometri</b>                 | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).                                         |
| <b>Analisa Data dan Peluang</b> | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.                                                                                                                                                                                                                                      |

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Kartu kertas, kertas gambar (untuk menggambar), tabel perkalian bilangan 5, papan *flipchart*.

## E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

## F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- Memahami pengertian dari perkalian dan diharapkan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui pada saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana dari bentuk perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian dan
  - Mempelajari tentang tabel perkalian, dapat menghitung perkalian antara baris 1 dengan berbagai baris bilangan pada tabel.
- Mengetahui kapan perkalian digunakan, dan mengetahui apakah harus dituliskan dengan bentuk perkalian atau cukup membacanya saja.

#### Tujuan Subunit Pembelajaran

- ➊ Dapat menjawab hasil dari perkalian bilangan 5, memahami kasus soal, dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 5.
- ➋ Dapat membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 5.

#### Tujuan jam ke-4 :

11.4.1 Mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 5.

11.4.1 Membuat soal perkalian dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 5.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 5 serta membuat soal perkalian dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 5.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara penyebutan perkalian bilangan 5?

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan halaman 54

2

Buatlah kartu perkalian dari tabel perkalian bilangan 5 lalu berlatihlah menggunakannya.

$$6 \times 5$$

30

3

Buatlah gambar dari tabel perkalian bilangan 5.

Menggunakan tabel perkalian bilangan 5 untuk menyelesaikan kasus.

4

Buatlah cerita matematika dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 5.

lalu menggunakan tabel perkalian bilangan 5 pada kasus soal

Ada 3 potong pita. Setiap potong panjangnya 5 cm. Berapa panjang pita seluruhnya?  $3 \times 5 = 15$  Hasilnya 15cm

5

Isilah kolom yang kosong dengan hasil perkalian bilangan pada lingkaran kedua dengan bilangan yang di tengah.

4x5

Lat 11 Perkalian (2)

$$\square \times \square = 17$$

**1** Mengetahui penyebutan perkalian bilangan 5

- Setelah membaca seperti apa yang telah guru contohkan, perhatikan cara membaca guru, lalu lanjutkan membaca tabel perkalian bilangan 5 mulai dari  $1 \times 5$ .
- Diharapkan peserta didik dapat berlatih untuk mendapatkan hasil perkalian meski urutan kartunya masih acak.

2

[2] Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 5

- Membuat kartu permainan yang bertuliskan perkalian bilangan 5.
- Tuliskan bentuk perkalian di bagian depan dan hasil di bagian belakang pada kartu yang sudah dibuat peserta didik.
- Pisahkan kartu perkalian yang sudah dibuat peserta didik hafal dengan kartu yang perkaliannya masih salah.

3

[3] Menggambar sederhana dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 5.

- Membuat gambar sederhana di atas kertas dengan menggunakan tabel perkalian 5. Tuliskanlah rumus dan hasilnya di samping kertas. Kemudian peserta didik saling memeriksa satu sama lain bentuk perkalian dan hasilnya.

4

[4] Membuat, menyampaikan, dan memecahkan masalah menggunakan tabel perkalian 5.

- Isilah banyaknya benda ke  untuk menyelesaikan soal-soal.
- Membuat gambar sederhana di atas kertas dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 5. Tuliskanlah bentuk perkaliannya di bagian depan dan hasilnya di bagian belakang kertas. Kemudian saling periksa satu sama lain bentuk perkalian dan hasilnya.
- Minta beberapa peserta didik untuk mempresentasikan dan memeriksa bentuk perkalian serta hasilnya.

5

[5] Melatih tabel perkalian bilangan 5.

- Kalikan bilangan yang di pinggir dengan bilangan yang di tengah, Kemudian nyatakan hasilnya pada kolom luar sambil menyebutkan tabel perkalian bilangan 5.

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

**Tabel 4.1 Penilaian sikap**

| Aspek yang dinilai |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
|--------------------|----------|----------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| No                 | NPD      | 1<br>Berdoa<br>sebelum<br>dan setelah<br>pelajaran |   |   | 2<br>Bersyukur<br>terhadap<br>hasil kerja<br>yang telah<br>diperoleh |   |   | 2<br>Kesadaran<br>bahwa ilmu<br>yang<br>diperoleh<br>adalah<br>pemberian<br>Tuhan |   |   | n | Ket |
|                    |          | 1                                                  | 2 | 3 | 1                                                                    | 2 | 3 | 1                                                                                 | 2 | 3 |   |     |
| 1.                 | Haidar   |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 2.                 | Halwa    |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 3.                 | Nusaybah |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| dst                |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 4.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                                                |
|------|-----------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                           |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh |

|   |                                                            |
|---|------------------------------------------------------------|
| 3 | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4 | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 4.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

**Tabel 4.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

**b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)**

((( Contoh Penulisan di Papan Tulis )))

Pada jam ke 4

Ayo kita ingat tabel perkalian bilangan 5.

| Tabel perkalian 5 | Cara membacanya         |
|-------------------|-------------------------|
| $1 \times 5 = 5$  | 1 kali 5 sama dengan 5  |
| $2 \times 5 = 10$ | 2 kali 5 sama dengan 10 |
| $3 \times 5 = 15$ | 3 kali 5 sama dengan 15 |
| $4 \times 5 = 20$ | 4 kali 5 sama dengan 20 |
| $5 \times 5 = 25$ | 5 kali 5 sama dengan 25 |
| $6 \times 5 = 30$ | 6 kali 5 sama dengan 30 |
| $7 \times 5 = 35$ | 7 kali 5 sama dengan 35 |
| $8 \times 5 = 40$ | 8 kali 5 sama dengan 40 |
| $9 \times 5 = 45$ | 9 kali 5 sama dengan 45 |

Cara membuat kartu

depan

$6 \times 5$

belakang

30

4. soal no 4

① 3 pita dengan panjang 5 cm.  
 $3 \times 5 = 15$  hasilnya 15 cm  
 7 pita dengan panjang 5 cm.  
 $7 \times 5 = 35$  hasilnya 35cm

② Ada 4 kotak, tiap kotak berisi 5 kue.  
 $4 \times 5 = 20$  hasilnya 20 buah  
 Ada 9 kotak, tiap kotak berisi 5 kue.  
 $9 \times 5 = 45$  hasilnya 45 buah

5. Latihan

## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

#### Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan dan Remedial

#### **Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

#### **Remedial :**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

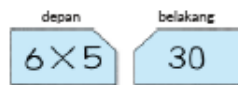
#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Nama :**

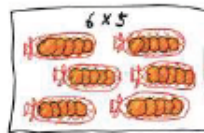
**Kelas :**

**Petunjuk!**

- 2 Buatlah kartu perkalian dari tabel perkalian bilangan 5 lalu berlatihlah menggunakannya.



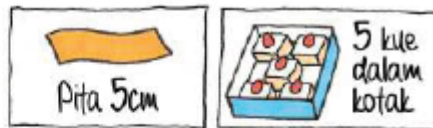
- 3 Buatlah gambar dari tabel perkalian bilangan 5.



Tabel Perkalian Bilangan 5

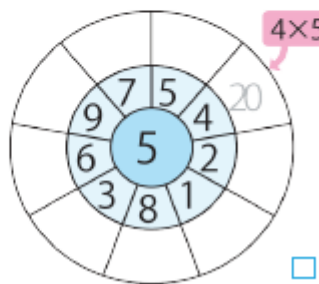
|        |                                |                  |
|--------|--------------------------------|------------------|
| 1×5=5  | Satu kali lima sama dengan     | lima             |
| 2×5=10 | Dua kali lima sama dengan      | sepuluh          |
| 3×5=15 | Tiga kali lima sama dengan     | lima belas       |
| 4×5=20 | Empat kali lima sama dengan    | dua puluh        |
| 5×5=25 | Lima kali lima sama dengan     | dua puluh lima   |
| 6×5=30 | Enam kali lima sama dengan     | tiga puluh       |
| 7×5=35 | Tujuh kali lima sama dengan    | tiga puluh lima  |
| 8×5=40 | Delapan kali lima sama dengan  | empat puluh      |
| 9×5=45 | Sembilan kali lima sama dengan | empat puluh lima |

- 4 Buatlah cerita matematika dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 5.



Ada  potong pita. Setiap potong panjangnya  cm.  
Berapa panjang pita seluruhnya?

- 5 Isilah kolom yang kosong dengan hasil perkalian bilangan pada lingkaran kedua dengan bilangan yang di tengah.



Bab 11 Perkalian (2)

$$\square \times \square = 17$$

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

## C. GLOSARIUM

- Perkalian merupakan **proses aritmatika dasar di mana satu bilangan dilipatgandakan sesuai dengan bilangan pengalinya**. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang.

