



Best Choice

✓ recommended

Kementerian Pendidikan Dasar &  
Menengah Republik Indonesia



# KURIKULUM MERDEKA NASIONAL



**DEEP LEARNING METODE**

Mindful, Meaningful & Joyful Learning



KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

KEMENDIKDAS MEN  
**RAMAH**  
Responsif • Akuntabel • Melayani • Adaptif • Harmonis

**# PENDIDIKAN  
BERMUTU  
UNTUK SEMUA**

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : \_\_\_\_\_  
NIP : \_\_\_\_\_  
Nama Sekolah : \_\_\_\_\_  
Mata pelajaran : \_\_\_\_\_  
Fase, Kelas / Semester : \_\_\_\_\_  
Tahun Ajaran : \_\_\_\_\_

---

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

|                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| <b>Nama Penyusun</b>           |                    |
| <b>NIP</b>                     |                    |
| <b>Nama Sekolah</b>            |                    |
| <b>Tahun Ajaran</b>            | 20.. / 20..        |
| <b>Jenjang Sekolah</b>         | Sekolah Dasar / MI |
| <b>Mata Pelajaran</b>          | Bahasa Indonesia   |
| <b>Fase / Kelas / Semester</b> | A / I / Ganjil     |
| <b>Jumlah Siswa</b>            | ... Siswa          |
| <b>Materi Pokok</b>            | BAB 2 AYO, BERMAIN |
| <b>Alokasi Waktu</b>           | .. JP @35 menit    |

### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Capaian Pembelajaran</b> | Pada akhir fase A, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam dan sesuai dengan tujuan. |
| <b>Cakupan Elemen</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimak</li> <li>▪ Membaca dan memirsa</li> <li>▪ Berbicara dan mempresentasikan</li> <li>▪ Menulis</li> </ul>                                                                                                                            |

