

Программа развития Коммунального Государственного Учреждения

«Общеобразовательная школа № 19 отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Программа развития КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2024 года по сентябрь 2029 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Полное наименование Программы	Программа развития Коммунального Государственного Учреждения «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
Основание для разработки Программы	1. Закон Республики Казахстан «Об Образовании» 2. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» 3. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. 4. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8 5. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726 https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2_100000726 6. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_500011716 7. «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780 8. Устав КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Разработчики Программы	Творческая группа педагогического коллектива КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, директор – Кабдуллин А.А.; заместители директора: Габдуллина Г.Н., Бузмакова И.А., Ахметова Г.Д., Баранник А.К., Фёдорова Т.Н., Капенова Д.К., Гошовская А.Л., Тайжанова Д.Ж., Доцанов Т.М.; руководители методических объединений: Утеева М. В., Ермоленко Е.В., Сакаев А.Н.
Основная цель Программы	Разработка инновационной модели управленческой и методической службы, методическое сопровождение деятельности заместителей директора, педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие творческих способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании; Определение средообразовательных факторов и путей развития образовательной среды, способствующей формированию педагогического контингента новой формации, ученической среды, мотивированной на обучение и самосовершенствование, созданию прочных связей между учениками, учителями, родителями и общественностью.
Задачи Программы	<u>В области содержания образования:</u> ● диверсификация образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ; ● создание системы нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих функционирование и развитие модели деятельности школы как образовательной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги учащимся; ● повышение профессионального уровня и качества педагогического мастерства учителей; стимулирование педагогического творчества; освоение инновационных педагогических технологий; повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования; ● отбор содержания образования и разработка программ для вариативного компонента рабочего учебного плана и профильных классов; ● освоение инновационных технологий, наиболее отвечающих социальным и педагогическим условиям; ● расширение перечня образовательных услуг за счет вариативной части учебного плана (элективные курсы, прикладные курсы, курсы по выбору, индивидуальных и групповых занятий развивающего характера); ● обеспечение преемственности в обучении и воспитании; ● создание условий для максимального удовлетворения образовательного и творческого запроса обучающихся; ● совершенствование системы воспитательной работы;

- развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей ученика, навыков самообразования, создание условий для более полной самореализации ученика;
- повышение мотивации достижения успеха, повышение уровня социальной адаптации и культуры взаимодействия;
- формирование в ученике способности к решению социальных проблем, формирование и утверждение положительной «Я-концепции» ученика.

В области сохранения здоровья:

- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
- формирование у обучающихся потребности навыков здорового образа жизни.

В области кадровой политики:

- формирование мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности;
- поиск новых форм и путей повышения профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации всех категорий работников школы в области информационных технологий

В области управления образовательной системой:

- организация работы по созданию методической базы функционирования и развития организации образования (разработка программ развития школы, положений школы), создание условий для внедрения и распространения программного, методического и научного обеспечения учебно-воспитательного процесса, положительного педагогического опыта, инноваций; дидактическое и педагогическое обеспечение внедрения нового образовательного контента и обучения; методическая поддержка;
- разработка механизма корпоративного управления процессом создания образовательной среды
- внедрение технологии тьюторства как грамотного и заботливого сопровождения обучающихся в процессе становления и развития индивидуальных образовательных и культурных потребностей.
- разработка и внедрение новой структуры управляющей системы, способной обеспечить реализацию идей развития школы;
- создание новых организационных форм, продолжение работы новых субъектов государственного общественного управления (Попечительский совет), определение их полномочий;
- дальнейшее развитие и усовершенствование служб сопровождения (психологической, диагностической, информационно-аналитической) в организационной структуре образовательного учреждения;
- повышение эффективности работы методических объединений учителей-предметников с обязательным включением компонента научно-исследовательской деятельности и привлечением работников вузов;
- создание системы психолого-педагогического мониторинга;
- повышение роли образования в воспитании личности;

	• обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса. <u>В области финансового и материально-технического обеспечения:</u> • отработка механизма планирования и контроля за движением финансовых средств; • укрепление материально-технической базы в целях реализации потребностей образовательного учреждения (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудио-визуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и нормами СанПин(а), оборудованием нового поколения.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы 2024-2029 гг. <u>1 этап 2024-2025 гг.</u> • Создание условий и начало реализации основных направлений развития школы согласно плану мероприятий; • Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы; • Организация экспертизы промежуточных результатов реализации основных направлений развития школы; • Разработка комплексно-целевых программ: «Одаренные дети», «Воспитание», «Информатизация», «Педагогические мастерские»; • Разработка рабочего учебного плана; • Повышение уровня квалификации преподавателей, работающих в 10-11 классах; • Реализация и выполнение здоровьесберегающих мероприятий, пропаганда ценностей здорового образа жизни среди учащихся и родителей (через проведение совместных спортивных мероприятий, встреч со специалистами различной направленности и т.п.); • Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов; • Изучение модели развития функциональной грамотности обучающихся, включающей цели и задачи изучения предметов по направлениям; • Проведение обучающих семинаров для учителей по развитию в обучающихся функциональной грамотности, критического мышления, логики. <u>2 этап 2025-2028 гг.</u> • Завершение реализации плана организационных мероприятий по основным направлениям программы развития школы; • Реализация педагогами школы в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания; • Поддержка и стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов школы;

	• Развитие поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; • Представление результатов деятельности школы по реализации программы развития на внешнюю экспертизу, творческие публичные отчеты коллектива школы по результатам реализации Программы развития; • Оценка эффективности развития функциональной грамотности, представление сборников авторских заданий, учебно-методических комплексов: конференция с присутствием педагогов школы, учащихся, родителей; • Введение в практическую деятельность педагогов школы интерактивных форм обучения. <u>3 этап 2028 -2029 гг.</u> • Анализ результатов деятельности педагогического коллектива школы по реализации Программы развития образовательного учреждения; • Описание результатов реализации Программы развития; • Отчеты о реализации Программы развития в рамках образовательной среды; • Создание банка методических материалов школы по инновационным образовательным технологиям; • Обобщение опыта, оформление и публикация результатов.
Объемы и источники финансирования	Средства республиканского и местного бюджета

Описание перспектив развития школы

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в казахстанскую и международную образовательные системы;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Разработка программы развития школы

осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше, программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Раздел. 2. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

Анализ состояния текущей деятельности школы

ВСЕГО КЛАСС-КОМПЛЕКТОВ

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего класс-комплектов	46	46	48
Общеобразовательный класс	45	46	48
Коррекционный класс	1	0	0

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Учебный год	Всего учащихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	11 класс
2020-2021	1299	660	596	43	26

2021-2022 2	1409	705	654	50	19
2022-2023	1470	671	744	55	31

Всего по школе в течение года

прибыло: 28 обучающихся

Из них: из школ города – 8

из школ области – 11

из школ республики – 5

из частных школ - 3

из специальных организаций – 1

Выбыло: 49

в школы города – 14

в школы области – 11

в школы республики – 10

в частные школы – 8

за пределы республики – 6

Контингент обучающихся по параллелям на конец учебного года в сравнении:

Уч.г од	КП П	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 к л	7 к л	8 к л	9 к л	1 0 к л	1 1 к л	Всего:
2020 -21	92	16 0	167	187	146	147	1 3 4	1 1 3	8 3	1 1 9	1 7	2 6	1299
2021 -22	96	17 7	157	179	192	152	1 5 2	1 4 1	1 2 0	8 9	3 1	1 9	1409
2022 -23	96	16 8	172	158	173	185	1 5 5	1 4 3	1 4 1	1 2 0	2 4	3 1	1470

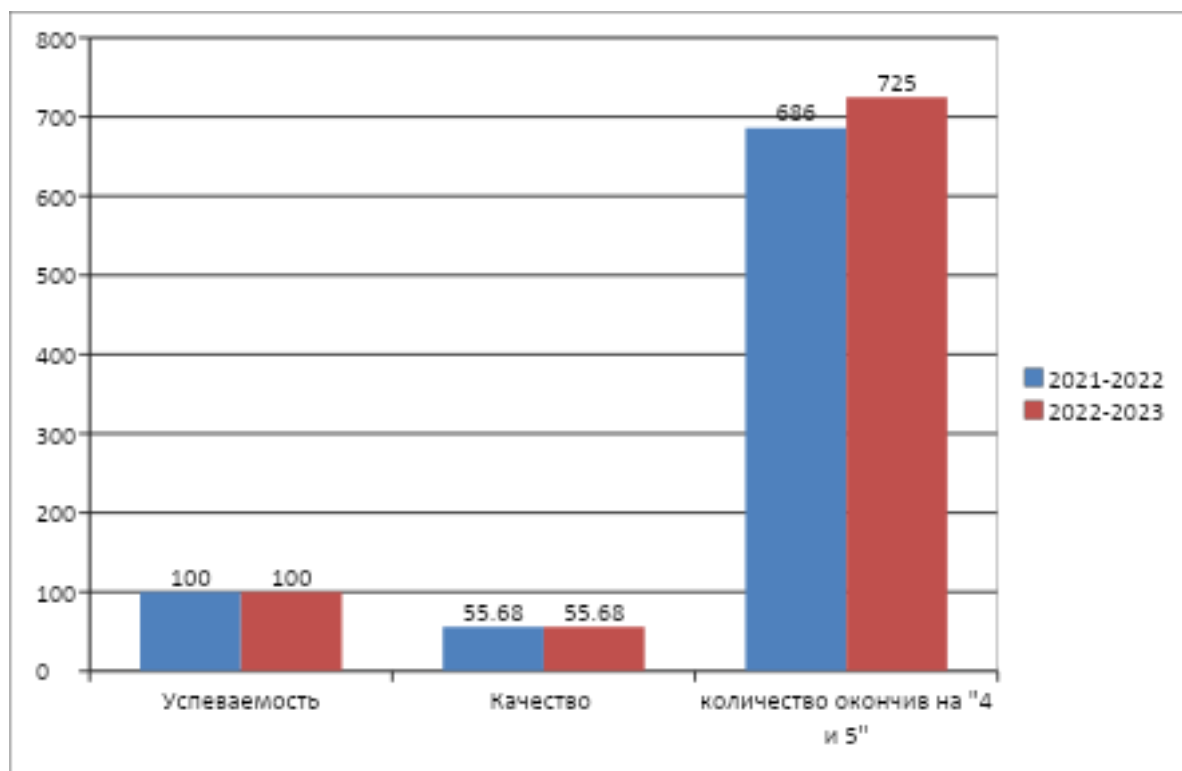
2022-2023 учебный год все обучающие закончили успешно. Учебные программы по всем учебным предметам за учебный год выполнены в полном объеме. В текущем учебном году количество класс-комплектов – 48, по сравнению с предыдущим годом увеличение класс-комплектов на 2 класса. Обучение в школе осуществляется в две смены. В первой смене обучались 1, 4, 8, 9, 10,11 классы, всего 22 класс-комплекта, во второй смене обучались классы 26 класс-комплекта. В 48 класс-комплектах с 1 по 11 классы на конец учебного года количество обучающихся 1470, положительная динамика составляет +61 обучающихся.

Итоги 2022-2023 учебного года:

Обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» - 192 (195), из них 5 обучающихся на **«отлично»** окончили: Калиева К, Семенова К, Бекмагамбетова А, Саркенова Л. курс основного среднего образования с «отличием», Пасько У. курс общего среднего образования.

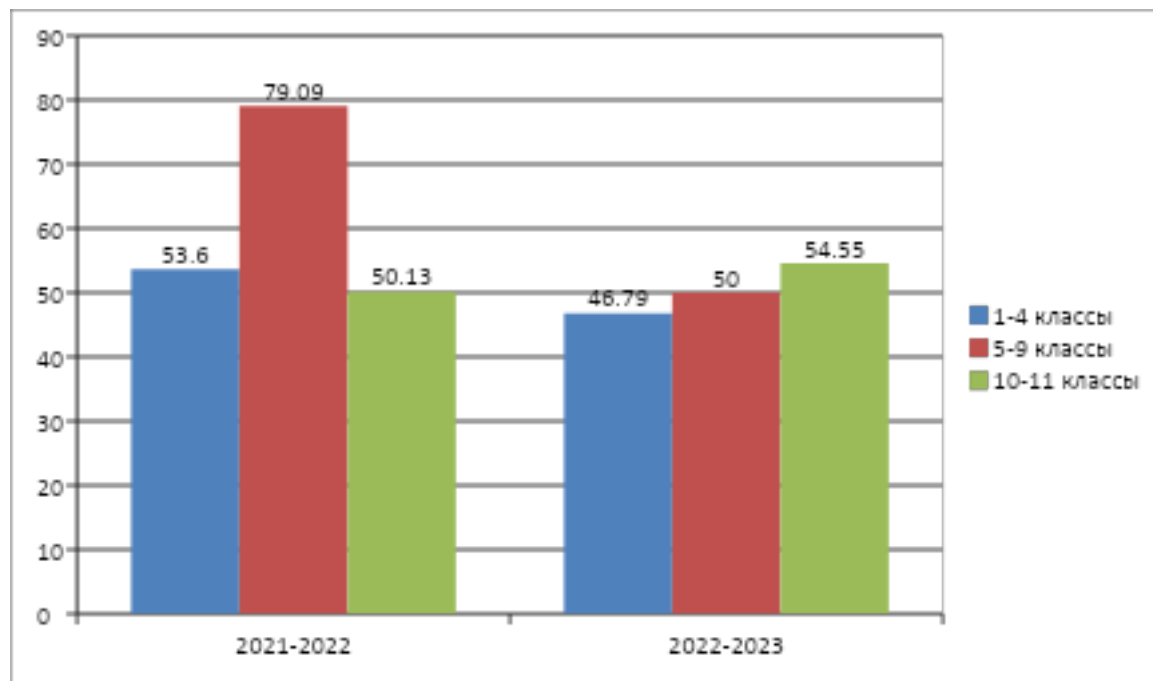
Количество отличников по сравнению с 2022-2023 учебным годом меньше на 3 обучающихся. 2022-2023 учебный год на «4» и «5» окончили 725 (686) обучающихся, что составляет 55,68% сравнение результатов показывает что, качество знаний стабильное в сравнении с 2021-2022 учебным годом. Если сравнивать количество окончивших учебный год на «4» и «5» наблюдается рост на 39 обучающихся, однако из-за увеличения контингента качество остается стабильным, не показывает роста. Неудачных по итогам учебного года нет. Успеваемость по школе составляет 100%.

Сравнение качества и успеваемости по школе с предыдущим годом:



Качество знаний в сравнении за 2 года по уровням обучения

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2021-2022	50,35	46,79	50
2022-2023	64,02	50,13	54,55



Сравнение результатов по уровням обучения показывают что, качество обученности на всех уровнях показывает повышение в 1-4 классах – 13,67%, в 5-9 классах – 3,34%, в 10-11 классах – 4,55%.

Сравнение количества обучающихся окончивших учебный год на «4» и «5».

	2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год		Динамика	
	«4»	«5»		«4»	«5»	«4»	«5»
			1 класс				
1 класс			2 класс	72	33		
2 класс	60	58	3 класс	62	47	+2	-11

3 класс	69	51	4 класс	64	44	-5	-7
4 класс	78	39	5 класс	89	22	+11	-17
5 класс	63	19	6 класс	64	19	+1	0
6 класс	69	12	7 класс	55	13	-14	+1
7 класс	53	3	8 класс	51	4	-2	+1
8 класс	43	5	9 класс	50	6	+7	-1
9 класс	34	5	10 класс	10	3		
10 класс	11	1	11 класс	16	1	+5	
11 класс	11	2					
Итого :	491	195		533	192	+42	-3

Сравнение количества окончивших учебный год на 4 и 5 показывает что, в параллели 3-х классов (2 классы) на 2 отличника больше стало, однако в целом уменьшилось на 9 хорошистов. В 4-х классах (3 классы) уменьшилось количество отличников и хорошистов в общем на 12 обучающихся. 5 классы (4 классы) показывают рост успевающих на хорошо 11, однако отличников стало меньше на 17 и в общем наблюдается уменьшение на 6 обучающихся. 6 классы (5 классы) показывают положительную динамику на 1, в 7 классах (6 классы) идет уменьшение. А в 9 классах (8 классы) и 11 класс (10 класс) наблюдается положительная динамика.

	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	на «4» и «5»	на «5»	На «4» и «5»	На «5»
1-4 классы	355	148	322	124
5-9 классы	306	44	373	64

10-11 классы	25	3	30	4
С 1 по 11 классы	686	195	725	192

Сравнение результатов с 2022-2023 учебным годом по уровням обучения показывает уменьшение успевающих на «5 и 4» в 1-4 классах на 33 обучающихся, а в 5-9 классах увеличение на 67 обучающихся и в 10-11 классах так же наблюдается рост на 5 обучающихся и в итоге по школе количество обучающихся успевающих на «отлично и хорошо» увеличилось на 39 обучающихся, однако это не дает роста качества, так как в целом увеличился и контингент и показатели качества по сравнению с 2021-2022 учебным годом остается стабильным 55,68 %, успеваемость 100%.

В начале учебного года была проведена работа по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, на основании выявленных проблем составлены были по школе и отдельно учителями планы по восполнению пробелов, проводились дополнительные занятия с обучающимися в неурочное время по субботам. Однако, не все обучающиеся посещают данные занятия, что не дает возможности вести качественную и систематическую работу.

Таким образом, исходя из выше изложенного, делаем вывод, что в целом качество по школе остается стабильным.

На что следует обратить внимание всем педагогам школы, это постоянно работать над повышением качества обученности, над сохранением контингента обучающихся которые по итогам учебного года являются хорошистами и отличниками, работать с резервом учащихся которые являются потенциальными хорошистами, заинтересовывать учащихся на своих уроках, для этого необходимо применять новые подходы в обучение, использовать разнообразные технологии и цифровые образовательные ресурсы в обучении, ориентировать обучение на учащихся, при планировании учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Вести постоянную работу с обучающимися с низкой мотивации, на уроке применять дифференцированное обучение с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

**Мониторинг успеваемости и качества знаний
по итогам 2022-2023 учебного года. (по классам и в разрезе параллелей).**

классы	всего успевающих	кол-во отличников	кол-во хорошистов	с одной "3"	процент
2 А	34	5	16		61,76
2 Б	35	11	11		62,86
2 В	35	4	16	Биржанова А	57,14
2 Г	33	7	11		54,55
2 Д	35	6	18		68,57

ИТОГО:	177	33	72		61,05
3 А	31	11	13		77,42
3 Б	32	11	16		84,38
3 В	31	5	9		61,34
3 Г	32	12	12		75
3 Д	32	8	12		62,5
ИТОГО:	158	47	62		68,99
4 А	29	8	13		72,41
4 Б	28	3	11	Лемешев О	50
4 В	29	12	11		79,31
4 Г	29	7	7		48,28
4 Д	29	7	11		62,07
4 Е	29	7	11		62,07
ИТОГО:	173	44	64		62,43
5 А	30	1	17		60
5 Б	31	2	23		80,65
5 В	32	1	20		65,63
5 Г	30	5	7		40
5 Д	31	6	11		54,84
5 Е	31	7	11		58,06
ИТОГО:	185	22	89		60
6 А	32	5	12		53,13
6 Б	30	7	12		63,33
6 В	31	4	11	Бальцевич Д	48,39
6 Г	32	1	19		62,5
6 Д	30	2	10	Касымжанов а А	40
ИТОГО:	155	19	64		53,55

7 А	30	0	9		30
7 Б	29	5	18		79,31
7 В	29	3	9		41,38
7 Г	28	3	12		53,57
7 Д	27	2	7		33,33
ИТОГО:	143	13	55		47,55
8 А	29	0	8		27,59
8 Б	28	2	16		64,29
8 В	28	0	9		32,14
8 Г	28	2	6		28,57
8 Д	28	0	12		42,86
ИТОГО:	141	4	51		39,01
9 А	31	2	13		48,39
9 Б	30	2	15		56,67
9 В	29	1	13	Биболатова А	48,28
9 Г	30	1	9		33,33
ИТОГО:	120	6	50		46,67
10 А	24	3	10		54,17
11 А	31	1	16		54,84
ИТОГО:	1302	192	533		55,68

По данным приведенным выше показывают высокое качество, классы: 3 «Б»-84,38%, 5 Б»-80,65%, 4 «В»-79,31%, 7 «Б»-79,31%, 3 «А»-77,42%. Низкое качество показывают классы: 8 «А»-27,59%, 8 «Г»-28,57%, 7 «А»-30%, 8 «В»-32,14%, 9 «Г»-33,33%.

Сравнение качества по параллелям: самый высокий показатель 68,99 % в параллели 3-х классов, низкий показатель показывает 39,01 % 8 классы.

Так же итоги за 2022-2023 учебного года показывают, что 5 обучающихся имеют одну «3» за год это: 2 В Биржанова А математика, 4 Б, Лемешев О, математика, 6 в Бальцевич Д, математика, 6 Д Касымжановва А, математика, 9 В Бибилатова А геометрия это потенциальные хорошисты, которые требуют внимания учителей особенно по предметам которым имеются обучающиеся одну «3». Учителям необходимо вести постоянный анализ по итогам четверти и года и своевременно выявлять обучающихся группы резерва и вести коррекционную работу. Классным руководителям особенно отслеживать качество по классу и выявлять обучающихся у которых имеются одна «3» и «4», своевременно проводить

работу с обучающимися и учителями предметниками. Данные показатели показывает, что учителями-предметниками не отслеживаются результаты по предметам.

**Итоговые показатели качества и успеваемости по предметам за 2022-2023 год
(в сравнении с 2021-2022 учебным годом)**

Предмет	2021-2022	2022-2023	динамика
	качество		
Русский язык	66,2	61	-5,2
Русская литература	70,5	63	-7,5
Казахаский язык и литература	66,8	67	+0,2
Английский язык	76,5	72	-4,5
Математика	68	61	-7
Алгебра	50,3	51	-0,7
Геометрия	51,5	49	-2,3
Информатика	71,6	74	+2,4
Естествознание	79,8	73	-6,8
Познание мира	88,1	88,6	+0,5
География	65,9	59,47	-6,43
Биология	53,5	68	+14,2
Всемирная история	75,9	72	-3,9
История Казахстана	66,1	65	-1,1
Физика	58,5	56	-2,5
Химия	54,8	61	+6,2

Сравнив итоги по предметам 2022-2023 учебного года с итогами 2021-2022 учебного года следует отметить положительную динамику только по предмету биология +14,2, химия +6,2, информатика +2,4, незначительное повышение наблюдается по казахскому языку и литературе +0,2, познание

мира +0,5, а по остальным всем предметам идет снижение качества, значительное понижение показывают предметы: математика –7, география –6,43, русский язык –5,2, русская литература –7,5, естествознание –6,8, всемирная история –3,9, Самую высокую положительную динамику показывают предмет биология +14,2. Сравнение качества по классам, по параллелям и предметам показывают что качество ниже по сравнению с предыдущим годом, хотя по школе качество сохранилось 55,68% и количество успевающих на отлично и хорошо по сравнению с 2021-2022 учебным годом больше, однако из-за роста контингента по классам и по школе динамики положительной не наблюдается. показатели снизились, этому свидетельствуют итоги года по всем предметам. В течение учебного года учителями школы проводилась работа с учащимися имеющими пробелы в знаниях, ежеквартно отслеживали предварительно итоги четверти, по результатам которых проводилась работа с неуспевающими и их родителями в школе был составлен план работы по восполнению пробелов. Вся работа показала свои результаты, что по итогам года нет неуспевающих обучающихся. Однако контингент школы ежегодно растет, количество учащихся успевающих на хорошо и отлично тоже растет, но это никак не влияет на рост качества. Если останавливаться на качестве по предметам, здесь по сравнению с прошлым годом по большинству предметов идет снижение качества. Низкие показатели по предметам приводят к снижению качества по классам и по школе, в связи с чем на будущий учебный год необходимо запланировать работу по повышению качества, ежеквартно каждый предмет отслеживать и по предметам по которым идет снижение запланировать контроль.

Рекомендации:

- Всем педагогам по всем предметам в начале 2022-2023 учебного года провести административные контрольные срезы с целью определения западающих тем.
- По результатам административных контрольных срезов составить аналитическую справку и составить план по восполнению пробелов по западающим темам.
- Работать в течение 2022-2023 учебного года над повышением качества, вести сравнительный мониторинг качества и успеваемости.
- Администрации запланировать в УВП школы контроль качества преподавания предметов, а также административный контроль по основным предметам.

Анализ итоговой аттестации - 2023

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организации образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» оценка учебных достижений обучающихся 2-8, 10 классов осуществляется в форме формативного на уроке и суммативного оценивания в конце раздела и четверти, а так же для обучающихся 9 классов проведена итоговая аттестация за курс основного среднего образования, а для обучающихся 11 класса за курс общего среднего образования. Согласно пункту 7, главы 2 приказа МОН РК обучающиеся 1-х классов не оцениваются.

Обучающимся 2-8, 10 классов на основании четвертных оценок выставлена годовая оценка, таким образом, обучающиеся 5-8, 10 классов успешно переведены в следующие классы решением педагогического совета № 20 от 31 мая 2023 года.

По итогам года 192 обучающихся завершили 2022-2023 учебный год на отлично, из них 185 обучающихся 2-8,10 классов награждены похвальными листами за отличные успехи в учебе.

На итоговую аттестацию за курс основного среднего образования допущены были 120 обучающихся, однако по состоянию здоровья на основании справки ВКК 3 обучающихся освобождены от итоговой аттестации (Джабраилов Артур ВКК № 338 от 07 апреля 2023 года, Белого Диана ВКК № ZVK298 от 03 апреля 2023 года, Биболатова Алтынай ВКК № 453 от 08 июня 2023 года) 117 обучающихся сдавали итоговые экзамены за курс основного среднего образования.

Итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов проводилась по трем, основным предметам, а так же по предмету выбор которые выбирали обучающиеся сами.

Предметы по которым проходили итоговую аттестацию:

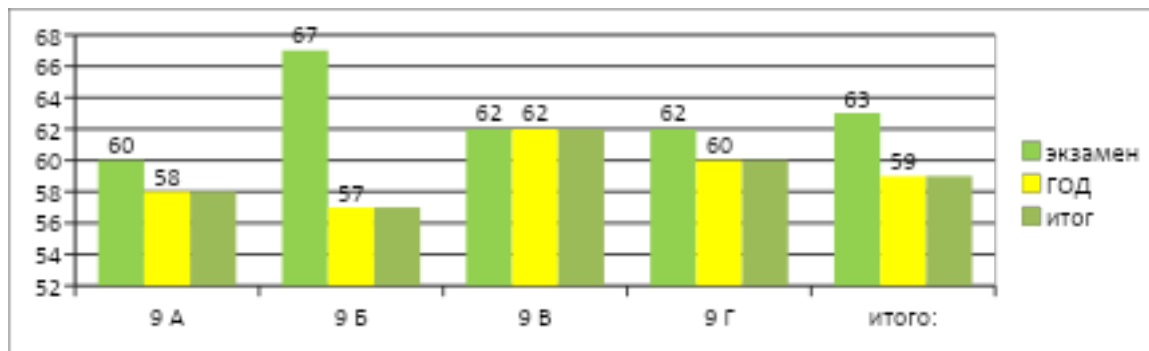
- письменный экзамен по русскому языку в форме эссе;
- письменный экзамен по математике (алгебра);
- письменный экзамен по казахскому языку и литературе;
- письменный экзамен по предметам выбор (русская литература, геометрия, английский язык история Казахстана, всемирная история, биология, химия, физика, география, информатика).

Результаты итоговой аттестации по предметам:

**Русский язык /эссе/
(Учитель: Менг Н.О.)**

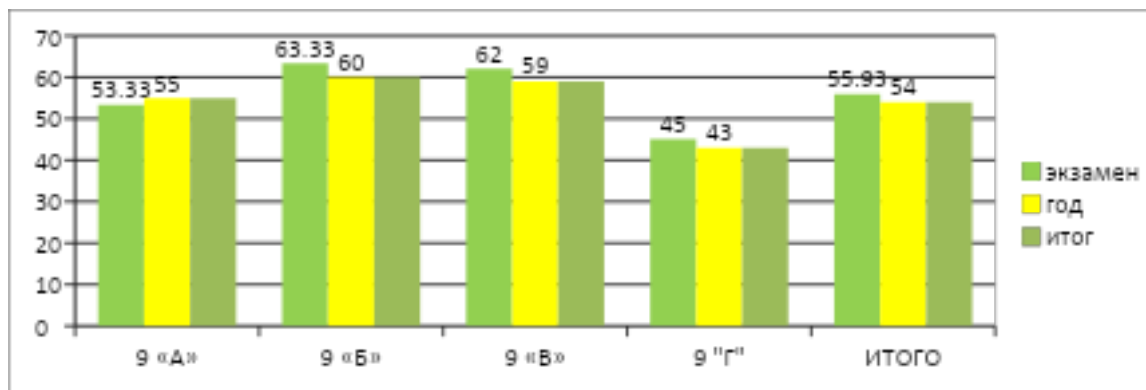
Кл ас с	Все го уча щих ся	Прин яли участ ие	« 5 »	« 4 »	« 3 »	Кач ест во (год)	Качест во (экзамен)	И то г
9 «А »	31	30	4	1 4	1 2	58	60	58
9 «Б »	30	30	9	1 1	1 0	57	67	57
9 «В »	29	29	5	1 3	1 1	62	62	62
9 «Г »	30	29	1	1 7	1 1	60	62	60

Итог го:	120	118	1 9	5 5	4 4	59	63	59
---------------------	------------	------------	----------------	----------------	----------------	-----------	-----------	-----------



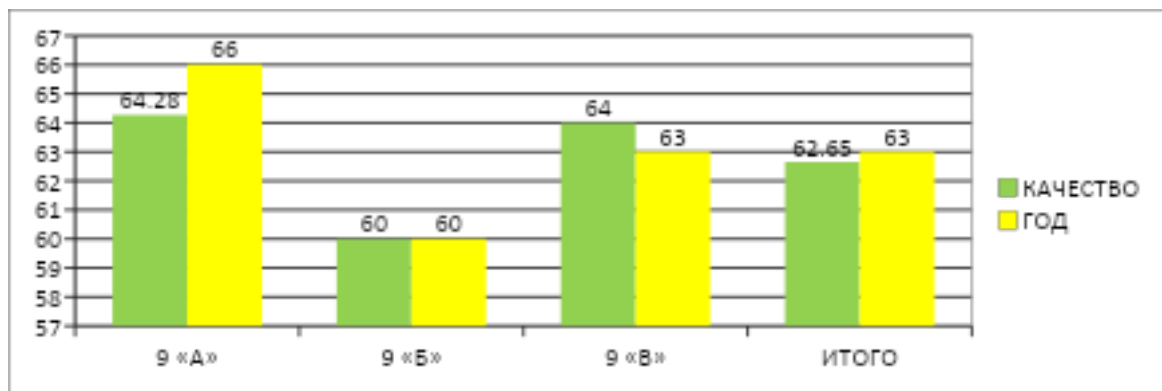
**Результаты итоговой аттестации по алгебре /письменно/
(учитель: Есенгельдина А.И.)**

Класс	Всего учащихся	Принял и участие	«5»	«4»	«3»	Качество о (год)	Качество (экзамен)	Итог
9 «А»	31	30	3	13	14	53,33	55	55
9 «Б»	30	30	2	17	11	63,33	60	60
9 «В»	29	29	2	16	11	62	59	59
9 «Г»	30	29	1	12	16	45	43	43
Итого :	120	118	8	58	52	55,93	54	54



**Результаты итоговой аттестации по казахскому языку и литературе /письменно/
(учителя: Нуржанова А.М., Шегібаев Т.И.)**

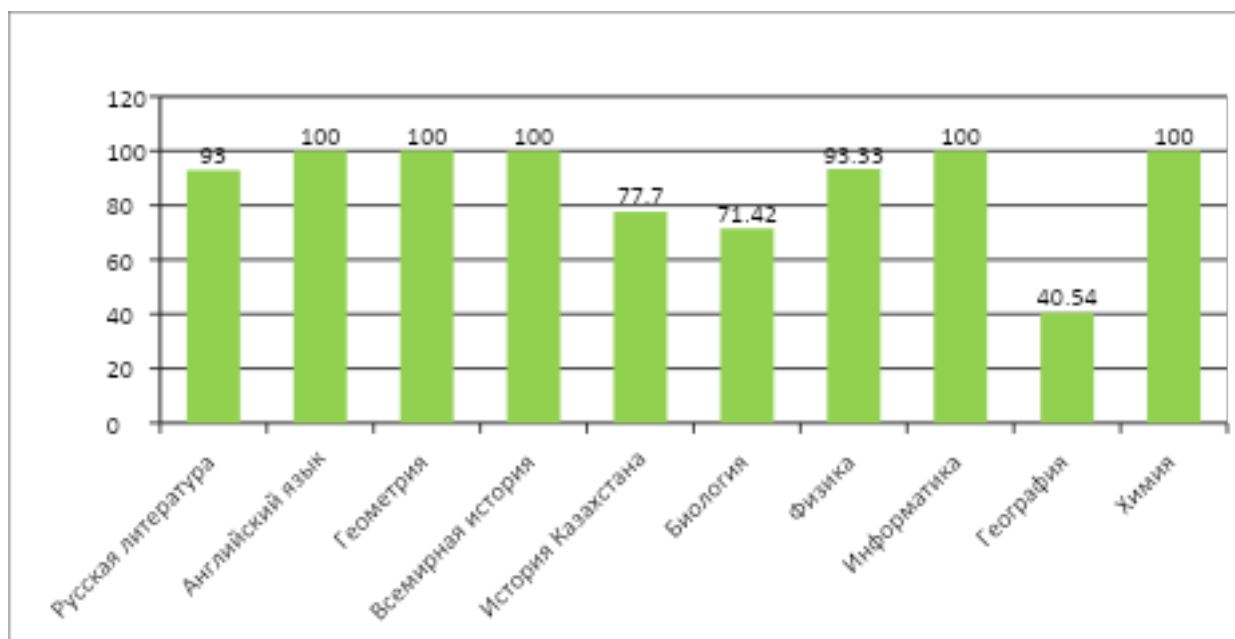
Класс	Всего учащихся	Принял и участие	«5»	«4»	«3»	Качество (год)	Качество (экзамен)	Итог
9 «А»	31	30	5	11	14	53,33	58	58
9 «Б»	30	30	8	13	9	69,9	63	63
9 «В»	29	28	4	16	8	71,42	69	69
9 «Г»	30	29	3	14	12	58,63	53	53
Итого :	120	117	20	54	43	63,24	60	60



Итоги по предметам выбор

Предметы	«5»	«4»	«3»	Качество	учителя
Русская литература	6	7	1	93	Менг Н.О.
Английский язык	5	3	0	100	Надопта О.В, Доровских Д.Ю.
Геометрия	0	1	0	100	Есенгельдина А.И.
Всемирная история	2	4	0	100	Левина К.С.
История Казахстана	8	13	6	77,7	Левина К.С.
Биология	0	5	2	71,42	Муканов Т.М., Бузмакова И.А.
Физика	3	11	1	93,33	Мякишева Е.Ю.
Информатика	0	1	0	100	Алтыбаев Н.М

География	0	15	22	40,54	Тайжанова Д.Ж.
Химия	1	0	0	100	Утеева М.В.



Сравнение итогов года и итогов экзамена показывают, повышение качества по русскому языку на +4%, математике +1,93%, казахскому языку и литературе +3,24%, по предметам выбор все обучающиеся подтвердили свои результаты, однако сравнение итоговых оценок с сравнении с итогом года не показывает положительную динамику, а остается стабильным по всем предметам, таким образом итоговую аттестацию успешно прошли 117 обучающихся, 3 обучающихся освобождены по состоянию здоровья. Курс основного среднего образования окончили всего – 120 обучающихся, из них 4 обучающихся 9 «А» Калиева Камила, Семенова Кристина, 9 «Б» Бекмагамбетова Айдана, 9 «В» Саркенова Лана окончили курс основного среднего образования на «отлично».

Обучающиеся 11 «А» класса проходили итоговую аттестацию за курс общего среднего образования по пяти предметам, четыре обязательных и один по выбору.

К итоговой аттестации за курс общего среднего образования всего допущены 31 обучающиеся, проходили итоговую аттестацию 30, 1 обучающаяся Пасько Ульяна освобождена от сдачи экзаменов по справке ВКК от № 368 от 13 апреля 2023 года.