## D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                         |
| Instansi              | : | SD .....                      |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                 |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                            |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                    |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 2              |
| Unit 11               | : | Perkalian (2)                 |
| Subunit 3             | : | Tabel Perkalian Bilangan 3    |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-5 (2 x 35 Menit) |

##### B. KOMPETENSI AWAL

###### Capaian Pembelajaran Fase (A)

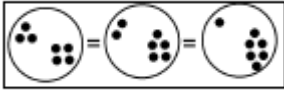
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

###### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen   | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilangan | <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aljabar</b>                  | <p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p>  <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p> |
| <b>Pengukuran</b>               | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Geometri</b>                 | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).                                         |
| <b>Analisa Data dan Peluang</b> | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.                                                                                                                                                                                                                                      |

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

**D. SARANA DAN PRASARANA**

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- 9 set balok satuan, tiap set berisi 3 balok satuan (peserta didik menggunakan magnet sehingga dapat dipasang di papan tulis), papan *flipchart*.

## E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

## F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- Memahami pengertian dari perkalian dan diharapkan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui pada saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana dari bentuk perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian dan
  - Mempelajari tentang tabel perkalian, dapat menghitung perkalian antara baris 1 dengan berbagai baris bilangan pada tabel.
- Mengetahui kapan perkalian digunakan, dan mengetahui apakah harus dituliskan dengan bentuk perkalian atau cukup membacanya saja.

#### Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Menghitung hasil perkalian dan memahami kasus soal yang berkaitan dengan bentuk perkalian bilangan 3.
- 2 Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 3.

#### Tujuan jam ke-5 :

- 11.5.1 Menyusun tabel perkalian bilangan 3 sesuai dengan soal menemukan banyaknya seluruh roda jika tiap sepeda dipasang 3 buah roda.
- 11.5.2 Memperhatikan bahwa jawaban pada tabel perkalian bilangan 3 akan bertambah 3.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyusun tabel perkalian bilangan 3 sesuai dengan soal menemukan banyaknya seluruh roda jika tiap sepeda dipasang 3 buah roda serta memperhatikan bahwa jawaban pada tabel perkalian bilangan 3 akan bertambah 3.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung banyaknya roda untuk 1, 2, 3, dan 4 sepeda jika tiap sepeda dipasang 3 roda?
- Bagaimana cara menghitung banyaknya roda pada 5 sepeda sampai 9 sepeda!?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

⑤ Contoh penerapan halaman 56  
Tabel Perkalian Bilangan 3

1 Ada banyak sepeda beroda tiga.

Susunan tabel perkalian bilangan 3



2 Hitunglah banyaknya roda jika banyaknya sepeda bertambah dari 1 hingga 4.

|          |         |                   |
|----------|---------|-------------------|
| 1 sepeda | 3 roda  | $1 \times 3 = 3$  |
| 2 sepeda | 6 roda  | $2 \times 3 = 6$  |
| 3 sepeda | 9 roda  | $3 \times 3 = 9$  |
| 4 sepeda | 12 roda | $4 \times 3 = 12$ |
| 5 sepeda | 15 roda | $5 \times 3 = 15$ |
| 6 sepeda | 18 roda | $6 \times 3 = 18$ |
| 7 sepeda | 21 roda | $7 \times 3 = 21$ |
| 8 sepeda | 24 roda | $8 \times 3 = 24$ |
| 9 sepeda | 27 roda | $9 \times 3 = 27$ |

3 Hitunglah banyaknya semua roda jika banyaknya sepeda bertambah dari 5 hingga 9. Gunakan bolak-balok satuan di bawah ini sebagai alat bantu.

4  $\times 3$

5  $\times 3$

Jika banyaknya sepeda bertambah satu, dari awalnya ada 4 sepeda menjadi 5 sepeda, berapa banyak tambahan rodanya?

3 bolak

1

1 Dari situasi soal diketahui bahwa ini adalah pembelajaran tabel perkalian bilangan 3.

- Lihatlah dan perhatikan gambar, kegiatan ini merupakan latihan membuat tabel perkalian bilangan 3.

## 2

Hitunglah banyaknya roda untuk 1, 2, 3, dan 4 sepeda jika tiap sepeda dipasang 3 roda.

- Temukan banyaknya roda jika tiap sepeda dipasang 3 roda.
- "Membilang satu per satu "dengan" menggunakan banyaknya benda lalu kaitkan dengan penjumlahan berulang " $3 \times 3 = 3+3+3$  atau “Jika ditambah 1 sepeda, maka banyaknya roda akan bertambah 3”

$$2 \times 3 = 3 + 3 = 6$$

$$3 \times 3 = 6 + 3 = 9$$

$$4 \times 3 = 9 + 3 = 12$$

- Umumkan cara perhitungannya.

## 3

**1 2** Hitunglah banyaknya roda pada 5 sepeda sampai 9 sepeda!

- Hitunglah banyaknya roda sampai 9 sepeda dengan cara yang lebih baik dari cara perhitungan hingga 4 sepeda.

4

1 2 Hitunglah berapa banyak tambahan roda pada satu sepeda!

- Buat kesimpulan tentang perkalian bilangan 3 dan sampaikan hasilnya ke peserta didik.

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 5.1 Penilaian sikap

| Aspek yang dinilai |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
|--------------------|----------|----------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| No                 | NPD      | 1<br>Berdoa<br>sebelum<br>dan setelah<br>pelajaran |   |   | 2<br>Bersyukur<br>terhadap<br>hasil kerja<br>yang telah<br>diperoleh |   |   | 2<br>Kesadaran<br>bahwa ilmu<br>yang<br>diperoleh<br>adalah<br>pemberian<br>Tuhan |   |   | n | Ket |
|                    |          | 1                                                  | 2 | 3 | 1                                                                    | 2 | 3 | 1                                                                                 | 2 | 3 |   |     |
| 1.                 | Haidar   |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 2.                 | Halwa    |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 3.                 | Nusaybah |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| dst                |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 5.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                                                 |
|------|------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                            |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 5.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 5.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |

- 4 Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

### b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

«» Contoh Penulisan di Papan Tulis «»

Pada jam ke 5

Hitunglah banyaknya roda dari 1 sepeda sampai 9 sepeda!

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1 sepeda $1 \times 3 = 3$  | 6 sepeda $6 \times 3 = 18$ |
| 2 sepeda $2 \times 3 = 6$  | 7 sepeda $7 \times 3 = 21$ |
| 3 sepeda $3 \times 3 = 9$  | 8 sepeda $8 \times 3 = 24$ |
| 4 sepeda $4 \times 3 = 12$ | 9 sepeda $9 \times 3 = 27$ |
| 5 sepeda $5 \times 3 = 15$ |                            |



Jika bertambah 1 sepeda, maka banyaknya roda akan bertambah tiga roda.

## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

#### Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

**Remedial :**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

**LAMPIRAN**

**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**

### Tabel Perkalian Bilangan 3

- 1 Ada banyak sepeda beroda tiga.



- 1 Hitunglah banyaknya semua roda jika banyaknya sepeda bertambah dari 1 hingga 4.



$1 \times 3 = \square$

$2 \times 3 = \square$

$3 \times 3 = \square$

$4 \times 3 = \square$

$5 \times 3 = \square$

- 2 Hitunglah banyaknya roda jika banyaknya sepeda bertambah dari 5 hingga 9. Gunakan balok-balok satuan di bawah ini sebagai alat bantu.



$6 \times 3 = \square$

$7 \times 3 = \square$

$8 \times 3 = \square$

$9 \times 3 = \square$

- 3 Jika banyaknya sepeda bertambah satu, dari awalnya ada 4 sepeda menjadi 5 sepeda, berapa banyak tambahan rodanya?

$4 \times 3$



$5 \times 3$



## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

## C. GLOSARIUM

- Perkalian merupakan **proses aritmatika dasar di mana satu bilangan dilipatgandakan sesuai dengan bilangan pengalinya**. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang.

## D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>



## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                         |
| Instansi              | : | SD .....                      |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                 |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                            |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                    |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 2              |
| Unit 11               | : | Perkalian (2)                 |
| Subunit 3             | : | Tabel Perkalian Bilangan 3    |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-6 (2 x 35 Menit) |

##### B. KOMPETENSI AWAL

###### Capaian Pembelajaran Fase (A)

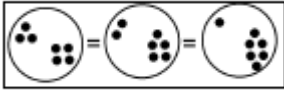
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

###### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen   | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilangan | <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aljabar</b>                  | <p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p>  <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p> |
| <b>Pengukuran</b>               | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Geometri</b>                 | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).                                         |
| <b>Analisa Data dan Peluang</b> | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.                                                                                                                                                                                                                                      |

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Kartu Kertas, kertas (untuk menggambar), tabel perkalian bilangan 3.

## E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

## F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- Memahami pengertian dari perkalian dan diharapkan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui pada saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana dari bentuk perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian dan
  - Mempelajari tentang tabel perkalian, dapat menghitung perkalian antara baris 1 dengan berbagai baris bilangan pada tabel.
- Mengetahui kapan perkalian digunakan, dan mengetahui apakah harus dituliskan dengan bentuk perkalian atau cukup membacanya saja.

#### Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Menghitung hasil perkalian dan memahami kasus soal yang berkaitan dengan bentuk perkalian bilangan 3.
- 2 Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 3.

#### Tujuan jam ke-6 :

- 11.6.1 Mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 3.
- 11.6.2 Menyelesaikan soal-soal menggunakan tabel perkalian bilangan 3.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 3 serta menyelesaikan soal-soal menggunakan tabel perkalian bilangan 3.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara mengetahui penyebutan istilah dalam perkalian bilangan 3?
- Bagaimana cara membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 3?