### C. 8 PROFIL LULUSAN

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8 Profil Lulusan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME</b><br/>Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>▪ <b>Kewargaan</b><br/>Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan</li> <li>▪ <b>Penalaran Kritis</b><br/>Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah</li> <li>▪ <b>Kreativitas</b><br/>Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat</li> <li>▪ <b>Kolaborasi</b><br/>Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong roying untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab</li> </ul> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kemandirian</b><br/>Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain</li> <li>▪ <b>Kesehatan</b><br/>Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)</li> <li>▪ <b>Komunikasi</b><br/>Individu yang memiliki kemampuan komunikasi intrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.</li> </ul> |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Sarana Prasarana</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2023 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Edisi Revisi</li> <li>▪ Kartu huruf;</li> <li>▪ Kartu suku kata 'ha-', 'hi-', 'hu-', 'he-', 'ho-', dan 'ca-', 'ci-', 'cu-', 'ce-', 'co-';</li> <li>▪ Kartu bergambar benda-benda yang memiliki suku kata 'ha-', 'hi-', 'hu-', 'he-', 'ho-', dan 'ca-', 'ci-', 'cu-', 'ce-', 'co-';</li> <li>▪ Alat tulis dan alat warna;</li> <li>▪ Buku-buku fiksi dan nonfiksi bertema bermain bersama dengan aman.</li> <li>▪ Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Assesmen</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assesmen individu atau kelompok</li> <li>▪ Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Unit Kegiatan</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individu / kelompok</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Persiapan Pembelajaran</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>▪ Menyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>▪ Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Target Peserta Didik</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Model Pembelajaran</b>      | Model pembelajaran tatap muka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>G. METODE PEMBELAJARAN</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Metode Pembelajaran</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi.</li> <li>▪ Metode PJBL</li> <li>▪ Differensiasi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode Deep Learning (mindful, meanful, joyful)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>KOMPONEN INTI</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b>    | Menyimak dan menanggapi bacaan tentang tempat dan aturan bermain, peserta didik dapat mengenali tanda tanya dan tanda seru dalam kalimat, serta membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf 'h' dan 'c'.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>B. PERTANYAAN PEMATIK</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Pertanyaan Pematik</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengapa harus ada aturan dalam permainan?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PERTEMUAN KE - 1</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PENDAHULUAN</b>            | <p><b>Pendahuluan (15 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Ice Breaker:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyapa siswa dan memulai dengan kegiatan mengucapkan huruf 'H' dan suku kata 'ha', 'hi', 'hu' secara bersama-sama sambil bertepuk tangan.</li> <li>Siswa diajak bermain tebak nama dengan huruf awal 'H' (contoh: "Nama siapa yang dimulai dengan huruf 'H'?").</li> </ul> </li> <li><i>Apersepsi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan kepada siswa, "Siapa yang tahu apa itu kalimat tanya? Kalimat perintah?"</li> <li>Guru memperlihatkan contoh kalimat tanya dan perintah sederhana untuk siswa.</li> </ul> </li> <li><i>Tujuan Pembelajaran:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar tentang kalimat tanya, perintah, ajakan, dan larangan, serta menulis nama teman dengan huruf 'H'.</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>KEGIATAN INTI</b>          | <p><b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pengantar Kalimat Tanya, Perintah, Ajakan, dan Larangan (30 Menit):</i><br/>Guru menjelaskan dengan memberikan contoh kalimat tanya, kalimat perintah, kalimat ajakan, dan kalimat larangan (misalnya: "Apa itu?", "Tolong ambilkan pensil!", "Ayo bermain bersama!", "Jangan berlari di kelas!"). Siswa diajak menyusun contoh kalimat dari setiap jenis kalimat secara bergantian.</li> <li><i>Mengenal Suku Kata 'ha', 'hi', 'hu', 'he', 'ho' (20 Menit):</i><br/>Guru menulis suku kata 'ha', 'hi', 'hu', 'he', 'ho' di papan tulis dan meminta siswa membacanya bersama-sama. Setelah itu, guru meminta siswa mengulang membacakan suku kata tersebut secara individu.</li> </ul> </li> <li><b>Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Permainan Membuat Kalimat (20 Menit):</i><br/>Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil. Setiap kelompok diberikan kartu yang berisi kata-kata acak. Siswa dalam kelompok diminta untuk menyusun kartu tersebut menjadi kalimat perintah, ajakan, atau larangan yang benar.