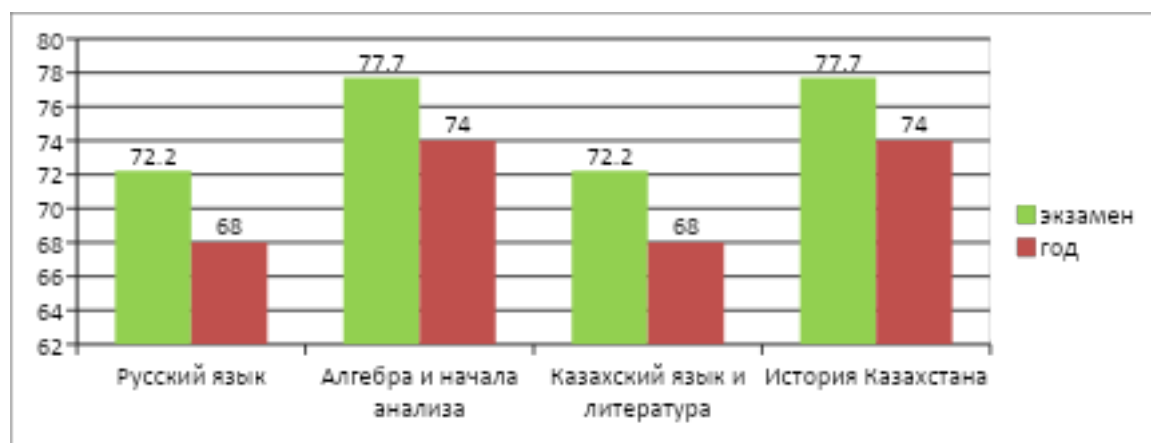
Итоговую аттестацию проходили по предметам:

- письменный экзамен по русскому языку в форме эссе;
- письменный экзамен по алгебре и началам анализа;

- устный экзамен по истории Казахстана;
- письменный экзамен по казахскому языку и литературе;
- письменный экзамен по предметам выбор (всемирная история, английскому языку, биологии, химии).

Итоги по экзаменам

	Всего	Приняли участие	5	4	3	2	Качество за экзамен	Качество по итогам года	учитель
Русский язык	31	30	4	20	6	0	79,9	77.42	Бондарь Р.Р.
Алгебра и начала анализа	31	30	6	16	7	0	73.3	55	Матушевич Л.В.
Казахский язык и литература	31	30	8	16	6	0	79.9	84	Бейсембаева Г.К. Нуркина С.Т.
История Казахстана	31	30	7	16	7	0	76,6	74	Левина К.С.



Итоги по предметам выбор

	Всего	Принял и участие	5	4	3	2	Качество за экзамен
Всемирная история	19	8	4	4	0	0	100
Английский язык	19	4	4	0	0	0	100
Биология	19	4	0	4	0	0	100
Химия	19	2	2	0	0	0	100



Анализ итогов экзаменов показывают что, из 31 обучающихся 11 класса 16 обучающихся завершили курс общего среднего образования на «хорошо» и одна обучающиеся на «отлично» (Пасько У.). качество по 11 «А» классу составляет 54,55%, успеваемость 100%.

Вывод: Таким образом, итоговую аттестацию, целью которой является установление фактического уровня знаний, умений и навыков, обучающихся и сравнение этого уровня с требованиями государственного стандарта, в целом проведена успешно. 120 обучающихся 9-х классов окончили курс основного среднего образования, из них 4 (Калиева К, Семенова К, Бекманамбетова А, Саркенова Л) окончили курс основного среднего образования с отличием и 31 обучающихся 11 класса окончили курс общего среднего образования, из них одна обучающаяся является претендентом на аттестат об общем среднем образовании с отличием.

Рекомендации:

Запланировать в учебно-воспитательном плане школы качественную подготовку к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.
Заранее определить предметы по выбору с целью организации консультации по подготовке к итоговой аттестации в течение учебного года.

Внутришкольный контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ качество обучения учащихся;
- ✓ мониторинг успеваемости учащихся по классам;
- ✓ мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам;
- ✓ анализ проверки техники чтения;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ качество ведения электронного журнала «Кунделік»;
- ✓ качество заполнения базы НОБД;
- ✓ качество ведения школьной документации, проверка электронных индивидуальных занятий, журналов индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья;
- ✓ выполнение учебных программ;
- ✓ составление расписания СОР и СОЧ;
- ✓ выполнение практических и лабораторных работ по предметам: физика, химия, биология, география, информатика;
- ✓ подготовка и проведение итоговой аттестации при получении основного среднего образования и общего среднего образования;;
- ✓ работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к УВП;
- ✓ работа с учащимися «группы риска», имеющими низкую мотивацию к УВП.

Внутришкольной системе управления качеством образования, цель, которой повышение качества обученности учащихся и воспитанников по реализуемым образовательным программам. Для контроля качества знаний администрацией школы проводятся контрольные работы, классно-обобщающий, персональный и тематические виды контроля, предварительные и четвертные итоги. Итоги проведенных мероприятий рассматриваются на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, методическом совете, педагогическом совете, ход данных заседаний протоколируется. Анализы по итогам СОР и СОЧ учителей и руководителей МО краткие, имеют констатирующий характер, без четких выводов и рекомендаций по преодолению возникших проблемных зон, что свидетельствует о средней аналитической культуре учителей предметников, материалы совещаний при директоре, методсоветов и педсоветов, где отражаются все виды контролей составляются заместителями директора, в данных материалах отражены все виды деятельности ВШК по преодолению возникших проблем.

Так же мониторинг качества и успеваемости учителями предметниками и руководителями МО не ведется постоянно, в основном за мониторинг берутся, когда это потребуются для аттестации или же для отчетности, необходимо отметить что, учителя предметники к ведению мониторинга относятся формально, а не для отслеживания динамики качества и успеваемости.

Выводы:

Таким образом, в школе проводится работа, которая нацелена на повышение качества, учителя при проведении своих уроков стараются разнообразить применяемые методы и приемы, а так же используют возможности ИКТ, образовательные порталы «Bilimland», «iTest», «Testter.kz» «Онлайн мектеп». Качество обученности в текущем году осталась стабильной как и предыдущем году 55,58 %, тоже неплохой результат. Учебная программа по всем предметам 2022-2023 учебном году выполнена в полном объеме.

В школе создается условие для развития инклюзивного образования, проводится определенная работа по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Ведется индивидуальная карта психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающегося. Мероприятия отраженные в внутришкольном контроле выполнены полностью.

Итоговая аттестация обучающихся проведена в соответствии с требованиями приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125

«Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организации образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», все 120 обучающихся – 9 класса и 31 обучающихся 11 класса завершили итоговую аттестацию успешно и получили аттестаты об образовании.

Рекомендации:

При планировании на 2023-2024 учебный год учесть все проблемы, которые были в текущем году и запланировать: проведение административного контрольного среза по основным предметам, составить план мероприятий по восполнению пробелов, провести беседу с родителями детей с ООП каждого обучающегося и ознакомить как проводится обучение детей и как осуществляется дифференцированное обучение.

Анализ работы начальной школы и КПП 2022-2023 уч.год

Целью дошкольного воспитания и обучения является раскрытие потенциала и полноценного развития каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

Класс дошкольной подготовки имеет общеразвивающее направление и функционирует в режиме кратковременного пребывания. В 2022-2023 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области сформирован 1 класс дошкольной подготовки в количестве 31 детей. Из них 27 пятилетнего возраста, 5 шестилетнего возраста с нарушениями речи, имеют заключение ПМПК, которые занимаются с учителями-логопедами.

В школе оборудован кабинет для осуществления подготовки детей старшего дошкольного возраста. В наличии имеются компьютер, проектор, экран, методические пособия, развивающие игры, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий и основ грамоты, развитию речи и навыков коммуникации, спортивный инвентарь.

Дошкольный класс осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Основные задачи дошкольной подготовки:

- формирование у детей навыков организованного поведения учебной деятельности (познавательной активности, творчества);
- формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);

- воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.);
- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;
- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

Цели и задачи дошкольной подготовки реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) образовательной деятельности, в том числе по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим чувствам, любви к Родине, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения в течение дня.

Реализация содержания дошкольного воспитания и обучения осуществляется через: перспективный план, циклограммы на неделю, системы индикаторов для отслеживания уровня развития умений и навыков детей.

Работу с детьми осуществляет воспитатель – Гулак М.С.- образование средне-специальное педагогическое (специальность воспитатель), стаж работы – 6 лет, вторая категория.

Для повышения кадрового потенциала и мотивации творческого роста в течение учебного года воспитатель Гулак М.С. принимала участие в работе заседаний городского МО воспитателей КПП, была активным участником сетевого сообщества педагогов города, составитель УМК «Читай-ка» isbn 978-601-7159-29-0(2022г).

Согласно рабочему учебному плану недельный объем учебных занятий составляет 20 часов. Все часы выдаются согласно расписанию.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам и установленным правилам. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности детей, которое, зачастую, проводится на свежем воздухе, что способствует укреплению здоровья.

Воспитательно – образовательный процесс класса дошкольной подготовки находится на контроле администрации школы. По плану внутришкольного контроля администрацией школы посещаются занятия, родительские собрания. Вопрос качества обучения и воспитания в КПП рассматривался на совещании при директоре протокол №9 от 27.01.23г. Согласно плану школы на май месяц запланирован день открытых дверей и диагностика готовности к школе, итоги которого будут рассмотрены на совещании при директоре.

Важная роль в основе деятельности педагога, так же как и в программе воспитания и обучения детей отводится индивидуализации воспитательно – образовательного процесса и отдельно каждого ребёнка, формирование нравственных качеств личности, развитию игровой и двигательной деятельности, как основных видов деятельности в данном возрасте. Воспитательно – образовательный процесс организуется с учётом интересов ребенка, его потребностей и традиций казахского народа.

Учебно – воспитательная работа направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Развитие коммуникативных навыков через формирование устной речи, словарного запаса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук и навыков работы в команде прослеживается в ежедневной организованной деятельности. Ежедневное чтение книг с обсуждением и разыгрыванием действий способствуют

развитию речи, внимания, памяти, мышления. Для того, чтобы дети переосмысливали происходящее вокруг, приобретали опыт и навыки, педагог на занятиях вовлекает детей к творчеству.

Дошкольное образование должно обеспечить нормативный базовый уровень языковой подготовки детей дошкольного возраста для преемственного продолжения формирования полиязычной компетенции на всех уровнях.

В классе дошкольной подготовки учителем казахского языка Жалмаганбетовой Ж.Ж. совместно с воспитателем Гулак М.С в 2022-2023 учебном году были проведены тематические праздничные мероприятия, которые обеспечивают закрепление речевых навыков общения детей на русском и государственном языках, а также дают более глубокие знания о быте и культуре казахского народа.

Цель: совершенствование и стимулирование развивающей педагогической среды по овладению государственным языком; воспитание патриотизма у воспитанников на основе исторического наследия Казахстана (язык казахстанского народа)

Согласно типовой учебной программе дошкольного образования и обучения в классе дошкольной подготовки при изучении предмета «Казахский язык» организовываются следующие работы:

- звуковая культура речи;
- словарный запас;
- формирование навыков;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- творческая речевая деятельность.

На занятиях казахского языка применяются дидактические материалы, аудио и видео техника, наглядные пособия, рабочая тетрадь.

С целью лучшего усвоения материала по теме, на занятии используются дидактические игры, загадки, разрезные картинки, раздаточный материал, игрушки.

С целью расширения интеллектуально-творческих способностей детей ведется работа по инсценировкам сказок. Дети вместе с учителем показывают сказки, разучивают пословицы, скороговорки, считалочки. В течение года с учащимися были отыграны сказки согласно тематическому планированию: в декабре «Қолғап» («Рукавичка»), в марте «Екі лақ» («Два козленка») и в апреле «Қарлығаш пен дәуіт» («Ласточка и богомол»). Любимые сказочные персонажи помогают дошкольникам успешнее и быстрее освоить государственный язык.

Помимо учебных занятий проведены внеклассные мероприятия:

к празднику «День языков» проведен детский конкурс «Полиглоты», в котором дети показали свои знания на государственном языке; игра с подвижными элементами «Ойнайық та, ойлайық» (закрепление пройденного материала, приуроченного к празднику «Алтын күз»); познавательная игра в рамках недели казахского языка «Ғажайып алаң» и конкурс рисунков-рассказов (закрепление лексики на тему «Моя семья»); интеллектуальная игра «Зерде» (закрепление пройденного материала, развитие устной речи); игра «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» (пополнение словарного запаса новыми словами, формирование навыков запоминания пословиц и поговорок, загадок).

Совместно с воспитателем согласно медиаплану ко Дню Независимости проведено внеклассное мероприятие на двух языках: «Путешествие по Казахстану» с элементами аппликации и конструирования (знакомство детей с государственными символами РК прослушивание тематических аудиозаписей, гимна Республики Казахстан, демонстрация флага и герба страны и рассказы о них). Путешествие началось с исполнения детьми Гимна нашей Республики. Через иллюстративный материал ребята узнали, какая полезная и важная информация зашифрована в государственных символах. Для создания патриотической атмосферы провели игру-разминку, дети создавали коллаж «Я люблю свой Казахстан». Ребята читали стихотворения о своей Родине, познакомились с картой Казахстана, узнали, чем богата наша **республика**, активно принимали участие в викторине по истории родного края, в игре «Айголек».

Дети выступали с проектами, которые подготовили с помощью родителей, получилось увлекательное путешествие по городам нашей страны. Завершилось познавательное путешествие выставкой рисунков «Моя Родина Казахстан».

Стоит отметить, что по понедельникам перед уроком учащиеся вместе с воспитателем и учителем исполняют гимн РК.

К празднику Новый год совместно с воспитателем проведен новогодний утренник, на котором дети исполнили хоровод и рассказали стихи на казахском языке. На утреннике посвященном ко дню 8-марта учащиеся рассказывали стихо о маме на казахском языке.

В 3 четверти учащиеся познакомились с народным фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми ; познакомились с национальной одеждой, национальной посудой, национальными блюдами казахского народа. Данные знания учащиеся успешно продемонстрировали при проведении праздника-утренника «Наурыз мейрамы». На праздновании Наурыз учащиеся играли в казахские национальные игры, демонстрировали национальную одежду, выступили с музыкальным номером «Наурыз – мереке» и рассказали стихи на казахском и русском языке.

В 4 четверти с учащимися активно разучиваются стихи посвящённые ко дню единства народов Казахстана, к Дню защитника Отечества, «Прощание с КПП». Воспитательные мероприятия и развлечения пробуждают в детях эмоциональную отзывчивость, патриотические чувства, чувства гордости за своих сверстников и ответственность в участии мероприятиях.

Педагоги создают условия для самостоятельного принятия решения, дают возможность детям подумать, исследовать, считывать сигналы и ориентироваться в них.

Воспитанники класса дошкольной подготовки активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах:

- Участие в городском конкурсе «Загадки книжного королевства»- Бергенова Анель
- Участие в конкурсе, создание видео-ролика «Семейные традиции»- Амантаева Зарина
- Участие в конкурсе «Шамырлық пеп шеберлік күні»-Кандауров Константин
- Участие в конкурсе «Ханталапай»
- Дистанционный творческий конкурс «Подарки феи» (2023г) –Смоликова Лиза 1 место,
- Липская Арианна 2 место
- Дистанционная олимпиада « Угадай-ка» Новокрещеннов Святослав 2 место

Ребята с огромным удовольствием принимают участие в внутриклассных конкурсах.

С большим удовольствием воспитанники совместно с родителями принимали участие в проекте «Осенний бал» создание лэпбуков на разные темы, готовили кормушки для птиц, создали проект исследовательской деятельности Лаборатория «Капелька», «Мастерская Умелые ручки».

Использование развивающих технологий, здоровьесберегающих, технологий проектирования, технологии исследовательской деятельности, игровых технологий, ИКТ, Личностно-ориентированной технологии, технологий критического мышления, использование модели 4 К, активные методы обучения позволило сделать образовательный процесс эффективным, интересным и познавательным.

Отслеживание уровня воспитания и обучения детей осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом.

На основе результатов стартовой диагностики воспитателем определен уровень личностного развития ребенка, а также аспекты, требующие педагогической поддержки ребенка, которые корректируются в результате интегрированной организованной деятельности.

Положительными тенденциями в развитии дошкольного воспитания и обучения в классе дошкольной подготовки являются: использование современных и активных методов и приемов воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, развитие творческих и исследовательских навыков детей через проектную деятельность, приобщение детей к национальным ценностям казахского народа, построение воспитательно-образовательного процесса на основе организованной интегрированной деятельности в тесной работе с родителями.

Приоритетные направления деятельности по повышению качества дошкольного воспитания и обучения в 2023-2024 учебном году:

1.Создание условий каждому ребенку для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и индивидуальных способностей, обеспечение максимального развития способностей и личностного роста ребенка, обеспечить целостность процесса раннего развития ребенка на основе гармоничного сочетания современных теорий с национальными особенностями

2.Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание культуры исследовательской деятельности в ежедневной работе педагогов и школы.

3.Активное сотрудничество с родителями по совместной работе в достижении положительного результата всестороннего развития детей дошкольного возраста, социальное партнерство школы, семьи и социума.

Начальная школа

На начало учебного года в начальной школе сформирован 21 класс-комплект с количеством 685 обучающихся, что на 1 класс-комплект и на 20 обучающихся меньше 2021-2022 учебного года, к концу года стало 671 обучающихся, что на 14 человек меньше, чем на начало года.

Численный состав обучающихся начальной школы:

Учебный год	Всего Учащихся КПП	Всего классов	Начальные Классы	Класс-комплектов
2020-2021	92	3	660	22
2021-2022	96	3	705	22
2022-2023	31	1	671	21

В 2022-2023 учебном году обучение в начальной школе велось по программе 1-4 в двухсменном режиме: 1,4 классы – в I смену; 2, 3 классы – во II смену 5-дневной рабочей неделе по обновленному содержанию образования.

Учебный план 2022-2023 учебного года выполнен, программный материал пройден в полном объеме. Аттестованы 100 % обучающихся, все переведены в следующий класс.

В начальной школе работает 7 педагогов-исследователей (Баранник А.К., Жанабекова А.К., Касеинова К.К., Рамазанова А.С., Султанова А.С., Федотова Н.С., Цубера С.Г.), что составляет 36,8 % от общего состава учителей начальной школы; 7 педагогов-экспертов (Варварова О.Ф., Вильгельм Е.П., Гошовская А.Л., Ермоленко Е.В., Испулова Ж.К., Ищенко Ю.А., Олексюк Т.В.)– 36,8%; 5 педагога-модератора (Городецкая В.В., Пастушенко М.В., Зинина Е.П., Коренева М.О., Видеркер Е.В., Стешенко С.К.) – 26,3%;

В декретном отпуске находятся 5 педагогов (Макрушина О.В – педагог-исследователь, Аменова А.Б. – педагог-эксперт, Максимцова Е.В.- вторая категория, Пастушенко М.В.-педагог-модератор, Ужанова Д.К- без категории)

На сегодняшний день минимальный стаж работы среди учителей начальных классов у Кореновой М.О., Городецкой В.В.(2 года), Видеркер Е.В., Пастушенко М.В. (3 года). Педагоги-совместители: Баранник А.К, Гошовская А.Л., педагоги, работающие в двух классах - Вильгельм Е.П. (1а,3в), Ищенко Ю.А(2г, 4е), Султанова А.Е(2д,4а), Цубера С.Г(3г,4б).

Характеристика кадрового потенциала

У ч е б н ы й г о д	В с е г о п е д а г о г о в	Образование учителей	Категории учителей	Стаж работы учителей

		в с е г о	в ы с ш е е п е д а г о г .	С р е д н е е п р о ф е с - с и о н а л ь н о е п е д а г о г и ч е с к о	м а г и с т р ы	с р е д н е е	в с е г о	в ы с ш а я	п е р в а я	в т о р а я	б е з к а т е г о р и и	п е д а г о г - и с с л е д о в а т е л ь	п е д а г о г - э к с п е р т	п е д а г о г - м о д е р а т о р	в с е г о	д о 3 - х л е т	о т 3 - х д о 8 л е т	о т 8 д о 1 6 л е т	о т 1 6 д о 2 0 л е т	с в ы ш е 2 0 л е т
--	--	-----------------------	--	---	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	--	---	---	---	-----------------------	--------------------------------------	---	--	---	--

				e																
2020-2021	25	25	19	5	1	0	25	0	0	2	5	7	7	4	25	5	4	7	1	8
2021-2022	24	24	19	4	1	0	24	0	0	0	2	9	8	5	24	5	3	7	1	8
2022-2023	19	19	18	1	0	0	19	0	0	0	0	7	7	5	19	2	1	7	1	8

В 2022-2023 учебном году проходили аттестацию:

Зинина Екатерина Павловна– на педагог- эксперт

Жанабекова Айнагуль Касымкановна – подтверждение педагог – исследователь



Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая тему школы в 2022-2023 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой: «Критериальное оценивание в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности при формировании функциональной грамотности личности». Методическим объединением учителей начальных классов была поставлена следующая цель: внедрение критериального оценивания с целью развития системы ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания на практике.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности, применяя достижения науки и педагогического опыта, способного повышать свой общеобразовательный уровень. В 2022-2023 учебном году 7 педагогов (Жанабекова А.К, Ермоленко Е.В., Зинина Е.П, Ищенко Ю.А.,Федотова Н.С., Вильгельм Е.П., Видеркер Е.П.) прошли курсы повышения квалификации по развитию предметных компетенций, все 19 педагогов прошли Онлайн-курс "Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundellik.kz lkz для учителей общеобразовательных школ РК".

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 4 заседания методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся. На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию и проведению предметной недели, делились педагогическим опытом работы, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам, где впоследствии решалось использование опыта работы в учебную деятельность педагога. Велись обсуждения и

дискуссии по современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Классные руководители 1-4 классов в течение года проводили мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации государственных стандартов нового поколения. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса. На заседаниях МО регулярно обсуждалось состояние уровня обученности детей, результаты суммативных работ, намечались виды коррекционной работы.

Учителя не останавливаются в поисках оптимальных методик для успешного обучения учащихся, понимая, что необходимо заинтересовать ученика не готовыми знаниями, а вовлекать учащихся в поисковую деятельность. Они постоянно находятся в творческом поиске, повышают свою квалификацию через открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Методическая неделя учителей начальной школы.

С 20 февраля по 24 февраля 2023 прошла методическая неделя учителей начальных классов, целью которой было:

- Создание условий для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей детей, воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека.
- Развитие функциональной грамотности обучающихся, выявление одаренных детей, реализация проекта «Читающая школа».
- Обмен опытом, развитие творческого потенциала и организаторских способностей педагогов.

Во время методической недели были составлены и проведены 4 урока.

Урок познания мира «Работаем с глобусом и картой» - Султанова А.Е.

Урок русского языка «Обобщение. Падежи. Связь имени прилагательного с именем существительным» - Коренева М.О.

Открытый урок обучения грамоте «Ударение. Ударные и безударные слоги»- Испулова Ж.К.

Урок литературного чтения «Лиса и Муравей»- Жанабекова А.К.

Каждый педагог смог показать и поделиться со своими коллегами новыми формами и приемами в обучении. Отобранные содержания уроков, оборудование уроков, организация активной мыслительной деятельности учащихся способствовали достижению целей, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учителя ставили перед учащимися посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. Учащиеся были достаточно активны и мотивированны. Цели уроков были достигнуты.

Для обучающихся 1-х классов были разработаны и проведены мероприятия - Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну Здоровья» (ответственные Федотова Н.С., Вильгельм Е.П.); игра-викторина «По страницам сказок» (ответственные Видеркер Е.В., Стешенко С.К.); постеры «Я выбираю ЗОЖ»; кукольный театр «В гостях у Сказки» «Огородная история» по мотивам русских народных сказок (ответственные Испулова Ж.К.).

Обучающиеся 2-х классов принимали участие в спортивной миссии (ответственные Ермоленко Е.В., Зинина Е.П.); интеллектуальной игре «Радуга идей» (ответственные Султанова А.Е., Ищенко Ю.А.); кроссворды «В гостях у сказки» (учителя 2-х классов); выставке рисунков для 1-2 классов «Моя любимая сказка» (ответственные Стешенко С.К., Жанабеков А.К.).

Обучающиеся 3-х классов активно участвовали в раскрасках на обоях «Крылатые выражения, фразеологизмы» (ответственные Касеинова К.К.); челлендже «Семейный отдых» (ответственные Коренева М.О.); литературной гостиной «В мире любимых книг» (ответственные Городецкая

В.В., Касеинова К.К.); математическом лабиринте (ответственные Цубера С.Г., Вильгельм Е.П.); в разгадывании ребусов, загадок (ответственные Вильгельм Е.П.); конкурсе чтецов для учащихся 3-4 классов «Менің туған жерім» (ответственные Рамазанова А.С., Олексюк Т.В.).

4 классы открыли предметную неделю «Палитра настроения», на которой приходили сказочные герои и встречали ребят, организовали игры. Работали в программе «Графический редактор»; проводили веселые перемены -флешмоб «Движение - это жизнь»; приняли участие в игра «Крестики-нолики» (ответственные Варварова О.Ф., Олексюк Т.В.);

В фойе школы для обучающихся 1-4 классов были организованы выставка творческих работ «Территория творчества», выставка фото спортсменов, флешмоб «Танцуем вместе», веселые перемены.

В конце недели, наиболее проявившие себя дети и классы, были награждены грамотами.

Неделя МО учителей начальных классов прошла на достаточно высоком уровне. Учителя проявили организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

Все мероприятия проведены в соответствии с планом методической недели и были освещены на странице Инстаграмм. В дальнейшем необходимо продолжить работу по обмену опытом и развитие творческого потенциала через такой вид организации методической недели.

Повышение профессионального уровня.

С целью повышения методического уровня и профессиональных знаний педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов при проектировании современного урока, направленное на развитие функциональной грамотности и повышения качества образования 31 марта 2023 г. провели городской семинар для учителей начальных классов «Современный урок в контексте совершенствования качества образования с использованием ЦОР». В семинаре приняли участие: модератор семинара Баранник А. К, провели открытые уроки Федотова Н. С. обучения грамоте по теме «Вспоминай, повторяй!» в 1 классе, Варварова О. Ф. урок математики в 4 классе по теме «Проценты, дроби» и Ищенко Ю. А. урок естествознания в 4 классе «Я разрабатываю туристический маршрут». Так же был проведен учителями Олексюк Т. В. и Султановой А. Е. мастер-класс «Использование ЦОР в начальной школе в контексте совершенствования качества образования». Семинар прошел на высоком методическом уровне, материалы оформлены в сборник.

Достижение всех целей невозможно без участия учителей в различных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. В связи с этим, в настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности, применяя достижения науки и педагогического опыта, способного повышать свой общеобразовательный уровень.

Учителя Султанова А.Е и Рамазанова А.С. приняли участие в работе методической площадки учителей начальных классов по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях новой образовательной среды». Они вели занятия с аудиторией, дали мастер –класс по обобщению педагогического опыта по теме «Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроках математики для развития функциональной грамотности учащихся начальной школы».

X Региональная НПК им.Т.Даулетбаева «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения-залог успешного индустриального развития Казахстана» - тема: «Математика на кухне» Талгат Алуа, 4 «А класс», 1 место – руководитель Султанова А.Е., работа, которая не заняла призовое место в городском конкурсе научных проектов «Зерде»

13 педагогов начальных классов приняли участие в Международной научно-практической - конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт-векторы образовательных треков»

Международная онлайн-конференция «Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: опыт, инициативы, поддержка» -Федотова Н.С.

Прошли обучение и участие в семинарах Республиканский онлайн – семинар «Психолого – педагогическая компетентность педагога» - Ищенко Ю.А.

Республиканский семинар «Развитие профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы – Исулова Ж.К., Стешенко С.К.

Республиканский семинар, мастер – класс по Lesson Study: формирование команды, разработка цели обучения, планирование урока, план исследования; Республиканский семинар (с международным участием) «Нестандартные уроки»; Семинар для педагогических работников «Интерактивный урок: приемы, которые работают на 100%»

Семинар для педагогических работников «Формативное оценивание как педагогическая стратегия улучшения качества образования»; «Мастер – класс как рефлексия профессионального мастерства педагога»; Семинар для педагогических работников «Методические приемы в работе учителя начальных классов»; Семинар для педагогических работников «Саморазвитие: выстраиваем индивидуальную траекторию развития современного педагога» - Вильгельм Е.П.

Семинар «Создание интеллект – карт, просто и функционально» - Коренева М.О.

Межрегиональный педагогический форум «Современная система образования: опыт, инновации и методы» и публикация доклада «Обобщение опыта работы на уроках в начальной школе по формированию функциональной грамотности младших школьников» - Городецкая В.В.

Городская дистанционная олимпиада по функциональной грамотности для учителей общеобразовательных школ - 3 место Видеркер Е.В.

Городской онлайн – конкурс Департамента образования г.Костаная «Я и мир науки» - 2 место Коренева М.О.

Республиканская дистанционная олимпиада по педагогике, посвященная 150-летию Ахмета Байтурсынова, Исулова Ж.К. - диплом II степени, № 173285856

III Республиканская дистанционная олимпиада среди учителей начальных классов

Вильгельм Е.П. - диплом I степени, № 157632492

Городецкая В.В. - диплом I степени, № 157669455

Федотова Н.С. - диплом I степени, № 157630760

Олимпиада по технологии Lesson Study «Исследование урока в действии»- Исулова Ж.К., Стешенко С.К., Видеркер Е.В.

Республиканская дистанционная олимпиада по педагогике, посвященная 150 – летию Ахмета Байтурсынова- Ермоленко Е.В. - диплом I степени, № 149163;

Жанабекова А.К. - диплом I степени, № 161082417

II Республиканская интеллектуальная дистанционная олимпиада «PedOlimp - 2023» - Городецкая В.В.

11 публикаций педагогов Исулова Ж.К., Стешенко С.К., Видеркер Е.П., Коренева М.О., Городецкая В.В., Жанабекова А.К., Касеинова К.К. в журналах «Бастауыш мектеп», «Ы.Алтынсарин ізбасарлары»

На Областном совете одобрен УМК Жанабековой А.К., Касеиновой К.К., Зининой Е.П. «Планета загадок» (апрель 2023 г.) курс по выбору по естествознанию и экологическому воспитанию 1 класс, Развитие правильности и осознанности чтения (рабочая тетрадь для детей с ООП) Стешенко С.К. получила Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, сохраняемые авторским правом (№30671 от 28.11.2022 г.)

Необходимо вести постоянную работу над самообразованием, увеличить активность участия всех педагогов начальных классов.

Работа с одаренными детьми в начальной школе

Эффективной формой работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися является проведение олимпиад по предметам. Эта форма работы ежегодно используется педагогами начальных классов.

В целях выявления и развития интеллектуального потенциала младших школьников в октябре был проведен школьный тур комплексной олимпиады для учащихся 1-4-х классов по русскому языку, математике, познанию мира. Всего приняли участие 62 ученика, из них призовых мест 20. Анализ результатов показал, что уровень знаний учащихся по решению логических заданий недостаточный. По результатам школьного тура олимпиады был проведен отбор участников на городской тур комплексной олимпиады.

Городской этап областной олимпиады по математике для учащихся 1-4 классов

клас с	Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащегося	место
1	Вильгельм Е.П.	Баклин Георгий	3 место
2	Ермоленко Е.В.	Котова Алиса	2 место
3	Касеинова К.К.	Мурзалин Даниал	3 место

По результатам городского тура комплексной олимпиады качество составило 75%, что на 25% больше прошлого года. Необходимо усилить работу по подготовке к олимпиадам и растить резерв участников.

Участие в различных интеллектуальных конкурсах формирует определенные навыки и умения, компетенции устного общения, владения письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение принимать решение, увеличивает объем знаний, расширяет кругозор. Наша команда "Пять с плюсом" (Солдатенко Арсений -2б, Мурзалин Даниал-3б, Талгат Кайсар-4е, заняли 2 место во 2 лиге городского этапа Республиканского математического турнира «Бастау» для 2-4-х классов - руководители Ермоленко Е.В., Ищенко Ю.А., в сравнении с прошлым годом нужно отметить более качественную и результативную подготовку и участие.

В начальной школе проводился конкурс для учащихся 1-4 классов «Я пишу красиво», по результатам которого на городской этап были направлены 4 ученика, по 1 с каждой параллели. По итогам городского этапа конкурса «Я пишу красиво» Кадыржанова Малика 3 «Б» класс (педагог Касеинова К.К.) заняла 3 призовое место. Можно сделать вывод, что недостаточно уделяется внимания на развитие каллиграфии и грамотности письма в начальной школе.

Городской этап областной олимпиады по математике «Алтын сақа» в этом году проводилась впервые среди 3-4 классов, в котором Талгат Кайсар ученик 4 «Е» класса (педагог Ищенко Ю.А.) занял 3 место. Необходимо усилить работу в этом направлении.

Также обучающиеся начальной школы по желанию принимали участие в различных дистанционных играх, конкурсах и олимпиадах:

Интеллектуальная игра – конкурс «Кенгуру – математика для всех -29 призовых мест

Интеллектуальная олимпиада «Ақбота»-21 призовое место

Областная интеллектуально – познавательная игра «Атамекен»-8 призовых мест

Международный конкурс «Пони»-40 Международный конкурс «Пони»

Международный конкурс по русскому языкознанию «Русский медвежонок-языкознание для всех» для учащихся 1-11 классов в 2022-2023 учебном году.-14 призовых мест

Республиканский конкурс рисунков «Егемендігі жарасқан – Жана Қазақстан», посвященный 25 октября – дню Республики Казахстан-1 место 4 «Д» класс Байгазинов А.

Республиканская олимпиада «ULAR - 2023» по математике-5 призовых мест 4 «Е» класс

Республиканская олимпиада для учащихся начальных классов 2 места 2 «Г», 3 места 3 «Д» классы
Республиканская Комплексная олимпиада «Бастау» («URKER MITEC»), Олимпиада по математике на республиканском уровне (КИО.KZ)
Макрушина К, 2 «В» класс 1 и 3 место

В школе создаются условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-практической и творческой деятельности. Ежегодно проходит школьный тур творческих проектов в рамках дня памяти С.М.Маяцкого, в котором ученики начальной школы и КПП активно принимают участие, получают рекомендации дальнейшей работы по проектам и готовятся уже к городскому конкурсу. К сожалению, в этом году работы педагогов начальных классов не заняли призовые места, хотя по результатам конкурса Султан Д, Алимбаева А. 4 класс (казахский язык), Москаленко Н. 4 класс (английский язык), Котова А. 2 класс (химия, биология), Белоус С. 4 класс (этнокультуроведение) заняли призовые места с учителями-предметниками, что говорит о хорошем потенциале обучающихся, но недостаточной работе и некачественной подготовке своих работ учителями начальных классов. Из 11 работ, которые представили педагоги Ищенко Ю.А, Цубера С.Г, Коренева М.О., Варварова О.Ф, Олексюк Т.В, Жанабекова А.К., Султанова А.Е, ни одна работа не получила призовое место. В дальнейшем необходимо усилить системную результативную подготовку учеников к олимпиадам и конкурсам, контролировать и вести качественную подготовку непосредственно самим педагогам, не перекладывая на родителей обучающихся, активизировать участие всех педагогов в профессиональных конкурсах, обобщать опыт работы на различном уровне.

Практический опыт показывает, что для развития таланта, одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по обширному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны учителя. Стратегия работы с одаренными детьми заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественное повышение и развитие их способностей. Особое значение учителя придают стимулированию творческой деятельности одаренных детей. В конце года ученики, занявшие призовые места награждаются грамотой на ежегодной итоговой школьной конференции.

Сравнительный анализ качества образования

	Качество	Успеваемость
2020-2021	67,1	100
2021-2022	67,2	100
2022-2023	64,02	100



Сравнивая показатели с прошлым учебным годом, можно наблюдать понижение качества обученности на 3,2%. Усложнение программы в 3-4 классах постоянно влияет на понижение качества, но в этом году также повлиял на снижение показателей большой контингент 2-х классов, где в классе по 35-36 детей с разным уровнем усвоения, низкой мотивацией к обучению, в которых сложно уделить каждому ребенку должное внимание на уроке, осуществлять индивидуальный подход, обеспечить качество преподавания и обученности.