- Setelah membaca seperti apa yang telah guru contohkan, perhatikan cara membaca guru, lalu lanjutkan membaca tabel perkalian bilangan 3 dimulai dari 1 x 3.
- Diharapkan peserta didik dapat berlatih untuk mendapatkan hasil perkalian meski urutan kartunya masih acak.

2

2] Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 3.

- Tulis tabel perkalian 3 pada kartu kertas.
- Tuliskan rumus perkalian di bagian depan dan hasil di bagian belakang pada kartu yang perbaiki redaksinya.
- Pisahkan kartu perkalian yang perbaiki redaksinya hafal dengan kartu yang perkaliannya salah.

3

2] 2 Menggambar menggunakan tabel perkalian bilangan 3.

- Buatlah gambar sederhana di atas kertas yang mewakili perkalian bilangan 3. Tuliskan bentuk perkalian dan hasilnya di samping gambar yang peserta didik buat. Kemudian ajak peserta didik untuk memeriksa silang, apakah gambar, bentuk perkalian, dan hasilnya sudah benar.

4

3] 1 Temukan banyaknya seluruh sabun dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 3.

- ②  $5 \times 3 = 15$  Jawaban 15 kue bolu

5

3] 2 3 Hitunglah banyaknya kue bolu dan stiker dengan menggunakan dengan tabel perkalian bilangan 3.

- Perhatikan gambarnya,  $3 \times 4 = 12$ . Jawaban 12 sabun.

6

4] Menghitung banyaknya buah tomat dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 3.

- Peserta didik mungkin tidak dapat menghitung jumlahnya karena dalam gambar tidak menunjukkan ada 6 kemasan. maka gunakan tabel perkalian bilangan 3 sehingga menjadi  $6 \times 3 = 18$ . **Jawaban 18 buah tomat.**

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 6.1 Penilaian sikap

| Aspek yang dinilai |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
|--------------------|----------|----------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| No                 | NPD      | 1<br>Berdoa<br>sebelum<br>dan setelah<br>pelajaran |   |   | 2<br>Bersyukur<br>terhadap<br>hasil kerja<br>yang telah<br>diperoleh |   |   | 2<br>Kesadaran<br>bahwa ilmu<br>yang<br>diperoleh<br>adalah<br>pemberian<br>Tuhan |   |   | n | Ket |
|                    |          | 1                                                  | 2 | 3 | 1                                                                    | 2 | 3 | 1                                                                                 | 2 | 3 |   |     |
| 1.                 | Haidar   |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 2.                 | Halwa    |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 3.                 | Nusaybah |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| dst                |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 6.2 Indikator Berdoa

| Skor | Keterangan                      |
|------|---------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa |

|   |                                                            |
|---|------------------------------------------------------------|
| 2 | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3 | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4 | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 6.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 6.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

**b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)**

((( Contoh Penulisan di Papan Tulis )))

Pada jam ke 6

| Ayo, kita ingat tabel perkalian 3! |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| Tabel perkalian 3                  | Cara membacanya         |
| $1 \times 3 = 3$                   | 1 kali 3 sama dengan 3  |
| $2 \times 3 = 6$                   | 2 kali 3 sama dengan 6  |
| $3 \times 3 = 9$                   | 3 kali 3 sama dengan 9  |
| $4 \times 3 = 12$                  | 4 kali 3 sama dengan 12 |
| $5 \times 3 = 15$                  | 5 kali 3 sama dengan 15 |
| $6 \times 3 = 18$                  | 6 kali 3 sama dengan 18 |
| $7 \times 3 = 21$                  | 7 kali 3 sama dengan 21 |
| $8 \times 3 = 24$                  | 8 kali 3 sama dengan 24 |
| $9 \times 3 = 27$                  | 9 kali 3 sama dengan 27 |

Cara membuat kartu    **depan**    **belakang**

$2 \times 3$

6

3. soal no 3

① Ada 4 kotak. tiap kotak berisi 3 sabun.  
 $3 \times 4 = 12$  hasilnya 12 sabun

② Ada 5 kotak. tiap kotak berisi 3 kue bolu.  
 $3 \times 5 = 15$  hasilnya 15 kue bolu

③ Ada 6 lembar tiap lembar berisi 3 stiker.  
 $3 \times 9 = 27$  hasilnya 27 lembar stiker

4. Soal

6 bungkus    

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| □ | □ | □ | □ | □ | □ |

tiap bungkus    

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| □ | □ | □ | □ | □ | □ |

berisi 3 tomat,     $6 \times 3 = 18$

Jawaban 18

## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

#### Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?

2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

#### Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**

- 2** Buatlah kartu perkalian bilangan 3 lalu buatlah gambar seperti contoh di bawah ini.



- 3** Ada berapa banyak benda berikut? Jawablah dengan melihat tabel perkalian.

- 1** Kotak sabun



- 2** Kue bolu



- 3** Stiker



Empat kali tiga sama dengan dua belas. Ada dua belas sabun di dalam kotak-kotak tersebut.

- 4** Ada 6 buah kemasan, setiap kemasan berisi 3 buah tomat, berapa banyak tomat seluruhnya?



| Tabel Perkalian Bilangan 3 |                                |                 |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|
| $1 \times 3 = 3$           | Satu kali tiga sama dengan     | tiga            |
| $2 \times 3 = 6$           | Dua kali tiga sama dengan      | enam            |
| $3 \times 3 = 9$           | Tiga kali tiga sama dengan     | sembilan        |
| $4 \times 3 = 12$          | Empat kali tiga sama dengan    | dua belas       |
| $5 \times 3 = 15$          | Lima kali tiga sama dengan     | lima belas      |
| $6 \times 3 = 18$          | Enam kali tiga sama dengan     | delapan belas   |
| $7 \times 3 = 21$          | Tujuh kali tiga sama dengan    | dua puluh satu  |
| $8 \times 3 = 24$          | Delapan kali tiga sama dengan  | dua puluh empat |
| $9 \times 3 = 27$          | Sembilan kali tiga sama dengan | dua puluh tujuh |

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

## C. GLOSARIUM

- Perkalian merupakan **proses aritmatika dasar di mana satu bilangan dilipatgandakan sesuai dengan bilangan pengalinya**. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang.

## D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                         |
| Instansi              | : | SD .....                      |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                 |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                            |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                    |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 2              |
| Unit 11               | : | Perkalian (2)                 |
| Subunit 4             | : | Tabel Perkalian Bilangan 4    |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-7 (2 x 35 Menit) |

##### B. KOMPETENSI AWAL

###### Capaian Pembelajaran Fase (A)

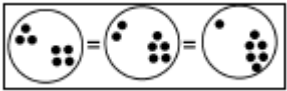
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

###### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen   | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilangan | <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Aljabar</b>                  | <p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p>  <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p> |
| <b>Pengukuran</b>               | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Geometri</b>                 | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).                                         |
| <b>Analisa Data dan Peluang</b> | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.                                                                                                                                                                                                                                      |

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

- 9 set balok satuan, masing-masing set berisi 4 balok (peserta didik menggunakan magnet sehingga dapat dipasang di papan tulis), papan flipchart.

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- Tatap muka.

### **KOMPONEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Alur Tujuan Pembelajaran Unit :**

- Memahami pengertian dari perkalian dan diharapkan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui pada saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana dari bentuk perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian dan
  - Mempelajari tentang tabel perkalian, dapat menghitung perkalian antara baris 1 dengan berbagai baris bilangan pada tabel.
- Mengetahui kapan perkalian digunakan, dan mengetahui apakah harus dituliskan dengan bentuk perkalian atau cukup membacanya saja.

##### **Tujuan Subunit Pembelajaran**

- 1 Dapat memahami kasus soal-soal yang menggunakan perkalian bilangan 4 dan menghitung hasil perkaliannya.
- 2 Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 4.

##### **Tujuan jam ke-7 :**

- 11.7.1 Menghitung kasus soal seperti berapa banyaknya roda mobil jika tiap mobil terpasang 4 roda untuk membantu peserta didik menyusun tabel perkalian bilangan 4.
- 11.7.2 Memperhatikan bahwa hasil pada tabel perkalian bilangan 4 akan selalu bertambah 4.

#### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menghitung kasus soal seperti berapa banyaknya roda mobil jika tiap mobil terpasang 4 roda untuk membantu peserta

didik menyusun tabel perkalian bilangan 4 serta m bahwa hasil pada tabel perkalian bilangan 4 akan selalu bertambah 4

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Hitunglah banyaknya roda untuk 1, 2, 3, dan 4 mobil jika tiap mobil dipasang 4 roda?  
 $1 \times 4 = \dots\dots$   
 $2 \times 4 = \dots\dots$   
 $3 \times 4 = \dots\dots$   
 $4 \times 4 = \dots\dots$

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

⑦ Contoh penerapan halaman 60  
Tabel Perkalian Bilangan 4

1 Ayo merakit mobil-mobilan. Kita harus memasang 4 roda di setiap mobil.

2 Hitunglah banyaknya semua roda jika banyaknya mobil bertambah dari 1 hingga 4.

3 Hitunglah banyaknya semua roda jika banyaknya mobil bertambah dari 5 hingga 9. Gunakan balok-balok satuan di bawah ini sebagai alat bantu.