</li> </ul> </li> </ol> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Kelompok yang berhasil menyusun kalimat dengan benar mendapatkan pujian dari guru.</p> <p>3. <b>Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Menulis Nama Teman di Papan Nama Kelas (20 Menit):</i><br/>Guru membagikan kertas kecil yang berisi nama teman di kelas. Siswa diminta menulis nama tersebut menggunakan huruf kapital 'H' dan huruf kecil 'h' pada papan nama. Setelah selesai, papan nama tersebut ditempelkan di meja masing-masing, dan siswa saling menyebutkan nama temannya.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PENUTUP</b>          | <p><b>Penutup (15 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Refleksi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru menanyakan kepada siswa, “Apa yang kalian pelajari hari ini?”</li> <li>o Siswa diminta menyebutkan kalimat tanya, perintah, ajakan, dan larangan yang mereka ingat.</li> </ul> </li> <li>2. <i>Penilaian:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyusun kalimat dengan benar.</li> <li>o Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif berpartisipasi.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Tindak Lanjut:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Siswa diminta mencari contoh kalimat ajakan dan larangan di rumah bersama orang tua.</li> </ul> </li> <li>4. <i>Doa Penutup:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.</li> </ul> </li> </ol>                                                                        |
| <b>PERTEMUAN KE - 2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>PENDAHULUAN</b>      | <p><b>A. Pendahuluan (15 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ice Breaker:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru menyapa siswa dan mengajak mereka bernyanyi lagu yang melibatkan huruf 'H', misalnya lagu tentang suku kata 'ha', 'hi', 'hu'.</li> <li>o Siswa diajak untuk melakukan permainan sederhana “Tebak Nama” menggunakan papan nama teman yang dimulai dengan huruf 'H'.</li> </ul> </li> <li>2. <i>Apersepsi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru menanyakan kepada siswa tentang pengalaman mereka dalam menggunakan kalimat perintah atau ajakan di rumah.</li> <li>o Guru memberikan contoh ulang tentang kalimat perintah dan ajakan dalam kegiatan sehari-hari.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Tujuan Pembelajaran:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru menjelaskan bahwa pada pertemuan ini siswa akan mengulangi dan memperdalam pemahaman mereka tentang</li> </ul> </li> </ol> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | kalimat tanya, perintah, ajakan, dan larangan serta membaca dan menulis nama teman di papan nama.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <p><b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li> <b>Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> <i>Pengantar Kalimat Tanya, Perintah, Ajakan, dan Larangan (30 Menit):</i><br/> Guru membagikan kartu kalimat kepada siswa dengan kalimat tanya, perintah, ajakan, dan larangan.<br/> Siswa diminta untuk membaca dan mengenali jenis kalimat tersebut, kemudian menjelaskan alasan mengapa kalimat tersebut termasuk kalimat tanya, perintah, ajakan, atau larangan. </li> <li> <i>Melafalkan Suku Kata (20 Menit):</i><br/> Guru memimpin siswa untuk mengulang membaca suku kata ‘ha’, ‘hi’, ‘hu’, ‘he’, ‘ho’ dengan intonasi yang jelas.<br/> Siswa diminta untuk menuliskan suku kata tersebut pada papan tulis atau buku kerja. </li> </ul> </li> <li> <b>Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> <i>Permainan Membuat Kalimat (20 Menit):</i><br/> Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.<br/> Masing-masing kelompok diberi tugas untuk menyusun kalimat ajakan dan larangan berdasarkan kata-kata yang diberikan di kartu.<br/> Setiap kelompok diminta untuk membaca kalimat yang mereka susun di depan kelas dan siswa lainnya diminta menebak apakah kalimat tersebut merupakan kalimat ajakan atau larangan. </li> </ul> </li> <li> <b>Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> <i>Bercerita Sederhana dengan Kalimat Ajakan dan Larangan (20 Menit):</i><br/> Guru mengajak siswa untuk membuat cerita pendek yang mengandung kalimat ajakan dan larangan.<br/> Siswa dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk menyusun cerita sederhana dan kemudian membacakannya di depan kelas.<br/> Cerita bisa berupa pengalaman sehari-hari seperti bermain di taman atau belajar di rumah. </li> </ul> </li> </ol> |
| <b>PENUTUP</b>       | <p><b>Penutup (15 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li> <i>Refleksi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan kepada siswa, “Apa yang kalian pelajari hari ini?”</li> <li>Siswa diminta menyebutkan kembali kalimat tanya, perintah, ajakan, dan larangan yang mereka susun dalam kegiatan.</li> </ul> </li> <li> <i>Penilaian:</i> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyusun kalimat dengan tepat.</li> <li>o Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berpartisipasi aktif.</li> </ul> <p>3. <i>Tindak Lanjut:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Siswa diminta mengingat contoh kalimat ajakan dan larangan yang digunakan di rumah atau sekolah.</li> </ul> <p>4. <i>Doa Penutup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ASESMEN / PENILAIAN