Если рассматривать динамику качества каждого класса за 2022-2023 учебный год, наблюдается положительная динамика каждую четверть, видна системная работа педагогов по повышению качества обученности.

Успеваемость и качество знаний по начальной школе по четвертям
2022-2023 учебный год

к л а с с	Ф.И.О.	К а ч - е с т в о з н а н и й	I ч е т в е р т ь	II ч е т в е р т ь	III ч е т в е р т ь	IV ч е т в е р т ь	Год

		I V ч е т в . 2 0 2 1 - 2 0 2 2 у ч . г .	у с п - т ь	к а ч - в о	у с п - т ь	к а ч - в о	у с п - т ь	к а ч - в о	у с п - т ь	к а ч - в о	У с п - т ь	к а ч - в о
	1-ые классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 6 8	0
2 а			1 0 0	5 4 , 3	1 0 0	5 7 , 1 4	1 0 0	5 7 , 1 4	1 0 0	5 8 , 8 2	1 0 0	6 1 , 7 6
2 б			1 0 0	6 2 , 8	1 0 0	6 5 , 7 1	1 0 0	6 2 , 8 6	1 0 0	6 2 , 8 6	1 0 0	6 2 , 8 6

2 в			1 0 0	5 2 , 7	1 0 0	5 2 , 7 8	1 0 0	5 1 , 4 3	1 0 0	5 1 , 4 3	1 0 0	5 7 , 1 4
2 г			1 0 0	5 2 , 9	1 0 0	5 2 , 9 4	1 0 0	5 4 , 5 5	1 0 0	5 4 , 5 5	1 0 0	5 4 , 5 5
2 д			1 0 0	5 1 , 4	1 0 0	6 0	1 0 0	6 2 , 8 6	1 0 0	6 2 , 8 6	1 0 0	6 8 , 5 7
1 7 2	2-ые классы		1 0 0	5 4 , 8	1 0 0	5 7 , 7 1	1 0 0	5 7 , 8	1 0 0	5 8 , 1 4	1 0 0	6 1 , 0 5
3 а	Коренева М.О.	7 4 , 1	1 0 0	7 5 , 7	1 0 0	7 5	1 0 0	7 7 , 4 2	1 0 0	7 7 , 4 2	1 0 0	7 7 , 4 2
3 б	Касеинова К.К.	8 3 , 8	1 0 0	8 4 , 4	1 0 0	8 4 , 3 8	1 0 0	8 4 , 3 8	1 0 0	8 4 , 3 8	1 0 0	8 4 , 3 8
3 в	Вильгельм Е.П.	6 1 , 2	1 0 0	4 1 , 9	1 0 0	4 3 , 7 5	1 0 0	4 5 , 1 6	1 0 0	4 5 , 1 6	1 0 0	4 5 , 1 6

3 г	Цубера С.Г.	7 1 , 8	1 0 0	6 7 , 7	1 0 0	7 5 	1 0 0	7 5 	1 0 0	7 5 	1 0 0	7 5
3 д	Городецкая В.В.	7 1 , 8	1 0 0	5 9 , 4	1 0 0	6 2 , 5	1 0 0	6 2 , 5	1 0 0	6 2 , 5	1 0 0	6 2 , 5
1 5 8	3-и классы	7 2 , 6	1 0 0	6 6 , 0	1 0 0	6 8 , 1 3	1 0 0	6 8 , 9 9	1 0 0	6 8 , 9 9	1 0 0	6 8 , 9 9
4 а	Султанова А.Е.	7 3 , 3	1 0 0	7 3 , 3	1 0 0	7 2 , 4 1	1 0 0	7 2 , 1 4	1 0 0	7 2 , 4 1	1 0 0	7 2 , 4 1
4 б	Егармина М.В.	4 0 	1 0 0	2 8 , 6	1 0 0	4 4 , 4 4	1 0 0	4 6 , 4 3	1 0 0	5 0 	1 0 0	5 0
4 в	Рамазанова А.С.	8 3 , 3	1 0 0	7 6 , 6	1 0 0	7 6 , 6 7	1 0 0	7 6 , 6 7	1 0 0	7 9 , 3 1	1 0 0	7 9 , 3 1
4 г	Варварова О.Ф.	5 0 	1 0 0	4 8 , 2 8	1 0 0	4 8 , 2 8	1 0 0	4 6 , 2 8	1 0 0	4 8 , 3 	1 0 0	4 8 , 2 8

4 д	Олексюк Т.В.	7 3 , 3	1 0 0	5 8 , 6	1 0 0	5 8 , 6 2	1 0 0	6 2 , 0 7	1 0 0	6 2 , 0 7	1 0 0	6 2 , 0 7
4 е	Ищенко Ю.А.	6 2 , 0	1 0 0	5 3 , 5	1 0 0	5 3 , 5 7	1 0 0	5 7 , 1 4	1 0 0	5 8 , 6 2	1 0 0	6 2 , 0 7
1 7 3	4-ые классы	6 3 , 6	1 0 0	5 6 , 9	1 0 0	5 9 , 3	1 0 0	6 0 , 6 9	1 0 0	6 1 , 8 5	1 0 0	6 2 , 4 3
5 0 3	2-4 классы	6 3 , 8	1 0 0	5 9 , 0 6	1 0 0	6 1 , 5 4	1 0 0	6 2 , 3	1 0 0	6 2 , 8 2	1 0 0	6 4 , 0 2

Успеваемость и качество знаний по начальной школе в разрезе предметов

Предметы	4 чет вер ть 202 1-2 022 уч. г		1 че тв ер ть 20 22 -2 02 3 уч .г		2 че тв ер ть 20 22 -2 02 3 уч .г		3 че тв ер ть 20 22 -2 02 3 уч .г		4 че тв ер ть 20 22 -2 02 3 уч .г		2022 -202 3 уч.г	
	У с п - т ь	к а ч - в о	У с п - т ь	к а ч - в о	У с п - т ь	к а ч - в о	У с п - т ь	к а ч - в о	У с п - т ь	к а ч - в о	У с п - т ь	к а ч - в о
Казахский язык	1 0 0	7 3	1 0 0	6 7 , 1	1 0 0	7 0 , 1	1 0 0	7 0 , 9	1 0 0	7 1 0	1 0 0	7 2 , 1
Русский язык	1 0 0	7 2	1 0 0	6 5 , 2	1 0 0	6 5 , 5	1 0 0	6 6 , 6	1 0 0	6 6 , 9	1 0 0	6 7 , 1
Английский язык	1 0 0	8 0 , 8	1 0 0	7 3 , 8	1 0 0	7 1 , 2	1 0 0	7 1 , 1	1 0 0	7 2 , 6	1 0 0	7 2 , 5
Литературн ое чтение	1 0 0	7 6 , 5	1 0 0	7 3 , 1	1 0 0	6 9 , 5	1 0 0	7 4 , 9	1 0 0	7 4 , 8	1 0 0	7 4 , 8

Математика	1 0 0	6 9 , 1	1 0 0	6 6 , 4	1 0 0	6 5 . 9	1 0 0	6 7 . 6	1 0 0	6 7 . 6	1 0 0	6 8 . 1
Познание мира	1 0 0	8 1 , 4	1 0 0	- 	1 0 0	8 2 . 7	1 0 0	- 	1 0 0	8 3 . 3	1 0 0	8 8 . 9
Естествозна ние	1 0 0	8 0 , 1	1 0 0	7 9 , 5	1 0 0	7 7 . 3	1 0 0	7 7 . 5	1 0 0	7 8 . 2	1 0 0	8 2 . 1

Предметы	2020-2021 уч.г		2021-2022 уч.г		2022-2023	
	У с п - т ь	к а ч - в о	У с п - т ь	к а ч - в о	У с п - т ь	к а ч - в о
Казахский язык	1 0 0	9 0	1 0 0	7 2	1 0 0	7 2 , 1
Русский язык	1 0 0	8 2 . 1	1 0 0	7 2	1 0 0	6 7 . 1
Английский язык	1 0 0	9 3 . 7	1 0 0	8 0 , 3	1 0 0	7 2 . 5

Литературное чтение	1 0 0	8 7 · 3	1 0 0	7 6 , 6	1 0 0	7 4 · 8
Математика	1 0 0	8 0 · 5	1 0 0	6 9	1 0 0	6 8 · 1
Познание мира	1 0 0	9 1 · 1	1 0 0	8 1 , 3	1 0 0	8 8 · 9
Естествознание	1 0 0	9 1 · 2	1 0 0	8 0	1 0 0	8 2 · 1

Рассматривая уровень обученности обучающихся начальных классов по параллелям за четыре четверти 2022-2023 учебного года, в целом, видна положительная так динамика качества по классам и параллелям в течение года. В 1-х классах суммативное оценивание не проводилось. Сравнивая с результатами прошлого учебного года наблюдается отрицательная динамика (-3,2%) по начальной школе. Сравнивая результаты качества обученности по четвертям, наблюдается положительная динамика (+4,02%). В разрезе предметов течение года повышение качества: по казахскому языку (+5%), русский язык +1,9, литературное чтение +1,7, познание мира +6,2, естествознание+2,6, математика +1,7%, только английский язык понижение на -1,3. Из таблицы следует, что учителя начальной школы ведут мониторинг в течение года и работают над повышением качества обученности. На снижение качества обучения оказывает влияние движение в классах, индивидуальные особенности обучающихся, уровень мотивации к обучению, состояние здоровья, контроль со стороны родителей.

Несмотря на причины снижения качества обученности, учителям необходимо продолжить вести дифференцированную работу, постоянный мониторинг и системно подходить к повышению качества обучения.

Одним из показателей успешности обучения является навык читательской грамотности, в основе которого лежит осознанность и понимание, умение работать с различными видами текстов, навыки анализа и синтеза.

Результаты техники чтения:

клас с	В с е г о у ч - с я	П р и н я л и у ч а с т и е	н о р м а	Н и ж е н о р м ы	В ы ш е н о р м ы	Н е с ф о р м и р о в а н о	К а ч е с т в о	У с п е в а е м о с т ь	К а ч - в о з а 1 п о л у г о д и е	Д и н а м и к а
1 «А»	3 4	3 4	1 0	5	1 9	2	6 7 , 6	8 5 , 3		
1 «Б»	3 5	3 5	1 0	8	1 7	1	7 2	7 7		
1 «В»	3 2	3 2	8	4	2 0	0	8 4 , 4	8 7 , 5		
1 «Г»	3 5	3 5	1 8	3	1 4	1	7 4	8 8		
1 «Д»	3 2	3 2	1 1	4	1 7	1	8 4	8 7		
1-е клас сы	1 6 8	1 6 8	5 7	2 4	8 7	5	7 6 , 4	8 4 , 9		
2 «А»	3 4	3 4	4	5	2 5	1	7 3	8 5	6 8 , 6	+ 4 , 4
2 «Б»	3 5	3 5	6	7	2 2	1	8 0	9 7	7 1	+ 9
2 «В»	3 5	3 5	1 4	2	1 9	1	7 7	9 1	7 7	0

								3 4		
2 «Г»	3 3	3 3	1 2	2	1 9	0	7 7	9 3	7 6	+ 0
									3 4	3 6
2 «Д»	3 5	3 5	8	5	2 2	0	8 5	8 6	8 0	+ 5
2-е кла ссы	1 7 2	1 7 2	4 4	2 1	1 0 7	3	7 8 4	9 0 5	7 4 6	+ 3 8
3 «А»	3 1	3 1	8	1 0	1 3	0	6 4 8	9 0 3	6 7 6	- 2 8
3 «Б»	3 2	3 2	7	3	2 2	0	9 0	9 3	9 0	0
								3 7		
3 «В»	3 1	3 1	1 1	4	1 6	1	5 8	8 7 5	5 9 4	- 1 4
3 «Г»	3 2	3 2	9	3	2 0	0	7 9 3	9 0 6	8 4	- 4 7
3 «Д»	3 2	3 2	7	9	1 6	0	7 1 8	8 1 2	7 1 8	0
3-е кла ссы	1 5 8	1 5 8	4 2	2 9	8 7	0	7 2 8	8 8 6	7 4 5	- 1 7
4 «А»	2 9	2 9	1 7	4	8	0	6 8 9	9 3	6 8 9	0
4 «Б»	2 8	2 8	1 1	7	1 0	0	7 5	9 2 8	7 4 1	+ 0 9

4 «В»	2 9	2 9	1 2	4	1 3	0	8 6	9 6	7 6 , 6	+ 9 , 4
4 «Г»	2 9	2 9	1 1	6	1 2	0	7 9 , 3	9 6 , 5	7 9	+ 0 , 3
4 «Д»	2 9	2 9	1 2	7	1 0	0	6 9	9 6	6 9	0
4 «Е»	2 9	2 9	7	5	1 7	0	7 6	8 2 , 7	7 5	+ 1
4-е кла ссы	1 7 3	1 7 3	7 0	3 3	7 0	0	7 5 , 7	9 2 , 8	6 9 , 7	+ 2
ИТОГ о	6 7 1	6 7 1	2 1 0	1 1 0	3 5 1	1 0	7 5 , 3	8 9 , 2	7 3	+ 2 , 3

К л а с с	К о л - в о у ч - с я	п р о в е р е н о	Способ чтения			В ы ш е н о р м ы	О с о з н а н н о с т ь	Н е ч и т а ю т
			Ч ит а ю т по сл ог ам	Чит ают по сло гам + цел ым и сло вам и	Ч и т а ю т ц е л ы м и с л о в а м и			
1 к л а с с ы	1 6 8	1 6 8	28 %	45, 2%	1 6 , 6 %	5 1 , 8 %	2 8 , 6 %	2 , 9 %
2 к л	1 7 2	1 7 2	20 ,3 %	50 %	2 9 %	6 2 , 2	5 0 , 6	1 , 7 %

а с с ы						%	%	
3 к л а с с ы	1 5 8	1 5 8	0, 1 %	24, 7%	7 4 %	5 5 %	7 6 , 6 %	0 , 0 6 %
4 к л а с с ы	1 7 3	1 7 3	0, 1 %	21, 4%	7 7 , 4 %	4 0 , 5 %	8 6 , 1 %	0
и т о г о	6 7 1	6 7 1	12 ,1 %	35, 3%	4 9 , 2 %	5 2 , 3 %	6 0 , 5	1 , 3 %

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что у 97,1% детей сформирован навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 83,6% учащихся на конец года выполняют норму и читают выше нормы. Ниже нормы читают 16,4 % обучающихся и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений. Также на темп чтения влияют индивидуальные особенности детей, медлительность характера.

Как видно по таблице, наблюдается как повышение, так и понижение уровня чтения в начальных классах

В 1-х классах не владеют навыками чтения – 6 обучающихся 3,5% от общего количества первоклассников (1а Курц А, Курц Р- имеют справку ПМПК, 1б Эльдарова А (языковой барьер), 1г Марченко Д, 1д Жамахин Р-направлен на ПМПК.), читающие ниже нормы обучающиеся имеют рекомендации занятий с логопедом (ОНР, ФНР).

Во 2-х классах не владеют навыками чтения -3 (1,7%) (2а Шадрин А, 2б Кайзер Н- имеют справку ПМПК, 2в Купеев И направлен на ПМПК.)- в 3-х классах-1(0,06%) (3в Жанаспай Амирхан,— имеет инвалидность и справку ПМПК)

12,2% обучающихся владеют недостаточным уровнем чтения, что свидетельствует о низком уровне готовности в проведении суммативного оценивания. Во время осенних каникул проведен консилиум по нечитающим детям вторых классов. Даны рекомендации родителям и педагогам по формированию навыков чтения. По итогам работы проведен повторный консилиум на весенних каникулах, на котором отмечена положительная динамика на 20,7% в сравнении с началом учебного года, т.е в течение года многие дети овладели навыками чтения и улучшили результаты.

В 3-х классах менее 60 слов в минуту читает 29 обучающихся- 18,5%

В 4-х классах менее 90 слов в минуту – 33 обучающихся- 19,1 %

Осознанность чтения – это основной показатель читательской грамотности. Так как именно этот аспект чтения помогает воспринимать и анализировать нужную информацию и способствовать успешному обучению в будущем. Осознанное чтение освоили 60,5 % детей.

В 3-4 классах проводилась диагностика грамотности чтения и математической грамотности

Результаты диагностики грамотности чтения:

Класс	Всего учащихся	Выпущены	уровень			Не сформирован	Успешно	Качество
			высокий	средний	низкий			
3 «А»	31	29	10	15	4	0	100	86,2

3 « Б »	3 1	2 8	1 7	1 0	1	0	1 0 0	9 6
3 « В »	3 1	2 8	8	8	8	4	8 9 · 2	5 7 · 1
3 « Г »	3 2	3 0	8	2 1	1	0	9 6 · 6	9 6
3 « Д »	3 1	2 8	9	1 1	6	2	9 2 · 8	7 1 · 4
И т о г о	1 5 6	1 4 3	5 2	6 5	2 0	6	9 5 · 7	8 1 · 3
4 « А »	2 9	2 6	8	1 3	4	1	9 6 · 1	8 0 · 7
4 « Б »	2 9	2 4	4	1 2	5	3	8 9 · 3	6 6
4 « В »	2 9	2 8	1 5	1 0	3	0	1 0 0	8 6

4 « Г »	2 9	2 7	1 4	8	5	0	1 0 0	8 1
4 « Д »	2 9	2 8	7	1 3	8	0	1 0 0	7 2
4 « Е »	2 9	2 7	9	8	1 0	0	1 0 0	6 3
и т о г о	1 7 4	1 6 0	5 7	6 4	3 5	4	9 7 . 6	7 4 . 8
	3 3 0	3 0 3	1 0 9	1 3 0	5 5	10	9 6 , 6	7 8 . 5

Результаты выполнения диагностической работы грамотности чтения в 3-4 классах показывает, что базовые читательские умения освоили 96,8 % учащихся; низкий уровень – 33,9 %, не сформирован навык читательской грамотности -3,5%.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения, связанные с поиском информации в тексте, умение выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении. Учащиеся демонстрируют более высокий уровень сформированности умения, если оно проверяется на основе художественного текста. Низкий уровень сформированности навыка восприятия текста может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития. Причина неуспешных результатов учащихся в выполнении задания в отсутствии умений и навыков анализировать и обобщать прочитанную информацию, устанавливать связи между элементами текста, а также в отсутствии навыков

беглого чтения и привычки неоднократного обращения к тексту для поиска необходимой информации по ключевому слову, по смыслу и т.д. Обучающиеся невнимательны при чтении или при выполнении заданий к тексту, поэтому допускают ошибки. В целом, классы показали средний уровень сформированности навыка чтения и понимания содержания художественного текста.

Необходимо усилить контроль по развитию навыков осознанного чтения обучающихся, каждому педагогу разработать системный подход к повышению читательской грамотности. В рамках проекта «Читающая школа» усилить работу по развитию интереса к чтению.

Результаты диагностики математической грамотности:

класс	всего	писали	уровень		
			высокий	Средний	низкий
3 А	31	25	8(32%)	14(56%)	3(12%)
3 Б	32	26	5(19,2%)	16(61,5%)	5(19,2%)
3 В	32	25	4(16%)	15(60%)	6(24%)

3 Г	32	24	7(29,1%)	14(58,3%)	3(12,5%)
3 Д	31	28	4(14,2%)	18(64,1%)	6(21,4%)
итого	158	128	28(21,8%)	77(60,1%)	23(17,9%)
4 А	29	26	6(21,1%)	15(57,6%)	5(19,2%)
4 Б	28	23	0	17(73,9%)	6(26%)
4 В	30	28	5(17,8%)	20(71,4%)	3(10,7%)
4 Г	29	26	4(15,3%)	19(70,3%)	3(11,5%)
4 Д	29	24	0	18(75%)	6(25%)
4 Е	28	20	5(25%)	10(50%)	5(25%)
итого	173	147	20(13,7%)	99(67,3%)	28(18,3%)

Работу выполняли 275 из 331 обучающихся. Из них 48 (17,4%) имеют высокий уровень развития математической грамотности, 176 (64%)-средний, 51 (18,5%)-низкий уровень.

Наиболее успешно учащимися выполнены задания, которые проверяют основные базовые знания по предмету. Обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; умению находить и отбирать информацию, интерпретировать данные, использование математических правил, нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы вызвали задания, где необходимо формулировать ситуацию математически и интегрировать, использовать и оценивать математические результаты, планировать ход решения, мысленно конструировать ситуацию на нахождение количества равных частей в целом, устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, составлять целое из заданных частей, обобщать информацию. Обучающиеся продолжают испытывать серьезные затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности, проверяющие умение сравнивать и упорядочивать однородные величины, соотношения между единицами измерения, связанные с «нахождением площади и периметра геометрической фигуры»; чтение и заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы.

На основании этих данных учителям начальных классов следует направить свое внимание на формирование устойчивых устных и письменных вычислительных навыков, развитие логического мышления и функциональной грамотности у младших школьников.

Одним из важных направлений является преемственность начального и среднего звена. В целях знакомства, изучения учебно-воспитательного процесса и успешной адаптации будущих пятиклассников были изучены классные коллективы, социальная сфера, посещены уроки учителями-предметниками среднего звена и будущими классными руководителями, проведены совместные уроки и классные часы. Педагогом-психологом проведена диагностика мотивационной сферы обучающихся.

Большинство учащихся 4 класса успешно справляются с учебной деятельностью. 36% учащихся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. 38% учащихся благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. И 9% учащихся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. На заседании рабочей группы были даны рекомендации по характеру и интересам класса

определить направление деятельности в среднем звене: 4а класс- военно-патриотическое «Жас сарбаз», 4б,д - спортивное, 4в-техничко-математическое, 4г-лингвистическое, 4е-технологическое.

Необходимо продолжить изучение перехода обучающихся начальной школы в среднее звено, обеспечить успешную адаптацию и сохранение качества обученности.

Одной из актуальных задач 2022-2023 учебного года является восполнение знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года.

В начале 2022-2023 учебного года проведен контрольный срез знаний обучающихся по учебным предметам. По результатам среза знаний разработан план работы школы и каждого педагога по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребенка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешней среды (семьи, сверстников).

Основными показателями для организации работы по восполнению потерь в знаниях обучающихся являются: 1) пробелы в знаниях по учебной программе предмета; 2) несформированные умения и навыки учебно-познавательной деятельности; 3) недостаточный уровень развития личностных качеств, проявления самостоятельности, организованности, необходимых для успешного обучения; 4) эмоциональный дискомфорт.

Со слабоуспевающими обучающимися педагоги работали по алгоритму: 1) планирование уроков, учебной деятельности (повторение, закрепление учебного материала, выполнение минимума учебных заданий для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению ошибок и др.); 2) сопровождение и консультирование в ходе учебной деятельности; 3) обеспечение психологической адаптации первоклассников и уязвимых детей; 4) стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному участию в процессе обучения и др.); 5) мониторинг учебной деятельности и достижений обучающихся (регулярный опрос обучающихся, проверка выполнения учебных заданий, обратная связь, активизация самооценивания и др.); 6) по субботам и каникулярное время дополнительные занятия и организация взаимопомощи; 7) работа с родителями по оказанию поддержки обучающемуся;

В работе по восполнению пробелов в знаниях обучающихся педагоги: выявили причины отставания обучающегося и определили уровень его учебных достижений и пробелы в знаниях; изучили потребности обучающегося для оказания индивидуальной поддержки; разработали индивидуальный план обучения с подбором дифференцированных заданий; проводили постоянную обратную связь. Педагоги самостоятельно разрабатывали алгоритм восполнения знаний обучающихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития ученика через интегрирование целей обучения, темы уроков учебного предмета за прошлый и текущий учебные годы; распределение материала прошлого учебного года по предметам на весь период нового учебного года; включение повторения учебного материала до изучения новой темы/цели обучения; проводили дополнительные занятия по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся; проводили индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения; организовывали олимпиады по пройденному учебному материалу по предмету; организовывали каникулярные школы; разрабатывали и включали учебные задания по пройденной программе при проведении формативного оценивания; реализовывали исследовательскую и проектную работу с использованием материала за прошлый учебный год; использовали образовательные платформы. **Выводы.** Работа со слабоуспевающими учащимися ведется систематически, работают учителя на предупреждение неуспеваемости, выясняют ее причину и помогают обучающимся ликвидировать пробелы.

Рекомендации. Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте «учащийся – учитель – родители».

Положительные тенденции:

- повысился качественный состав педагогов
- учителя начальных классов осуществляли курсовую подготовку, приняли результативное участие в различных олимпиадах, конкурсах, обобщали опыт.
 - осваивали образовательные платформы и возможности эффективного обучения.
 - большая часть педагогов школы знают и умеют применять на практике различные инновационные технологии обучения, приемы оценивания, методы обратной связи.
 - выполнены образовательные программы.

Факторы, препятствующие повышению качества преподавания и развитию профессиональной компетентности педагогов.

- переполненность классов, нехватка кабинетов для дополнительной и внеурочной деятельности.
- Низкая мотивационная сфера обучающихся
- Недостаточное количество часов для изучения тем, сложность изучаемого материала
- Отсутствие должного контроля со стороны родителей при выполнении домашних заданий
- Недостаточный процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- взаимопосещение уроков педагогами начальной школы не на должном уровне;
- система работы педагогов по критериальному оцениванию недостаточно налажена

Учитывая вышесказанное, на 2023-2024 учебный год определены следующие **задачи**:

1. Совершенствовать систему мониторинга качества образования обучающихся на начальном уровне обучения.
2. Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала
3. Оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обучаемости, проводить работу по восполнению пробелов знаний.
4. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий, приемов критериального оценивания.
5. Совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей.
6. Совершенствовать у детей навыки, необходимые для обучения в школе, воспитывать навыки совместного действия в коллективной деятельности, обеспечивать преемственность и успешную адаптации при переходе из дошкольной организации в школу, с начального в среднее звено с учетом возрастных особенностей детей, развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.
7. Формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни.
8. Продолжить пополнение базы электронных дидактических пособий.

Обучение на дому

В течение 2022-2023 учебного года детям, которые по заключению врачебно-консультативной комиссии (ВКК) по состоянию здоровья в течение длительного времени не посещают организации образования, организовано индивидуальное бесплатное обучение на дому. Всего оказано 12 госуслуг, из них 3 обучающимся по спец программе (Султанов Р, Кирилук К, Шевырев Н), 9 по общеобразовательной учебной программе.

№	ФИО	Дата рождения	класс	Срок обучения на дому	Наличие инвалидности	Нelderльная группа риска	Обучающихся на дому в течение нескольких лет (на постоянной основе)
1	Джабраилов А.Р.	09.09.2006	9 «А»	2022-2023 учебный год	да	20	да
2	Султанов Р.А.	24.08.2014	3 «Д»	2022-2023 учебный год	да	8	да

3	Кирилюк К.Ю.	07.07.2007	8 «А»	2022-2023 учебный год	да	10	да
4	Шевырев Н.В..	10.10.2011	5 «Г»	06.09.2022-31.05.2023	-	10	- выбыл 03.10.2022
5	Бойко Г.Г.	28/12/2006	9 «В»	27.10.2022-31.12.2022	-	20	-
6	Шевырев Н.В..	10.10.2011	5 «Г»	01.12.2022-31.05.2023	-	10	-
7	Белого Диана Витальевна	01.05.2006	9 «Г»	09.12.2022-31.05.2023	-	20	-
8	Дуб Матвей Леонидович	21.09.2011	5 «Б»	24.01.2022-31.05.2023	-	16	-
9	Файзулин Андрей Вадимович	16.08.2011	5 «Д»	06.02.2023-24.04.2023	-	16	-

1 0	Мовсес ян Равиль Алекса ндрови ч	30. 08. 200 9	6 «Г»	29.03 .2023 -12.0 4.202 3	-	1 6	-
1 1	Покорс кий Кирилл Констан тинович	10. 12. 200 8	7 «Б»	10.04 .2023 -31.0 5.202 3	-	1 9	-
1 2	Мовсес ян Равиль Алекса ндрови ч	30. 08. 200 9	6 «Г»	13.04 .2023 -06.0 5.202 3	-	1 6	-

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий, утвержденными директором школы. Было составлено календарно-тематическое планирование соответственно образовательным умениям, особенностям познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, заведен журнал учета уроков, в котором регулярно учителя записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием и выставляется оценивание.

За период обучения все часы проведены в соответствии с учебным планом обучения на дому, согласно расписанию уроков, объем учебных часов по каждой дисциплине учебного плана выполнен. Все СОР и СОЧ по плану выполнены.

Родители обучающихся положительно отзываются о педагогах и всего процесса обучения. Классные руководители проводят встречи с одноклассниками у детей, обучающихся на дому, вместе играют, общаются, поздравляют с праздниками. Ученик Джабраилов А. обеспечен программно-техническими средствами обучения и доступом к интернету, остальные обучающиеся обеспечены за счет родителей. Замечаний и претензий по качеству преподавания уроков со стороны родителей не было. Постоянно по телефону поддерживалась связь с родителями обучающихся. Учителя применяют обучающий видеоматериал, презентации, онлайн – тесты, энциклопедии и упражнения на образовательных платформах. К каждому обучающемуся осуществляется индивидуальный подход в обучении в соответствии состояния здоровья и индивидуальными особенностями, обеспечен щадящий режим проводимых занятий согласно расписанию. Каждый педагог ведет индивидуальную папку, где отражена работа с учеником, отслеживается динамика обучения.

Приоритетные направления организации обучения на дому на 2023-2024 учебный год:

- продолжить создание условий для обеспечения равного доступа к получению качественного образования независимо от состояния здоровья обучающихся,

- продолжить повышение эффективности управления организации обучения на дому путем совершенствования механизмов оценки качества обучения, обеспечения информационной открытости через систему Кунделик;
- продолжить работу по взаимодействию детей обучающихся на дому с классными коллективами.

Анализ работы в Национальной образовательной базе данных за 2022-2023 учебный год

Цель:

Анализ заполнения данных в НОБД (национальная образовательная база данных) по разделам согласно внутришкольного приказа №211 о назначении ответственных за заполнение национальной образовательной базы данных на 2022-2023 учебный год от 01.09.2022 г.:

- ✓ Регистрационные сведения;
- ✓ Материально-техническая база;
- ✓ Основные сведения об образовательном процессе;
- ✓ Основные сведения об объекте образования;
- ✓ Дополнительные сведения;
- ✓ Ответственный за паспортизацию;
- ✓ Персонал;
- ✓ Контингент.

В соответствии со школьным приказом от 01.09.2022 года № 211 были назначены ответственные за предоставление достоверных данных в Национальную образовательную Базу Данных.

Раздел **Контингент**: Габдуллина, Г.Н., Баранник А.К., Ахметова Г.Д., Гошовская А.Л., Тайжанова Д.Ж., Мулдабекова А.А., Файрушина А.В., Абрамова М.Н.

Раздел **Персонал**: Ахметова Г.Д., Ростиславова О.В., Капенова Д.К.

Раздел **Материально-техническая база, Основные сведения о здании**: Капенова Д.К., Ростиславова О.В.

Раздел **Библиотека**: Катова Г.Б.

Контроль за актуальным предоставлением данных осуществляется заместителем директора по УМР Бузмаковой И.А. Проверены и приведены в соответствие: уровень успеваемости контингента, социальный статус семей (благополучные/неблагополучные), обновлены данные по детям из многодетных семей, детей-инвалидов, исправлены кружки и секции у обучающихся, проверена и исправлена потребность и наличие кабинетов новой модификации, социальный статус семей, данные по инвалидности, детям с особыми образовательными потребностями, квалификационные категории педагогов, их стаж и нагрузка, а также прохождение педагогами курсов повышения квалификации; данные по материально-техническому обеспечению, компьютеризации и библиотечному фонду.

На данный момент процент заполнения Базы составляет 100%.

Рекомендации:

1. Актуальные данные предоставлять не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней для своевременного внесения их в НОБД заместителю директора по УМР Бузмаковой И.А.

2. Ответственным за предоставление достоверных данных в Национальную образовательную Базу Данных следить за актуальностью паролей от учетных записей и своевременно их менять для возможности самостоятельной загрузки данных из базы.

Анализ работы по организации инклюзивного обучения

В Национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация» на 2021-2025 годы одной из целей поставлено обеспечение равного доступа детей к различным программам воспитания и обучения, равного доступа детей с ограниченными возможностями к образованию.

Обучение и социализация детей с ООП в инклюзивном образовательном пространстве дает возможность оказывать обучающимся качественную психолого-педагогическую помощь, учитывая их индивидуальные особенности.

На начало 2022-2023 учебного года в КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования г. Костаная» УОАКО 58 детей с заключениями ПМПК, на конец 4й четверти всего 56, обучаются по специальным программам – 34, что составляет 4 % от общего контингента учащихся:

- дети с ЗПР – 34

- дети с РАС - 1

Инвалиды - 13

- обучаются на дому – 6 обучающихся.

Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях школы сформирована соответствующая нормативно-правовая база, которая включает в себя:

- Конвенция о правах ребенка
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей
- Дакарские рамки действий
- Закон РК «Об образовании»
- Закон РК «О социальной и медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
- «Об охране здоровья граждан РК»
- «О браке и семье»
- Приказ МОР РК № 4 от 12.01.2022г «Об утверждении правил оценки особых образовательных потребностей»
- Приказ МОР РК № 6 от 12.01.2022г «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»

Одной из задач школы является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии. В соответствии с этой задачей целью педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ООП, их включённость в образовательный и воспитательный процесс.

Мероприятия по реализации цели:

- учёт и мониторинг детей с ООП,

- коррекционно-педагогическая поддержка детей с ООП (психологическая служба, индивидуальный и дифференцированный подход на уроках),

- повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществляется педагогами на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с диагнозом и рекомендациями ПМПК.

В целях мониторинга осуществления педагогами дифференцированного и индивидуального подхода администрацией школы посещаются уроки учителей, даются рекомендации.

Мониторинг выявил у всех педагогов наличие в краткосрочном планировании отражение индивидуального подхода в виде индивидуальных заданий, индивидуальных консультаций в ходе урока. При проведении формативного оценивания учителями выдаются задания с разными уровнями сложности.

Педагоги-ассистенты Файрушина А.В. и Ахметжанова М.В. осуществляют педагогическое сопровождение ученицы 2а класса Шальжановой А. Разработана траектория обучения, ведется ежедневный мониторинг состояния и достижений обучающейся. На данное время Шальжанова А. показывает прогресс в сфере самообслуживания, может самостоятельно одеваться, мыть руки, ходить в туалет и т.д. С Аидой психологами проводится работа, даются рекомендации матери.

В школе на постоянной основе функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения, которая осуществляет мониторинг учебных достижений обучающихся, оказывает психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям. В период осенних каникул проведено первое заседание службы психолого-педагогического сопровождения, на котором были рассмотрены причины низкой техники чтения обучающихся 2х классов:

2а- Балтабаева Ясмин (0) 4, Волков Иван (7)15, Шадрин Алан (0).

2б- Габбасов Адильбек (0)-8, Кайзер Никита (0)7(ПМПК)- называет не все буквы

2в- Жаншурин Кабир (13)12, Казачинская Юлия (5)8, Линькова Антонина (10)12, Соболева Виктория (17)12, Гейко Егор (нов)-13, Елеусиз Айзере -2, Купеев И -0

2г- Клименко Виталина (8)

2Д- Алтай Абира (7)8, Алтай Амира (4)6, Кожокару Валерия (8)5, Кусаева Камила (0) ПМПК, Садуакас Жанболат (10)15.

С данными обучающимися проведена работа педагога-психолога, логопедов, учителей-предметников. По результатам данного исследования были даны рекомендации родителям, с ними проведены беседы о необходимости сопровождения детей, важности дополнительных занятий.

По результатам данного заседания было принято решение:

- Родителям обучающихся Кожокару В., Кайзер Н. осуществить запись в ПМПК для обследования и определения программы обучения.
- Родителям Волкова И., Балтабаевой Я. посещать занятия в логопедической группе.
- Обучающимся Гейко Е. записаться в спортивную секцию, Габбасову А и посещать библиотеку, завести дневник читателя для отработки навыка чтения.

В период 3й четверти был проведен анализ учебных достижений обучающихся 1-2 классов, в ходе которого классные руководители, педагог-психолог и логопеды совместно с администрацией изучали степень усвоения обучающимися программы обучения по Общеобязательному стандарту. В 4й четверти проведено заседание психолого-педагогической службы сопровождения с родителями обучающихся 1-2 классов. Родителям было рекомендовано записаться в городскую ПМПК для дальнейшего обследования и получения рекомендаций по траектории обучения.