4 Jika banyaknya pengali bertambah 1, dari  $6 \times 4$  menjadi  $7 \times 4$ , maka hasilnya bertambah berapa? 4

5 susunan bentuk perkalian 4

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

410

411

412

413

414

415

416

417

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

1

1 Dari kasus soal diketahui bahwa ini adalah pembelajaran tabel perkalian bilangan 4.

- Melihat gambar dan memperhatikan bahwa tabel perkalian bilangan 4 ini dapat dibuat dengan cara yang sama seperti pada perkalian bilangan 3, 2, 5..

2

**1** Hitunglah banyaknya roda untuk 1, 2, 3, dan 4 mobil jika tiap mobil dipasang 4 roda.

- Hitunglah banyaknya roda dan banyaknya mobil jika tiap mobil dipasang 4 roda.
- "Membilang satu per satu, membilang banyaknya benda yang sama di setiap mobil kemudian dikaitkan dengan penjumlahan berulang” atau “memahami perhitungan jika ditambah 1 mobil, maka banyaknya roda akan bertambah 4.
- Sampaikan kepada peserta didik cara perhitungannya.

3

1 2 Menghitung banyaknya roda pada 5 mobil sampai 9 mobil.

- Menghitung banyaknya roda dengan cara yang lebih baik.
- Memeriksa bentuk perkalian dan hasil perkaliannya.

4

1 3 Hitunglah berapa banyak tambahan roda pada mobil jika pengalinya bertambah 1 !

- $6 \times 4 = 24$   $7 \times 4 = 28$

- Bandingkan kedua bentuk perkalian dengan hasil perkalian, kemudian perhatikan perbedaannya.
- Ada yang bertambah 1 dan bertambah 4.
- Mengetahui istilah "pengali", "yang dikali" dan "hasil kali".

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 7.1 Penilaian sikap

| Aspek yang dinilai |          |                                      |   |   |                                                     |   |   |                                                            |   |   |   |     |
|--------------------|----------|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| No                 | NPD      | 1                                    |   |   | 2                                                   |   |   | 2                                                          |   |   | n | Ket |
|                    |          | Berdoa sebelum dan setelah pelajaran |   |   | Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh |   |   | Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan |   |   |   |     |
|                    |          | 1                                    | 2 | 3 | 1                                                   | 2 | 3 | 1                                                          | 2 | 3 |   |     |
| 1.                 | Haidar   |                                      |   |   |                                                     |   |   |                                                            |   |   |   |     |
| 2.                 | Halwa    |                                      |   |   |                                                     |   |   |                                                            |   |   |   |     |
| 3.                 | Nusaybah |                                      |   |   |                                                     |   |   |                                                            |   |   |   |     |
| dst                |          |                                      |   |   |                                                     |   |   |                                                            |   |   |   |     |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 7.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                                                 |
|------|------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                            |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 7.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 7.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

**b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)**

«» Contoh Penulisan di Papan Tulis «» Pada jam ke 7

|                                                                                             |                           |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Buat mobil mainan. Pasang 4 ban dalam satu mobil. Ayo kita lihat jika ada 1 hingga 9 mobil. |                           |                                                                                                                                                   |
| 1 mobil $1 \times 4 = 4$                                                                    | 6 mobil $6 \times 4 = 24$ |  <p>Ketika satu mobil bertambah, jumlah ban bertambah empat.</p> |
| 2 mobil $2 \times 4 = 8$                                                                    | 7 mobil $7 \times 4 = 28$ |                                                                                                                                                   |
| 3 mobil $3 \times 4 = 12$                                                                   | 8 mobil $8 \times 4 = 32$ |                                                                                                                                                   |
| 4 mobil $4 \times 4 = 16$                                                                   | 9 mobil $9 \times 4 = 36$ |                                                                                                                                                   |
| 5 mobil $5 \times 4 = 20$                                                                   |                           |                                                                                                                                                   |
|                                                                                             |                           | <p>6 x 4 = 24</p> <p>1 peningkatan ↓ 4 peningkatan</p> <p>7 x 4 = 28</p>                                                                          |

**F. REFLEKSI****REFLEKSI****Refleksi Guru:**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

**Refleksi Peserta Didik :**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

**G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL****Pengayaan dan Remedial****Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).

- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

**Remedial :**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

**LAMPIRAN**

**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**

### Tabel Perkalian Bilangan 4

- 1 Ayo merakit mobil-mobilan! Kita harus memasang 4 roda di setiap mobil.



- 1 Hitunglah banyaknya semua roda jika banyaknya mobil bertambah dari 1 hingga 4.



$$1 \times 4 = \square$$



$$2 \times 4 = \square$$



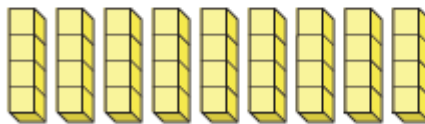
$$3 \times 4 = \square$$



$$4 \times 4 = \square$$

$$5 \times 4 = \square$$

- 2 Hitunglah banyaknya semua roda jika banyaknya mobil bertambah dari 5 hingga 9. Gunakan balok-balok satuan di bawah ini sebagai alat bantu.



$$6 \times 4 = \square$$

$$7 \times 4 = \square$$

$$8 \times 4 = \square$$

$$9 \times 4 = \square$$

- 3 Jika banyaknya pengali bertambah 1, dari  $6 \times 4$  menjadi  $7 \times 4$ , maka hasilnya bertambah berapa?

| pengali     | yang dikali | hasil kali               |
|-------------|-------------|--------------------------|
| 6           | X           | 4 = 24                   |
| ↓ bertambah |             |                          |
| 7           | X           | 4 = <input type="text"/> |

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

## C. GLOSARIUM

- Perkalian merupakan **proses aritmatika dasar di mana satu bilangan dilipatgandakan sesuai dengan bilangan pengalinya**. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang.

## D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>



## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                         |
| Instansi              | : | SD .....                      |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                 |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                            |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                    |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 2              |
| Unit 11               | : | Perkalian (2)                 |
| Subunit 4             | : | Tabel Perkalian Bilangan 4    |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-8 (2 x 35 Menit) |

##### B. KOMPETENSI AWAL

###### Capaian Pembelajaran Fase (A)

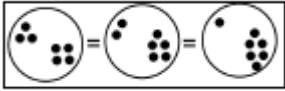
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

###### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen   | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilangan | <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aljabar</b>                  | <p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p>  <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p> |
| <b>Pengukuran</b>               | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Geometri</b>                 | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).                                         |
| <b>Analisa Data dan Peluang</b> | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.                                                                                                                                                                                                                                      |

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Kartu Kertas, kertas (untuk menggambar), tabel perkalian bilangan 4.

### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

### G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- Memahami pengertian dari perkalian dan diharapkan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui pada saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana dari bentuk perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian dan
  - Mempelajari tentang tabel perkalian, dapat menghitung perkalian antara baris 1 dengan berbagai baris bilangan pada tabel.
- Mengetahui kapan perkalian digunakan, dan mengetahui apakah harus dituliskan dengan bentuk perkalian atau cukup membacanya saja.

#### Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Dapat memahami kasus soal-soal yang menggunakan perkalian bilangan 4 dan menghitung hasil perkaliannya.
- 2 Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 4.

#### Tujuan jam ke-8 :

11.8.1 Menenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 4.

11.8.1 Menyelesaikan soal-soal menggunakan tabel perkalian bilangan 4.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 4 serta menyelesaikan soal-soal menggunakan tabel perkalian bilangan 4.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara mengetahui penyebutan istilah dalam tabel perkalian bilangan 4?
- Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 4?

- Bagaimana cara menggambar benda berdasarkan tabel perkalian bilangan 4?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

### Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan halaman 62

2. Buatlah kartu perkalian dari tabel perkalian bilangan 4 lalu buatlah gambar untuk menunjukkannya.

alasan:  $8 \times 4 = 32$

gambar:

3. Berapakah panjang gabungan 3 pita yang masing-masing panjangnya 4 cm?

$3 \times 4 = 12$ , jawaban 12 lembar pita

4. Isilah kolom yang kosong dengan hasil perkalian bilangan pada lingkaran kedua dengan bilangan yang di tengah.

Tab 11 Perkalian (2)

$\square + \square = 21$

|                   | Satu kali empat sama dengan     | empat |
|-------------------|---------------------------------|-------|
| $1 \times 4 = 4$  | Dua kali empat sama dengan      | 8     |
| $2 \times 4 = 8$  | Tiga kali empat sama dengan     | 12    |
| $3 \times 4 = 12$ | Empat kali empat sama dengan    | 16    |
| $4 \times 4 = 16$ | Lima kali empat sama dengan     | 20    |
| $5 \times 4 = 20$ | Enam kali empat sama dengan     | 24    |
| $6 \times 4 = 24$ | Tujuh kali empat sama dengan    | 28    |
| $7 \times 4 = 28$ | Delapan kali empat sama dengan  | 32    |
| $8 \times 4 = 32$ | Sembilan kali empat sama dengan | 36    |

1

Mengetahui penyebutan istilah dalam tabel perkalian bilangan 4.