### A. Asesmen Sikap

Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran. Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (*civic disposition*), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut.

| Kriteria     | Sangat baik                                                                                     | Baik                                                                 | Cukup                                                                             | Perlu dikembangkan                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 4                                                                                               | 3                                                                    | 2                                                                                 | 1                                                                                             |
| Sopan santun | Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.              | Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran         | Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain. | Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan                                                |
| Percaya diri | Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan | Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan | Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat                                    | Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan |
| Toleransi    | Peserta didik dapat menghargai                                                                  | Peserta didik dapat menghargai                                       | Peserta didik dapat menghargai                                                    | Peserta didik tidak dapat menghargai                                                          |

|  |                                                                                          |                                                                  |                                                                 |                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya | pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan | pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan | pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

## B. Asesmen Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

##### 1) Tes Tertulis

- a) Pilihan ganda
- b) Uraian/esai

##### 2) Tes Lisan

☐ Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu dikembangkan |
|----------|-------------|------|-------|--------------------|
|          | 4           | 3    | 2     | 1                  |
|          |             |      |       |                    |
|          |             |      |       |                    |

## C. Asesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut.

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu dikembangkan |
|----------|-------------|------|-------|--------------------|
|          | 4           | 3    | 2     | 1                  |
|          |             |      |       |                    |
|          |             |      |       |                    |
|          |             |      |       |                    |
|          |             |      |       |                    |

|  |
|--|
|  |
|--|

## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal dan remedial karena belum mencapai Capaian Pembelajaran
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal

### b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal atau mencapai Capaian Pembelajaran.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

## REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### Refleksi untuk Guru:

- Apakah siswa sudah mampu menyusun kalimat tanya, perintah, ajakan, dan larangan dengan baik?
- Apakah metode Deep Learning (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif?
- Bagaimana dengan tingkat antusiasme dan keaktifan siswa selama pembelajaran?

### Refleksi untuk Siswa:

- Apa yang kamu pelajari hari ini?
- Apa yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini?
- Apakah ada hal yang sulit dipahami?

### Perbaiki Pembelajaran:

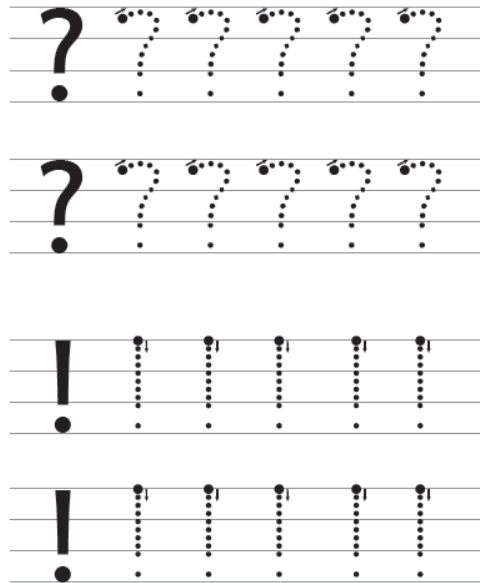
- Jika ada siswa yang kesulitan memahami jenis kalimat, guru dapat memberikan contoh tambahan dan latihan individu.
- Meningkatkan variasi permainan interaktif untuk meningkatkan minat belajar siswa.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

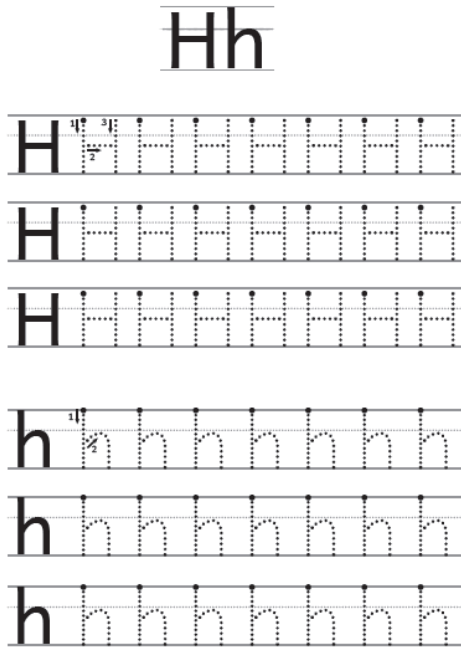
Nama : .....  
Kelas : .....  
Tanggal : .....