В ходе заседания психолого-педагогической службы сопровождения со всеми родителями данных обучающихся проведены консультации и даны рекомендации по записи в ПМПК, а также рекомендовано посещение летней пришкольной площадки. На данный момент все обучающиеся записаны на прием в ПМПК и ожидают своей очереди.

1. Курц Александр 1 А (записаны)
2. Курц Руслан 1 А (записаны)
3. Сесин Виктор 1Б (записаны)
4. Величко Анатолий 1б (записаны)
5. Соколов Богдан 1г
6. Пешкова Анастасия 1г (посещение репетитора)
7. Жамахин Рустем 1д (записаны)
8. Бозша Даниал – нервный тик, кратковременная память (записаны)
9. Волков Иван- память, мышление 2а (записаны)
10. Купеев Исланбек 2в (записаны)
11. Шальжанова Аида (РАС, записаны)
12. Балтабаева Ясмина 3кл. (записаны)

Кроме того, проведена работа с классными руководителями КПП-9 классов о необходимости повторного прохождения консультации в ПМПК для обновления справок либо снятия диагноза.

1. Кайзер Денис – КПП
2. Лебедев Михаил – КПП
3. Назаркина Софья – КПП
4. Новокрещенов Святослав – КПП
5. Кукеев Арыстан – 1 класс
6. Рыспай Н. – 1класс
7. Сафронов Илия – 4 класс, перейдет в 5й
8. Шмидт Артем – 4й класс, перейдет в 5й
9. Шадрин Александр – 4й класс, перейдет в 5й
10. Дуйсембеков Еркебулан – 4й класс, перейдет в 5й
11. Қалыбек Бекболат – переходит в 6й класс, (записались)
12. Ажигова Милана – переходит в 6й класс, (записались)
13. Пшеченко Данил – переходит в 6й класс,
14. Пшеченко Дмитрий - переходит в 6й класс,
15. Катунина Анна – переходит в 7й класс,
16. Мовсесян Равиль – переходит в 7й класс,
17. Слободина Ольга – переходит в 8й класс, (записались)
18. Хрусталева Ангелина – переходит в 8й класс, (записалась)

В соответствии с приказом отдела образования г. Костаная, была сформирована заявка в загородный реабилитационный лагерь «Хатико» на 5 человек из категории детей-инвалидов (Султанов Р., Шальжанова А., Айтбай Р., Абеуова С., Джабраилов А.). Были собраны пакеты документов на данных детей и их сопровождающих, отправляющихся в данный лагерь на 4й сезон с 10.07.2023 по 14.07.2023г.

С родителями обучающихся с задержкой психического развития проводятся индивидуальные консультации. На консультациях родителям разъясняются:

Причины ЗПР детей;

- Особенности восприятия и усвоения учебного материала;
- Особенности выполнения домашнего задания;
- Эмоциональное сопровождение ребёнка;

Также в течении года проводятся индивидуальные консультации с учителями, молодыми и вновь принятыми педагогами по ознакомлению с принципами работы с детьми с ООП, и классными руководителями, на которых разъясняются:

- Особенности детей ЗПР;
- Особенности восприятия и усвоения информации.

Выводы: В школе созданы удовлетворительные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Рекомендации:

Учителям-предметникам продолжить системную работу по дальнейшему выравниванию обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством использования активных методов обучения, дифференцированного и индивидуального подходов.

Продолжить работу по психолого-логопедическому сопровождению обучающихся.

Анализ по подготовке к ЕНТ

1. Данные об учащихся.

В 2022 – 2023 учебном году в КГУ ОШ № 19 в 11 классе обучается 31 учащийся. Во втором полугодии пробные тестирования ЕНТ 29 обучающихся. Качество знаний по классу на 1 четверть составило 32,2%, во 2й четверти – 45,16%, в 3 четверти - 45,16%, за 4 четверть составило 51,61%, в классе 1 отличница Пасько У., и 15 хорошистов: Адельбекова Н., Аксенов Р., Арутюнян О., Борзенкова Т., Капустин Д., Колядюк К., Крохин В., Науменко Д., Петрова В., Полищук К., Семенькина С., Смаилова А., Файрушина Т., Шмидт В., Шосталь Г. Из 31 обучающегося 2 учащихся не сдают ЕНТ.

2. Кадровый состав учителей.

В подготовке к ЕНТ принимают участие 9 педагогов: 5 педагогов-исследователей, 2 педагога-эксперта, 2 педагога-модератора. Стаж работы превышает 6 лет.

№	ФИО учителя	стаж	категория	предмет
1	Бондарь Р.Р.	35	П- исследователь	Русский язык и литература

2	Матушевич Л.В.	43	П- исследователь	математика
3	Мякишева Е.Ю.	30	П- исследователь	физика
4	Бузмакова И.А.	12	П- эксперт	биология
5	Утеева М.В.	37	П-эксперт	химия
6	Лёвина К.С.	14	П-исследователь	история
7	Алтыбаев Н.М.	12	П-модератор	информатика
8	Доровских Д.Ю.	6	П-модератор	Английский язык
9	Надопта О.В.	12	П.-исследователь	Английский язык



II Анализ результативности.

Средний балл первого тестирования составил 52,2 балла, последнего тестирования – 67,7. Наблюдается динамика роста на 15,5 баллов.

№	ФИО	Тестирова ние 12 (11.05)	Тестирова ние 13 (25.05) грант	Тестиров ание 14 (20.06)	Динамика
1	АБДУЛЛАЕ ВА НАЗАКЕТ МЕХМАН КЫЗЫ				Не сдает
2	АДЕЛЬБЕК ОВА НУРАЙ БОЛАТОВН А	83	87	78	-9
3	АЖИБЕКО В ИСЛАМ БОЛАТОВИ Ч	66	64	52	-12
4	АЙТЛЕНОВ А ФАРИДА АЛЕКСАНД РОВНА		73	70	-3
5	АКСЁНОВ РАТМИР ВИКТОРОВ ИЧ	107	87	88	+1

6	АНТИПИН МАКСИМ СЕРГЕЕВИ Ч	77	51	63	+12
7	АРУТЮНЯ Н ОЛЯ АРМАНОВ НА	88	89	87	-2
8	АФАНАСЬЕ ВА АЛИНА ВАДИМОВ НА	86	60	54	-6
9	БАШЕЕВ ГАЛИМЖА Н ТАЛГАТОВ ИЧ	70	40	34	-6
1 0	БИГУЖИН АДИЛЬ АЗАМАТОВ ИЧ	82	49	54	+5
1 1	БОРЗЕНКО ВА ТАТЬЯНА КИРИЛЛОВ НА	70	55	64	+9
1 2	Дусказиев Алан Салимович	64	71	60	-11
1 3	ЖУКОВА МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВ НА				Не сдает
1 4	КАПУСТИН ДАНИЛ ЕВГЕНЬЕВ ИЧ	63	59	60	+1
1 5	КОЛЯДЮК КАРИНА ЕВГЕНЬЕВ НА	99	89	82	-7

1 6	КРОХИН ВАДИМ ВЛАДИМИ РОВИЧ	85	96	84	-12
1 7	ЛИТВИНОВ А МАРИНА ЮРЬЕВНА	85	62	45	-17
1 8	МАЗУР АЛИНА СЕРИКОВН А	86	39	35	-4
1 9	МАКЕНОВ РАХАТ СЕРИКОВИ Ч	86	59	62	+3
2 0	МОСКОЛЕ НКО АЛИНА АЛЕКСЕЕВ НА	93	38	41	+3
2 1	НАУМЕНК О ДМИТРИЙ ПЕТРОВИЧ	62	76	74	-2
2 2	НОГАЕВ ДАНИАЛ ДЮСЕМБА ЕВИЧ	83	76	68	-8
2 3	ПАСЬКО УЛЬЯНА КОНСТАНТ ИНОВНА	112	77	-	
2 4	ПЕТРОВА ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВ НА	95	80	74	-6
2 5	Полищук Ксения Дмитриевна	101	91	88	-3
2 6	РИЦ ЭДУАРД		48	50	+2

	ДМИТРИЕВ ИЧ																				
	27	СЕМЕНЬКИ НА СОФЬЯ НИКОЛАЕВ НА						89	80			72			-8						
	28	СМАИЛОВ А АИДА АРСЛАНОВ НА						62	70			65			-5						
	29	ФАЙРУШИ НА ТАИСИЯ ВИТАЛЬЕВ НА						97	63			68			+5						
	30	ШМИДТ ВИКТОРИЯ ДЕНИСОВНА						87	51			65			+14						
	31	ШОСТАЛЬ ГЛЕБ СЕРГЕЕВИЧ						92	85			88			+3						
	Средний балл							84,1				67,7				65,2				-2,5	
Критерии	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	
Тестирование 5	57	7	10	9	14	14	16	14	-	16	13	14	16								

Как видно из таблицы, при прохождении пробных и тестирований для поступления на платной основе, обучающиеся имеют стабильные баллы, однако при прохождении тестирования на участие в конкурсе на поступление на грантной основе, 5 обучающихся не набрали пороговый проходной балл в 50 баллов (Риц Э., Башеев Г., Бигужин А., Мазур А., Москоленко А.), что говорит о несистемном подходе к подготовке, данные обучающиеся редко посещают консультационные занятия, не готовят домашние задания к урокам.

Анализ динамики в разрезе предметов (средние баллы).

	5		3			3	9	5		6	4	5	5		
Тестирование 6	683	7	114	117	205	158	228	213	25	203	175	105	24		
Тестирование 7	6761	9	97	10	188	181	204	23	205	184	183	17	213		
Тестирование 8	7766	10	132	141	23	182	194	258	205	23	16	95	13		
Тестирование 9	78	94	114	136	16	20	278	225	-	265	168	-	22		
Тестирование 10	753	10	1285	134	173	181	152	24	30	236	18	11	183		
Тестирование 11	703	84	119	114	228	165	183	184	29	204	13	27	182	33	16
Тестирование 12	841	95	125	147	245	186	388	258	23	236	188	14	257	28	32
Тестирование 13	677	8	106	127	176	189	151	21	28	172	16	9	18	29	22
Тестирование 14	652	85	114	99	174	154	173	169	30	214	174	10	18	29	23
Динамика	-25	+05	+08	-28	-02	-35	+22	-32	+2	+42	+08	+1	0	0	+1

Наблюдается спад среднего балла за тестирование вследствие того, что в последнем тестировании участвовали обучающиеся, которые систематически не готовятся по предмету, не посещают консультации. В целом, качество по предметам находится на одинаковом уровне +/- 3 процента. Также незначительный спад наблюдается по всемирной истории, истории Казахстана и географии.

Анализируя данные за последние 3 года можно сказать, что результаты ЕНТ за последние три года являются нестабильными. Причиной этого является в первую очередь, неопределенность со стороны обучающихся, их несерьезное отношение к подготовке по предметам. Учителями школы проводится работа по успешной подготовке к тестированию, но не все обучающиеся ходили на дополнительные занятия в течение года, отрабатывали задания.



Система работы по повышению качества результатов пробных тестирований.

Для успешной сдачи выпускных экзаменов и ЕНТ была запланирована организационно-методическая работа с учащимися, учителями, родителями. Эта работа включает следующие направления деятельности:

1. Консультации учителей-предметников для учащихся;
2. Привлечение ресурсов Интернета для подготовки к ЕНТ (использование тестирующих программ, «bilimland.kz, Itest.kz, tester.kz»); просмотр Он-лайн уроков;
3. Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕНТ.
- 6 Родительские собрания с целью информирования родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения итоговой аттестации и ЕНТ.
7. Проведение пробных тестирований, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на совещании учителей.
8. Профориентационная работа с обучающимися, работа с представителями ВУЗов
9. Индивидуальная работа по профессиональному определению обучающихся.

Психологом школы Ахметжановой М.В. в течение года ведется определенная работа с учащимися 11 класса:

1. Индивидуальная коррекционная работа с учащимися группы риска, снятие эмоционального напряжения выявление индивидуальных ресурсов для успешной сдачи экзамена.

Выводы и рекомендации: В школе построена системная работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, ЕНТ, разработаны и утверждены план работы и график дополнительных занятий. Проводится мониторинг пробных тестирований обучающихся, их динамика. Учителям-предметникам проанализировать работу по подготовке обучающихся к ЕНТ за 2022-2023 учебный год, пополнять базу вопросов и заданий для подготовки обучающихся. В ходе урочных занятий вести системную работу по подготовке обучающихся, рассматривать и озвучивать темы, часто встречающиеся на ЕНТ. В 2023-2024 учебном году необходимо усилить работу в данном направлении, проводить индивидуальную работу с обучающимися и их законными представителями по подготовке обучающихся.

Деятельность экспериментальных площадок

В целях повышения методической подготовки учителей, развития их исследовательской деятельности в школе функционирует ряд экспериментальных площадок.

Согласно календарно-тематическому плану работы театральной площадки «В гостях у сказки» с детьми было проведено множество мероприятий: Конкурсы выразительного чтения стихотворений, чтения вслух и по ролям сказки, творческие игры, квест-игра «Остров сокровищ», викторина «В гостях у сказки», мероприятие «Лучше всех». Проводились еженедельные занятия по развитию дикции, артикуляции, умению держаться на сцене, актерскому мастерству.

6.04 проходил городской театральный конкурс «Театральные ступеньки», где наши дети показывали спектакль «Волк и семеро козлят», заняли 1 место и Исмагулов Расул получил диплом «Самый харизматичный». Педагогом Испуловой Ж.К. собирается и обобщается материал по работе площадки, готовится к написанию статьи в республиканское печатное издательство.

В течение учебного года в ходе работы площадки «Сетевое взаимодействие КГУ «Общеобразовательной школы №19 г. Костаная», КГУ «Первомайской школы отдела образования Мендыкаринского района», КГУ «Общеобразовательной школы №12 г. Житикары», как средство формирования патриотических качеств личности учащихся «Краеведы» были проведены следующие ключевые мероприятия:

- в течение первого полугодия был составлен план работы площадки;
- в октябре педагогом КГУ «Первомайской школы отдела образования Мендыкаринского района» Султановым Дамиром Мнайдаровичем был составлен график онлайн-встреч участников Сетевого сообщества: каждая последняя пятница месяца и в каникулярное время;
- на установочных встречах и конференциях были проведены обсуждения по выбору платформы размещения результатов работы площадки;
- в период с октября по ноябрь педагогом-исследователем Лёвиной Кристиной Сергеевной осуществлены ознакомление и подбор платформы для создания сайта Сетевого сообщества;
- платформой была выбрана wix.com;
- проводились онлайн-встреч участников Сетевого сообщества по составленному графику.
- педагогами-участниками осуществляется подбор материала для будущего сайта Сетевого сообщества «Краеведы».

В течение второго полугодия были реализованы следующие пункты плана работы площадки:

- сбор и систематизация материала;
- работа на платформе wix.com, настройка шаблонов для будущего сайта.

Результаты работы экспериментальной площадки:

- осуществляется накопление материала для сайта сообщества;

- во время онлайн-встреч осуществляется обмен опытом и материалом между участниками сообщества;
- осуществляется планомерная реализация целей и задач Сетевого сообщества.

Трудности, с которыми столкнулись в ходе работы:

- несмотря на определённый график отчётных встреч участникам не всегда удавалось своевременно выходить на связь и делиться итогами своей работы, в силу занятости и работы над параллельными проектами (научные, интеллектуальные и творческие конкурсы);

Общая оценка работы площадки, исходя из вышеописанного – удовлетворительная.

Рекомендации:

- при необходимости пересмотреть график отчётных встреч для организации более продуктивного сотрудничества;

Продолжается работа по накоплению и оцифровке необходимого для сайта материала, к сентябрю готовится статья для публикации в СМИ о проделанной работе.

В работе театральной площадки на государственном языке «Балауса» реализуются поставленные цели и задачи посредством еженедельных занятий – репетиций мини-спектаклей, отработки артикуляции и дикции, занятий по актерскому мастерству. Кроме того, обучающиеся через произведения знакомятся с бытом и обычаями казахского народа, улучшают уровень владения казахским языком, пополняют свой словарный запас. На городском конкурсе «Театральные ступеньки» театральная труппа заняла 3 место.

Во время работы экспериментальной площадки по разработке сборника заданий по функциональной грамотности для предмета английский язык в 9м классе по созданию условий по формированию ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития); качественной подготовки учащихся 9-х классов к МОДО, учителями английского языка подбираются тексты для работы, подбираются и разрабатываются иллюстрации к текстам и заданиям. В данный момент находится в стадии разработки учебно-методический комплект по читательской грамотности по английскому языку, с электронной базой тестов по читательской грамотности по английскому языку (для подготовки к МОДО). Планируется завершение в 2023-2024 учебному году.

По данной методической теме была опубликована следующая статья - Сертификат Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения-2023 «ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ, ОПЫТ – ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ», февраль, 2023 год; Публикация в научно-методическом журнале «Вестник КГПИ», 2022 год, №4. Разработанные педагогами задания по функциональной и читательской грамотности формируют у учащихся умения: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для школьников уровне, а также связью с практикой.

С целью внедрения в образовательный процесс активных форм и методов обучения, которые предполагают, что обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП) будут наряду со всеми развивать критическое мышление был разработан учебно-методический комплекс «Развитие критического мышления у учащихся с ООП посредством использования занимательной грамматики на уроках русского языка в 5 классах», предназначенный учащимся с ООП, которые учатся в 5-х классах.

Согласно плану в августе был уточнен состав группы учителей, которым предстояло участвовать в работе экспериментальной площадки. Было решено, что материалы УМК будут использоваться учителями - предметниками Томской Л.М. и Аманбаевой Г.Р. на уроках русского языка в качестве дополнения к индивидуальным заданиям детям с ООП.

Комплекс заданий включил в себя все основные разделы русского языка, но, несмотря на это, раз в четверть проводилось заседание группы, участвующей в ЭП, по формированию банка заданий для коррекционной работы на уроке с учащимися с ООП, чтобы задания УМК совпадали с темами и разделами КТП. Особое внимание уделялось выделению тематических блоков, описанию их содержания, определению предметных ЗУН.

Задания были нацелены на восполнение пробелов, возникавших в процессе обучения. Они помогали заложить основу функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) как показателей общей культуры человека, развивать критическое мышление учащихся, их творческую инициативу.

Основными целями экспериментальной площадки по русскому языку было: способствовать развитию критического мышления у учащихся с ООП, помочь ученикам данной категории расширить границы познания сложного устройства русского языка, постичь его многочисленные тайны и секреты, способствующие более глубокому усвоению материала, предусмотренному программой.

Для реализации поставленных целей учителями русского языка и литературы Томской Л.М. и Аманбаевой Г.Р., работавшими в параллели 5-х классов, на уроках русского языка использовались задания УМК.

Детей с ОПП на параллели было шестеро: 5г – Қалыбек Бекболат, 5е: Пшеченко Данил, Пшеченко Дмитрий, Ажигова Милана, 5д –Бигужанов Амир и 5 б-Казгерей Ерасыл.

Поскольку задания занимательного характера, то указанные задания педагоги включали в КСП, если тема соответствовала. Например, при прохождении раздела «Жизненные ценности», темы «Правила жизни», изучаются антонимы, поэтому задания УМК были как нельзя кстати. Например: «Что такое антонимы?», «Антонимы- слова – спорщики», «Знакомство со словарем антонимов» и т.д.

За истекший период было проведено 4 заседания, где рассматривались организационные вопросы и вопросы практической работы (протоколы прилагаются).

Работа ЭП и использование материала УМК «Развитие критического мышления у учащихся с ООП посредством использования занимательной грамматики на уроках русского языка в 5 классах продолжалась в течение всего учебного года. Учителя наблюдали динамику в учебе у ребят с ООП. Их интерес к выполнению заданий на занимательность возрос. Так, например, в 5 «Е» классе учащиеся Ажигова Милана, Ли Артем, Пшеченко Данил и Дмитрий в достаточной мере справлялись с упражнениями «Загадкино», где необходимо было найти слова в записанных заданиях, «Словарный», в котором необходимо было вставить недостающую букву. Без всяких затруднений выполняли задание «Назовите одним словом».

Занимательные виды работ «В городе забавных звуков», «Весело о фразеологизмах» были интересны и не вызвали затруднений у ученика 5 «Г» класса Калыбек Бекболата.

В целом, весь материал составлен таким образом, что учащиеся с ООП преодолевали пассивность и превращались в активных субъектов обучения.

Учебно-методический комплекс проходит апробацию в данной организации образования, на следующий учебный год будет дорабатываться и подаваться на рассмотрение городского и областного учебно-методических советов.

Выводы и рекомендации:

1. Держать на строгом контроле своевременность изменений данных в НОБД. Срок: постоянно, ответственные: Бузмакова И.А., Габдуллина, Г.Н., Баранник А.К., Ахметова Г.Д., Гошовская А.Л., Тайжанова Д.Ж., Мулдабекова А.А., Файрушина А.В., Абрамова М.Н., Ростиславова О.В., Капенова Д.К.
2. Учителям-предметникам продолжить системную работу по дальнейшему выравниванию обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством использования активных методов обучения, дифференцированного и индивидуального подходов. Проводить индивидуальную работу с родителями обучающихся, отстающих от одноклассников. Срок: постоянно, ответственные – учителя-предметники.
3. Классным руководителям своевременно сообщать о наличии в классе учащегося с ООП. Срок: постоянно, ответственные: классные руководители КПП-11 классов.
4. Продолжить работу по психолого-логопедическому сопровождению обучающихся с ООП. Срок: по плану психологов, логопедов. Ответственные: Файрушина А.В., Ахметжанова М.В., Абрамова Ю.В., Мулдабекова А. А.
5. Учителям-предметникам продолжить работу по подготовке обучающихся к ЕНТ, вести мониторинг достижений обучающегося, при возникновении проблем связываться с родителями обучающегося. Совместно с родителями контролировать подготовку обучающихся к тестированиям. Срок: постоянно. Ответственные: Бондарь Р.Р., Матушевич Л.В., Мякишева Е.Ю., Бузмакова И.А., Утеева М.В., Лёвина К.С., Алтыбаев Н.М., Доровских Д.Ю., Надопта О.В., Нуртазина Ж.К.
6. Психологу школы Ахметжановой М.В. осуществлять психологическую поддержку обучающимся 11го класса, проводить тренинги, беседы, индивидуальные консультации. Срок: постоянно, ответственный: Ахметжанова М.В.
7. Продолжить плановую работу по ведению экспериментальных площадок. Срок: постоянно. Ответственные: Жазыкова Т.Б., Испулова Ж.К., Надопта О.В., Доровских Д.Ю., Бондарь Р.Р., Дукеев Е.Б.

Цель анализа: выявить степень эффективности научно-методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции и методического мастерства педагогов, плюсы и недостатки в работе методической службы, анализ работы с одаренными детьми.

Учебно-воспитательный процесс в школе на конец 2022-2023 года осуществляют **94** педагогических работника, среди них магистры педагогики – **10**, обучаются в магистратуре – 7, по уровню образования: **высшее образование- 96,4/ средне-специальное - педагогическое: 2,1% (4,6%), неспециалистов по школе нет**, все члены педагогического коллектива работают по специальности, соответствующей Диплому об образовании.

Мониторинг учителей и педагогов по категориям на 1.06. 2023 года

Всего педагогов - 94, из них

Исследователь -21

Эксперт – 32

Модератор -27

Педагоги -10

Высшая – 3

Первая -0

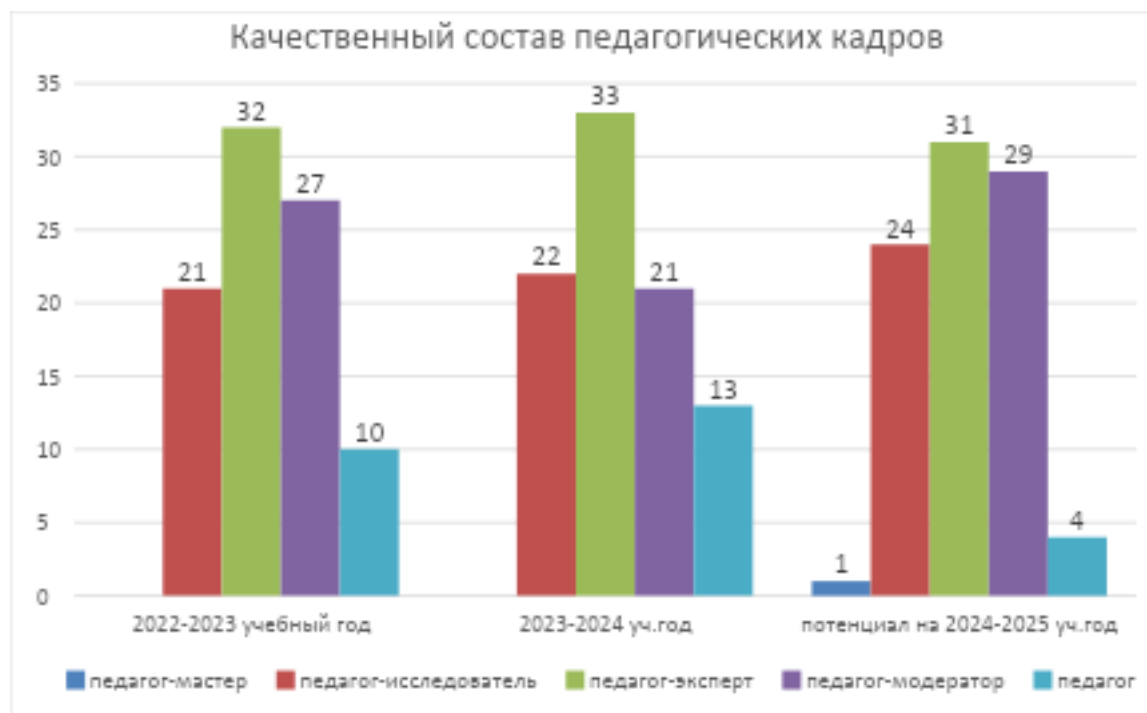
Вторая -1

Качество педагогов по школе на 1.06.2023 г составило:

Доля учителей первой, высшей категории - **59, 5%** (55,2%)

Доля учителей второй категории – **29,7 %** (28,2%)

Доля учителей -педагогов - **10%** (15,3 %)



Таким образом, по итогам 2022-2023 учебного года наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогов по школе по всем квалификационным категориям.

По вопросам приема кадров функционирует в школе Комиссия по приему кадров на конкурсной основе. Прием педагогических кадров на работу проводится на конкурсной основе, на основании Приказа "Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования" в соответствии с [подпунктом 35\)](#) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании". В период учебного года на конкурсной основе в школу приняты - 8 педагогов, в адаптационный период вновь прибывшим педагогам оказана методическая помощь, проведены индивидуальные собеседования, посещены уроки, оказана помощь по ведению школьной документации. По итогам психолого – педагогического анализа нужно отметить успешную адаптацию в коллективе вновь прибывших педагогов: Капенова Д.К., Бузмакова И.А., Стешенко С.К., Новикова А.И., Ахметжанова М.В., Подгаецкая Л.М., Оспанова Ш.Ж., Габдуллина Ж.Е. В течение 2022-2023 учебного года велась постоянная работа по методическому сопровождению УВР, направленное на повышение качества образования и квалификации педагогических работников школы.

Разработан и утвержден РУП школы с учетом изменений нормативно-правовой базы МОН РК. В рабочем учебном плане количество инвариантной и максимальной учебной нагрузки строго соответствует нормам, определенным в ГОСО РК. Вариативная часть рабочего учебного плана представлена курсом Глобальные компетенции в 5-9 классах, в 10-11 классах, педагоги прошли курсы по ГК в дистанционном формате.

В вариативную часть старшей школы введены элективные курсы по физике и географии, курсы разработаны и лицензированы педагогами школы – Мякишева Е.Ю, Тайжанова Д.Ж. Программы вариативной части РУП реализованы успешно и результативно: по физике имеются результаты по олимпиаде в 11 кл, научные соревнования в 9 кл-2 м, область, 7 кл-1 место город. По географии -3м в городской олимпиаде, конкурс проектов -3 место, 9 класс.

Курсовая переподготовка кадров

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников в условиях инклюзивного содержания образования. На начало года составлен Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогов. За 2022-2023 учебный прошли курсы по повышению предметных компетенций -12 педагогов, по инклюзиву -24 учителей, курсы по менеджменту рук и замов - 5, курсы по госуслугам -3

По итогам прохождения курсов учителей в школе проводится посткурсовое сопровождение, отражаются темы, цели и задачи курсов, рекомендации и новшества в Методическом вестнике инстаграмм школы, учителя представляют творческие отчеты по курсам на методсовете школы (протокол № 2 от 4.11.2022 г., протокол № 3 от 4.01.2022 г) По программе ПИЗА прошли курсы 70 % учителей школы, 100 % по предметам ЕМН на платформе Билимленд, курсы по инклюзивному образованию 86 % учителей.

Исходя из выше изложенного запланировать и организовать в следующем учебном году прохождение курсовой подготовки всех педагогов по инклюзиву - 15 учителей, по ПИЗЕ – молодые педагоги и вновь прибывшие педагоги, продолжить работу по посткурсовому сопровождению и поддержке педагогов по внедрению педагогических инноваций в учебно – воспитательный процесс школы. На постоянном контроле держать вопрос своевременного прохождения курсов всеми педагогами школы один раз в 3 года по повышению предметных компетенций, что, безусловно, напрямую связано с качеством образования в целом.

Инновационная деятельность педагогов школы.

Очевидна закономерная связь между повышением квалификации учителей и ростом их профессионального мастерства. Педагог получает возможность на практике, в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ. Идет постоянное обобщение передового педагогического опыта учителей школы в городском и областном образовательном пространстве.

Учителя школы активно принимают участие в профессиональных конкурсах как неотъемлемой части повышения профмастерства педагогов.

На городской конкурс в первом полугодии «Педагогический дуэт» был представлен опыт учителей математики: наставника Есенгельдиной А.И. и молодого педагога математики Наурызовой А.С., в ходе конкурса они представили систему работы наставника с молодым педагогом, презентацию совместной творческой работы «Мы вместе - команда», на втором этапе открытый урок математики в 6 б классе, по итогам профессионального конкурса заняли 1 место в городе, это результат работы школы по наставничеству и успешной адаптации молодых кадров в школе.

В городском и **областном** конкурсе учителей «Үздік оқытушы» -1 м завоевала Крикпенова Г.Т., учитель казахского языка, по положению конкурса получила сертификат на сумму 200 тысяч тенге. В мае 2023 г приняла участие в **республиканском этапе** конкурса «Үздік оқытушы» в г.Атырау, завоевав 3 место и денежный сертификат на 200 000 тысяч тенге. На конкурсе учитель показала высокие результаты в тестировании, продемонстрировала применение современных педагогических технологий обучения, направленных на качественное усвоение государственного языка. На республиканском съезде учителей физической культуры был представлен опыт учителя физической культуры Анцуповой С.Н, где она выступила с докладом о формах и методах работы учителя с учащимися по привитию здорового образа жизни. На съезде ей было вручено Благодарственное письмо министра образования РК.

По итогам НПК, посвященного 100-летию С.Мауленова, Грамоту областного УО, 1 место завоевала Жазыкова Т.Б., учитель казахского языка, 2 педагога получили Дипломы за участие в городском НПК – Файзуллина А.С., Жалмагамбетова А.Ж.

Ведется постоянно работа по методическому сопровождению к профессиональным конкурсам педмастерства. На городском конкурсе учителей казахского языка был представлен опыт двух педагогов школы –Файзуллина А.С., Мендыбаева Ш.Ж., они представили систему работы по своей методической теме, по итогам конкурса 2 место завоевала Файзуллина А.С., она показала методику работы по успешному усвоению лексики казахского языка не только на уроке, но и в домашних условиях с родителями через применение ИКТ. На городском конкурсе Лучший учитель истории принял участие Дукеев Е.Б., в конкурсе «Методический вернисаж» приняла участие педагог-психолог Файрушина А.В., занявшая 3 призовое место, она представила работу по психологическому сопровождению инклюзивного образования, формы и методы работы с детьми ООП, родителями и педагогами..

На городском конкурсе **Педагогический дуэт** в мае заняли **2 призовое место** из 16 дуэтов в городе : Надопта О.В. и Тулегенова А.М., молодой педагог английского языка совместно с наставником показали совместную презентацию о системе совместной работы наставника и молодого педагога, на втором этапе дала открытый урок Тулегенова А.М. на хорошем методическом уровне, как своеобразный творческий отчет, чему научился молодой специалист у наставника. На **городском форуме «Новой школе –современный учитель»**, был представлен опыт молодых педагогов школы- Журавская Ю.В., Исмаилова А.С. и Наурызова А.С., она прошла на второй этап, дала открытый урок математики в незнакомом классе на базе школы-лицея 2. Все участники конкурса получили сертификат участника.

Необходимо на следующий учебный год улучшить качество подготовки к данному конкурсу молодых педагогов и усилить помощь со стороны наставников и рук.МО. Учителя школы активно публикуют свой опыт в республиканских журналах, так учителя казахского языка Мендыбаева Ш.Ж., Нурина А.К. вошли, как авторы 100 лучших статей журнала «Ұлы Дала Ұстазы», получив сертификаты «Үздік автор-2022», учителя МО физкультуры активно публикуют статьи в областном журнале «Физкультура в Костанайской области» Необходимо активизировать публикационную деятельность педагогов в МО технологии, английского языка, биологии.

Учителя школы приняли активное участие в Алтынсаринских педчтениях -28 педагогов обобщили опыт на международной научно-практической конференции. На городской конференции, посвященной роли партии Алаш Орды, выступили учителя Омарова А.У., Новикова А.И, Оспанова Ш.Ж. В региональной педагогической конференции Т.Даулетбаева «Повышение качества образования –важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников» приняла участие –Новикова А.И.

На базе школы в 2022-2023 учебном году проведены городские семинары по истории и географии, биологии и химии, учителей начальных классов. Все семинары были проведены на высоком методическом уровне, на семинаре продемонстрировали положительный опыт педагоги: Утеева М.В, Абильмажинова И.А., Данник Н.А., Левина К.С., Дукеев Е.Б., Дюсембекова М.Т., Федотова Н.С., Олексюк Т.В., Ищенко Ю.А., Султанова А.Е.

Участвовали в областных семинарах и делились опытом с молодыми учителями замдиректора по ВР, учитель географии Тайжанова Д.Ж. и замдиректора по УР, учитель биологии Бузмакова И.А. Тайжанова Д.Ж. участвовала в областном нетворкинге «Путешествие с географической картой» с выступлением «развитие функциональной грамотности с использованием географических карт на уроках географии», Ирина Александровна провела коучинг с молодыми учителями биологии и химии «Методические требования к современному уроку» на семинаре «Самоменеджмент как основа творческого становления молодого педагога».

Карта передового педагогического опыта учителей школы.

№	ФИО педагога, предмет, категория	Тема ППО	Обобщение опыта на городе	Обобщено на областном уровне
1	Мякишева Е.Ю., педагог-исследователь физики	Критериальное оценивание на уроках физики	Сертификат 2018 г.	Свидетельств о № 316, 06.06.2019г
2	Надопта О.В., педагог-исследователь английского языка	Проблемное изучение грамматики английского языка с целью развития коммуникативных навыков учащихся	Сертификат 2018 г.	Свидетельств о № 315, 06.06.2019г
3	Есенгельдина А.И., учитель математики высшей категории	Саморегулируемое обучение на уроках математики, направленное на развитие детской одаренности	Сертификат 2019 г	-
4	Тайжанова Д.Ж., педагог –исследователь географии	Использование технологии личностно-ориентированного обучения, как фактор повышения функциональной грамотности учащихся на уроках географии	Сертификат 2019	Свидетельств о № 327, 28.10.2019г

5	Левина К.С., педагог –исследователь истории	Развитие критического мышления на уроках истории	2020 г.	Свидетельств о Улагат, область, 2020 г.
6	Федотова Н.С., педагог-исследователь начальных классов	Использование логических заданий на уроках математики как инструмент развития функциональной грамотности младших школьников	сертификат 2020г.	
7	Бейсембаева Г.К., Педагог –исследователь казахского языка	Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках казахского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования	сертификат 2020 г.	
8	Нерубайская Г.Д., педагог-эксперт технологии.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках художественного труда в логике обновления образования	сертификат 2020г.	
9	Нарумов Д.С. учитель технологии первой категории.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках художественного труда в логике обновления образования	сертификат 2020 г.	
10	Валиева Ж.К., Педагог –исследователь информатики	Проектная деятельность на уроках информатики по развитию функциональной грамотности школьников	Сертификат 2021 г.	
11	Вильгельм Е.П., педагог-эксперт начальных классов	«Развитие читательской грамотности посредством расширения читательского кругозора младших школьников»	Сертификат , 2022 г.	