- Setelah membaca seperti apa yang telah dicontohkan oleh guru, perhatikan cara membaca guru, lalu lanjutkan membaca tabel perkalian bilangan 4 di mulai dari 1 x 4.

- Diharapkan peserta didik dapat berlatih untuk mendapatkan hasil perkalian tersebut meski urutan kartunya masih acak.

2

[2] Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 4.

- Menulis perkalian bilangan 4 pada kartu kertas.
- Menuliskan bentuk perkalian di bagian depan dan hasilnya di bagian belakang pada kartu yang sudah dibuat peserta didik.
- Pisahkan kartu perkalian yang sudah peserta didik hafal dengan kartu yang perkaliannya masih salah.

3

[2] Menggambar benda berdasarkan tabel perkalian bilangan 4

- Buatlah gambar sederhana di atas kertas yang mewakili perkalian bilangan 4. Tuliskan bentuk perkalian dan hasilnya di samping gambar yang peserta didik buat. Kemudian ajak peserta didik untuk memeriksa silang, apakah gambar, bentuk perkalian, dan hasilnya sudah benar.

4

[3] ① Temukan panjang pita dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 4.

- Perhatikan gambarnya,  $3 \times 4 = 12$  hasilnya 12 cm.

5

[4] Melatih tabel perkalian bilangan 4.

- Kalikan bilangan di pinggir dengan bilangan yang di tengah.
- Kemudian nyatakan hasilnya pada kolom paling luar dan menyebutkan perkalian bilangan 4.

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

**E. ASESMEN****a. Penilaian sikap.****Tabel 8.1 Penilaian sikap**

| Aspek yang dinilai |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
|--------------------|----------|----------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| No                 | NPD      | 1<br>Berdoa<br>sebelum<br>dan setelah<br>pelajaran |   |   | 2<br>Bersyukur<br>terhadap<br>hasil kerja<br>yang telah<br>diperoleh |   |   | 2<br>Kesadaran<br>bahwa ilmu<br>yang<br>diperoleh<br>adalah<br>pemberian<br>Tuhan |   |   | n | Ket |
|                    |          | 1                                                  | 2 | 3 | 1                                                                    | 2 | 3 | 1                                                                                 | 2 | 3 |   |     |
| 1.                 | Haidar   |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 2.                 | Halwa    |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 3.                 | Nusaybah |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| dst                |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 8.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                                                 |
|------|------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                            |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 8.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 8.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

**b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)**

🔊 Contoh Penulisan di Papan Tulis 🔊

Pada jam ke 8

Ayo kita ingat tabel perkalian bilangan 4.

| Tabel perkalian bilangan 4 | Cara membacanya         |
|----------------------------|-------------------------|
| $1 \times 4 = 4$           | 1 kali 4 sama dengan 4  |
| $2 \times 4 = 8$           | 2 kali 4 sama dengan 8  |
| $3 \times 4 = 12$          | 3 kali 4 sama dengan 12 |
| $4 \times 4 = 16$          | 4 kali 4 sama dengan 16 |
| $5 \times 4 = 20$          | 5 kali 4 sama dengan 20 |
| $6 \times 4 = 24$          | 6 kali 4 sama dengan 24 |
| $7 \times 4 = 28$          | 7 kali 4 sama dengan 28 |
| $8 \times 4 = 32$          | 8 kali 4 sama dengan 32 |
| $9 \times 4 = 36$          | 9 kali 4 sama dengan 36 |

Cara membuat kartu depan belakang

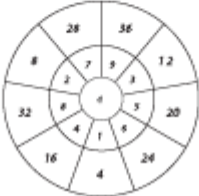
$8 \times 4$

32

3. soal no 3

① Ada 3 buku, tiap buku panjangnya 4 cm  
 $3 \times 4 = 12$  hasilnya 12 cm

4. Latihan



## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

#### Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

#### Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

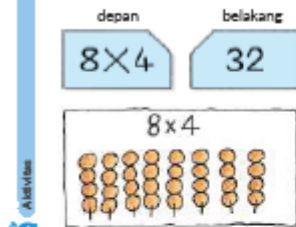
#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Nama :**

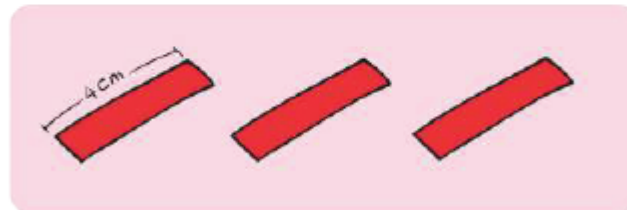
**Kelas :**

**Petunjuk!**

- 2** Buatlah kartu perkalian dari tabel perkalian bilangan 4 lalu buatlah gambar untuk menunjukkannya.



- 3** Berapakah panjang gabungan 3 pita yang masing-masing panjangnya 4 cm?



- 4** Isilah kolom yang kosong dengan hasil perkalian bilangan pada lingkaran kedua dengan bilangan yang di tengah.



Tabel Perkalian Bilangan 4

|                   |                                 |                   |
|-------------------|---------------------------------|-------------------|
| $1 \times 4 = 4$  | Satu kali empat sama dengan     | empat             |
| $2 \times 4 = 8$  | Dua kali empat sama dengan      | delapan           |
| $3 \times 4 = 12$ | Tiga kali empat sama dengan     | dua belas         |
| $4 \times 4 = 16$ | Empat kali empat sama dengan    | enam belas        |
| $5 \times 4 = 20$ | Lima kali empat sama dengan     | dua puluh         |
| $6 \times 4 = 24$ | Enam kali empat sama dengan     | dua puluh empat   |
| $7 \times 4 = 28$ | Tujuh kali empat sama dengan    | dua puluh delapan |
| $8 \times 4 = 32$ | Delapan kali empat sama dengan  | tiga puluh dua    |
| $9 \times 4 = 36$ | Sembilan kali empat sama dengan | tiga puluh enam   |

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

## C. GLOSARIUM

- Perkalian merupakan **proses aritmatika dasar di mana satu bilangan dilipatgandakan sesuai dengan bilangan pengalinya**. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang.

## D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                         |
| Instansi              | : | SD .....                      |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                 |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                            |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                    |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 2              |
| Unit 11               | : | Perkalian (2)                 |
| Subunit 5             | : | Permainan Kartu               |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-9 (2 x 35 Menit) |

##### B. KOMPETENSI AWAL

###### Capaian Pembelajaran Fase (A)

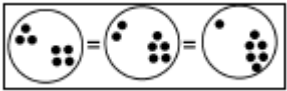
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

###### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen   | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilangan | <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Aljabar</b>                  | <p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p>  <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p> |
| <b>Pengukuran</b>               | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Geometri</b>                 | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).                                         |
| <b>Analisa Data dan Peluang</b> | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.                                                                                                                                                                                                                                      |

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Kartu, krayon untuk menuliskan bentuk perkalian dan jawaban.

## E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

## F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- Memahami pengertian dari perkalian dan diharapkan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui pada saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana dari bentuk perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian dan
  - Mempelajari tentang tabel perkalian, dapat menghitung perkalian antara baris 1 dengan berbagai baris bilangan pada tabel.
- Mengetahui kapan perkalian digunakan, dan mengetahui apakah harus dituliskan dengan bentuk perkalian atau cukup membacanya saja.

#### Tujuan Subunit Pembelajaran

- ① Melatih tabel perkalian bilangan 2, 3, 4, dan 5 dengan kartu.
- ② Mempelajari tabel perkalian sambil bermain permainan kartu.

#### Tujuan jam ke-9 :

11.9.1 Membuat kartu perkalian. Tuliskan bentuk perkalian dan jawabannya di kartu terpisah. Peserta didik dapat menggunakan tabel perkalian untuk membantu membuat kartu. Kegiatan ini untuk memperdalam pemahaman peserta didik tentang tabel perkalian bilangan 2, 3, 4, dan 5 sambil bermain kartu.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang tabel perkalian bilangan 2, 3, 4, dan 5 sambil bermain kartu.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara memperhatikan gambar dan mengetahui jenis permainan apa yang mereka mainkan?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

### Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

Contoh penerapan halaman 64

**Pemmainan Kartu**

Buatlah kartu-kartu perkalian dan jawabannya dari tabel perkalian 2, 3, 4, dan 5 lalu bermainlah.

ambli kartu kemudian bacakan bentuk perkaliannya dan hasil perkaliannya.

Pilih kartu jawaban yang tepat.

$9 \times 3$   
27

Pilihlah satu temanmu untuk menunjukkan kartu perkalian, lalu teman-teman yang lain memilih kartu jawaban yang cocok di antara kartu-kartu yang tersedia di meja.

Contoh penerapan halaman 66

**Pasangkan kartu.**

Cocokkan kartu bentuk perkaliannya dengan kartu jawabannya.