### Bab 2 •

#### Menulis Tanda Tanya dan Tanda Seru



#### Menulis Huruf 'h.'



#### Melengkapi Kata



... -jan



... - dung



... - di - ah



... - li - kop - ter

## BAHAN AJAR

Bahan Ajar : *Terlampir*

Teks Buku Siswa; Bahasa Indonesia untuk kelas 1

## GLOSARIUM

**alur konten capaian pembelajaran:** elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

**alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

**asesmen:** upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

**asesmen diagnosis:** asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

**asesmen formatif:** pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

**asesmen sumatif:** penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

**berpikir lantang:** mengungkapkan proses berpikir dengan lantang agar orang lain dapat belajar dan memperoleh informasi dari proses tersebut

**buku pengayaan:** buku yang digunakan sebagai penunjang atau pelengkap buku pelajaran utama

**capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

**diorama:** sajian pemandangan alam dalam bentuk tiga dimensi dengan menempatkan objek di depan sebuah latar sehingga menggambarkan keadaan alam yang sebenarnya

**fonem:** satuan bunyi terkecil yang mampu menunjukkan kontras makna, misalnya /h/ adalah fonem karena membedakan makna kata 'harus' dan 'arus'

**fakta:** hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

**fiksi:** cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya)

**intonasi:** ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

**kata ajaib:** sebutan untuk ungkapan santun yang wajib dikenal dan digunakan peserta didik dalam kesehariannya

**keterampilan sosial:** kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dengan efektif serta berinteraksi dengan orang lain secara verbal dan nonverbal sesuai dengan norma sosial dan budaya

**kompetensi:** kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

**literasi dasar:** kecakapan membaca dan menulis permulaan yang harus dikuasai di jenjang awal pendidikan formal

**literasi finansial:** pengetahuan dan kecakapan untuk mengaplikasikan pemahaman tentang konsep dan risiko, keterampilan agar dapat membuat keputusan finansial untuk meningkatkan kesejahteraan

**lembar amatan:** catatan yang berisi sikap dan/atau keterampilan peserta didik untuk diamati guru

**media digital:** format konten yang dapat diakses oleh perangkat-perangkat digital

**membaca nyaring:** membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain secara nyaring dengan tujuan untuk menarik minat membaca

**motorik halus:** kemampuan untuk menggerakkan anggota tubuh yang melibatkan saraf, tulang, dan otot untuk melakukan aktivitas tertentu

**nonfiksi:** teks yang berdasarkan kenyataan atau fakta

**peragaan:** proses menyajikan sebuah perilaku atau proses melakukan sesuatu agar orang lain dapat meniru atau mengadaptasi perilaku atau proses yang diperagakan tersebut

**perancah:** teknik pemberian dukungan belajar secara terstruktur dan bertahap agar peserta didik dapat belajar secara mandiri

**pojok baca kelas:** bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas

**proyek kelas:** tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan

**prediksi:** prakiraan tentang sesuatu

**teks deskripsi:** teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya

**teks eksposisi:** teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

**teks tanggapan:** teks yang berisi penilaian, ulasan, atau resensi terhadap suatu karya (film, buku, novel, drama, dll) sehingga orang lain mengetahui kelebihan dan kekurangan karya tersebut

## DAFTAR PUSTAKA

- Culham, Ruth. 2005. *6 + 1 Traits of Writing: The Complete Guide for the Primary Grades*. Portland: Scholastic Teaching Resources.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Fisher, Douglas dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades Pre K to 8*. Portsmouth: Heinemann.
- Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K- 8 Classrooms*. New York: Pearson.
- Indradi, dkk. 2022. *Bahasa Indonesia Untuk SD/MI Kelas 1*. Erlangga. Jakarta
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York: McGraw Hill Education.
- Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. New York: Barron's Educational Series.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Rasinski, Timothy dkk (Eds.). 2012. *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*. New York: The Guilford Press.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Portland: Scholastic Teaching Resources.
- Vadasy, Patricia F. & J. Ron Nelson. 2012. *Vocabulary Instruction for Struggling Students*. New York: The Guilford Press.
- Vygotsky, L. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

....., .....**Juli 20.....**  
**Guru Mata Pelajaran**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP.**