1	Кыдралина А.Т.,	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында	Сертификат	
2	педагог-исследователь казахского языка	оқушылардың ауызша сөйлеу мәдениетін қалыптастыру»	, 2022 г.	

Таким образом, за последние три года обобщен передовой педагогический опыт 12 учителей в городе, 4 учителей в области. В 2022-2023 учебном году наши учителя продолжили обобщение своего опыта **на областном уровне**. Педагоги школы представили на областной методический совет разработанные и апробированные на практике в школах города авторские учебно- методические комплексы по предметам, получившие одобрение на областном УМС.

УМК учителей школы, направленные на углубленное изучение учебных предметов, развития функциональной грамотности школьников и развития детской одаренности, получившие одобрение **на областном научно-методическом совете**. (в разрезе 3-х лет)

2019-2023 гг.

1.**Мякишева Е.Ю.** ,педагог-исследователь физики, Методические рекомендации по суммативному оцениванию по предмету Физика, 8 класс
Протокол областного УМС № 2, от 15.11.2019 г.,

2.**Тайжанова Д.Ж.**, педагог-исследователь географии, Курс по выбору для 10 класса «Рекреационная география», **Протокол областного УМС № 2, от 26.12.2019 г.**

3.**Калиева Б.С.**, педагог-мастер биологии,методическое пособие «Сборник заданий формативного и суммативного оценивания за разделы и четверти по биологии для 9 классов» **Протокол областного УМС № 6, от 23.12. 2020 г.**

4.**Левина К.С.**, педагог-исследователь истории, ППО по теме «Приемы и методы развития критического мышления в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках истории» внесен в областной банк положительного педагогического опыта, **решение «Улагат» от 30 октября 2020 г.**

5.**Рамазанова А.С.**, педагог – эксперт начальных классов, УМК «Математический сундучок» для 1 класса, **Протокол областного УМС № 3, от 30.03.2021 г.**

6.**Томская Л.М.**, педагог-исследователь русского языка, УМК элективного курса «Мастерство Красноречия» для учащихся 7-8 классов, **Протокол областного УМС № 3, от 30.03.2021 г.**

7.Султанова А.Е.,Варварова О.Ф., учителя начальных классов, УМК «Секреты речи» для учащихся 1-х классов **Протокол областного УМС № 3, от 30.03.2021 г.**

8.Калиева Б.С., педагог-мастер биологии , Сборник заданий по формированию функциональной грамотности у обучающихся. **Протокол областного УМС № 2, от 1.03.2021 г.**

9.Мусафирова С.А., Сатубалдина К.Д., учителя-эксперты казахского языка, Сборник заданий по казахскому языку для 2 класса с русским языком обучения, **Протокол областного УМС № 5, от 05.06.2021 г**

10.Кыдралина А.Т. Нуркина С.Т., учителя казахского языка, Сборник УМК «Казакша калай?» **Протокол областного УМС № 6, от 05.06.2021 г.**

11.Мякишева Е.Ю.,Талканова Б.А. «Методические рекомендации по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями по предмету физика -8,9 класс», **Протокол областного УМС № 9 от 29.11.2021 г.**

12.Менг Н.О., Бондарь Р.Р. УМК по русскому языку «Развитие критического мышления посредством использования занимательной грамматики для учащихся 5 классов» **Протокол областного УМС № 5, от 29.04.2022 г.**

13.Вильгельм Е.П., Ермоленко Е.В., Макрушина О.В., Шагабутдинова Н.С., учителя начальных классов УМК «Развитие читательской грамотности посредством расширения читательского кругозора младших школьников» **Протокол областного УМС № 5, от 29.04.2022 г.**

14.Нуржанова А.М., Сапарова А.М., Бейсембаева Г.К.учителя казахского языка, УМК «Сборник заданий для развития речи учащихся 8 классов с русским языком обучения по казахскому языку» **Протокол областного УМС № 5, от 29.04.2022 г.**

15. Сакаев А.Н.,педагог- эксперт физической культуры, УМК «Основы спортивной игры баскетбол» **Протокол областного УМС № 6, от 30.05.2022 г.**

16.Бондарь Р.Р., педагог-исследователь русского языка УМК «Сборник заданий Читаем, думаем, решаем.Критическое мышление-навык 21 векаИсследование и изучение»Я1. **Протокол областного УМС № 2, от 24.02.2023 г.**

17.Габдуллина Г.Н., Кыдралина А.Т., Крикпенова Г.Т. УМК «Оқытылуы қазақ тілінде жүргізілмейтін 5 сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен ерекшебілімді қажет ететін білім алушылар үшін бөлім бойынша және тоқсандық жиынтық бағалау БЖБ-ТЖБ» тапсырмалар жинағы» **Протокол областного УМС № 2, от 24.02.2023 г**

18.Жанабекова А.К., ЗининаЕ.П., Касеинова К.К. УМК по естествознанию и экологическому воспитанию «Планета загадок» для учащихся 1 –х классов. **Протокол областного УМС № 3, от 31.03.2023 г**



Ежегодно учителя школы разрабатывают программы элективных курсов, прикладные курсы, курсы по выбору для реализации интеллектуального потенциала учащихся, углубления знаний учащихся в различных областях наук, организации эффективной работы с одаренными детьми. В 2022-2023 учебном году разработали и получили одобрение на областном УМС – 3 педагогических инновации. Работа лицензирования и получения одобрения на областном совете на педагогические инновации учителей в школе носит системный характер, это лучший результат по разработке УМК среди общеобразовательных школ города. Методическая служба ведет целенаправленную работу по формированию исследовательской, технологической и рефлексивной культуры педагогов.

Аттестация педагогов.

Ведется постоянная работа по повышению квалификации учителей по новому формату аттестации. Вопросы аттестации педагогических кадров находится под постоянным контролем администрации школы, разработан план перспективной аттестации педкадров, проводится предварительная работа по организации успешной аттестации учителей, инструктаж с аттестуемыми учителями по прохождению 2-х этапов аттестации, (протокол № 2 методсовета от 4.11.2022 г, протокол № 3 от 5.01.2023 г.) соблюдению основных принципов закона «О педагогической этике» во время сдачи квалтестов.

Приказом по школе создана аттестационная комиссия, экспертный совет по проведению квалификационной оценки достижений аттестуемых учителей, правильность оформления портфолио согласно Правил аттестации педагогических работников. Экспертный совет проверял портфолио педагогов, были даны рекомендации по

исправлению замечаний в трехдневный срок, по итогам исправлений аттестуемые учителя получают допуск к осуществлению и получению госуслуги через электронный портал.(протокол экспертного совета от 3.12.2022 г.)

В первом полугодии получили квалификацию «педагог» через аттестационную комиссию школы 7 учителей школы после прохождения квалтеста (протокол № 1 от 27.08, № 2 от 19.12. 2022 г.)

Во втором полугодии 2022 г. прошли успешно аттестацию по новому формату 4 учителя на педагогов - модераторов:

№	ФИО учителя	Должность	Имеющаяся категория	Заявленная квалификационная категория	Присвоение квалификационной категории
1	Аманбаева Гульсун Рамазановна	Учитель русского языка	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-модератор
2	Есимсейтова Гулим Акбаевна	Учитель казахского языка и литературы	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-модератор
3	Мулдабекова Алия Абиляхановна	Педагог-логопед	Без категории	Педагог-модератор	Педагог-модератор
4	Гайванович Мария Ивановна	Учитель русского	Без категории	Педагог-эксперт	Педагог-модератор

		язык а			
--	--	-----------	--	--	--

В первом полугодии 2023 г успешно прошли аттестацию в первый период 12 педагогов, из них на исследователя – 3 педагога, на экспертов -6, модераторов -3, дополнительные сроки прохождения ОЗП – в июле 2023 г.

№	ФИО учителя	Должно сть	Имеющая я категория	Заявленная квалификацион ная категория	Присвоени е квалифика ционной категории
1	Бузмако ва Ирина Алексан дровна	Учител ь биолог ии	первая	Педагог-экспер т	Педагог-эк сперт
2	Зинина Екатери на Павловн а	Учител ь начальн ых классов	модератор	Педагог-экспер т	Педагог-эк сперт
3	Омарова Айдана Уралкан овна	Учител ь истори и	Педагог-эк сперт	Педагог-экспер т	Педагог-эк сперт
4	Файзулл ина Арайлы м Сериков на	Учител ь казахск ого языка и литерат уры	модератор	Педагог-экспер т	Педагог-эк сперт
5	Понома рев Андрей Иванови ч	Учител ь физиче ской культур ы	Педагог-ис следовател ь	Педагог-исслед ователь	Педагог-эк сперт

6	Оспанов а Шнар Жунусо вна	Учител ь казахск ого языка и литерат уры	Педагог-эк сперт	Педагог-исслед ователь	Педагог-эк сперт
7	Левина Кристин а Сергеев на	Учител ь истори и	Педагог-ис следовател ь	Педагог-исслед ователь	Педагог-ис следовател ь
8	Мякише ва Елена Юрьевн а	Учител ь физики	Педагог-ис следовател ь	Педагог-исслед ователь	Педагог-ис следовател ь
9	Сакаев Аслан Нурунба евич	Учител ь физиче ской культур ы	Педагог-эк сперт	Педагог-исслед ователь	Педагог-ис следовател ь
1 0	Федоров а Татьяна Николае вна	Учител ь информ атики	Педагог	Педагог- модератор	Педагог- модератор
1 1	Карбаев Тамерла н Асылбек ович	Учител ь нглийск ого языка	Педагог модератор	Педагог- модератор	Педагог- модератор
1 2	Кочкина Валерия Олеговн а	Педагог дополн ительно го	Педагог	Педагог- модератор	Педагог- модератор

		образов ания			
--	--	-----------------	--	--	--

Всем аттестуемым педагогам выданы удостоверения о присвоении категории, они зарегистрированы в журнале выдачи УДО по итогам аттестации.

Создана и функционирует в школе комиссия «О педагогической этике», председатель комиссии Есенгельдина А.И, опытный педагог математики со стажем 38 лет. Разработан план работы комиссии на учебный год, проводятся заседания комиссии по мере поступления заявлений от членов педколлектива. В первом полугодии за нарушение закона «О педэтике» было проведено одно заседание (пр. № 2 от 19.09.2022 г.) Отрадно, что во время процедуры сдачи ОЗП нарушений со стороны педагогов не было.

Работа педагогического совета школы

Педагогический совет – главный и основной форум педколлектива школы, на котором ежегодно определяются цели, задачи и основные приоритетные направления работы школы:

Приоритетное направление школы 2022- 2023 учебный год

№	Организация образования	Приоритетное направление	Директор	Краткое описание: задачи по данному направлению, каким образом вы реализуете данное направление, через какие методы и приемы.	Результативность (указать результат выбранного направления)
1	КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области	Дополнительное образование	Кабдуллин	Школа ставит перед собой следующие задачи по реализации направления дополнительного образования: 1. Интеграция общего и дополнительного образования для полноценного решения учебных и воспитательных задач с учетом ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и Республиканской программы	В ходе занятий учащиеся получают дополнительные навыки, помогающие им развиваться как личность, выявление и развитие различных видов одаренности, реализацию себя в какой-либо сфере деятельности, ранняя

			А ·	«Рухани жангыру».Формирование и развитие способностей и навыков ученика 2. Помощь в реализации внутреннего, творческого потенциала учащихся. 3. Усиление вариативности общего образования 4. Развитие практико-ориентированной деятельности учащихся 5. Формирование лидерских качеств учащихся. 6.Развитие современных форм ученического самоуправления и организации воспитания, культуры здорового образа жизни учащейся молодежи; организация работы по профориентации и трудоустройству выпускников школы Школа осуществляет реализацию данного направления через разработку элективных курсов вариативного компонента рабочего учебного плана, сеть кружков и секций дополнительного образования: -Эстетическое (кружок валяния, хор, хореография) -Техническое (робототехника)	профилизация личности, определение с будущей профессией, приобретение коммуникативных, социальных навыков взаимодействия с окружающими, приверженность к здоровому образу жизни. Также осуществляется вопрос занятости обучающихся и, как следствие, профилактика правонарушений и нравственное воспитание обучающихся. Результативность школы по данному направлению: -Областной конкурс графических работ «Мой Независимый Казахстан»,1 место -Городской этап интеллектуального
--	--	--	--------	--	---

				-Краеведческое (кружок краеведения ИСКРА) -Общественно –гуманитарное (театральные кружки на государственном и русском языках, медийное сообщество News 19, знатоки ПДД) - Военно –патриотическое (Жас сарбаз) - Спортивное (секции по футболу, волейболу, баскетболу, гандболу, настольному теннису) - Инструментальное (домбра)	конкурса "Моя малая Родина",1 место - Городской этап областного конкурса фестиваля – конкурса детского творчества «Армандастар», 1 место -Городской этап областного конкурса творческих работ «Независимый Казахстан – глазами детей», посв. 30-летию Независимости РК,,2 место - Городской дистанционный конкурс детского творчества «Мой Казахстан» ,1 м. Городской этап областного конкурса фестиваля – конкурса детского творчества «Армандастар»,1 место -Городской этап областного заочного
--	--	--	--	--	--

					конкурса детских социальных инициатив и творческих проектов «Есть идея», номинация « Моя малая Родина», 1м.
--	--	--	--	--	---

Все вопросы, рассмотренные на педагогических советах в 2022-2023 у.г., были актуальны, отвечали запросам школы, были направлены на развитие профессиональной компетенции учителей по **методической теме школы** «Критериальное оценивание как средство активизации познавательной деятельности при формировании функциональной грамотности личности»

Тема августовского педсовета: Ценностно-ориентированный подход в обучении и воспитании в условиях модернизации системы образования в рамках реализации национального проекта «Качественное образование - образованная нация» В программе педсовета: просмотр Фильма по итогам работы педколлектива в 2021-2022 у.г. «Яркие страницы 2021-2022 учебного года!»

2.Ценностно-ориентированный подход в обучении и воспитании в условиях модернизации системы образования в рамках реализации национального проекта «Качественное образование - образованная нация» - Доклад директора школы А.А. Кабдулиновой. **Педагогический практикум «Методический калейдоскоп»** по теме «Ценностно-ориентированный подход в обучении, направленный на развитие функциональной грамотности личности. На педагогическом практикуме положительным опытом развития функциональной грамотности школьников поделились 12 педагогов школы.

Выбор темы педсовета: **«Ресурсы цифровой образовательной среды в УВП школы как фактор повышения качества образования и развития функциональной грамотности личности».**3 ноября,2022 г. было обусловлено глобальной информатизацией общества, требованием ГОСО, педагогическим поиском эффективных средств обучения. ЦОР дают учителю: глубину погружения в материал, возможность одновременного использования аудио-видео, мультимедиа материалов, привлечения разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать для повышения мотивации обучения. Применение ЦОР способствует росту успеваемости учащихся по предмету, позволяет учащимся проявить себя в новой роли;формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности, развивает функциональную грамотность обучающихся;способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика;делает занятия интересными и развивает мотивацию;учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе. Данный педсовет проведен с целью повышения методического уровня и профессиональных знаний педагогов по методике использования цифровых образовательных ресурсов при проектировании современного урока, направленное на развитие функциональной грамотности личности.

На педсовете был обобщен интересный опыт учителей по темам:

1..Создание электронного портфолио урока английского языка посредством цифровых образовательных ресурсов. Банк ЦОР учителей английского языка– Доровских Дарья Юрьевна, педагог-модератор английского языка

2. Цифровые образовательные ресурсы на уроках в начальной школе, направленное на повышение качества обучения.- Олексюк Тамара Владимировна, педагог-эксперт начальных классов

3.Интерактивные методы обучения на уроках казахского языка и литературы – Крикпенова Гульмира Талгатовна , педагог –эксперт казахского языка.

4.Использование ЦОР на уроках математики по развитию функциональной грамотности школьников – Рустомова Айгерим Абаевна, педагог-эксперт математики

2 блок Методическая Карусель - практикум с педагогами по темам:

1.Применение на уроках онлайн-сервисов - wix/ com – JoomBoard –«Картошка» – спикер Нуртазина Ж.К., педагог-исследователь информатики

2.Применение на уроках онлайн – сервисов WorIdwall. Net, Plickers com Quizizz. com для создания интерактивных заданий – спикер Нургалиева Г.Т., педагог-эксперт информатики

3.Создание банка тестов на платформе

OnlineTestpad – спикер Алтыбаев Н.М., педагог - модератор информатики

Январский педсовет по теме: **«Реализация национального проекта в школе «Качественное образование. Образованная нация»** был проведен с целью: выявить проблемы формирования мотивации учебной деятельности школьников в современных условиях и пути решения, способствующие повышению качества обучения.

На педсовете были поставлены и реализованы задачи:

1. Рассмотреть реализацию ключевых направлений национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» в школе

2. Определить понятие «качество образования» и актуальность этого понятия в современных условиях образования;

3. Поиск путей оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качественного образования

4. Осмысление педагогами собственной деятельности в различных педагогических ситуациях. Директор школы Кабдулинова А.А представила доклад «Реализация национального проекта в школе «Качественное образование. Образованная нация». На педсовете был обобщен передовой педагогический опыт педагогов: 1.«Методы и приёмы формирования положительной мотивации к обучению в начальной школе, как условие повышения качества образования» - педагог-исследователь начальных классов Федотова Н.С.

2.«Сабақта «Суреттер сөйлейді» әдісінің тиімділігі жөнінде қазақ тілі пәні мұғалімі», педагог-модератор казахского языка Жазыкова Т. Б

3.«Мотивация учения. Стимулирование учения», педагог-модератор английского языка Алгузина А. А.

4.Принцип «Четырех К»- залог успеха и качества, педагог-исследователь истории Левина К. С.

5.Практическая часть. Групповая работа. «Решение педагогических ситуаций» Баранник А.К, Габдуллина Г.Н.

Темы педсоветов в 2022-2023 у.г. актуальны, направлены на обобщение передового педагогического опыта учителей школы, внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения и воспитания Решения, выносимые по итогам педагогических советов, имеют конкретный целевой характер, на своевременное корректирование учебно-воспитательного процесса и план работы школы. В протоколах педсовета всегда рассматриваются вопросы выполнения решений предыдущего педсовета, как главного форума педагогического коллектива, выполнение решений педсовета находится под контролем администрации школы.

Работа методического совета школы в 2022-2023 учебном году.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. В концепции среднего общего образования Республики Казахстан определена главная цель - формирование и развитие образованной и творческой, компетентной и конкурентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

План проведения методических советов за учебный год выполнен. В августе проведено первое заседание методического совета по теме: «Аттестация учебных кабинетов школы на начало 2022-2023 учебного года. Изучение основных положений Инструктивно-методического письма на 2022-2023 учебный год.

На начало учебного года все учебные кабинеты паспортизированы и подготовлены к учебному процессу.

Методический совет по теме: **«Современный урок в школе: фокусы и стратегии совершенствования»** был проведен с целью: обсуждения проекта профессионального стандарта «Педагог», значение данного документа в части повышения квалификации педагогов. Повышение методического уровня посредством творческого отчета учителей по итогам курсов переподготовки кадров, пополнение методической копилки педагогов по созданию инклюзивной среды обучения. (Протокол МС №2 от 4 ноября ,2022 г) На методсовете рассмотрены и обсуждены:

1. Основные положения проекта Профессионального стандарта «Педагог» - Менг Н.О., руководитель МО учителей русского языка
- 2.Эффективные приемы и стратегии обучения на уроках географии в рамках курсов повышения квалификации педагога «Развитие предметных компетенций учителей географии» - Дюсембекова М.Т., педагог – модератор географии
3. Фокусы и современные стратегии обучения на уроках истории в рамках курсов повышения квалификации учителей истории «Развитие предметных компетенций учителей географии» - Омарова А.У., педагог-эксперт истории
4. Применение на уроках химии современных стратегий и педагогических приемов по созданию инклюзивной среды обучения - Данник Н.А., педагог химии

Методический совета № 3 от 5.01.2023 г по теме: «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся по подготовке к сдаче МОДО» с целью:качественная подготовка учащихся к сдаче МОДО, развитие функциональной грамотности обучающихся как ведущая цель образования, повышение методического уровня и рефлексивной культуры педагогов школы.На методическом совете рассмотрены и обсуждены вопросы:

- 1.Цели, задачи МОДО, нововведения по мониторингу образовательных достижений обучающихся - Бузмакова И.А., замдиректора по УМР.

- 2.Подготовка к сдаче МОДО учащихся начальной школы, обмен опытом –Варварова О.Ф., педагог –эксперт начальных классов.
- 3.Подготовка к мониторингу образовательных достижений обучающихся (МОДО) на уроках английского языка в 9,11 кл – Надопта О.В., Доровских Д.Ю.
- 3.Творческие отчеты учителей по курсам повышения квалификации – Ищенко Ю.А.,учитель начальных классов, Журавская Ю.В., учитель английского языка.
- 4.Коррекция психофизиологической базы письменной речи у младших школьников с дисграфией – Абрамова Ю.В., логопед школы
- 5.Новые правила аттестации педагогов – Ахметова Г.Д., замдиректора по МР
- 6.Исследование в действии - рефлексивная культура педагога - Бузмакова И.А., замдиректора по УМР.

Методический совет школы по теме: **«Создание условий для индивидуализации и дифференциации воспитательно- образовательного процесса, развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»** проведен с целью: повышение и развитие методического уровня педагогов в области инклюзивного образования по созданию условий для индивидуализации и дифференциации воспитательно- образовательного процесса по развитию детей с особыми образовательными потребностями. На методсовете обсуждены вопросы:

- 1.Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в школе, диагностика обученности обучающихся 1-2 классов - Бузмакова И.А., замдиректора по УР.
- 2.Специфика работы учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования - Молдабекова А.А.-педагог-логопед
- 3.Индивидуальный подход - один из особенностей инклюзивного образования в начальной школе – Федотова Н.С., педагог-исследователь начальных классов.
- 4.Роль и значение психолого-педагогического сопровождения в адаптации процесса обучения к особым образовательным потребностям обучающихся.- Файрушина А.В., педагог- психолог

В учебном году на методических советах школы был обобщен положительный опыт 11 педагогов, что является необходимой частью обобщения опыта педагогов первоначально на школьных площадках, а затем выход в городское образовательное пространство.

План ВШК составлен на учебный год, утвержден директором школы. По плану ВШК проведен контроль составления КТП по предметам, адаптации молодых педагогов, вновь прибывших педагогов, контроль качества проведения

методических недель, качество преподавания курируемых предметов ОГН, план посещения уроков за год выполнен.

Одна из форм методической работы с целью развития профмастерства педагогов, создания условий для реализации творческого потенциала педагогов, развития интереса учащихся к изучению предметных наук были организованы и проведены методические недели учителей физической культуры, технологии, музыки, биологии, химии и казахского языка, истории и географии, русского, английского языков, МИФ и педработников. Формы проведения методических недель разнообразны, интересны, в основном были направлены на проведение внеклассной работы по предметам, повышения учебной мотивации учащихся к изучению наук. Каждое МО учителей – предметников при проведении методических недель проявляли свое творчество, креативное мышление, профессиональное мастерство. Программы, мероприятия, итоги методических недель отражались в инстаграмм школы, по итогам методических недель выпущены 10 сборников «Методические материалы работы МО учителей - предметников». Анализ работы результативности работы МО в рейтинговой таблице школы за учебный год нужно отметить МО МИФ – рук. Есенгельдина А.И., МО казахского языка, рук. Нурина А.К., МО химии и биологии – Данник Н.А., МО истории и географии – рук. Дукеев Е.Б.

На следующий учебный год стоят задачи активизации деятельности МО учителей начального звена, английского языка, русского языка, МО технологии и физической культуры.

Система работы с молодыми педагогами.

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение семинаров;
- курсы повышения квалификации;
- организация и посещение Школы молодого учителя.

Школьное наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа и до 3 лет педагогической деятельности. В школе прошла неделя молодых педагогов и учителей-наставников «Учись учиться и учить» с целью оказания методической помощи и успешной адаптации молодых специалистов в школьном коллективе. В течение недели наставники провели открытые уроки для своих подопечных с последующим самоанализом урока. Молодые педагоги приняли участие в конкурсах на лучшее эссе «Мои первые шаги в профессии», на лучший пост о взаимосотрудничестве с наставником «Мой наставник-мы команда!». Молодые педагоги приняли участие в мастер – классе Современное проектирование урока, в конкурсе на лучшую презентацию «Моя профессия – учитель!». Молодые педагоги ежегодно принимают активное участие в методической неделе «Я иду на урок к наставнику», проявив активность, своё творчество, креативность. По итогам внутришкольного конкурса на Лучшее эссе «Мои первые шаги в профессии» наградить Грамотами школы: **Гран при** – Кулманова Д.А., **1 м** – Исмаилова А.С., Новикова А.И., **2 м** - Тапаева А.Б., Наурызова А.С., **3 м** – Тулегенова А.М., Журавская Ю.А.

По итогам внутришкольного конкурса на лучший пост о взаимосоотрудничестве с наставником «Мой наставник- мы команда!». Наурызова А.С.–Гран при Журавская Д.В., Кулманова Д.А. --1 место

Новикова А.И.-2 место, Городецкая В.В. -3 место.

По итогам внутришкольного конкурса на лучшую презентацию «Моя профессия –учитель!»: 1 место –Наурызова А.С., 2 место – Тапаева А.Б., 3 место – Исмаилова А.С.

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует успешной адаптации в педколлективе, даёт возможность планировать их самообразование и способствует профессиональному росту молодых кадров. Возглавляет вот уже третий год ШМУ Султанова А.Е, педагог –исследователь начальных классов. На начало 2022-2023 учебного года был составлен общий план работы ШМУ вместе с методической службой школы. Школу молодого учителя посещали 11 молодых педагогов со стажем до 3-х лет. В течение учебного года были проведены обучающие коучинги «Формативное оценивание как важнейший этап современного урока», «Эффективное обучение учащихся в рамках современного урока» мастер-классы «Критериальное оценивание младших школьников в процессе интегрированных уроков», дискуссии «Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности», а также организация интересных творческих проектов в школе.

Таким образом, молодые педагоги успешно овладевают педагогическим мастерством, активно используя изученные приемы и методы критического мышления, виды оценивания знаний учащихся. Планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, а главное, молодые кадры успешно адаптируются и остаются работать в школе, нет текучести среди молодых кадров.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить цели, *задачи* на 2023-2024 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, карьерному росту, работе над собой.

Обеспечение достаточного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы. У каждого учителя школы определена индивидуальная тема по самообразованию, которая согласована с методической темой МО и школы, выполнение планов анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. По традиции в этом году состоялась итоговая методическая конференция, «Звездный час», на котором были подведены итоги рейтинга учителей школы в 2022-2023 учебном году, во главу рейтинга были учтены приоритетные направления – результативное участие в профессиональных конкурсах, высокие стабильные результаты в работе с одаренными детьми, обобщение ППО в городе и области. Ведущие учителя школы, ставшие во главе рейтинговой таблицы 2022-2023 у.г.: Кочкина В.О., педагог дополнительного образования, сумевшая за последние 2 года создать танцевальные коллективы в школе, ставшие неоднократными

призерами международных, республиканских, городских и областных творческих конкурсов. Файзуллина А.С., Видеркер Е.В., Жазыкова Т.Б – самые результативные молодые педагоги года. За результативную работу с ОД нужно отметить учителей: Левина К.С., педагог-исследователь истории, Томская Л.М., педагог-исследователь русского языка, Касеинова К.К., педагог-исследователь начального звена, Нуртазина Ж.К., педагог-исследователь информатики, Мякишева Е.Ю. педагог-исследователь физики, Бейсембаева Г.К., педагог-исследователь казахского языка, Нургалиева Г.Т., педагог-педагог-эксперт информатики, Мусафиров С.А., педагоги-эксперты казахского языка, Алтыбаев Н.М. педагог-модератор информатики, Надопта О.В., педагог-исследователь английского языка.

По результатам работы МО учителей -предметников, самым результативным МО в 2022-2023 учебном году – МО учителей физики, информатики и математики- руководитель Есенгельдина А.И., Лучшими классными руководителями – Султанова А.Е. педагог-исследователь начальных классов, Левина К.С., педагог-исследователь истории..

Задачи методической работы на 2023 – 2024 учебный год:

- Обучение и повышение квалификации педагогических кадров и внедрение современных подходов в обучении учащихся, направленное на успешное и прочное усвоение ЗУН учащимися школы, обеспечение обратной связи с участниками УВП, повышение качества учебно-воспитательной работы в школе, активное внедрение критериального оценивания ЗУН учащихся, учить детей к самооценке и взаимооцениванию учебных достижений.
- Продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогического, методического сопровождения процесса подготовки учащихся к успешной аттестации учебных достижений.
- Постоянно создавать условия для выявления и реализации потенциала одаренных детей в школе, усилить результативность в олимпиадах, научных соревнованиях в областном и республиканском уровне, усилить психолого- педагогическое сопровождение работы с ОД.
- Усилить работу по повышению методического уровня учителей школы через разнообразные формы обучения и активизировать участие учителей в НПК, публикации в педагогических журналах, городских семинарах, в конкурсах профмастерства, входящие в рейтинг школ города, продолжить работу по обобщению опыта учителей на школьном, городском уровне и областном уровне.
- Разъяснение и внедрение аттестации педагогов в новом формате, как один из способов повышения профессиональной компетенции современного учителя, усилить самообразование педагогов для успешной сдачи ОЗП.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы с одаренными детьми:

Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей через создание социокультурной среды, обеспечивающей условия для личностной самореализации, профессионального самоопределения, успешной социализации одаренных детей.

В работе с одаренными детьми опираемся на нормативные документы школы по работе с одаренными детьми: Целевая программа «Одаренные дети» на 2020-2025 гг , утвержденный на методсовете школы, Положение о работе научного общества учащихся «Мысль», Положение о школьном туре олимпиады, школьных научных чтений, утвержденный педсоветом; Положение о поощрении детей и учителей по итогам городских, областных олимпиад, научных чтений школьников.

В сентябре по организации работы с ОД имеются Приказы по закреплению ОД за педагогами, об организации работы НОУ, научных секций. назначены руководители команд по подготовке к интеллектуальным конкурсам по казахскому языку, краеведению и географии, математике в 2-4 кл.

В первом полугодии проведен в школе День науки и спорта с приглашением родителей. В программе дня науки торжественная линейка открытия, спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, шахматам, веселые старты, , школьный этап олимпиады по общеобразовательным предметам 5-6,7-8 ,9-11 кл. По итогам дня науки подведены итоги и призеры олимпиад и спортивных состязаний отмечены Грамотами школы.

Школа приняла участие в 2022 г. в **областном** конкурсе на Лучшее НОУ, пройдя 2 этапа (городской в апреле, заочный областной в сентябре, на 3 этап очный были подготовлены члены Совета НОУ , защитили работу НОУ в форме агитбригады, завоевали Номинацию «За волю к победе и артистизм». Выход школьного НОУ в этом году первый раз на область - это хороший результат системной работы школы в этом направлении, получение первого опыта, необходимо в следующем году учесть недоработки, подготовить мастер –класс с детьми, как лучше организовать поэтапно работу с проектами, разнообразно представить формы работы НОУ через видеоматериал, презентацию о тех учащих, которые через НОУ нашли будущую профессию или связали себя с научной деятельностью.

23 ноября 2022 г прошел **областной этап** Республиканского конкурса научных проектов 9-11 классов, в котором приняли участие учащиеся нашей школы: Шпанова Екатерина, Нурина Даяна, Полищук Ксения, Змеев Артем, Барсов Никита. Выход на областной этап конкурса - это огромный результат кропотливого труда педагогов и учащихся школы. Все ребята достойно выступили на областном научном форуме. По итогам **областного этапа** научных проектов завоевали 1 место –Барсов Никита, секция физика, руководитель проекта Мякишева Е.Ю., 1 место – Змеев Артем, секция история, руководитель Левина К.С. Это огромный вклад в общую копилку наград школы, если сравнить с результатами прошлого года , то у нас было одно - 3 место по английскому языку, нужно отметить положительную динамику результатов на областном этапе, однако, на этапе тестирования наши ученики не добрали баллы для выхода на республиканский этап.. Необходимо вести постоянно разъяснительную работу с учителями – руководителями проектов, вести индивидуальную работу по подготовке к этапу тестирования по профилирующему предмету согласно Положения о республиканском конкурсе проектов 9-11 классов. По плану школы проводилась работа по сопровождению ОД в подготовке к интеллектуальным конкурсам. За первое полугодие имеют результаты на **областном** уровне - Бекмагамбетова Айдана, 9класс, 3 м в конкурсе «Моя малая Родина» (1 м в городе, учитель Левина К.С.), **областной конкурс** проектов по ЕМН - Барсов Никита, 9класс, по физике 2 м, Напрасный Леонид по информатике 2м, 7 класс. Нурина Даяна по биологии 2 м., 10класс, всем им дали медали областного центра «Дарыны» и ценные подарки (учителя Мякишева Е.Ю., Нуртазина Ж.К., Калиева Б.С.). **Областной конкурс** проектов по краеведению «История моей улицы»- Турлубеков Галымжан, 3 место, 9 класс, учитель Левина К.С. 3 место в **областном** турнире по экономике –Колядюк Карина, учитель Матушевич Л.В. В городском этапе областного конкурса исследовательских проектов учащихся по физической культуре и спорту «Дифкис» ученик 7 класса Жетписбаев Максим занял 2 место, работа направлена на областной этап (учителя Сакаев А.Н., Заведеев В.)

В сентябре-октябре проведена работа по качественной подготовке к городскому этапу детских творческих проектов Зерде 2-7 кл, создана комиссия из числа учителей-информатиков, были прослушаны предварительно проекты учащихся 2-4 кл, 5-7 кл, , была оказана методическая помощь, даны были рекомендации, как улучшить работы, правильно сформулировать гипотезы, дополнить исследовательскую часть проектов, правильность оформления презентаций. Всего на конкурс ЗЕРДЕ представили от школы 33 проекта, из них завоевали призовые места -12 призеров (17 призеров в прошлом году), качество участия составило 37 %, отрицательная динамика с итогами прошлого года (-8 %), но нужно отметить, что по

количеству призовых мест в этом году – это лучший результат среди общеобразовательных школ города остался, как и в прошлом году.

Итоги конкурса ЗЕРДЕ - 2022-2023 у.г.