Kami mulai bermain dengan menunjukkan salah satu kartu perkalian yang kamu miliki, lalu temanmu yang memiliki kartu yang cocok memasangkannya dengan kartumu.

22 =  $\square \times \square$  © Diklat Guru dan Tenaga Kependidikan, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 2 - Volume 2

1

1. Memperhatikan gambar dan mengetahui jenis permainan apa yang mereka mainkan.

- Peserta didik memilih satu temannya untuk menunjukkan kartu perkalian, lalu teman-teman yang lain memilih kartu jawaban yang cocok di antara kartu-kartu yang ada di meja.

2

Tuliskan bentuk perkalian dan jawabannya di kartu yang terpisah.

- Buat kartu perkalian 2, 3, 4, dan 5.

3

Memainkan permainan "ambil jawaban perkalian" untuk setiap kelompok.

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 9.1 Penilaian sikap

| Aspek yang dinilai |          |                                      |   |   |                                                     |   |   |                                                            |   |   |   |     |
|--------------------|----------|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| No                 | NPD      | 1                                    |   |   | 2                                                   |   |   | 2                                                          |   |   | n | Ket |
|                    |          | Berdoa sebelum dan setelah pelajaran |   |   | Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh |   |   | Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan |   |   |   |     |
|                    |          | 1                                    | 2 | 3 | 1                                                   | 2 | 3 | 1                                                          | 2 | 3 |   |     |
| 1.                 | Haidar   |                                      |   |   |                                                     |   |   |                                                            |   |   |   |     |
| 2.                 | Halwa    |                                      |   |   |                                                     |   |   |                                                            |   |   |   |     |
| 3.                 | Nusaybah |                                      |   |   |                                                     |   |   |                                                            |   |   |   |     |
| dst                |          |                                      |   |   |                                                     |   |   |                                                            |   |   |   |     |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 9.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                                                 |
|------|------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                            |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 9.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 9.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan. |

|   |                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

### b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

Kelas 1, Hlm 96, 106



#### Permainan Kartu

Buatlah kartu-kartu perkalian dan jawabannya dari tabel perkalian 2, 3, 4, dan 5 lalu bermainlah.

$$9 \times 3$$

27

1. Pilih kartu jawaban yang tepat.



Pilihlah satu temanmu untuk menunjukkan kartu perkalian, lalu teman-teman yang lain memilih kartu jawaban yang cocok di antara kartu-kartu yang tersedia di meja.

## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?

4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

### **Refleksi Peserta Didik :**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

## **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

### **Pengayaan dan Remedial**

#### **Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

#### **Remedial :**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## **LAMPIRAN**

### **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

#### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama :**

Kelas :

Petunjuk!

Kelas 1, Him 96, 106

**Permainan Kartu**

Buatlah kartu-kartu perkalian dan jawabannya dari tabel perkalian 2, 3, 4, dan 5 lalu bermainlah.

$$9 \times 3$$

27

- 1 Pilih kartu jawaban yang tepat.



Pilihlah satu temanmu untuk menunjukkan kartu perkalian, lalu teman-teman yang lain memilih kartu jawaban yang cocok di antara kartu-kartu yang tersedia di meja.

**B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

**C. GLOSARIUM**

- Permainan Kartu.

**D. DAFTAR PUSTAKA**

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

|                       |   |                                |
|-----------------------|---|--------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                          |
| Instansi              | : | SD .....                       |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                  |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                             |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                     |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 2               |
| Unit 11               | : | Perkalian (2)                  |
| Subunit 5             | : | Permainan Kartu                |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-10 (2 x 35 Menit) |

**B. KOMPETENSI AWAL****Capaian Pembelajaran Fase (A)**

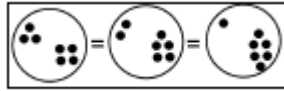
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

**Fase A Berdasarkan Elemen**

| Elemen   | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilangan | <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p> |
| Aljabar  | <p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)

#### Pengukuran

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.

#### Geometri

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).

#### Analisa Data dan Peluang

Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Tabel perkalian 2, 3, 4, dan 5.

### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- Memahami pengertian dari perkalian dan diharapkan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui pada saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana dari bentuk perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian dan
  - Mempelajari tentang tabel perkalian, dapat menghitung perkalian antara baris 1 dengan berbagai baris bilangan pada tabel.
- Mengetahui kapan perkalian digunakan, dan mengetahui apakah harus dituliskan dengan bentuk perkalian atau cukup membacanya saja.

#### Tujuan Subunit Pembelajaran

- ① Melatih tabel perkalian bilangan 2, 3, 4, dan 5 dengan kartu.
- ② Mempelajari tabel perkalian sambil bermain permainan kartu.

#### Tujuan jam ke-10 :

11.10.1 Memperdalam pemahaman tabel perkalian melalui permainan yang menggabungkan kartu perkalian dengan kartu hasil jawaban.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memperdalam pemahaman tabel perkalian melalui permainan yang menggabungkan kartu perkalian dengan kartu hasil jawaban.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara mempelajari tabel perkalian sambil bermain permainan mencocokkan “kartu perkalian” dan “kartu jawaban”?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.

2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

### Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

**1** 2 Mempelajari tabel perkalian sambil bermain permainan mencocokkan "kartu perkalian" dan "kartu jawaban".

- Mainkan permainan menggunakan kartu yang digunakan pada no 1.
- Cara memainkan karut tersebut adalah sebagai berikut.
  - o Setiap peserta didik memegang kartu perkalian dan kartu jawaban. Bagikan kartu secara acak. Setiap peserta didik memegang beberapa kartu perkalian dan kartu jawaban.
  - o Salah satu peserta didik mulai bermain dengan menunjukkan kartu perkalian yang dimiliki, lalu temanmu yang memiliki kartu jawaban yang cocok memasangkannya.

- Mainkan permainan kartu sambil mengingat tabel perkaliannya.

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 10.1 Penilaian sikap

| Aspek yang dinilai |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |  |
|--------------------|----------|----------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|--|
| No                 | NPD      | 1<br>Berdoa<br>sebelum<br>dan setelah<br>pelajaran |   |   | 2<br>Bersyukur<br>terhadap<br>hasil kerja<br>yang telah<br>diperoleh |   |   | 2<br>Kesadaran<br>bahwa ilmu<br>yang<br>diperoleh<br>adalah<br>pemberian<br>Tuhan |   |   | n | Ket |  |
|                    |          | 1                                                  | 2 | 3 | 1                                                                    | 2 | 3 | 1                                                                                 | 2 | 3 |   |     |  |
| 1.                 | Haidar   |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |  |
| 2.                 | Halwa    |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |  |
| 3.                 | Nusaybah |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |  |
| dst                |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |  |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

## 1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 10.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                                                 |
|------|------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                            |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

## 2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 10.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

## 3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 10.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

**b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)**

## 2 Pasangkan kartu.



Kamu mulai bermain dengan menunjukkan salah satu kartu perkalian yang kamu miliki, lalu temanmu yang memiliki kartu yang cocok memasangkannya dengan kartumu.

Alat dan Bahan

## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

#### Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

**Remedial :**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

2 Pasangkan kartu.



Kamu mulai bermain dengan menunjukkan salah satu kartu perkalian yang kamu miliki, lalu temanmu yang memiliki kartu yang cocok memasangkannya dengan kartumu.

### B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

### C. GLOSARIUM

- Permainan Kartu.

#### **D. DAFTAR PUSTAKA**

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

## MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

|                       |   |                                |
|-----------------------|---|--------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                          |
| Instansi              | : | SD .....                       |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                  |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                             |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                     |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 2               |
| Unit 11               | : | Perkalian (2)                  |
| Subunit 5             | : | Permainan Kartu                |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-11 (2 x 35 Menit) |

#### B. KOMPETENSI AWAL

##### Capaian Pembelajaran Fase (A)

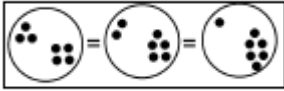
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

##### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen   | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilangan | <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aljabar</b>                  | <p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p>  <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p> |
| <b>Pengukuran</b>               | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Geometri</b>                 | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).                                         |
| <b>Analisa Data dan Peluang</b> | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.                                                                                                                                                                                                                                      |

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Tabel perkalian 2, 3, 4, dan 5.

## E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

## F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- Memahami pengertian dari perkalian dan diharapkan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui pada saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana dari bentuk perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian dan
  - Mempelajari tentang tabel perkalian, dapat menghitung perkalian antara baris 1 dengan berbagai baris bilangan pada tabel.
- Mengetahui kapan perkalian digunakan, dan mengetahui apakah harus dituliskan dengan bentuk perkalian atau cukup membacanya saja.

#### Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Melatih tabel perkalian bilangan 2, 3, 4, dan 5 dengan kartu.
- 2 Mempelajari tabel perkalian sambil bermain permainan kartu.

#### Tujuan jam ke-11 :

- 11.11.1 Menguasai tabel perkalian melalui permainan kemudian membandingkan bentuk perkalian dan hasil perkaliannya.
- 11.11.2 Menguasai tabel perkalian melalui permainan mencocokkan “kartu perkalian” dan “kartu jawaban”.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa menguasai tabel perkalian melalui permainan kemudian membandingkan bentuk perkalian dan hasil perkaliannya serta menguasai tabel perkalian melalui permainan mencocokkan “kartu perkalian” dan “kartu jawaban”.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara bermain permainan mencocokkan “kartu perkalian”?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

### Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan halaman 6 x 5

● Membandingkan kartu.

Bandungkan hasil perkalian dalam kartu kemudian berikan kartu kepada siswa yang mendapatkan hasil yang lebih besar.



Sumlahah siswa berpasangan. Setiap anak memegang kartu perkalian. Jika kartu perkaliannya menghasilkan jawaban yang lebih besar, maka kamu menang.

Manakah yang lebih besar?  $8 \times 2$  atau  $4 \times 5$ ?

Bagaimana dengan  $6 \times 5$  dan  $9 \times 3$ ?

Jika kartu perkalian cocok dengan kartu jawaban, siswa dapat mengambil kartu tersebut.

● Ambil kartu perkalian dan kartu jawaban sekaligus.



Amilah kartu perkalian dan kartu jawaban sekaligus. Jika kamu mendapatkan kartu yang cocok antara perkalian dan jawaban, pasanglah di atas meja.

Jika kalian mengambil kartu  $24$  dan  $6 \times 4$ ?

Boleh dipasang? mengambil kartu

Lat 11 Perkalian (2)

1

3. Cara bermain, peserta didik bermain berpasangan memegang kartu perkalian. Jika peserta didik memegang kartu perkalian yang menghasilkan jawaban lebih besar, maka peserta didik tersebut menang.

- Saat bermain, periksa cara memainkan permainan tersebut kemudian, diskusikan apa yang peserta didik lihat pada gambar itu.  
Lihatlah “kartu perkalian” dan bandingkan hasilnya.
  - o Peserta didik dengan hasil perkalian yang lebih besar akan mendapat kartu lawan.
  - o Peserta didik dengan kartu paling banyak menang.
  - o Mainkan permainan kartu secara berpasangan.
  - o Peserta didik dengan kartu paling banyak menang.
- Mainkan permainan kartu secara berpasangan.

2

Bandingkan besarnya hasil perkalian dari "8x2" dengan "4 x 5" dan "6 x 5" dengan "9 x 3".

- $8 \times 2 = 16$ ,     $5 \times 4 = 20$      $5 \times 4$  lebih besar  
 $6 \times 5 = 30$ ,     $9 \times 3 = 27$      $6 \times 5$  lebih besar.

3

4 Ambillah kartu perkalian dan kartu jawaban sekaligus, jika mendapatkan kartu yang cocok antara perkalian dan jawaban, pasanglah di meja.

- Saat bermain, periksa cara memainkan permainan tersebut kemudian diskusikan bentuk perkalian dan hasil perkalian yang muncul pada kartu.
  - o Ambil “kartu perkalian” dan “kartu jawaban” sekaligus.
  - o Jika mendapat kartu yang cocok antara perkalian dan jawabannya, letakkan kedua kartu di meja.
- Pikirkan apakah peserta didik bisa mendapatkan "24" dan "6 x 4".
- Mainkan permainan tersebut secara berkelompok.

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 11.1 Penilaian sikap

| No | NPD | Aspek yang dinilai | n | Ket |
|----|-----|--------------------|---|-----|
|----|-----|--------------------|---|-----|

|     |          | 1<br>Berdoa<br>sebelum<br>dan setelah<br>pelajaran |   |   | 2<br>Bersyukur<br>terhadap<br>hasil kerja<br>yang telah<br>diperoleh |   |   | 2<br>Kesadaran<br>bahwa ilmu<br>yang<br>diperoleh<br>adalah<br>pemberian<br>Tuhan |   |   |  |  |
|-----|----------|----------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     |          | 1                                                  | 2 | 3 | 1                                                                    | 2 | 3 | 1                                                                                 | 2 | 3 |  |  |
| 1.  | Haidar   |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |  |  |
| 2.  | Halwa    |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |  |  |
| 3.  | Nusaybah |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |  |  |
| dst |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |  |  |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 11.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                                                 |
|------|------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                            |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 11.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 11.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

#### **b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)**

##### **Soal**

1. Ada 8 orang, tiap orang mendapat 5 kancing, berapa kancing seluruhnya?

**[8 x 5 = 40 Jawaban 40]**

2. Ada 7 kotak, setiap kotak 3 sabun. Ada berapa seluruhnya?

**[7 x 3 = 21 Jawaban 21]**

## **F. REFLEKSI**

### **REFLEKSI**

#### **Refleksi Guru:**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?

2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

#### **Refleksi Peserta Didik :**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

### **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

#### **Pengayaan dan Remedial**

##### **Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

##### **Remedial :**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### **LAMPIRAN**

#### **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

##### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :  
Kelas :  
Petunjuk!

3 Membandingkan kartu.



Bermainlah secara berpasangan. Setiap anak memegang kartu perkalian. Jika kartu perkalianmu menghasilkan jawaban yang lebih besar, maka kamu menang.

Manakah yang lebih besar?  $8 \times 2$  atau  $4 \times 5$  ?  
Bagaimana dengan  $6 \times 5$  dan  $9 \times 3$  ?



Dapatkan dua kartu memiliki jawaban sama?

4 Ambil kartu perkalian dan kartu jawaban sekaligus.



Ambillah kartu perkalian dan kartu jawaban sekaligus. Jika kamu mendapatkan kartu yang cocok antara perkalian dan jawaban, pasanglah di atas meja.

Jika kalian mengambil kartu  $24$  dan  $6 \times 4$  ?  
bolehkah dipasang?

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

## C. GLOSARIUM

- Permainan Kartu.

## D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

|                  |   |               |
|------------------|---|---------------|
| Penyusun         | : | .....         |
| Instansi         | : | SD .....      |
| Tahun Penyusunan | : | Tahun 20 .... |

|                              |   |                                       |
|------------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>Jenjang Sekolah</b>       | : | <b>SD</b>                             |
| <b>Mata Pelajaran</b>        | : | <b>Matematika</b>                     |
| <b>Fase / Kelas / Volume</b> | : | <b>A / II (Dua) / 2</b>               |
| <b>Unit 11</b>               | : | <b>Perkalian (2)</b>                  |
| <b>Alokasi Waktu</b>         | : | <b>Pertemuan Ke-12 (2 x 35 Menit)</b> |

## B. KOMPETENSI AWAL

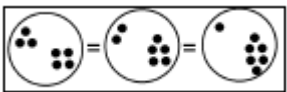
### Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen          | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bilangan</b> | <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p> |
| <b>Aljabar</b>  | <p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p>                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pengukuran</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.                                                                                                                                                                                 |
| <b>Geometri</b>                                                                                                                                                                                                                                                | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang). |
| <b>Analisa Data dan Peluang</b>                                                                                                                                                                                                                                | Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.                                                                                                                                                                                              |
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.</li> <li>▪ Mandiri</li> <li>▪ Bernalar kritis</li> <li>▪ Bergotong royong</li> <li>▪ Kreatif</li> </ul>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2<br/>Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.</li> <li>▪ Tabel perkalian 2, 3, 4, dan 5.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li> </ul>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tatap muka.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**KOMPONEN INTI****A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN****Alur Tujuan Pembelajaran Unit :**

- Memahami pengertian dari perkalian dan diharapkan peserta didik dapat menggunakannya.
  - Mengetahui pada saat kapan perkalian digunakan.
  - Menyelidiki bentuk sederhana dari bentuk perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian dan
  - Mempelajari tentang tabel perkalian, dapat menghitung perkalian antara baris 1 dengan berbagai baris bilangan pada tabel.
- Mengetahui kapan perkalian digunakan, dan mengetahui apakah harus dituliskan dengan bentuk perkalian atau cukup membacanya saja.

**Tujuan jam ke-12 :**

11.12.1 Memperdalam pemahaman peserta didik tentang cara-cara perhitungan yang telah dipelajari.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang cara-cara perhitungan yang telah dipelajari.

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Ada 8 orang, tiap orang mendapat 5 kancing, berapa kancing seluruhnya?
- Ada 7 kotak, setiap kotak 3 sabun. Ada berapa seluruhnya?