№ п/п	Ф.И.автора проекта	Название проекта	Секция	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя проекта
1	Напрасный Леонид	Создание мобильной игры на Unity	информатика	7Д	1	Нуртазина Жанат Камбаровна
2	Алимбаева Айлин, Султан Дилара	Қазақ ертегілеріндегі одағай сөздер қолданылуы	қазақ тілі	4"В"	2	Мусафирова Сауле Аягановна , Сатубалдина Куралай Дастановна
3	Ивойлова Дарья	Особенности перевода фразеологических единиц на основе рассказа Lily Hide «Dream land »	английский язык	7 "Б"	2	Алгужина Айгерим Амировна
4	Москоленко Никита	Звуки со смыслом, или междометия в мультисериале "Свинка Пеппа"	английский язык	2 "Г"	2	Хамитова Айнура Анасовна
5	Лавринович Александр	Основы Unity.Создание первых игр на платформе Unity	информатика	6В	2	Нуртазина Жанат Камбаровна
6	Маранова Амира	"Смотрим на мир через стекло"	физика	7Б	2	Мякишева Елена Юрьевна
7	Котова Алиса	Морфологические признаки гибридов аквариумных креветок рода Neocaridina heteropoda var 'red' Cherry	биология	2 Б	2	Котова Татьяна Ивановна, Сакова Екатерина Игоревна
8	Мглинец Ева	Природа родного края-природные объекты Казахстана на карте Google Earth	краеведение	7 "А"	3	Дюсембекова Махаббат Темиркановна
9	Фёдорова Ярослава	Использование спутниковых карт - современный метод определения исторических объектов.	история	7 Д	3	Лёвина Кристина Сергеевна
10	Белоус София	Юрта-модель Вселенной	этнокультуроведение	4А	3	Файзуллина Арайлым Сериковна
11	Папуша Дарья, Буда Дарья	История моего Родного края в математических задачах	математика	7 Г, 6 Б	3	Рустемова Айгерим Абаевна, Наурызова Айгерим Сулейменовна

12	Ахметбекова Мадина	О словах разнообразных - одинаковых, но разных	русский язык	6 "Б"	3	Томская Лариса Михайловна, Кулманова Дана Абаевна
----	--------------------	--	--------------	-------	---	--

**Сравнительный анализ результатов школы в городском этапе
«Зерде» в разрезе 3-х лет**

Учебный год	Уч аст ник ов	Призеров			В се го п р из ер ов	Качество
		1 м	2 м	3 м		
2019-2020 уч.год	25	2	4	5	11	42 %
2020-2021 уч.год	35	4	8	3	15	43 %-лучшая команда среди ОШ города
2021-2022 уч.год	38	4	5	8	17	45 %-лучшая команда среди ОШ города
2022-2023 уч. год	33	1	6	5	12	37 %

По итогам конкурса детских творческих проектов «Зерде» нужно отметить положительный опыт учителей: Нуртазиной Ж.К., Мусафировой С.А., Сатубалдиной К.Д., Мякишевой Е.Ю., Котовой Т.И. Левиной К.С., ежегодно дающие результаты по Зерде. **Однако**, по итогам конкурса Зерде нужно обратить внимание, что в этом году не сработали учителя начальных классов, ни одного не дали призера по ЗЕРДЕ, хотя ежегодно были результаты. Необходимо усилить работу с учителями начальных классов, рекомендовать посещение Лаборатории исследований для педагогов при городском центре Дарын.

Анализ участия в городском этапе Республиканского конкурса научных проектов 8-11 классов. 2022-2023 у.г.

В городском этапе научных проектов 8-11 классов приняло участие учащиеся 11, из них 5 проектов получили призовые места, качество участия школы составило **45,5 %**. По итогам участия завоевали 1 место-1, 2 место-1, 3 место -3. Нужно отметить положительный опыт подготовки к научным соревнованиям педагогов: Бузмаковой И.А., Утеевой М.В., Данник Н.А., Нуртазиной Ж.К., Нерубайской Г.Д., Капеновой Д.К.,

Дюсембековой М.Т., Нургалиевой Г.Т.. По приказу ОО все призеры городского этапа будут участниками областного этапа научных проектов-2023 г..

Итоги городского конкурса научных проектов 8-11 классы 2022-2023 учебный год

№	ФИ ученика	Секция	К л ас с	Место в городе	ФИО руководителя
1	Соколова Анастасия	биология	9	1 место	Бузмакова И.А.
2	Напрасный Леонид	информатика	8	2 место	Нуртазина Ж.К.
3	Науменко Юлиана	химия	10	2 место	Утеева М.В. Данник Н.А.
4	Ленивцева Валерия	техника	8	3 место	Нерубайская Г.Д. Капенова Д.К.
5	Чупина Алена Турлубеков Галимжан	Наука о земле и космосе	8, 9	3 место	Дюсембекова М.Т. Нургалиева Г.Т.

Отметить положительный опыт подготовки научных проектов в старшей школе: Перед руководителями проектов стоит задача конструктивно начать подготовку учащихся к областному этапу, усилить подготовку участников к тестированию по предметам по условиям проведения Республиканского конкурса проектов школьников.

Анализ участия школы в городском этапе Республиканской олимпиады 5-6 классов. 2022-2023 учебный год

По Приказу № 1754 от 16.12.2022г ГУ «Отдел образования г. Костаная» УОАКО «О проведении городского этапа республиканской олимпиады для учащихся 5-6 классов в 2022-2023 учебном году» 12 декабря 11 учащихся 5-6 классов приняли участие в городской олимпиаде по следующим предметам: математика, естествознание, казахскому языку, русскому языку и литературе, английскому языку, истории Казахстана. Призерами городской олимпиады стали 5 учащихся школы, качество участия составило 45%. Если сравнить с итогами прошлого года наблюдается отрицательная динамика - 8 призеров в прошлом году (в прошлом году олимпиада проходила в онлайн – режиме). Результаты по городской олимпиаде в 5-6 классах мы имеем по предметам казахский язык, русский язык, естествознание, математика.

Итоги городского тура Республиканской олимпиады 5-6 классов.

№	ФИ	класс	Предмет, место в городе	ФИО учителя
1	Байтурина Тамара	6	русский язык, 2 место	Томская Л.М.
2	Цокало Ульяна	6	казахский язык, 2 место	Мусафирова С.А.
3	Нургалиева Анеля	5	естествознание, 3 место	Данник Н.А.
4	Брянцев Алексей	6	естествознание, 3 место	Дюсембеков а М.Т.
5	Шевчук Даниил	5	математика, 3 место	Идрисова Л.А.

В городском этапе олимпиады 5-6 классов не дали результатов учащиеся по английскому языку (учитель Подгаецкая Д.М.), у Савиной О.А. ученица заболела и не приняла участие в олимпиаде. Самые низкие результаты показали ученики 5-6 кл по истории, набрав по 4 балла - это самый низкий результат по городу (учителя истории Сакова Е.И., Омарова А.У.), что свидетельствует о недостаточной подготовленности учащихся к городской олимпиаде по истории.

По итогам городской олимпиады 5-6 классов Приказом по школе было указано на недостаточную подготовку к олимпиаде учащихся по истории и английскому языку учителей Саковой Е.И., Омаровой А.О., Подгаецкой Д.М, на низкий уровень индивидуальной работы с одаренными детьми в урочное и внеурочное время, организацию конструктивной обратной связи с учащимися по качественной подготовке к олимпиаде. По итогам городского этапа на областном этапе наши учащиеся не приняли участие, так как по положению на область рекомендовали детей, занявших только первые места. На следующий год ставить задачу перед учителями

–предметниками 5-6 классов о выходе на областной уровень, усилить работу с одаренными детьми в среднем звене, соблюдения преемственности с начальной школой.

2022 г в РК объявлен был годом детей, большое внимание уделяет наше государство созданию условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала подрастающего поколения, за которым будущее нашей страны. В преддверии Нового года состоялся областной форум лидеров «Триумф», где чествовали лучших спортсменов, учащихся Костанайской области, среди них ученик 10 класса Воробьев Тимофей, чемпион РК по гандболу, призер городских олимпиад по английскому языку. 22 декабря 2022 г. во Дворце детского творчества прошла Ёлка лидеров, где акимат г.Костаная чествовали Лучших учащихся города, среди них такой чести удостоена ученица 9 класса нашей школы Шпанова Екатерина, отличница учебы, спортсменка, чемпионка РК по волейболу. Шпанова Екатерина имеет достижения в интеллектуальных конкурсах: региональный конкурс научных проектов для 8-11 классов, по русскому языку, 1 место, учитель Менг Н.О.. Республиканский конкурс научно-исследовательских работ "Марафон студенческих научных работ", 1 место, 2021 г. Республиканский конкурс проектов, г. Щучинск, 1 место, 2022 г. учитель Менг Н.О.. Екатерина имеет высокие спортивные достижения: 10-кратная чемпионка областных соревнований по волейболу, член сборной команды Казахстана. Трехкратная чемпионка Казахстана по волейболу среди девушек 2008 г. Кубок РК "Лучший игрок -2022 г", г.Актюбинск, учитель Анцупова С.Н. Аким города вручил Шпановой Е. Почетную грамоту за высокие показатели в учебе, спорте и подарки с новогодними пожеланиями. Ученица 8 класса Алимова Алина стала участником областной экспедиции по местам просветителя Ахмета Байтурсынова. Этой чести удостоилась наша ученица, занявшая 2 место в городском конкурсе выразительного чтения произведений А.Байтурсынова, посвященного юбилею казахского просветителя, награждена Грамотой городского отдела образования (учителя Нурина А.К., Мендыбаева Ш.Ж.) В январе прошла олимпиада 7-8 классов по предметам ОГН, в нем приняли участие 8 учащихся школы, качество участия в олимпиаде составило 38%. По итогам городской олимпиады стали призерами учащиеся школы: **Кабдулинов Арлан, 8 класс, 2 место по истории Казахстана, учитель Левина К.С. Ивойлова Дарья, 7 класс, 3 место по английскому языку, учитель Алгужина А.А. Нуриахметов Рамиль, 7 класс, 3 место по казахскому языку, учитель Нуркина С.Т.** Активное участие приняли ученики школы в 10 открытой региональной научно-практической конференции школьников: «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения –залог успешного индустриально –инновационного развития Казахстана» имени Т.Е. Даулетбаева с целью выявления и поддержки одаренных школьников, повышения уровня коммуникативной и исследовательской культуры школьников. 8 февраля 2023 г. от школы приняли участие 14 учащихся и представили **10** проектов. Из них 1 место -3, 2 место -4, 3 место – 3, а так же «Приз зрительских симпатий» -3. Призерами регионального конкурса стали 14 учащихся школы, качество участия составило **100%**. За результативную качественную подготовку учащихся к региональному конкурсу исследовательских проектов нужно отметить учителей: Нуртазину Ж.К., Омарову А.У., Котову Т.И., Сакову Е.И., Мусафирову С.А., Рустемову А.А., Наурызову А.С., Савину О.А., Файзуллиной А.С., Султановой А.Е., Левиной К.С., Капеновой Д.К., Нерубайской Г.Д.

Итоги регионального областного конкурса проектов 2022-2023 уч.год.

№	ФИ автора	класс	секция	Наименование проекта	ФИО руководителя (полностью)	Место в регион. конф.
1	Баранец Максим, Баранец Илья	6 4	Краеведение	История одного экспоната”	Нуртазина Ж. К, Омарова А У	2 место
2	Амангельды Анеля	6	Языкознание (казахский язык)	“Қазақ әліпбиінің қалыптасу және даму тарихы”	Сакова Е. И, Котова Т. И.	3 место
3	Папуша Дарья, Буда Дарья	6 , 7	Математика	«История моего Родного края в математических задачах»	Рустемова А.А.Наурызова А.С.	3 место
4	Алимбаева Айлин Султан Дилара	4	Языкознание (казахский язык)	“Қазақ ертегілеріндегі одағай сөздердің қолдануы”	Мусафирова Сауле Аягаовна Сатубалдина Куралай Дастановна	1 место
5	Селезнёв Кирилл	6	Языкознание (английский)	Проблемы перевода отдельных разрядов синонимов	Савина Ольга Александровна	2 место

6	Белоус София	4	Этнокультуроведение	Юрта-модель Вселенной	Файзуллина Арайлым Сериковна	2 место
7	Талгат Алуа	4	Экономика	Математика на кухне	Султанова Амангуль Еркебулановна	1 место
8	Фёдорова Ярослава	7	краеведение	“Использование спутниковых карт как современный метод определения исторических объектов”	Лёвина Кристина Сергеевна	1 место
9	Ленивцева Валерия	8	техника	Техника плетения из бумаги.	Капенова Д.К.; Нерубайская Г.Д.	2 место
10	Котова Алиса	2	биология	Морфологические признаки гибридов аквариумной креветки Neocardina Red Cherry	Котова Татьяна Ивановна Сакова Екатерина Игоревна	3 место

Призерами городской олимпиады **9-11 классов** стали **5 учащихся** школы, мы имеем результаты по пяти предметам: казахский язык, русский язык, география, история, физика:

№	ФИ ученика	предмет	Клас с	ФИО учителя	Место в городе
1	Адельбекова Нурай	физика	11	Мякишева Е.Ю.	3 место
2	Алимова Алина	география	10	Тайжанова Д.Ж.	3 место
3	Колядюк Карина	Казахски й язык	11	Бейсембаев а Г.К.	3 место
4	Полищук Ксения	Русский язык	11	Бондарь Р.Р.	2 место
5	Змеев Ярослав	История	9	Лёвина К.С.	3 место

Не сработали на результат учащиеся 8-11 классов в городской олимпиаде по предметам – английский язык, математика, ОГП, информатика. По данным предметам необходимо усилить индивидуальную работу с ОД в следующем учебном году.

В течение учебного года команды учащихся школы участвовали в городских интеллектуальных конкурсах по математике «Бастау», по географии, истории и краеведению «Сезон открытий», по казахскому языку «Білігіштер». По итогам городских интеллектуальных конкурсов-2023 школьные команды сработали на результат:

Название конкурса	Клас сы	Место в городе	ФИО руководителя
«Сезон открытий» по истории, географии и краеведению	6-8 класс ы	3 место	Сакова Е.И.,Омарова А.У., Дюсембекова М.Т.

Бастау по математике	2-4 кл	2 место	Ермоленко Е.В., Ищенко Ю.А.
«Білгіштер» по казахскому языку	1-4	1 место	Сатубалдина К.Д., Бейсембаева Г.К., Сапарова А.М

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Цель психологического сопровождения: выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления; создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Одна из сфер совместной деятельности педагога и психолога в современной школе - работа с одаренными детьми. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения учащихся и формы организации учебного процесса. Данный аспект помогает активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, а также таким образом передать учащимся инициативу в освоении новых горизонтов научной деятельности, участия в олимпиадах.

В течение 2022-2023 учебного года систематически велась работа по плану психологического сопровождения одаренных детей. С начала учебного года была сформирована папка с документацией по работе с одаренными детьми, собран и обновлен. С октября по декабрь проводились психодиагностики по плану: определение эмоционального самочувствия учащихся в период учебной деятельности в классном коллективе (2 классы), изучение уровня логического мышления, внимания, памяти (3-4 классы), выявление уровня логического мышления, внимания, памяти учащихся (5 классы), диагностика на мотивацию учения и эмоционального отношения к учению (6-7 классы), диагностика «Тип мышления» (8-9 классы).

В течение учебного года проводились консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей. В каждой четверти проведены индивидуальные консультации, развивающие игры и тренинговые занятия с учащимися. В ходе консультаций для родителей были даны рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.

В начале 2022-2023 учебного года созданы программы психологического сопровождения одаренных детей: Программа снижения тревожности младших одаренных учащихся», «Программа занятий с одаренными детьми «Я одаренный» (1-11 класс). С сентября по май текущего учебного года для одаренных учащихся проводились групповые, тренинговые развивающие занятия.

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах педагогом-психологом используются следующие виды диагностики: наблюдение, стандартизованные тесты, индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед. С целью психологической поддержки одаренных детей проводится следующая работа: поддержание самооценки одаренных, коррекция эмоционального фона одаренного, преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах, консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных

возможностей является одной из приоритетных задач психологической службы. Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми, включающая в себя конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования, также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования. В текущем учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, психологической службой проведена целенаправленная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися. Для учащихся разработаны памятки-рекомендации «Верь в себя и у тебя все получится», «Как снять эмоциональное напряжение перед конкурсом», «Как успешно защитить свою работу». Выступление педагога-психолога на родительских собраниях на тему «Мотивация ребенка в учебной деятельности».

Задачи психологической службы в работе с ОД на 2023-2024 учебный год:

- продолжить создание условий для самоопределения, самореализации одаренных детей; активизировать деятельность психологической службы в диагностическом направлении по работе с одаренными детьми; взаимодействовать с родителями учащихся в вопросах поддержки и сопровождения одаренности, продолжить работу с педагогами школы, готовить рекомендации педагогам для работы с ОД.

Таким образом, анализируя работу с одаренными детьми по школе в целом нужно отметить положительную динамику увеличения участия учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, научных соревнованиях. Положительные моменты года: в конкурсе проектов Зерде в октябре, среди ОШ по результативности в лидерах по количеству призеров-12, 10 проектов –призеры регионального областного этапа Республиканского конкурса проектов, 5 проектов НОУ 8-11 классов прошли на область, 2 призера областного этапа Республиканского конкурса проектов по физике и истории. Положительно на результат сработали в интеллектуальных конкурсах Сезон открытий, Бильгиштер, Бастау–это лучшие результаты 2022-2023 учебного года. Школа представила опыт работы НОУ в городском и 1 этап областного конкурса «Лучшее школьное научное общество», 2 этап областного конкурса в сентябре номинация. Обобщение опыта школы на городском уровне по работе с одаренными детьми, подготовка и выпуск сборника : Левиной К.С., Бондарь Р.Р., Менг Н.О., Ахметовой Г.Д.

Минусы в работе с одаренными детьми: недостаточная индивидуальная системная работа педагогов с одаренными, мотивированными детьми, не позволяет учащимся школы выйти на областной, республиканский уровень в предметных олимпиадах и научных соревнованиях, недостаточное соблюдение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной и среднем уровне, среднего и старшего уровня.

Задачи на 2023-2024 учебный год по работе с одаренными детьми:

1. Добиваться активного участия в школьном этапе конкурса научных проектов учащихся 1 – 10 классов, повысить ответственность учителей за качественную подготовку проектов до конечного результата в республике.
2. Учителям работать по повышению исследовательской культуры через участие в городской Лаборатории по подготовке научных проектов, в урочной системе планировать и активизировать работу с мотивированными талантливыми учащимися на уроке, готовить для них творческие опережающие задания, и продумывать дифференцированные домашние задания. Активнее использовать способы дифференциации в УВП.
3. Обратиться на этап рецензирования детских проектов, привлечения родителей в подготовку детских творческих проектов в 1-7 классов, 8-10 классов.
4. Продумать педагогам систему индивидуальной подготовки ОД к интеллектуальным конкурсам, предметным олимпиадам в основной и старшей школе, добиваться результатов на областном уровне.

5. Усилить психолого- педагогическое сопровождение ОД в школе, направленный на улучшение качества подготовки детей к олимпиадам и научным соревнованиям.
6. Педагогам школы продолжить работу по разработке учебных программ по разным направлениям наук для индивидуальной работы с одаренными детьми.
- 7.Продолжить обобщение опыта учителей школы по работе с одаренными детьми на городском и областном уровне

**Анализ работы по информатизации
КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования акимата города Костаная» за 2022-2023 учебный год**

1. Материально-техническая база школы
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся
3. Сакура
4. Кунделик
5. BilimLand
6. Информационная безопасность
7. Сайт школы
8. Инстаграмм

1. Материально – техническая база школы:

Обеспеченность компьютерной техникой составляет 331 единица, из них 100 нэтбуков, 20 планшетов и 74 единицы в нерабочем состоянии (на списание). Общее количество учащихся на конец года 1469. Целевое использование ПК происходит на уроках информатики. Кабинетов информатики – 3, установленной компьютерной техники 44 единицы. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, интерактивными досками – 23,24,25,28,29,30,31,32 кабинеты, сенсорными панелями - 16,19, 10 мальчики,10 девочки, 33 кабинеты. Однако имеется в кабинетах мультимедийные проекторы, которые имеют очень низкое качество передаваемого изображения.

Персональные компьютеры установлены во всех учебных кабинетах – 29 ед. + препараторская физики – 1 ед., директор школы – 1 ед., приемная – 2ед., логопед -1 ед, психологи – 2 ед., библиотека – 1 ед. + 9 нэтбуков, уголок самообслуживания – 1ед., медицинский пункт – 1 ед., социальный педагог – 1 ед., заместители директора – 8 ед., бухгалтерия – 3 ед.+ 1 ноутбук, вожатая – 1 ед., лаборант – 1 ед.

В школе имеется внешнее периферийное устройство компьютера – принтеры в количестве 24 единиц: Canon MF3010 – 3ед., Canon LBP6020B – 2ед., Canon LBP6030B – 1ед., HP LaserJet P1102 – 1ед., Canon MF4730 – 1 ед., LaserJet Pro M102a – 3 ед., Samsung Xpress M2070 – 1 ед.,Samsung ML2160 – 1 ед., hp Laser 107w – 1 ед., Xerox Phaser 3020 – 3 ед., hp Laser 107г – 1 ед., Epson L805 (цветной) – 1 ед., hp LaserJet 1020 – 2 ед., LaserJet M1132MFP – 1 ед., Canon MF232w – 1 ед., hp LaserJet Pro M15a – 1ед..

Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет. В школе 2 действующие точки доступа: ТОО «Uplink» и АО «Алма Телекоммуникация Казахстана». Скорость интернета составляет 30 Мбит/с. На всех компьютерах установлены программы **контентной фильтрации** и **антивирусная** защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

В школе обеспечен доступ к информационным системам, образовательным порталам:

<http://smk.edu.kz/>

<https://bilimland.kz/>

<https://kundelik.kz/>

<https://egov.kz/>

<https://nao.kz/>

<https://ustudy.kz/>

<http://www.testcenter.kz/ru/>

<https://eportfolio.kz/ru/>

Основные направления использования интернет в учебном процессе:

- поиск информации;
- использование электронной почты;
- создание квестов;
- создание интерактивных листов;
- обновление школьного сайта;
- создание мультимедиа презентаций;
- тестирование;
- МОДО, ПИЗА, ЕНТ;
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

С нового учебного года планируется полноценный запуск Stem-кабинета. В идеале лаборатория позволит работать по нескольким направлениям: Инженерия, Роботехника, 3D- моделирование и др. Использовать оборудование лаборатории можно будет не только на уроках информатики, но и на уроках физики, математики, технологии. Также приобретение 4 комплектов персональных компьютеров, 1 моноблок, 8 LED-панелей + 2 LED-панели на передвижной подставке, 1 инфокиоск.

2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся

Предмет Информатика и ИКТ изучается с 1 по 11 классы.

В школе ведется кружок «Робототехника». Руководитель кружка - преподаватель (совместитель) физики Баймулдин С.С.. Учащиеся работают с наборами MakeBlock.

Обучающиеся в течение года участвовали в конкурсах по **робототехнике**:

1. Робо-сумо на базе Костанайского политехнического высшего колледжа, Серов Тимофей ученик 4 «В» класса, Напрасный Леонид ученик 7 «Д» класса;
2. «Robo Arqan tartys» KazRoboSport-2023, Серов Тимофей ученик 4 «А» класса.
3. Олимпиада по робототехнике, Науменко Юлиана ученица 10 «А» класса.

Участие в таких мероприятиях были в первые. В новом учебном году планируется участвовать во всех возрастных группах по всех направлениях.

В начале декабря в школе прошла республиканская акция «Час кода в Казахстане-2023». Учащиеся с 3 по 11 классы приняли самое активное участие в данном мероприятии.

Час кода - это глобальное движение, которое охватывает несколько миллионов студентов и учеников из более 180 стран. Задача Часа Кода - познакомить участников с программированием в простом и увлекательном виде и заложить в них интерес к точным наукам.

Участники акции с интересом выполняли предложенные им задания. Было приятно наблюдать за увлеченной работой своих учеников, особенно кто впервые участвовал в «Час кода». В конце урока все желающие могли скачать свой сертификат.

Классы	ФИО учителя	Количество учеников
4классы, 7Б,Д	Фёдорова Т.Н.	196
8,9,10,11	Алтыбаев Н.М.	155
5,6	Нуртазина Ж.К.	145
7А,В,Г,3 классы	Нургалиева Г.Т.	187

В ходе уроков учащиеся пришли к выводу, что освоить основы программирования и знать основные направления развития ИТ-индустрии пригодятся каждому современному человеку.

На протяжении всей недели МО МИФ, учителями информатики проводились различные конкурсы, выставка роботов из бросового материала, соревнования по набору текста, соревнования по Counter-Strike, конкурс на лучшую презентацию, лучший слайд, викторины, графические рисунки.

Участие в конкурсах:

По итогам городского мультимедийного фестиваля приказ № 223 от 17.02.2023 года, целью которого является популяризация и эффективное внедрение инновационных форм с использованием ИКТ в образовательном процессе, развитие мотивации у учащихся благодаря разнообразному увлекательному и динамичному использованию информационных ресурсов, популяризация новейших информационных технологий. На фестивале приняли участие 27 школ нашего города, 117 работ, из них 14 работ наших учеников были представлены на фестиваль, 8 из которых заняли призовые места:

- 1 место в номинации "Электронные презентации" Бутусова Аастасия 5 В класс. руководители Нургалиева Гульмира Талгатовна, Сакова Екатерина Игоревна.
- 1 место в номинации "Визуальное программирование" среди 7-11 классов Селиванов Игорь, 9 Б класс, руководитель Алтыбаев Нурболан Муратович

- 1 место в номинации "Веб-дизайн" среди 7-11 классов, Фёдорова Ярослава, 7 Д класс, руководители Фёдорова Татьяна Николаевна, Лёвина Кристина Сергеевна.
- 2 место в номинации "Компьютерные фильмы" Шевчук Даниил, 5 В класс., руководитель Нургалиева Гульмира Талгатовна.
- 2 место в номинации "Визуальное программирование" Лавринович Александр., руководитель Нуртазина Жанат Камбаровна.
- 3 место номинации "Визуальное программирование" Клыков Арсений 6 класс, Руководитель Нуртазина Жанат Камбаровна
- 3 место в номинации "Компьютерные фильмы" среди 7-11 классы, Григорович Константин 8Б класс. руководители Алтыбаев Нурболан Муратович, Дукеев Ержан Бауржанович.
- 3 место в номинации " Веб-дизайн" среди 2-6 классов Катугин Роман, 5 В класс, руководители Нургалиева Гульмира Талгатовна, Алтыбаев Нурболан Муратович.

3.Сакура

Электронная школа Сакура работает ежедневно. Ежедневно вносятся коррективы по прибывшим и выбывшим учащимся. В начале учебного года контингент учащихся сверяется на достоверность данных, личные дела новоприбывших учеников отработаны по вкладкам: учащийся (национальность, место рождения, номер свидетельства о рождении), родители и лица их заменяющие (ФИО родителей, место работы, контактные номера телефонов, домашний адрес).

В базу не добавляются классы предшкольной подготовки, добавлены ученики, которым оказывается государственная услуга по бесплатному питанию, загородному лагерю.

На сегодняшний день созданы класс-комплекты 1 классов, 10 класс, и создаются места в класс-комплекты для новоприбывших учащихся. Основной контингент учащихся будет полностью переведен после выпуска 11 класса. 9- е классы с электронной базы Сакура отчислены.

4. Кунделик

С начала учебного года ежедневно в 09:00 часов утра проводилась выгрузка по статистике заполнения электронного журнала на едином образовательном интернет портале Кунделик.kz с целью выявления несвоевременности заполнения электронных журналов учителями предметниками.

Анализируя выгрузки за период с 1.09 по 31.05.2023 года, делаю вывод о том, что в целом АИС Кунделик ведётся своевременно.

Процент своевременной выдачи домашнего задания по школе составляет **96.28%**, данный показатель находится в допустимых пределах.

По сравнению с прошлым годом 94,21% , показатель вырос на **2,07%**.

Процент заполнения тем, ведение планирования составляют по школе 100%, что свидетельствует о своевременном заполнении электронных журналов.

На данный момент все замечания устранены.

Своевременная ведение журнала составляет по школе 98,46%, данный показатель находится в рамках допустимых пределов. Показатель снижен из-за не своевременного выставления учителями отметок в электронный журнал.

Наиболее выражен низкий показатель у Оджаввердиева С. В. – 32,23%. Данный педагог проставляла оценки задним числом, то есть в день когда уже расчетный предел для выставления отметок невозможен.

Также при выгрузки статистики у педагогов Рустемовой А.А., Идрисовой Л.А., процент уроков с домашним заданием показывает не 100%. Причина данного показателя в том, что педагоги находились на замене по домашнему обучению (заменяли педагогов: Рустемова А.А.-Идрисову Л.А, Идрисова Л.А.-Золотаренко Т.В.). Так один урок у заменяющего учителя первый, то соответственно домашнее задание отсутствует, по статистике за неделю показывает 0, что не считается нарушением, а в общей статистике этот 0 снижает статистику у Рустемовой А.А до 99,89%, Идрисовой Л.А. – 99,85%.

На новый учебный год необходимо разработать и утвердить на педагогическом совете методические рекомендации по заполнению и ведению электронных журналов в единых требованиях согласно рекомендациям платформы Кунделик.

5. BilimLand

На образовательной платформе BilimLand, с которой школа работает 6-й год, в настоящее время зарегистрировано от школы 86 педагога и контингент обучающихся -1473, все из них прошли активацию. Среди школ Костанайской области школа занимает 15 место в общем рейтинге (на начало 2022-2023 учебного года место было в рейтинге 152), место в рейтинге по району - 3 (на начало 2022-2023 учебного года место в рейтинге было 21). Показатели активности по количеству созданных СОЧ и СОР, а также количество созданных дз на платформе BilimLand снизилось до 0, что говорит о том, что все СОР и СОЧ за первую четверть проведены в бумажном варианте. Активно используют на уроках данную платформу следующие учителя: Нуржанова А.М., Идрисова Л.А., Мусафиров С.А., Габдуллина Г.Н., Мендыбаева Ш.Ж., Сакова Е.И., Нуркина С.Т., Наурызова А.С., Нургалиева Г.Т., Олексюк Т.В. (активная 10-ка учителей за первую четверть).

Анализ посещённых уроков и анализ КСП педагогов-предметников показывает, что платформой учителя пользуются на всех этапах урока. Так, например педагог русского языка и литературы Менг Н.О., использует платформу для выдачи домашнего задания учащимся 9-х классов мотивируя учеников получить максимально возможный балл на уроке (формативную отметку за домашнее задание на платформе Онлайн Мектеп плюсует с формативной отметкой на уроке). Томская Л.М. в 10 классе использует платформу для закрепления пройденной темы во время урока, что дает возможность проработать над ошибками. Калиева Б.С. использует интерактивные уроки с использованием платформы для демонстрации модели человеческой почки, что наглядно понятно обучающимся. Для подготовки к самостоятельному выполнению заданий, совместно с обучающимися выполняют упражнения по данной теме на платформе.

В качестве закрепления изученного на уроке материала по теме «Влажность воздуха и осадки» использует педагог по географии Дюсембекова М.Т. На уроках физики педагог Мякишева Е.Ю. также для демонстрации работы тепловой машины использует интерактив с платформы Онлайн Мектеп. Золотаренко Т.В. использует платформу как мотивацию к хорошей отметке на уроке. При каждом невыполненном задании на платформе у ученика отнимаются баллы. Это даёт возможность и повторить материал и заработать формативную отметку выше 5 баллов за урок. На дух языках проводит свои уроки на платформе учитель музыки Котова Т.И. с 4-ми классами. Платформа позволяет прослушать музыкальные произведения и в режиме онлайн выполнить задания, что с удовольствием выполняют ее ученики на уроке.

При анализе КСП учителей замечены ссылки на платформу, это говорит о том, что на одном из этапов своего урока, педагоги активно используют данную платформу на своих уроках.

Расписание каждый педагог-предметник имеет возможность редактировать самостоятельно: назначить день урока, выдать домашнее задание.

12-13 ноября 2022 года проведено анкетирование среди педагогического коллектива по использования платформы Онлайн Мектеп в ОШ №19.

Опрос проводился онлайн с использованием Гугл-форм. Предлагалось ответить на 9 вопросов. В опросе участвовали 94 человека. Количество респондентов, прошедших анкету - 56, что составляет 59% от общего количества опрашиваемых.

Использование платформы в учебном процессе каждый день среди педагогов составляет 12,5%; 1-2 раза в неделю – 30,4%; несколько раз в месяц – 28,6%; 1 раз в несколько месяцев – 19,6%; несколько раз в учебный год – 7,5 %; не использую 1,4%.

По опросу большинство пользуется каталогом уроков – (35) 63,6%; выдают домашнее задание (упражнения в интерактивном уроке) – (22) 40%; составляют свои уроки – (14) 25,5%; каталог предметов – (10) 18,2%; СОР\СОЧ – (8) 14,5%; час с учениками – (2) 3,6% нормативные документы – 0.

Большинство педагогов используют сервис платформы такой как BilimLand – 45 (84,9%); iTest – 17 (32,1%); iMektep – 10 (18,9%); BilimCenter – 7 (13,2%); BilimUstaz – 5 (9,4%); BilimMarket – 2 (3,8%); Twig-Bilim – 2 (3,8%); BilimShop – 1 (1,9%).

Соответствует ли материал учебной программе по предмету: да, полностью – 27,3%; да, частично – 69,1%; нет – 3,6%.

Большинство опрошенных – 59%, оценивают владение информацией по платформе как достаточное – 41,8%, частично – 36,4%, хочу знать больше – 21,8%.

Большинство опрашиваемых, 40 ответов, перечислили навыки какими хотели бы овладеть: 6 человек – создание СОР и СОЧ; 7 человек – создание своих уроков; использование iTest – 3 человека; всеми навыками – 2 человека; создание видеоуроков – 1; не знаю – 1; отчеты – 1; новыми навыками – 1; новые формы – 1; хватает навыков – 1; 17 – воздержались.

По мнению большинства опрошенных в учебном процессе данная платформа применяется, используется для самостоятельной работы, как проверка домашнего задания, как дополнительная нагрузка по пройденному материалу, тестирование учеников, просмотр готовых видеороликов, использование готовых уроков от BilimLand. Не хватает навыков по составлению СОР, СОЧ, простых уроков, интерактивных уроков через конструктор, имеющийся на платформе.

На основании изученных анкетных данных 23 ноября проведен семинар по применению образовательной платформы Bilimland в учебном процессе, в частности составление собственных интерактивных уроков.

10 активных педагогов на платформе Онлайн Мектеп

ФИО педагога	Количество авторизаций
Нуркина Сауле Тогайбаевна	145
Мендыбаева Шнар Жаманшаловна	129
Матушевич Лариса Викторовна	91
Томская Лариса Михайловна	90
Стещенко Светлана Койшеевна	89
Алтыбаев Нурбулат Муратович	79
Жалмаганбетова Жансая Женисовна	78
Дюсембекова Махаббат Темиркановна	76
Доровских Дарья Юрьевна	70

6. Информационная безопасность

Ежегодно в начале учебного года создаётся приказ «Об информационной безопасности в школе». Дополняется и утверждается положение об информационной безопасности.

Так в целях информационной безопасности школа подключена к единому шлюзу безопасности ЕШДИ, на всех компьютерах установлено антивирусное программное обеспечение.

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows10 и MS Office установлен на ПК, которые не имели ранее лицензионного программного обеспечения.

Работа по безопасности с антивирусным программным обеспечением проводится ежеквартно лаборантом информатики Подкорытовой О.В..

Для работы со сменным носителем информации в школе (в библиотеке) установлена промежуточная станция без подключения к сети Интернет.

7. Сайт школы

В соответствии с годовым планом работы школы была проведена проверка организации и работы сайта школы в сети Интернет, информирование общественности о деятельности образовательной организации.

Школьный сайт функционирует в соответствии с Законом РК от 27.07.2007 года №319 «Об образовании», Законом РК от 16.11.2015 года №401-V «О доступе к информации», в целях обеспечения открытости и доступности информации об образовательном учреждении в сети Интернет в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

С 12 апреля 2022 года школьный веб-сайт www.mektep19.edu.kz функционирует под доменом веб-сайта **edu.kz**, договор заключен с ТОО «RS Solutions», данное ТОО ведет техническое сопровождение информационной системы в сети интернет, а также контроль работоспособности и хостинга для него на сумму 278 000 тенге сроком действия на 1 год.

В мае месяце 2023 года домен продлен на год на сумму 36500 тенге (в услугу входит регистрация доменного имени в зоне edu – 8500 тенге, услуги по размещению данных на платформе edu.kz – 28 000 тенге.) Домен продлен до 26 мая 2024 года.

Хостинг прошлomu году по договору ТОО «RS Solutions» составлял 2Гб, что снижал по объему загружаемый материал на сайт (изображения, фотографии, видеоматериал). В связи с этим на сайте временно были скрыты вкладки: фотогалерея, «Ими гордится школа», методические объединения школы.

В мае месяце 2023 года с ТОО «RS Solutions» заключен договор на предоставление хостинга в размере 5Гб на сумму 38 000 тенге.

Приказом директора школы от 23.01.2023 г. № 24 «О назначении ответственных за внесение информации и ведение вкладок на официальном школьном сайте на 2022-2023 учебный год» определены ответственные лица за обновление и информационное наполнение сайта (Заместитель директора по ИКТ Фёдорова Т.Н., инженер – программист Халилов А.А., лаборант информатики Подкорытова О.В.), возложена на заместителей директора по УР Габдуллину Г.Н., Баранник А.К., заместителей по ВР Тайжанову Д.Ж., Гошовскую А.Л., заместителей по УМР Бузмакову И.А., Ахметову Г.Д., социального педагога Абрамову М.Н., психологов Файрушину А.В., Ахметжанову М.В., логопедов Мулдабекову А.А., Абрамову Ю.В.. ответственность за наполняемость сайта, достоверность и своевременность предоставляемой информации к публикации на официальном сайте по курируемым направлениям на постоянной основе.