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN****Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

**Kegiatan Inti**

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

- 1 Peserta didik diperbolehkan melihat tabel perkalian bilangan 2 sampai dengan 5.
  - Pastikan perkalian 2 sampai perkalian 5 diingat dengan baik. Mintalah peserta didik untuk menulis bentuk perkalian dan hasilnya di buku catatannya.
- 2 Memahami penerapan perkalian 2 pada soal, kemudian menuliskan bentuk perkaliannya dan menghitung hasil perkaliannya.
  - Minta peserta didik menuliskan bentuk perkalian untuk menghitung banyaknya anak yang mengendarai mobil dengan membilang banyaknya anak tiap mobil dan banyaknya mobil.
- 3 Pahami penerapan perkalian 3 pada soal, kemudian rumuskan dan hitung hasil perkaliannya.
  - Dari 7 bungkus terong yang ditanyakan, hanya ada gambar 1 bungkus terong yang disediakan. Hal ini mungkin agak sulit bagi beberapa peserta didik. Oleh karena itu, ajak peserta didik untuk memahami bahwa ada 6 bungkus terong, setiap bungkus berisi 3 terong. Untuk mencari jumlah keseluruhan peserta didik dapat menuliskan bentuk perkalian yang sesuai dengan kasus soal tersebut, kemudian menghitung hasilnya.
- 4 Perkalian 2 sampai 5 dapat diringkas dalam sebuah tabel. Ada perbedaan cara membaca tabel perkalian di Buku Siswa halaman 25. Tabel dibaca dari atas ke samping. Mulailah membaca bilangan dari bagian tabel berwarna merah muda lalu, kalikan dengan bilangan pada bagian kolom berwarna biru, contoh:  $1 \times 2 = 2$ ,  $2 \times 2 = 4$ ,  $3 \times 2 = 6$ ,  $4 \times 2 = 8$ ,  $5 \times 2 = 10$ ,  $6 \times 2 = 12$ ,  $7 \times 2 = 14$ ,  $8 \times 2 = 16$ ,  $9 \times 2 = 18$ . Beritahu Peserta didik cara membaca tabel ini. Cara membaca tabel dari atas ke samping hanya berlaku untuk tabel perkalian yang tidak utuh. Artinya jika tabel perkalian berukuran  $9 \times 9$ , maka cara membaca dilakukan seperti biasa.
  - Pastikan perkalian 2 sampai perkalian 5 diingat dengan baik. Mintalah peserta didik untuk menulis bentuk perkalian dan hasil perkaliannya di buku catatan.
  - Untuk peserta didik yang tidak langsung mengerti, mintalah peserta didik tersebut untuk memeriksa kembali halaman ke 24 - 21 atau dapat menggunakan permainan kartu tabel perkalian.

Coba isilah tabel perkalian bilangan yang telah kalian pelajari.

Meringkas tabel perkalian 2-5

Halaman 24 - 21

| Yang dikali | Pengali | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|-------------|---------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Baris 2     | 2       | 2 | 4  | 6  | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| Baris 3     | 3       | 3 | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 |
| Baris 4     | 4       | 4 | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 |
| Baris 5     | 5       | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |

1) Coba kita ubah urutan bilangannya. Masih dapatkah kalian mengisi tabel berikut?

| Yang dikali | Pengali | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|-------------|---------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Baris 2     | 2       | 2 | 4  | 6  | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| Baris 3     | 3       | 3 | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 |
| Baris 4     | 4       | 4 | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 |
| Baris 5     | 5       | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |

2) Coba kita ubah urutan bilangannya. Masih dapatkah kalian mengisi tabel berikut?

| Yang dikali | Pengali | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|-------------|---------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Baris 5     | 5       | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| Baris 2     | 2       | 2 | 4  | 6  | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| Baris 3     | 3       | 3 | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 |
| Baris 4     | 4       | 4 | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 |

Bab 11 Perkalian (2)

25

- ② Tentukan urutan bilangan di tabel bagian warna biru dengan bebas, dan mintalah peserta didik untuk meringkas perkalian dari 2 sampai 5. Kegiatan ini dilakukan untuk memperdalam pemahaman tabel perkalian.
- Mintalah peserta didik untuk menyelesaikan soal yang di tabel lebih awal agar dapat menyelesaikan tambahan soal.

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 12.1 Penilaian sikap

| Aspek yang dinilai |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
|--------------------|----------|----------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| No                 | NPD      | 1<br>Berdoa<br>sebelum<br>dan setelah<br>pelajaran |   |   | 2<br>Bersyukur<br>terhadap<br>hasil kerja<br>yang telah<br>diperoleh |   |   | 2<br>Kesadaran<br>bahwa ilmu<br>yang<br>diperoleh<br>adalah<br>pemberian<br>Tuhan |   |   | n | Ket |
|                    |          | 1                                                  | 2 | 3 | 1                                                                    | 2 | 3 | 1                                                                                 | 2 | 3 |   |     |
| 1.                 | Haidar   |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 2.                 | Halwa    |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 3.                 | Nusaybah |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| dst                |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 12.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                                                 |
|------|------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                            |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 12.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 12.4 Indikator Kesadaran**

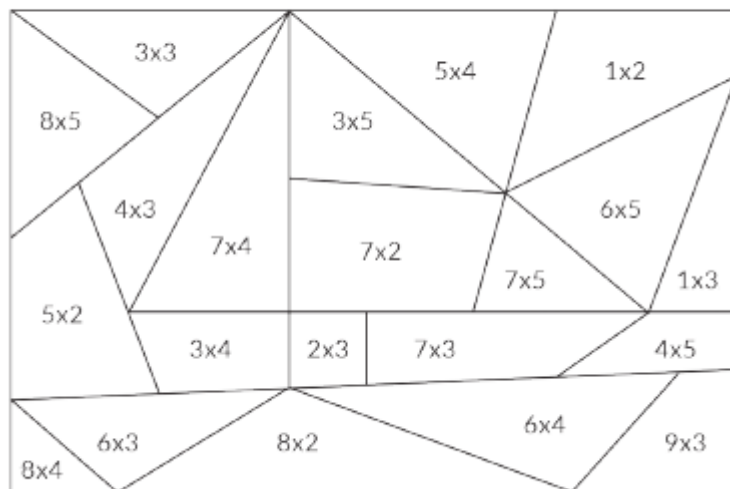
| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

**b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)****﴿﴿ Penggantian Soal ﴾﴾**

1. Ada 8 orang, tiap orang mendapat 5 kancing, berapa kancing seluruhnya?  
[ $8 \times 5 = 40$  Jawaban 40]
2. Ada 7 kotak, setiap kotak 3 sabun. Ada berapa seluruhnya?  
[ $7 \times 3 = 21$  Jawaban 21]
3. Ada 3 tusuk bakso, setiap tusuk berisi 4 butir bakso. Ada berapa bakso seluruhnya?  
[ $3 \times 4 = 12$  Jawaban 12]
4. Ada 4 mobil. Setiap mobil mengangkut 5 orang. Ada berapa orang seluruhnya?  
[ $5 \times 4 = 20$  Jawaban 20 orang]
5. Ada 5 anak. Jika memberikan 3 buah jeruk kepada setiap anak, berapakah banyaknya jumlah seluruh buah jeruk?  
[ $5 \times 3 = 15$  Jawaban 15]

**﴿﴿ Penggantian Soal ﴾﴾**

1. Ayo mewarnai jawaban dari tabel perkalian 4, 5, 6, dan 8!

**F. REFLEKSI****REFLEKSI****Refleksi Guru:**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?

3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

### **Refleksi Peserta Didik :**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

## **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

### **Pengayaan dan Remedial**

#### **Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

#### **Remedial :**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## **LAMPIRAN**

### **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

#### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

## L A T I H A N S O A L

Halaman 14 – 21

1 Ayo berlatih perkalian.

- |                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
| 1) $2 \times 2$  | 2) $5 \times 3$  | 3) $7 \times 3$  |
| 4) $6 \times 3$  | 5) $8 \times 2$  | 6) $7 \times 5$  |
| 7) $9 \times 5$  | 8) $1 \times 4$  | 9) $3 \times 2$  |
| 10) $3 \times 3$ | 11) $6 \times 4$ | 12) $7 \times 2$ |
| 17) $8 \times 4$ | 16) $9 \times 3$ | 15) $4 \times 5$ |
| 18) $9 \times 2$ | 19) $5 \times 2$ | 20) $4 \times 4$ |
| 20) $5 \times 4$ | 22) $2 \times 5$ | 23) $6 \times 5$ |
| 24) $8 \times 3$ | 25) $4 \times 2$ | 26) $1 \times 2$ |

2 Ada 4 mobil. Setiap mobil dinaiki 2 anak. Ada berapa anak semuanya?

Halaman 14



3 Ada 7 bungkus terong. Masing-masing berisi 3 buah terong. Ada berapa terong semuanya?

Halaman 18



4 Coba isilah tabel perkalian bilangan yang telah kalian pelajari.

Halaman 14 – 21

| Pengali     |         | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7  | 8 | 9 |
|-------------|---------|---|---|---|----|----|---|----|---|---|
| Yang dikali | Baris 2 | 2 | 4 |   |    |    |   |    |   |   |
|             | Baris 3 | 3 |   |   |    | 15 |   |    |   |   |
|             | Baris 4 | 4 |   |   |    |    |   | 28 |   |   |
|             | Baris 5 | 5 |   |   | 15 |    |   |    |   |   |
|             |         |   |   |   |    |    |   |    |   |   |

- ① Coba kita ubah urutan bilangannya. Masih dapatkah kalian mengisi tabel berikut?

| Pengali     |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Yang dikali |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Baris 4     | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Baris 2     | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Baris 3     | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Baris 5     | 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

- ② Coba kita ubah urutan bilangannya. Masih dapatkah kalian mengisi tabel berikut?

| Pengali     |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Yang dikali |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

## C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 2
- Tabel Perkalian Bilangan 5
- Tabel Perkalian Bilangan 3
- Tabel Perkalian Bilangan 4
- Permainan Kartu.

## D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>