На сайте размещена вся необходимая информация, согласно «Закону об образовании», верхнее меню: государственные символы, государственные услуги, противодействие коррупции, школьная столовая, социальная служба, информация учащимся, информация педагогам, информация родителям, общая информация, во вкладке «Школа»: программа развития школы 2020-2025, учебный календарь, вакансии, попечительский совет, медицинская служба.

Нижнее меню: учебная работа, воспитательная работа, научно-методическая работа, цифровая школа.

Опубликованы общие сведения об администрации школы методические объединения школы, проекты школы, дополнительное образование и внеурочная деятельность обучающихся.

Регулярно обновляются разделы «Новости», проект «Үндестік», «Вакансии», «Социальная служба», «Питание».

Информация в разделе «Новости», которая представляет интерес для родителей и детей обновляется своевременно, аналогично тем мероприятиям школы, которые публикуются на школьном аккаунте Инстаграм.

В основном посетителями сайтов являются те пользователи, которые проходят из социальной сети Инстаграм по ссылке, а также администратор, инженер-программист, лаборант.

На сайте нет обратной связи со школой. Вопрос по активизации посетителей сайта поставлен в обработку с обслуживающей организацией.

8. Инстаграмм

Социальная сеть Инстаграмм на сегодняшний день является основным источником всех новостей, мероприятий и объявлений школы. Школа имеет свой официальный аккаунт школы под ником **kst_19_mektebi**.

С начала учебного года выросло число подписчиков до **2239**.

Аккаунт активно пополняется школьным контентом. В течение всего учебного года были созданы вкладки **«Актуального»**: Галерея призеров, МО МИФ, МЫ в СМИ, Отличники ОШ19, News19, Итоговая аттестация, Актуальное, Доска объявлений, Методический вестник, Лучший логотип, День Единства, МО педагогических работников, ЮИД-2023, ПрофОриентация, АдалҰрпақ, Советы родителям, Начальная школа, Советы учащимся, МО русского языка, Читающая школа, Администрация, Столовая школы, Жас Сарбаз, МО истории, Оценивание, Наставничество, Үндестік, День здоровья, Физическая культура, День языков, Диалог.

Доступ к аккаунту имеют: Фёдорова Т.Н. – зам директора по ИКТ, Коренева М.О. – учитель начальных классов, Подгаецкая Д.М. – учитель английского языка, Видеркер Е.В.- учитель начальных классов, Новикова А.И. - вожатая школы.

На новый учебный год запланировать разработать положение и план работы аккаунта социальной сети Инстаграм, создать творческую группу.

Выводы по итогам анализа состояния информатизации школы:

В целом, считаю, что работу можно оценить положительно. Однако повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий и использование образовательной платформы Bilimland и создание единого информационного пространства школы, использование АИС “Кунделик”— продолжает быть актуальной для школы. Также имеет место не большой охват учащихся в конкурсах по информатике, соревнованиях по робототехнике. И не менее актуальным является морально-устаревшее оборудование в школе.

Основные задачи на следующий учебный год:

1. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы;
2. Создание личного предметного сайта учителя;

3. Разработать план по обеспечению условий для формирования информационной культуры учащихся и педагогического коллектива;
4. Разработать и утвердить на педагогическом совете методические рекомендации по заполнению и ведению электронных журналов в единых требованиях согласно рекомендациям платформы Кунделик;
5. Перевести вклады «Актуальное» в социальной сети Инстаграм на государственный язык и опубликовать на двух языках;
6. Создание, апробирование и авторских программ по информатике, робототехнике, STEM-образованию;
7. Разработать серию нестандартных уроков, повышающих мотивацию к изучению предмета информатика;

Анализ воспитательной работы

**КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела образования города Костаная» Управления образования Костанайской области
за 2022-2023 учебный год**

*зам. директора по ВР Гошовская А.Л.,
Заместитель директора по ВР Тайжанова Д.Ж.*

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» основными принципами государственной политики в [области образования являются светский](#), гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека, стимулирование образованности личности и развитие одаренности, единство обучения, воспитания и развития.

Перед системой образования Республики Казахстан стоит задача воспитания социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, обладающих чувством гражданской и правовой ответственности, духовности и культуры, реализующих себя в условиях инновационной экономики.

Система воспитательной работы в организациях среднего образования регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Руханижаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145
- План мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации Программы «Руханижаңғыру» на 2019-2024 годы, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145

Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525.

Воспитательная работа в школе построена на основе Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Руханижаңғыру».

Перед системой образования поставлены новые задачи: осуществлять целенаправленное воспитание, которое представляет собой управление процессом развития растущего человека как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности в контексте основных направлений модернизации общественного сознания программы «Руханижаңғыру».

Каждое направление осуществляется с учетом всех основных направлений модернизации общественного сознания программы «Руханижаңғыру»

и Концептуальных основ воспитания:

- Конкурентоспособность
- Культзнания
- Прагматизм

- Открытость сознания
- Национальная идентичность
- Эволюционное развитие

В 2022-2023 учебного года в школе реализуются основные проекты:

- **Школьное самоуправление** обучающихся - способствует демократизации образовательного процесса и должно стать неотъемлемой частью воспитательной работы в организациях образования.
- **Дебаты**-интеллектуальная ролевая игра, образовательная технология, которая формирует умение применять имеющиеся знания, развивает функциональную грамотность и служит залогом успешной самореализации в будущем.
- **«Читающая школа – читающая нация».** Читательская грамотность - один из базовых навыков в формировании успешной, конкурентоспособной личности и коммуникативной компетентности в современном обществе.
- просветительский проект **«Дети и театр»**– цель вовлечение подрастающего поколения в мир театрального искусства.

Воспитательная работа школы реализуется по восьми основным направлениям согласно Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».

- Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Национальное воспитание.
- Семейное воспитание.
- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
- Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи вытекают из анализа работы за прошлый учебный год.

Направления работы:

- Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности;
- Духовно- нравственное воспитание («Ключевые общешкольные дела»);
- Экологическое направление;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- Дополнительное образование»;
- Работа библиотечной службы;
- «Самоуправление»;
- «Классное руководство»;
- «Работа с родителями».

I.Духовно- нравственное воспитание:

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы.

Цель: воспитать у учащихся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены:

- классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся;
- встречи с известными людьми- «Час общения «Изменить мир к лучшему» с чемпионкой Европы по настольному теннису, мастером спорта Лаурой Тажабановой- 8-9 классы, в рамках декадника осведомленности,

- встреча с кандидатом философских наук, профессором К.Х.

Жакып- учащиеся 9 «Б» класса, в рамках празднования Дня работников науки;

- тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности- встреча с воинами Афганцами – «Я помню Афганские дали», посв. выводу Советских войск из Афганистана- 6, 8 класс.
- Литературная гостиная «С душой поэта и судьбой солдата», посвященная 100-летию юбилею Э. Асадова

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В данном направлении проведено множество мероприятий:

- ✓ конкурсы и выставки детского рисунка, посвященные знаменательным датам;
- ✓ конкурсы плакатов, фото выставки;
- ✓ музыкальные конкурсы: конкурсы военной песни, литературно-музыкальные композиции.

1.1 День Знаний

-общешкольная линейка для 1, 11 и 5,9 классов, посв. 1 сентября;

- Единые классные часы на тему «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм», посвященные началу 2022-2023 учебного года (в соответствии с Концепцией проведения 1 сентября) для 1-11 классов (по графику).

Вывод: слабая подготовка знаменной группы (отв. Сакаев А.Н., Заведеев В.В.)

1.2 Проведение Дня Учителя:

- День Дублера (проведение инструктажа, работа над расписанием- распределением- «дублиеры» - участники -10А, 11 А, 9А,9Б,9В классы
- торжественная линейка открытие ДНЯ- для 1 и 2 смены- отв. Парламент школы ;
- акция «Учитель перед именем твоим» 1 и 2 смена;
- акция «Бывших учителей –не бывает» (поздравление 44 ветерана);
- видео поздравления для учителей от классных коллективов;
- праздничная концертная программа;

Вывод: данные мероприятия прошли на хорошем уровне, классные руководители 10А и 11 А классов (Мякишева Е.Ю. и Доровских Д.Ю.) своевременно и организовано провели классные собрания по распределению.

Проблемы:

1. Западающим звеном было- несвоевременная проверка план-конспектов у «дублеров» - 9А класса. Замечания были вовремя устранены.

1.3 Новогодняя Неделя:

- Новогоднее представление «Новогодняя сказка!» 1-4 класс;
- Новогоднее представление «Новогодний бум!» 5-7 класс;
- Фото конкурс «Новый год в кругу семьи»- 4-7 класс;
- Конкурс «Ростовых игрушек» - 1-11 класс;
- Новогодний «Танцевальный Батл» среди 8-11 классов
- Челлендж «Селфи с ёлкой»:

Итоги: онлайн-голосования

- 1 место – Люблинская Елизавета 1 «Д» класс,
- 2 место – Альшенбаев Чингиз 2 «В» класс,
- 3 место – учащиеся 1 «Б» класса

- Челлендж «Новогодний питомец»:

- 1 место- Богатова Алина 6 «А» класс,
- 2 место – Белоусов Антон 6«А» класс,
- 3 место – Аксёнова Карина 6 «Д» класс.

Проблемы:

- 1. Не принял участие в новогоднем «Батл»– 9 «Г» класс, кл. рук. Нуржанова А.М.
- 2. Фото конкурс «Новый год в кругу семьи»- 4-7 класс приняли участие- 3А 4ВД 5АЕ 6БД 7АД

Вывод: данные мероприятия прошли на хорошем уровне, участие приняли все классы с привлечением родительской общественности.
По итогам- участники награждены грамотами и призами.

1.4. «Международный женский день - 8 Марта»

В этом учебном году была необычно и зрелищно проведена «Неделя Весны» в которой приняли участие учащиеся, родители и также творческая группа «Леди Весны» из числа молодых педагогов школы :

- Работа «Фотозон»- творческая группа «Леди Весны»;
- "Веселые танцевальные переменки», флешмоб по сменам- Кочкина В.О., Котова Т.И.;
- Выставка творческих работ- вожатые школы Новикова А.И., Тапаева А.Б., кл. руководители 1-4 классов;
- Конкурсная программа "**Коктем кыздары**" для 5-7 классов-вожатые школы;
- Акция: "Красоты и радости"- Парламент школы, Жас Ұлан;
- Праздничные линейки по сменам- принял участие 5 «В» класс-Жас Сарбаз и хореографический коллектив школы;
- Праздничная концертная программа "**Ее величество - Женщина**";
- **Единые классные часы "8 Марта- День чудес"** ,утренники для мам (по сменам).

Данную форму работы по сотрудничеству педагогов и детей необходимо развивать, т.к. воспитательная работа наполняется интересной, содержательной деятельностью.

II. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности:

Целью данного направления ВР является формирование гражданско- патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

воспитание личности учащегося как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Ежегодно педагогическим коллективом проводится большая работа по этому направлению:

формируется уважение к символам и атрибутам Республики Казахстан (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняют Государственный гимн РК, являются участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививается любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

1.1. День города

- Участие в Фестивале детского творчества «Костанай город детства!»

(учащиеся школы работали на 6 творческих зонах по разным направлениям: «Угадай мелодию, «Выше, быстрее, сильнее», «Танцевальный батл «Повтори за мной», «Дорисуй картинку», «Вижу цель»)

Участники-учащиеся 5-9 классов в количестве 12 человек, в сопровождении с закрепленными 6 педагогами.

(Кочкина В.О., Омарова А.У., Испулова Ж.К., Менг Н.О., Рустемова А.А., Алтыбаев Н.М..

1.2. Мероприятия, посв. празднованию Дня Республики:

- Единая Республиканская торжественная линейка, посв. Дню Республики (с исполнения Гимна), 8-11 класс;
- Библиотечная выставка «Моя родина - Казахстан»

1-4 классы	5-7 классы	8-11 классы
Проведение Общереспубликанского диктанта		
Единые классные часы "Туғанжерім- тұғырым"	Единые классные часы "Туғанжерім- тұғырым"	Единые классные часы "Туғанжерім- тұғырым"
Выставка рисунков «Страна, в которой я живу»	Конкурс стихотворений «Тарихы сырлы, ертеңі нұрлы ғажап ел!» «Страна чудес с загадочной историей и светлым будущим»	Интеллектуальная игра «Қазақстан — туған елім, ұлы өлкем» «Казахстан - моя родная страна, великий край"

Конкурс выразительного стихотворения о Родине "Моя Республика"	Час общения «Летопись истории страны» 4-5 кл.	Просмотр и обсуждение документального фильма "Суверенитет.418 дней до Независимости" в формате круглого стола 9-е кл.
Библиотечный час: «Горжусь тобой, мой Казахстан» 2 БВ	Просмотр концертной программы «Республика моя - страна устремленная в будущее!» 5-е(ГШДТ).	Посещение историко-краеведческого музея, интеллектуальная игра «Мой край, моя республика» 9Б 10А
«День Музея» -2-4 кл	«День Музея» -5-7 кл	Классный час, посв. Дню духовного согласия «Урок толерантности»-9Б (сов. с историко-краев. музеем).

Проблемы:

1. Необходимо отметить слабую подготовку участников конкурса стихотворений среди 5-6 классов, на конкурс были представлены слабо отработанные работы- 5 АГД 6Г классов.

Вывод: данные мероприятия прошли на удовлетворительном уровне, участие приняли все классы с привлечением родительской общественности.

По итогам - участники конкурса стихотворений награждены грамотами.

Хорошую подготовку показал -5 Е класс (Алимбаева Д.), 6Г (Варга

Карина), 5Б (Олексюк Дарья)., среди участников начальных классов

отмечены- 4В Алимбаева Айлин, Навзметдинов Эльдар, 4Г- Кропотова

Злата, 3Б- Жанарстанов Султан.

1.3.Мероприятия, посв. празднованию Дня Независимости:

- Библиотечная выставка «Тәуелсіздік –мәңгілік елдің тұғыры»

«Независимость - вечный пьедестал страны»

1-4 классы	5-7 классы	8-11 классы
Классные часы: «Люблю тебя, мой Казахстан»	Классные часы: «Вехи Независимого Казахстана»	Классные часы: "Первые лица страны на пути к Независимости"
Конкурс рисунков «Моя страна- Казахстан»		Познавательный час "Вклад писателей в независимость Казахстана"-9 кл

	Выставка макетов «Застывшая история» - конкурс на лучший макет.	Викторина : "Тәуелсіздікқұрбандары" 10А Выставка макетов «Застывшая история» - конкурс на лучший макет.
	Онлайн- мероприятие «История в лицах»-7 кл	Онлайн-мероприятие «История в лицах» 8-11 кл
	Игра «Знатоки истории»	Краеведческий квест "Тайны родного края"
	Географическая «Своя игра»- 7 кл	Географическая «Своя игра»- 8 кл
		Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
		Исторический медиа-урок “Легендарная личность” Елбасы» в СП "Южный"- 8Б кл

Проблемы:

1. Не всеми классными руководителями проводятся мероприятия на должном уровне.
2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

1.4. Мероприятия, в рамках празднования «Наурыз мейрамы»:

- Единые областные классные часы «Традиции и обычаи казахского народа» 1-11 класс;
- Книжная выставка «Наурыз- жаңару мерекесі- «Наурыз – праздник обновления!» ;
- Конкурс рисунков " Светлый праздник Наурыз" 1-4 класс;
- Посещение Казахского театра драмы им. И. Омарова, просмотр сказки "Ер төстiк"- 1-е классы;
- Концертная программа «Наурыз- құтты болсын!» 2-11 класс (по сменам)

Данные мероприятия классные руководители проводили в сотрудничестве с родительской общественностью.

1.5.Реализация мероприятий по праздничным датам посвящённым

государственной концепции празднований, через сотрудничество с музеями города, библиотекой им. Толстого, им. Ы Алтынсарина:

- посещение историко-краеведческого музея, интеллектуальная игра «Мой край, моя республика» -9Б 10А- классные руководители- Левина к.С., Мякишева Е.Ю.;
- Классный час, посв. Дню духовного согласия «Урок толерантности»-9Б (сов. с историко-краев. музеем);
- Библиотечный час: «Горжусь тобой, мой Казахстан»- 2 БВ класс;
- «День Музея» -2-7классы.

1.6. Согласно плану воспитательной работы в течение учебного года проведены и другие торжественные мероприятия, посвящённые государственным праздникам:

- составлен и реализован план мероприятий, посвященных выводу войск из Афганистана, проведен Урок мужества;
- классные часы, в рамках празднования Дня памяти жертв политических репрессий.

1.7. День Победы

В преддверии празднования Дня Победы в школе прошли следующие мероприятия:

- Единый классный час ко Дню Победы 1-11 класс;
- Участие в городской акции «Вахта памяти»- класс «Жас Сарбаз»;
- Выставка «Полотно мира» 5-7 класс;
- Книжная выставка «Этих дней не смолкнет Слава!»;
- Акция «Подарок ветерану» (чествование ветеранов тыла);
- Квест «Листая страницы истории»- на переменах, отв. рук. ПДО;
- Военно-спортивная игра для 4-5 классов;
- Акция «ВАЛЫС ПОБЕДЫ» 8-11 класс;
- Экскурсии в парк Победы, в рамках проведения классных часов;
- Акция «Жеңіс лентасы» (с 24.04.23 г.) – участники педагогический и ученический коллективы.

Выше перечисленные формы работы позволяют воспитывать у учащихся любовь к Родине, в преданности ей проявляются в сознательном желании и готовности встать на защиту своей Страны.

Вывод:

1. Цель проведенных мероприятий – ознакомить с духовно-культурными ценностями Казахстана, развивать чувство патриотизма, любви и уважения к Родине.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления.
3. Классным руководителям усилить подготовку по организации и проведению мероприятий по воспитанию патриотизма и привлекать родителей, выпускников школы, достигших результатов.

Исходя из вышеизложенного хочется отметить, что в полной мере реализована программа по патриотическому воспитанию. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

III. Экологическое направление:

- Акция «Кормушка-домик для птиц» (изготовление скворечников) 1-7 класс, кружок «ИСКра»;
- акция «Hostel для белок» 1-4 класс;
- Акция «Добрая будка»;
- Челлендж «Сохраним планету»- среди 7 классов;
- Акция «Покорми птиц зимой» 1-4 класс (видео);
- проведение экологических акций – «Помоги птицам!»;
- конкурс стенгазет – «Живой мир ждет твоей помощи»;
- выставки поделок из природных материалов – «Мастерская природных чудес»;

- выставки рисунков – «Чистота природы начинается с тебя»- 5-6 класс;
- фотовыставки – «Мир птиц», «Краски осени»;
- внеклассное мероприятие, викторина «Мир птиц- это интересно»- 6 классы;
- акция по сбору батареек;
- акции «День Земли» -6 класс;
- акция «Подари дом птицам»-7 классы;
- «Осенний вернисаж» -выставка работ учащихся 5-7 класс;
- беседы, в рамках проекта "Моя Эко-школа"
- буклеты в рамках Экологической декады- 7 классы;
- Конкурс экологической фотографии: «Эти забавные животные», сочинений о животных, домашних питомцах «Мы в ответе за тех, кого приручили»;

Анализируя проведенную работу, можно сказать, что во всех классах проведены интересные по содержанию и иллюстративному материалу воспитательские мероприятия по экологии.

Очень активно работает и школьный эколого-краеведческий кружок «Искра»- рук. Левина К.С.. Основные цели программы кружка – экологическая культура, привитие школьникам любви и бережного отношения к природе, углубление знаний по экологии, совершенствование трудовой подготовки.

Проблемы:

1. Несвоевременная сдача работ челленджа «Сохраним планету» -7В класс- кл. руков. Нуркина С.Т.

Итоги: городская акция "Hostel для белок"- победители учащиеся 3 «Д» класса Линькова Вера и Панченко Макар.

В новом учебном году необходимо :

1. Создать школу «Юный Эколог» среди учащихся 5-7 классы.
2. Разработать и внедрить УМК в учебно-воспитательном процессе школы- Абильмажинова И.А.
3. Использовать больше разнообразных приемов и методов в работе с детьми по формированию экологических навыков.
4. Разнообразить формы и методы работы с родителями по воспитанию у детей экологической культуры.

IV.Профилактика дорожно-транспортного травматизма:

В целях совершенствования работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, а также недопущения несчастных случаев с учащимися в школе были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Внимание-дети!»- проведены след.мероприятия:
 1. "Жолдос спешит на помощь" просмотр мультфильма с обсуждением, 1-е классы;
 2. Раздача памяток по ПДД 2-4,5-7 классы;
 3. Практическое занятие на перекрестке "Я и мой велосипед" 4-е классы;
 4. Агитационная беседа представителей отряда ЮИД "Соблюдая ПДД - не окажешься в беде!" 5-е классы;
 5. Конкурс рисунков по ПДД "Внимание, дорога" 1-4 классы

6. Агитационный ролик для родителей «Родители, вы в ответе за то, что на дорогах делают дети»- инспектор ПДД Котова Т.И.
7. Уроки безопасности отряда ЮИД на классных часах по профилактике ДТП для 1-4 классов;
8. Разработка памяток для учащихся и родителей «Осторожно, дорога»;
9. Акция по светоотражающим элементам на рюкзаках и одежде среди 1-5 классов.
10. Конкурс рисунков "РАДУГА БЕЗОПАСНОСТИ" среди учащихся 1-4 классов;
11. Беседы «Дорога и опасность».

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма руководитель отряда «ЮИД» Котовой Т.И., Видеркер Е.В. и совместно со старшим инспектором БППУП Файзулиным А.Т. и Абдиковым А.С. проведены для учащихся 1-5-х классов беседы по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

Проблемы:

1. Слабо проведена работа по светоотражающим элементам- 1 Г- кл. руков. _ Видеркер Е.В., 4 Е- кл. руков. ИщенкоЮ.А., 5А- кл. руков.-Исмаилова А.С., 5 Е – кл. руков. Есимсеитова Г.А.

Участие в городских и областных конкурсах:

- Гран-При городская Олимпиада знаний по безопасности правил дорожного движения среди учащихся 1-4-х классов- общекомандный результат -инспектор по ПДД Видеркер Е.В.
- 3 место Городская Олимпиада знаний по безопасности правил дорожного движения среди учащихся 1-4-х классов Глытнева Ирина, 1 «А» -инспектор по ПДД Видеркер Е.В.
- 1 место в городской олимпиаде знаний по безопасности правил дорожного движения среди учащихся 1-4-х классов Фазилов Наиль, 2 «В» - инспектор по ПДД Видеркер Е.В.
- 1 место в городской олимпиаде по ПДД среди учащихся 1-4-х классов Глытнев Максим, 3 «В» инспектор по ПДД Видеркер Е.В.
- 2 место в городском конкурсе «Лучший школьный кабинет по ПДД»- инспектор по ПДД Котова Т.И.
- 1 место в городском фестивале знаний по безопасности среди учащихся 5-11 классов общекомандный результат- инспектор по ПДД Котова Т.И.
- 3 место в городской олимпиаде по ПДД среди учащихся 5-11-х классов Краснов Андрей, 10 «А», Полищук Ксения, 11 «А»- инспектор по ПДД Котова Т.И.
- 1 место в городском слете отрядов юных инспекторов движения «ЮИД - 2023»
- 1 место в областном слете отрядов юных инспекторов движения «ЮИД – 2023

V.Дополнительное образование.

В этом учебном году подсистема “Дополнительное образование” реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков в «шестой день» свободный от учебных занятий.

ДО сформировано с учетом интересов обучающихся и осуществляется в 13-ти школьных бесплатных объединениях (увеличение на 4 кружка в сравнении с прошлым годом).

Мониторинг охвата учащихся кружковой работой



Мониторинг охвата учащихся кружковой работой

Учебный год	Количество клубов	Количество учащихся, посещающих клубы
2020-2021	7	232
2021-2022	9	235
2022-2023	13	291

Структура дополнительного образования.

Свою деятельность осуществляют в рамках кружковой и внеклассной работы:

- художественное творчество (вокально-хореографический «ЖаңаStar»-рук. Семашко А. А., хореография «Фантазия»- рук.Кочкина В.О., кружок «ДОМБЫРА ДАСТАН»- рук.Байкужаев Р. Д.);
- эколого-краеведческое направление (кружок «ИСКра»- рук. Левина К.С.);
- художественно- прикладное направление (кружок «Палитра») - рук. КапеноваД. К.
- дебатное направление «Говорить вслух» - рук. Подгаецкая Д.М.;
- кружок «Робототехника»-рук. Баймулдин С. С.;
- ЖАС САРБАЗ-рук. Дощанов Т. М.;
- театральный кружок «В гостях у Сказки»- рук. Испулова Ж. К., кружок « Балауса»- Жазыкова Т. Б.;
- кружок «ПДД, «Знатор правил»- рук. Котова Т.И., Видеркер Е.В.;
- «Информационно-медийный кружок «Телестудия News19»- рук. Нургалиева Г.Т.)

Педагоги дополнительного образования работают по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Курсы повышения мастерства в это учебном году - нет.

Повышение квалификации прошел педагог дополнительного образования - Кочкина В.О. (педагог-модератор).

Вопрос Дополнительного образования рассматривался на педсовете «**Дополнительное образование детей: как ответить на вызовы времени?» от 31.03.23г.**

Дополнительное образование создает условия для самореализации детей, направленные на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Ежегодно увеличивается количество кружков, что позволяет повысить процент занятости обучающихся в рамках осуществления дополнительного образования. В целях увеличения контингента учащихся, руководителями была проведена агитационная кампания, разработаны агитационные ролики, проведены беседы. По итогам данной работы были размещены посты в Инстаграм и агит.ролики отправлены в родительские чаты.

В ходе выполнения программы «Рухани жангыру» реализовано участие в городских мероприятиях, а также в республиканских проектах.

Участие:

- 3 место в городском конкурсе «Jas Akter» - театральный кружок «В гостях у Сказки» - рук. Испулова Ж. К.;

- **3 место** в городском конкурсе детского творчества «Мой Казахстан» - Котова Алиса, 2 «Б» -

- **3 место** в городском этапе областного фестиваля «Детство без границ», жанр «Вокальное исполнение» - Мовсесян Равиль, 6Г - Котова Т.И.

- **2 место** - в городском конкурсе танцевальных коллективов «Tobytlolgyndary» - рук. Кочкина В.О.;

- **3 место** в городском конкурсе детского творчества «Мой Казахстан» хореографический коллектив «ВИВАТ» - рук. Кочкина В.О.;

- **1 место** в городском конкурсе "Театральные ступеньки" - театральный кружок «В гостях у Сказки» - рук. Испулова Ж. К.;

- **3 место** - в городском конкурсе "Театральные ступеньки" - театральный кружок «Балауса» - рук. Жазыкова Т.Б.;

- **1 место** в городском этапе областного фестиваля-конкурса детского творчества «Армандастар» хореографический коллектив «ФАНТАЗИЯ» - Кочкина В.О.;

- **3 место** в городском конкурсе молодых исполнителей домбровой музыки

«ALTYN DOMBYRA» - Бергенов Рамазан, 3 «Б» класс;

- **3 место** в городском этапе областного дебатного турнира «Ұшқыр ой аланы» - команда "Onesclub" - Кривошеева Софья - 9 «В», Бойко Глеб - 9 «Б» класс - рук. Подгаецкая Д. М.

Проблемы:

1. Низкий охват учащихся в кружках под руководством Жазыковой Т.Б., Байкужаева Р.Д.)
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Вывод:

1. Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить работу руководителей Кочкиной В.О., Капеновой Д.К., Котовой Т.И.
2. Необходимо провести работу по увеличению контингента детей в школьных кружках.

- 3.Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов. Обобщить на городском уровне педагогический опыт педагога-хореографа Кочкиной В.О. по теме «Активизация творческих способностей учащихся в хореографическом направлении, как основа эстетического развития».
4. Использовать все возможности воспитательной работы для популяризации и продвижения казахстанских ценностей.

VI.Работа библиотечной службы.

В 2022-2023 учебном году в школьной библиотеке продолжена работа над реализацией проекта **«Читающая школа – читающая нация»**. Школьная библиотека продолжает популяризировать чтение, применяя различные формы работы: книжные выставки, проекты, библиотечные уроки, экскурсии, беседы, викторины.

С целью активизации учащихся познавательного интереса к истории своего государства, развития общего кругозора, воспитания казахстанского патриотизма, углубления и расширения знаний о нашей Родине оформлены **тематические полки:**

- «Писатели юбиляры 2023 года
- «Книги юбиляры 2023»
- «Приглашаем в страну знаний» выставка новых учебников
- «МеніңОтаным – Қазақстан Моя Родина - Казахстан»
- Книжная выставка, посвященная Дню Конституции Казахстана **«Жас азамат болыңыз» «Быть гражданином смолоду»**.
- Выставка – экскурс в развитие законодательства страны, начиная с древности и заканчивая исследованиями XXI века. Формирование и развитие казахского права «Жеті Жарғы» в книге «Казахстан: летопись трех тысячелетий» С.Г.Кляшторного, о первых степных законах и становлении законодательной основы Казахстана. Политическая организация кочевников Казахстана», С. Зиманова «Казахский суд биев - общекультурологическая ценность», Ж. Артыкбаева «Жетіжарғы», сборники «Қазақтыңатазандары» и др.
- Книжная выставка **«МұхтарӘуезовәлемі – Мир Мухтара Ауезова»**, посвященная 125 летию казахского писателя М.О.Ауэзова.

Цель книжной выставки – ознакомление и знакомство с жизнью и творческой деятельностью великого казахского писателя.

- 100-летие со дня рождения казахского писателя и поэта, уроженца Костанайской области Сырбая Мауленова была оформлена тематическая полка «Из рода акынов...». Вниманию читателей были предложены книги из фонда библиотеке С.Мауленова «Избранное», сборник стихов о родном крае, «Ветры времени» очерки, герои этой книги скромные и трудолюбивые.
- К 80-летию со дня рождения Мухтара Шаханова в библиотеке была организована книжная выставка «Өздәуірініңақыны. Поэт своего века» которая познакомила читателей с жизнью и творчеством поэта. На выставке были представлены произведения М.Шаханова, книги и статьи о его жизни и творческой деятельности. Также материалы книжной выставки познакомили с общественной деятельностью М.Шаханова.
- К 120 -летию со дня рождения писателя Габидена Мустафина для 8 «Д» класса была проведена выставка-обзор «Правда жизни в книгах Габидена Мустафина».

Цель: популяризация биографии и творчества писателя-классика Г.Мустафина среди молодого поколения, ознакомление через произведения писателя с историей его времени.

- **книжная выставка «Менің Отаным – Қазақстан. Моя Родина – Казахстан»**. На выставке представлены книги об истории возникновения Казахского ханства, пути становления молодого государства, переносе столицы, символах независимости Республики Казахстан.

- **книжная выставка, посвященная 150-летию Ахмета Байтурсынова и его литературному творчеству**, в рамках республиканской акции **«Одна страна – одна книга»**.

Цель – пропаганда отечественной литературы, сохранение историко-культурного и духовного наследия, нравственно-патриотическое воспитание молодежи, бережное отношение к родному языку.

- «Загадки звездного неба». Рассказ о первых казахстанских космонавтах.
- «Прочитанная книга о войне- твой подарок к 9 мая»

Челленджи:

- конкурс на лучшего читателя и самый читающий класс – « КЛАССный путь с книгой»;
- проект "100 книг, рекомендованных для прочтения;
- «Читающая школа-читающая нация»;
- конкурс буктрейлеров под названием «Жизнь и творчество М.О. Ауэзова» среди 9-х классов;
- «ЧИТАЕМ ЗИМОЙ» среди учащихся 1-5 классов.
- «Подари книгу школе.
- участие в городском конкурсе «Лучший читатель 2022г.» - среди 1-4 классов;

Участники городского конкурса:

- 1 «Б»- кл. рук. Испулова Ж.К.
- 3 «В»- Вильгельм Е.П.
- 4 «В»-Рамазанова А.С.
- 4 «Г»- Варварова О.Ф.

Итог: 1 место- Похова Елизавета, 3 «В» класс.

Участие в городском конкурсе социального проекта «Ахмет Байтұрсынов тыңәлемі мен руханимұрасы», посвященного 150 -летию великого просветителя, в номинации «Лучшее исполнение прозаического текста»- победитель Алимова Алина, ученица 10 класса.

Все проведенные мероприятия освещаются в социальных сетях, на сайте школы.

Работа по проекту «Читающая школа – читающая нация»:

1. Библиотечный урок «Обо всем расскажут газеты и журналы» для 4 «А» , «Б», «В» класс .
- 2.Проведен обзор книг из серии «Знаменитые люди Востока» для учеников 5 «Е» класса. Обзор посвящен историческим личностям и событиям великих предков Востока.
- 3.Литературно-музыкальная гостиная «Моим стихам настанет свой черед», приуроченная к 130-летию со дня рождения Марины Цветаевой для учащихся 9-х классов;
- 4.Сказочная викторина "Читаем зимой "- для учащихся 4-х классов ;
- 5.Конкурс «Жизнь и творчество М.О. Ауэзова» для 9-х классов
6. Проект «Давайте, ребята читать» 5 минут чтения на перемене.

Цель - привлечение школьников к чтению художественных **произведений**, среди учащихся начальных классов, изучение читательского интереса .

7. Читательская встреча «За чашкой чая о любимых сказках», для 4 –х классов;

8. Литературная акция «Юбилейные приключения»-для учащихся 6-7 классов;
9. Дни общения в библиотеке «Кітаппенбіргеәлемдіашамыз»-5-8класс (Дни школьных каникул);
10. Конкурс: «Лучший семейный читательский формуляр», «Кітапоқитынтбасы – ғасырүлгісі»;
11. Библиотечный урок «Обо всем расскажут газеты и журналы»- для 4АБВ классов.
12. Викторина "Этот удивительный Маршак", место проведения: СП "Южный" -3-е классы.
13. Игра- викторина «Магия волшебных страниц»- для 2 «А» класса
14. Викторина «Волшебный переполох»-

Буктрейлер – это промо-ролик, рассказывающий в увлекательной форме о той или иной книге, визуализирующий ее содержание и побуждающий к ее прочтению.

Цель буктрейлера: Привлечь внимания к книгам при помощи визуальных средств, заинтересовать читателя, подвести его к прочтению книги.

Такие ролики снимают как к современным книгам, так и к книгам ставшим литературной классикой.

- Буктрейлер, по рассказу «Серый Лютый» Мухтара Ауэзова, история волчонка по кличке «Коксерек», подготовила ученица 7 «В» класса Колодчук Варвара.
- По книге «Диалог с детством» Дукенбай Досжан , подготовила ученица 9 «Б» Бекмагамбетова Айдана
- По книге «Ветры времени» Сырбая Мауленова- подготовила ученица 9 «Б» класса Бекмагамбетова Айдана
- По книге Габидена Мустафина «Шыганак»
- «Советую прочитать». «Моя любимая книга».

В течение года проводилась работа по буккроссингу, где учащиеся проводили обмен прочитанными книгами. Все мероприятия отражены на сайте школы.

VII.«САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В школе действует система ученического самоуправления- Парламента, который работает совместно с ребятами из Жас Ұлан. Деятельность которых разделена по направлениям:

- 1) **Личностное развитие** (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) **Отан** (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);
- 3) **Культ-массовый** сектор (
- 4) **Информационно - медийное направление** (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).
- 5) **Салауат** (способствует формированию здорового образа жизни членов организации и окружающего социума, развитию массовой физической культуры и спорта через различные берегающие здоровье инициативы, организацию спортивных, туристических, поисково-экспедиционных и краеведческих программ.)
- 6) **Жеті жарғы** (формирует правовую культуру юных граждан Казахстана, личностные, социальные, правовые компетенции, политическую грамотность)
- 7) **Экозем** (формирует у детей экологическую культуру, сознательное заботливое отношение к окружающей среде, направленное на охрану материальных ценностей, рациональное использование природных ресурсов и бережное отношение к природе)

8) Руханият (способствует развитию и формированию нравственных, морально-этических, художественно-эстетических основ жизнедеятельности членов организации)

9) «Зерде» – способствует формированию и развитию компетентности, интеллекта и творческих способностей обучающихся, умения разрешать проблемы, привлечению детей к участию в интеллектуальных играх, дебатах, олимпиадах

Основной задачей деятельности органов школьного Парламента является формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Парламентский совет.

С начала учебного года по сегодняшний **день были проведены:**

- заседания Парламента школы, на которых обсуждалось формирование школьного парламента, планирование и организация мероприятий;

- выборы Президента школы, проведение агитационной программы кандидатов, беседы с учащимися, проведена процедура выборов.

Парламент активно сотрудничал со всеми классными органами самоуправления, участие принимали во всех общешкольных мероприятиях: День Учителя, Новый год, 8 Марта, Наурыз, День Космонавтики, 9 Мая и др.:

- участие в челленджах;

- организованы фото-выставки»;

- проведение подвижных перемен для учащихся младших классов, которые несут релаксационный и оздоровительный характер (направленный на преодоление утомления);

- участие в познавательно-просветительском мероприятии, посвященном Дню Республики и в рамках недели казахского языка и литературы «Қайсаррухтыақын – Мұхтар Шаханов»;

- «Час истории» - для 4-6 кл, в преддверии празднования Дня Республики;

- организация выставок рисунков;

- участие в городском конкурсе «Hostel для белок»;

- акция «Кормушки для птиц»;

- конкурс буклетов в рамках экологической декады «Сохраним природу вместе»

- Час общения «Изменить мир к лучшему» с чемпионкой Европы по настольному теннису, мастером спорта Лаурой Тажабановой (**в рамках Декадника осведомленности**, целью которого является формирование недискриминационного, толерантного отношения к людям с инвалидностью, для учащихся 8-11-х классов);

- встреча и тренинг на сплочение школьного Парламента со старшей вожатой ГШДТ Зубковой Н.И.;

- экологические инстаграм-челленджи «Сохраним планету», «Наша планета- наш дом» среди 7 классов:

Приняли участие- 7АБВГД класс.

- в рамках республиканского проекта **«Читающая школа – читающая нация»** знакомство с казахстанскими изданиями, проведенное Парламентом школы для юных читателей;

- акция «Подари улыбку миру»;

- участие в челлендже от КИПК, приуроченном ко Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- проведение «Подвижных перемен» для учащихся младших классов;

- рейды по контролю внешнего вида учащихся;

- участие в предновогоднем оформлении школы;

- участие в фото конкурсе «Новый год в кругу семьи» среди 4-7 классов

Приняли участие-3БД 5Е 6БД 7АД

- инстаграм-челленджи «Селфи с ёлкой», «Новогодний питомец»;
- участие в организации и проведении новогодних утренников;
- участие в Новогоднем DanceBattle;
 - Проведение еженедельных линеек;
 - Посвящение в ряды РЕДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран»;
 - Проведение мероприятий, посвященных празднованию Наурыза;
 - Участие в акциях: «Правила дорожного движения», «Поздравь своего учителя», «Аллея Славы», «Вахта памяти», «Мы против домашнего насилия!», «Мы против СПИДа», «Подари подарок другу», «Подари улыбку миру»;
 - Городской флешмоб от активистов РЕДЮО «Жас Ұлан», посвященный Дню детских организаций.

Впервые в этом году стартовал Проект «ЛУЧШИЙ класс недели», еженедельно проводился рейтинг по 5 пунктам (учебная деятельность, поведение, выполнение внутреннего распорядка школы, участие в общ жизни школы и т.д.). По итогам года победителями стал- 8 «Б» класс- классный руководитель Абилямажинова И.А. и 7 «Г» класс- классный руководитель Мендыбаева Ш. Ж.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьной странице инстаграм.

Но остается по-прежнему проблема в работе Парламента – слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к самоуправлению. Поэтому формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании.

Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, большое количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Вывод:

1. План работы на 2022-2023 учебный год выполнен.

2.С поставленными задачами справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
- привлекались в детское объединение подростки, состоящие на внутришкольном учете;

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях большего числа детей из «группы риска».

VIII.Направление «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Составлена База классных руководителей.

Утвержден список учащихся для занятий в кружках школы и внешкольная занятость.

За истекший период были проведены мероприятия городского уровня:

Классные руководители приняли участие в городских конкурсах:

- Городской этап областного дистанционного конкурса рисунков ко Дню Республики Казахстан;
- Городской конкурс «Лучший читатель» среди учащихся 1-4 классов в рамках проекта «Книга - источник знаний», номинация «Выразительное чтение стихотворений»;
- **3 место** в городском этапе областного конкурса социальных проектов «Школа глазами детей»- Клыков Арсений, 6 «В»класс- Нуртазина Ж. К, Нургалиева Г.Т.;
- **2 место** в городском этапе заочного областного конкурса детского кино «Дети Казахстана в мире без границ»- Серажитдинов Рамиль, 9 «В» класс- Котова Т. И., Видеркер Е. В.
- **2 место** в городском этапе заочного областного конкурса детского кино «Дети Казахстана в мире без границ»- Бойко Глеб, 9 «В» класс- Алтыбаев Н.М.
- **3 место** в городском этапе областного дистанционного конкурса рисунков ко Дню Республики Казахстан- Пляченко Ангелина, 8 «Б»- Аппазова С.А.;
- **1 место** в городской конкурсе детского творчества «Мой Казахстан» -Фоменко Инна, 9 «В»- Алтыбаев Н.М.
- **2 место** в городском конкурсе детского творчества «Мой Казахстан»- Васильева Анастасия- Аппазова С.А.
- **2 место** в городском конкурсе детского творчества «Мой Казахстан»- Селиванов Игорь -9 «Б»- Левина К.С.
- **2 место** в городском конкурсе детского творчества «Мой Казахстан»- Байтурина Тамара- Томская Л.М.
- **2 место** в городском конкурсе детского творчества «Мой Казахстан» Коряков Деннис- 2 «В» класс- Жанабекова А.К.
- **3 место** в городском конкурсе детского творчества «Мой Казахстан»- Ким Виктория- Алгужина А.А.
- **3 место** в городском конкурсе детского творчества «Мой Казахстан»- Серажитдинов Альмир, 3 «Б»- Касеинова К.К.

Активное участие приняли- **2 В 3Б 6ВД 7БД 8Б 9БВ классы**

Работа МО классных руководителей:

Проведено по 5 заседаний по следующим темам:

5-11 классах.

- Планирование и организация методической работы классных руководителей на 2022 - 2023 учебный год.
- «Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся».
- «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика».
- Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета».
- Результаты деятельности классных руководителей по совершенствованию воспитательного процесса.

1-4 класс

- «Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год»
- "Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся" .

- «Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания.
- Анализ деятельности классных руководителей.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности.

Однако классным руководителям необходимо больше уделять внимания качеству подготовки к классным и массовым мероприятиям.

Наблюдается недостаток внимания на формирование нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся 2А,Б,Г 5А Б,Г,Д 6А,Б 7 В,Д 8А, 9Г, 10А 11А классов в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на учащихся.

Вывод:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

На новый учебный год МО классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

- Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе.
- Продолжить методическую работу по патриотическому воспитанию.
- Продолжить методическую работу по экологическому воспитанию.
- Совершенствовать методическую работу по аналитико – диагностическому изучению личности учащихся, классного коллектива.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году реализуется в рамках Концептуальных основ воспитания личности, базовой идеей которого признается национальный образ гармонично развитого человека, воплощенный в духовном наследии Абая «Толық адам». Личностные атрибуты «Толық адам» интегрируют существующие ценности и приоритеты, определенные в государственных общеобязательных стандартах образования, программных статьях Главы государства «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» и «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» и других концепциях для обеспечения единого системного подхода к воспитанию личности.

Задачи воспитательной работы:

- Вовлечение родительской общественности школы в воспитательный процесс;

- Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- Развитие физически здоровой личности;
- Профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- Создание ситуации успеха для каждого ученика;
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Одной из главных задач в организации взаимоотношений семьи и школы является формирование у родителей правильного понимания своей роли в воспитании детей, необходимости участия в образовательном процессе школы и класса.

Так же создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально насыщенной деятельности. Совершенствовать воспитательную систему школы, направленную на формирование гражданской активной позиции, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Воспитательная система школы строится на основе программы Рухани жаңғыру и Концепции воспитания в системе непрерывной деятельности образования РК, основных направлений закона РК «Об образовании», Закона «О языках в Республики Казахстан» и других нормативно правовых документов.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен. В течение года проведены такие традиционные мероприятия Фестиваль здоровья, День Единства Народов Казахстана, проведены ряд комплексных встреч с родителями школы. В этом году продолжили работу: добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ» руководитель Сакова Е.И., военно- патриотический класс «Жас Сарбаз» руководитель Дошанов Т.М., отряд Юный помощник полиции руководитель Нуртазина Ж.К.

Определяя приоритетные вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой личности, разработан план воспитательной работы, который включает в себя 8 направлений:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Национальное воспитание;
4. Семейное воспитание;
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни;

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у воспитанников любви к своей Родине.

Правовому воспитанию в текущем учебном году были уделено особенно внимание, проводилось тесное сотрудничество с Южным отделом полиции г. Костаная.

Проведена реализация плана месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в 2022-2023 учебном году.

Цель: повышение уровня правовой грамотности учащихся, воспитание индивидуально-осознанного стремления к правомерному поведению.

№	Дата	Мероприятие	Классы	Ответственные	Ссылки на публикации и краткая информация.	Краткая информация
1	с 17.10 по 17.11.22	Дни профилактики: цикл бесед и лекций среди учащихся и родителей школы.	1-11 классы	Социальный педагог Абрамова М.Н., инспектор школы Насамбаева Д.Т. (по согласованию) и классные руководители	https://www.instagram.com/p/Ckpu6o7giYm/?igshid=MDJmNzVkMjY=	7 ноября в нашей школе прошел семинар по теме: «Профилактика безнадзорности и беспризорности» с участием сотрудников полиции, педагогов школы и родительской общности. Классные руководители и социально –психологическая служба школы поделились своим опытом совместной работы с семьями и учащимися «группы риска» . В конце семинара участникам были вручены памятки.
2	с 17.10 по 17.11.22	Рейдовые отработки неблагополучных семей	1-11 классы	зам.директора по ВР Тайжанова Д.Ж., социальный педагог Абрамова М.Н., инспектора ОДН Южного отдела.	10 ноября 2022 год прошло внеочередное заседание Совета профилактики, где были рассмотрены личные дела неблагополучных семей.	Рассмотрено 5 дел, каждой семье даны рекомендации, проведена профилактическая беседа.
3	с 17.10 по 17.11.22	Посещение семей группы особого внимания	1-11 классы	Педагоги-психологи школы	Педагогами психологами совместно с классными руководителями посещены семьи несовершеннолетних	В школе всего семей группы особого внимания: 29 На каждую семью составлен акт жилищно-бытовых условий, записаны сведения о семье и дана краткая характеристика условий проживания несовершеннолетнего ребенка.

					состоящих в группе особого внимания.	
4	с 17.10 по 08.11.22	Конкурс рисунков: «Закон один для всех»	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов	https://www.instagram.com/p/Ck8G2e8tnfd/?igshid=ZTE2MDY0MWU=	Классными руководителями и учащимися начальных классов организована в классах художественная выставка рисунков «Закон один для всех».
5	17.10.22	Классный час «Вейп, чем он опасен».	5-11 классы	зам. директора по ВР Тайжанова Д.Ж., классные руководители 1-11 классы	https://www.instagram.com/p/CkdC12Ogor/?igshid=MDJmNzVkMjY=	В целях реализации плана месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних школы, классными руководителями 5-11 классов был проведен классный час «Вейп: чем он опасен». Классные руководители рассказали об опасности употребления электронных сигарет и предложили множество альтернативных здоровых способов получить удовольствие от жизни.
6	18.10.22	Агитбригада «Этот опасный вейп»	8 Б класс	Классный руководитель 8б класса Аппазова С.А.	https://www.instagram.com/p/Ckc9jFpgWdh/?igshid=MDJmNzVkMjY=	В целях предупреждения правонарушений среди обучающихся в школе с 17 октября до 17 ноября проводится месячник гражданского правосознания. В его организации участвуют классные руководители, совместно с учащимися, и директор школы Кабдулинова А.А. . В рамках реализации плана учащиеся 8 "Б" класса: Белобородов Родослав, Бережецкий Артём, Игнатенко Анастасия, Белиба Полина, Алферов Кирилл, Омаров Алихан подготовили и провели агитбригаду на тему «Этот опасный вейп». На правовом всеобуче восьмиклассники рассказали учащимся нашей школы об опасности вейпа. Наряду с разъяснением учащимися о пагубном влиянии электронных сигарет на здоровье человека, члены агитбригады напомнили: электронные сигареты являются предметом, запрещенным вносу в школу и за его

						использование грозит административное наказание.
7	с 17.10 по 14.11.22	Конкурс видеороликов «Я и Закон»	8-11 классы	Классные руководители 8-11 классы	https://www.instagram.com/reel/Ck-dicOM0Eh/?igshid=MDJmNzVkMjY= https://www.instagram.com/reel/Ck-c-lerRcz/?igshid=MDJmNzVkMjY= https://www.instagram.com/reel/Ck-c0U-sA_G/?igshid=MDJmNzVkMjY= https://www.instagram.com/reel/Ck-clo0jBxB/?igshid=MDJmNzVkMjY= https://www.instagram.com/reel/Ck-cQzHMB7W/?igshid=MDJmNzVkMjY=	Среди учащихся 8-11 классов проведен конкурс видеороликов «Я и Закон». Видеоролики транслировались на экране LED панели размещенной в холле школы в день правового всеобуча и размещены в Инстаграмм (на официальной страницы школы).

8	03.11.22	Итоговое тестирование правовых знаний учащихся за 1 четверть.	2-11 классы	Классные руководители	Проведено тестирование по правовому всеобучу качество составляет 94%.	В целях формирования у учащихся школы навыков законопослушного поведения, повышения уровня правового сознания в школе издан приказ № 201 от 1 сентября 2022 года - О проведении занятий правового всеобуча в 2022-2023 учебном году. В соответствии с приказом, в школе организованы занятия правового всеобуча для всех субъектов образовательного процесса. Занятия правового всеобуча проводятся по единому календарно - тематическому плану, еженедельно во вторник, 1 смена с 7.45 – 8.00, 2 смена с 13.45 – 14.00. Темы правового всеобуча систематизированы по датам и возрастным особенностям учащихся по классам, КТП утверждены на Педагогическом Совете школы № 1 от 26.8.2022 года.
---	----------	---	-------------	-----------------------	---	--

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка:

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ГЮП.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

Всего в 2022-2023 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики правонарушений в соответствии плана СП и 4 внеочередных.

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе в течение года проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся, находящихся на всех видах учета.

Мониторинг учащихся за три года, состоящих на различных видах учета на начало учебного года

Год	Количество учащихся, состоящих на учёте ОДН г. Костаная	Количество учащихся, состоящих на ВКШ
2020-2021	1	0
2021-2022	1	1
2022-2023	2	3

Мониторинг учащихся за три года, состоящих на различных видах учета на конец учебного года

Год	Количество учащихся, состоящих на учёте ОДН г. Костаная	Количество учащихся, состоящих на ВКШ
2020-2021	1	0
2021-2022	2	1
2022-2023	0	5

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Вынесено на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, 4 дел:

1. Абдибата А.Б. – 26.12.2010 г.р., ученица 6 «Д» класса. Во исполнение решения заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 14.10.2022 года за истекший период проведена следующая работа с Абдибата Аружан Багланқызы:
 1. Поставлена на индивидуально - профилактический учёт, от 26.10.2022 года вхд. № 793.
 2. Школой организована дополнительная внеурочная занятость, посещает спортивную секцию «Волейбол».
 3. Мать Тюлегена Р.С. записала свою несовершеннолетнюю дочь Абдибата А. Б. на консультацию центре здоровья «Жастар мед», дата приема

08.10.2022 года. Консультация пройдена, справка прилагается. Школьный педагог психолог Ахметжанова М.В., постоянно проводить коррекционные занятия с Абдибата А. направленные на снижение уровня агрессии. Наблюдается положительная динамика в поведении несовершеннолетней. Аружан школу не пропускает, агрессию в стенах школы и дома (со слов матери) не проявляет. Работа по коррекции поведения продолжается.

II. Семья Шевырёва В.Н. – 14.04.1962 г.р. разъяснительная работа об исполнении своих родительских обязанностей.

III. Лебедева Ю.А. – 31.05.2009 г.р., ученица 7 «Д» класса 17 марта 2023 года рассмотрено на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при акиме г. Костаная. В данный момент инспектора ОДН проводят работу по помещению Лебедевой Ю.А. в спецшколу. Выбыла в КГУ «Центр поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации города Костаная» приказ № 25 от 16.02.2023 года.

IV. Бойко А.О. – 09.07.2006 г.р. во исполнение решения заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 14.05.2023 года за истекший период проведена следующая работа, Администрацией КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования города Костаная» УОАК:

1. приказом № 39 от 16 мая 2023 года принята в школу Бойко А.О. из КГУ «Специализированная организация образования» Управления образования г. Алматы в 10 «А» класс.
2. Переведена Бойко А.О. на дистанционный формат обучения, приказ № 228 от 16 мая 2023 года.
3. Окажет содействие в выборе будущей профессии и поступлению в колледж.

Большая работа проводилась с классом «Жас Сарбаз» (5 «В» класс), руководитель Дошанов Т.М.:

1. 3 февраля 2023 года, в рамках патриотического направления в воспитательной работе общеобразовательной школы №19 города Костаная, учащиеся 5В класса "Жас Сарбаз" под руководством руководителя военно-патриотического воспитания Дошанова Т.М. посетили музей МВД г.Костаная. Ребята с большим интересом познакомились с экспонатами музея, увидели современное оборудование полицейских, помогающее обеспечивать общественный порядок в обществе. Ребята также увидели оружие и иные предметы, изъятые у настоящих преступников, что вызвало неподдельный интерес у школьников. Учащимся были продемонстрированы современная экипировка сотрудников различных подразделений органов внутренних дел, средства активной обороны и специальные средства, используемые в служебной деятельности. На ребят поход в музей МВД произвёл большое впечатление, расширил их кругозор о работе сотрудников внутренних дел, что безусловно, будет способствовать формированию осознанного выбора будущей профессии у сегодняшних школьников.
<https://www.instagram.com/p/CoUJC19LwDj/?igshid=Mtc4MmM1YmI2Ng==>

2. В преддверии 8 марта наши ребята подготовили поздравление – весенний вальс «Мужество и грация» от участниц хореографического кружка «Фантазия» и учащихся военно-патриотического класса Жас Сарбаз.
<https://www.instagram.com/reel/CpcS-8ug7wF/?igshid=Mtc4MmM1YmI2Ng==>

3. 23 апреля 2023 года учащиеся военно-патриотического класса "Жас сарбаз" совместно с руководителем Дошановым Т.М. посетили футбольный матч между командами Тобол-Актобе. Ребята как настоящие патриоты коллективно переживали за успех костанайской команды, достойно проявившей себя в упорной борьбе. <https://www.instagram.com/reel/CrdRewGs-Nf/?igshid=Mtc4MmM1YmI2Ng==>

4. С целью формирования патриотизма, верности гражданскому долгу по защите своего Отечества и воспитания молодежи в духе верности заветам Воинов-победителей учащиеся 5 «В» класса – участники военно- патриотического кружка «Жас Сарбаз» 4 мая 2023 года приняли участие в общегородской акции «Вахта памяти». Праздничное мероприятие прошло в городском Парке Победы. Ребята почтили память героев и возложили цветы к Вечному огню. Молодое поколение поздравил с праздником ветеран -пограничник Шаров Андрей Яковлевич -
<https://www.instagram.com/p/Cr0RgiLgaNb/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

5 мая, в преддверии Дня защитника Отечества, среди 4-5 классов была проведена военно-спортивная игра «Жеңіс». Она направлена на расширение знаний учащихся о Дне защитника Отечества; формирование умений и навыков поиска нужной информации; воспитание чувства

гордости за героическое прошлое страны, ее народа, а также чувства гуманности, уважения и сопереживания к ветеранам войны и труда. Участники игры развивали свое патриотическое сознание, способности коммуникативного общения, выполняя задания по станциям: «Медсанчасть», «Преодоление минного поля», «Преодоление полосы препятствий», «Эвакуация раненого», «Переползание и поражение цели теннисным мячом», «Стрелковый поединок», «На привале», «Связисты», «ШТАБ». Ребята с увлечением состязаясь в силе, ловкости и находчивости. В завершение игры командиры собрались в Штабе, где подводились итоги и состоялось награждение победителей.

<https://www.instagram.com/p/Cr3f3bTtIZ-/igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

1 мая - День единства народов Казахстана.» задачи мероприятий сформировать между детьми дружеские взаимоотношения; научить детей помогать друг другу, уважать и ценить отношение между людьми, воспитание толерантного отношения в казахстанском обществе. В стенах нашей школы прошел вокально-хореографический батл приуроченный к празднику Дня единства народов Казахстана среди 5-7 классов. Это было невероятное, яркое событие, где мы увидели талантливые и креативные номера. Все проявили настоящее мастерство и подарили всем праздничное настроение!

<https://www.instagram.com/reel/CrIzn95RVjL/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

Семейное воспитание, реализация областного проекта «Үндестік»:

Взаимодействие семьи и школы приоритетное направление, воспитание учащихся должно в первую очередь воспитываться в семье, не зря говорят, что ребенок — это зеркало семьи, работа школы в данном направлении — это ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями. В рамках данной работы проведены, следующие мероприятия:

1. Онлайн - брифинг по актуальным вопросам по системе учебного процесса Участники встречи: директор школы Кабдулинова А.А., и все участники школьного образовательного процесса. В канун новогодних праздников есть очень добрая, светлая традиция подводить итог года и конечно же благодарить за результат! Проанализировав успехи школы, успехи детей проведена новогодняя встреча с родителями, которые внесли большой вклад в Успех детей и школы, встреча «В кругу школьной семьи». Встреча прошла в теплой и комфортной для всех присутствующих обстановке. Получилось «Семейное чаепитие» - Новогодняя атмосфера, которая царила в зале располагала к семейному диалогу. Мы делились секретами воспитания. Приглашенные мамы и папы делились своим опытом по воспитанию своих детей, активно участвовали в ходе встречи в диалоге, в тренинге, были от родителей и прекрасные музыкальные номера. Все присутствующие сошлись во мнении, что такие встречи нужно проводить и впредь, ведь этот опыт был удачным и станет началом нового этапа в сотрудничестве семьи и школы. Ведь только в слаженном союзе учительства и родителей может сформироваться гармонично – развитая личность. Много хороших слов было сказано в адрес педагогов школы, слов благодарности за проведенную встречу и возможность перенять чей-то опыт по воспитанию детей, общения с ними. Подобные встречи, в нашей школе станут традиционными. А мы, педагоги школы, тоже в свою очередь хотим выразить родителям наших учащихся огромную благодарность за сотрудничество с педагогическим коллективом, за поддержку школе, за воспитание замечательных детей.

<https://www.instagram.com/p/CmleIIM29M/?igshid=NjcyZGVjMzk=>

2. Работа с попечительским Советом, ответственный зам. директора по ВР Тайжанова Д.Ж. и члены попечительского Совета. Совместная работа педагогического коллектива общеобразовательной школы №19 и Попечительского совета ведется не первый год. Такая форма коллегиального управления образовательным учреждением эффективна и не раз показала свою состоятельность. При тесном сотрудничестве администрации школы и Попечительского совета осуществлялись: выполнение уставных функций, согласованных на заседаниях, контроль за соблюдением прав обучающихся, помощь в организации праздников и общешкольных мероприятий и многое другое. 7 сентября состоялась встреча директора школы Кабдулиновой Анар Алибаевны с членами Попечительского совета. В начале встречи был утвержден обновленный состав Попечительского совета, и дальнейший ход встречи уже касался конкретной совместной работы и перспектив на новый учебный год. План работы на 2022-2023 учебный был рассмотрен и утвержден. Администрация школы, присутствовавшая на встрече, рассказала об организации работы кружков и спортивных секций в школе, организации питания учащихся, а также о режиме работы школы в целом -

<https://www.instagram.com/p/CiO0REkDu-R/?igshid=NjcyZGVjMzk=> 02 февраля 2023 года представители родительской общественности начальных классов провели мониторинг работы школьной столовой. Медицинский работник школы Султанова Г.Б. познакомила родителей с меню, качеством приготовленных блюд и буфетной продукцией. Родители ознакомились с графиком питания детей в школьной столовой

<https://www.instagram.com/p/CoUGFdOjAu3/?igshid=NjcyZGVjMzk=>

3. Заседание «Семейного клуба» (по отдельному плану). Ответственные: зам. директора по ВР Тайжанова Д.Ж., педагоги-психологи.

Участники: родители учащихся 1-11 классов, встречи организуются: один раз в месяц. С целью активизации социального партнерства семьи и школы, 27 сентября 2022 года педагогами-психологами Ахметжановой М.В. и Файрушиной А.В. проведено первое заседание Семейного клуба «Разговор о нравственности и адаптации учащихся 1 и 5 классов». Основной целью заседания было формирование у родителей представление о нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка, о способах и методах нравственного воспитания и информирование родителей с проблемами первоклассников и пятиклассников (в период адаптации к школе), их причинами и способами коррекции. В ходе встречи родители были очень активны, заинтересованы предложенными упражнениями, охотно делились различными ситуациями и своим родительским опытом -

<https://www.instagram.com/p/CjC7eB8g1fD/?igshid=MDJmNzVkMjY=>

4 ноября 2023 года педагогом-психологом Ахметжановой М.В. проведено заседание Семейного клуба по теме: «Проблема трудного поведения у детей в начальной школе».

В ходе встречи родители были очень активны, заинтересованы предложенными упражнениями, охотно делились различными ситуациями и своим родительским опытом - <https://www.instagram.com/p/CkiVQ5NtH5T/?igshid=OTRmMjhlYjM=>

12.01.2023 года во время общешкольного классного родительского собрания с целью реализации программы «Семейный клуб» в рамках областного проекта «Үндестік» педагогами-психологами школы Файрушиной А.В. и Ахметжановой М.В. с родителями были проведены мотивационные тренинги с элементами игры направленные на

формирования навыков контроля собственных эмоций и развития эмоционального взаимодействия с окружающими. Родители продемонстрировали высокий уровень заинтересованности в получении новых знаний и принимали активное участие в выполнении упражнений и заданий, а также делились и обменивались опытом, задавали вопросы - https://www.instagram.com/reel/CnXOH_9tX3P/?igshid=NjcyZGVjMzk

4. Семья - это самое дорогое, что есть у человека. Именно в семье, в общении с близкими мы черпаем свои силы. 15 мая 2023 года в нашей школе прошла теплая встреча с родителями, учащимися, посвященная Дню семьи. Главной целью являлось укрепление семейных ценностей и традиций, ведь праздник семьи - это праздник взаимопонимания и взаимопомощи, любви, дружбы между взрослыми и детьми. На встрече родители поделились своим опытом в воспитании детей, рассказали о своих традициях, реликвиях. Во время проведения встречи царил теплая, душевная атмосфера - https://www.instagram.com/p/CsSiYW4I_6s/?igshid=MTc4MmMlYmI2Ng==

Физическое воспитание, здоровый образ жизни:

В рамках физического воспитания и популяризации здорового образа жизни проведен ряд мероприятий. На постоянно основе размещается информации о питание учащихся, беседы о правильном питании. Спортивные игры проводятся в рамках патриотического воспитание с использованием национальных игр. Проведены «Фестиваль здоровья», веселые старты, спортивные мероприятия в рамках «Дня науки спорта», внутришкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, шахматам и т.п. В течение учебного года проведены большие и имиджевые спортивные мероприятия:

- ✓ с 12 по 16 сентября 2022 года проведен видеочеллендж «Я спортсмен», работы детей (видеоролики) размещены на странице в Инстаграмах - <https://www.instagram.com/reel/CijwkMVg6J6/?igshid=NjcyZGVjMzk=>
<https://www.instagram.com/reel/CijWIVHoZJN/?igshid=NjcyZGVjMzk>
- ✓ Фестиваль здоровья - 17 сентября 2022 года. Как отметил Президент РК Касым-Жомарт Токаев— «Только здоровая нация может называться конкурентоспособной». В целях популяризация спорта и здорового образа жизни школьников тёплым субботним утром 17

сентября в нашей школе был организован Фестиваль здоровья, в котором приняли активное участие ученики всех классов. Данное мероприятие способствует повышению спортивного мастерства участников и развития командного духа. Праздник открыла директор школы Кабдулинова А. А., поздравила участников фестиваля и пожелала всем здоровья. После школьники совместно со старшеклассниками приступили к зажигательной, танцевальной утренней зарядке, для учащихся 1-4 классов был организован флешмоб. Не остались в стороне и родители, которые тщательно подготовились и пришли поддержать детей с плакатами. Фестиваль здоровья прошел по нескольким спортивным дисциплинам. Спортсмены старались достойно защитить свою команду. Ученики с огромной пользой и очень весело провели время. По окончании мероприятия все команды были награждены грамотами и призами - <https://www.instagram.com/reel/CimalZ6gm4D/?igshid=NjcyZGVjMzk=>

- ✓ 28 октября 2023 года в нашей школе по традиции проводится День науки и спорта. В программе дня - торжественная линейка открытия школьного этапа Республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, чествование и награждение Грамотами ГОРОО призёров олимпиад и научных соревнований, ребят пришли поздравить спортсмены Глобальной федерации тхэквондо г Костаная, школьный ансамбль танцев, школьный тур олимпиады - 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов. Прошли спортивные состязания по волейболу, баскетболу, весёлые старты, турниры по шахматам. Пусть побеждают сильнейшие в олимпиаде и спортивных состязаниях в День науки и спорта - <https://www.instagram.com/p/CkPsKFyt0Fb/?igshid=NjcyZGVjMzk=>

Профориентационная работа:

В рамках данной работы проведено большое количество мероприятий причем акцент большой не только на выпускные классы, но и на раннюю профориентацию. Учащиеся школы не только посещали различные организации технического образования, но и экскурсии на производства, проводились профессиональные пробы учащихся, классные часы, игры, посещение театра, проведен день дублёра.

1. Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, от которого будет зависеть вся его дальнейшая жизнь. Куда пойти учиться? Какую профессию выбрать? Поэтому 11 октября 2022 года, учащиеся 9-х классов нашей школы совместно с Национальной палатой предпринимателей «Атамекен» и классными руководителями совершили экскурсию в Костанайский политехнический высший колледж.

Ребят радушно встретили педагоги и студенты-активисты колледжа и, разделив на 4 группы, повели в мастерские, где проходят практические занятия, и учебные кабинеты на мастер-классы. Каждая группа по очереди посетила 10 мастер-классов по профессиям, которые наши выпускники могут получить в этом учебном заведении: «Учет и аудит», «Стандартизация, метрология и сертификация», «Автоматизация и управление технологическими процессами», «Электроснабжение», «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация электромеханического оборудования», «Технология машиностроения», «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», «Программное обеспечение», «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство», «Вычислительная техника и информационные сети». Список специальностей обширный, и все они полезны, а главное, востребованы на рынке труда.

Обучающимся школы показали уникальную материально-техническую базу колледжа (IT-центр, оборудованный по последнему слову техники; образовательный набор для робототехники, лазерный станок для резки и гравировки, 3D-принтер), лаборатории, оснащенные новейшей техникой, современным оборудованием производства Франции, Германии, США. Все это помогает студентам колледжа не просто изучать теорию по книгам и пособиям, а на практике получать азы профессии, знакомиться непосредственно с производством. Также ребятам рассказали об успехах студентов в олимпиадах и конкурсах различного уровня, спортивных состязаниях, ознакомили с возможностями проявить себя в творческих секциях, кружках и обозначили преимущества обучения в колледже. Экскурсия получилась очень насыщенной и интересной. Ребята почерпнули для себя много полезной информации, были активными и задавали вопросы - <https://www.instagram.com/p/Cjm1ULIAOja/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

2. В период осенних каникул, 4 ноября 2022 года, учащиеся 11 «А» класса посетили НАО «Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова», где они смогли познакомиться с такими специальностями, как учитель химии, биологии, начальных классов, воспитатель

дошкольных организаций, хореограф, музыкант, учитель рисования, а также педагог актерского мастерства и педагог-психолог - <https://www.instagram.com/p/CkiU0DYtkIE/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

3. Перед выпускниками нашей школы стоит непростой выбор - выбор будущей профессии. С целью качественной реализации профориентационной работы, дальнейшего сотрудничества и оказания помощи в самоопределении учащиеся 10-х и 11-х классов нашей школы посетили академию МВД РК им. Ш. Кабылбаева. Здесь все с большим интересом слушали преподавателя, который рассказывал о работе полицейского, как собирать улики, оперативную информацию и многое другое. Учащимся были продемонстрированы экипировка сотрудников, форма одежды сотрудников, специальные средства и транспорт, используемые ими в служебной деятельности. Своими глазами школьники увидели все то, что помогает полицейским защищать жизнь, здоровье, имущество граждан от преступных и иных противоправных посягательств, отстаивать их честь и достоинство.

Для всех без исключения экскурсия оставила массу положительных впечатлений. После встречи все делились эмоциями и утверждали, что подобного рода экскурсии укрепляют чувство патриотизма, а также помогают определиться в выборе профессии сотрудника органов внутренних дел - <https://www.instagram.com/p/Ckz3rdPNHtb/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

4. 25 ноября 2022 года, учащиеся 9 Б и 9 Г класса нашей школы стали участниками конкурса «Тайны вкусной еды», организатором которого выступил Костанайский индустриально-педагогический колледж. Конкурс проходил в несколько этапов: тематический блиц-опрос, «Своя игра» и творческий конкурс, в котором капитанам команд нужно было проявить креативность, творческое мышление, кулинарное мастерство, оформив фруктово-овощную композицию. Наши команда «19 кухня» успешно справилась со всеми этапами, заняв почетное 1 место, и была награждена грамотой и сладкими призами. В завершение данного мероприятия преподаватели КИПК рассказали участникам конкурса о популярных, востребованных на рынке труда профессиях, которым можно обучиться в данном учебном заведении на базе 9 и 11 классов на бюджетной и коммерческой основе, а также уникальном шансе получения достойной работы -

https://www.instagram.com/p/Clfyqg_Detx/?utm_source=ig_web_copy_link

5. 26 января 2023 года учащиеся 9-х классов побывали на дне открытых дверей Костанайского индустриально-педагогического колледжа. Сотрудники колледжа провели для наших ребят ознакомительную экскурсию по мультимедийным кабинетам, лабораторным и мастерским, освещая материально-техническую базу колледжа, рассказали о преимуществах обучения в данном заведении, познакомили с перечнем популярных, востребованных на рынке труда профессий, которым можно обучиться в КИПК. Ребятам дали развернутые ответы по условиям поступления, обучения в колледже, рассказали о возможностях стажировки за границей -

https://www.instagram.com/p/Cn6s7pODkZ9/?utm_source=ig_web_copy_link

6. В рамках профориентационной работы и сотрудничества с колледжами города Костаная команда нашей школы приняла участие в киберспортивном турнире "Битва школ in Строительный" по дисциплине "Counter Strike:Global Offensive". Наши ребята, Ажибеков Ислам (11 «А»), Дзюба Тимофей (9 «В»), Тугумбеков Айгуар (9 «В»), Кумажанов Артур (9 «А»), Умербеков Амир (9 «А»), увлеченно боролись за честь школы и завоевали почетное 2 место - https://www.instagram.com/p/Clko4OmDbP5/?utm_source=ig_web_copy_link

7. Особенно важным аспектом профессиональной ориентации выпускников является посещение промышленных предприятий. Так, к примеру, наши выпускники совместно с классными руководителями посетили швейную фабрику «Большевичка». Встреча с работниками фабрики помогла ребятам более ярко представить особенности будущей профессии, ведь им важно знать о рабочих профессиях, осознавать их место на рынке труда, чтобы определиться с будущим местом учебы - https://www.instagram.com/p/CowCLSNdosR/?utm_source=ig_web_copy_link

8. С целью оказания помощи в определении своего жизненного пути, выборе будущей профессии 24 февраля 2023 года в нашей школе состоялась встреча выпускников 9-11 классов со спикерами менторского клуба. Модератором встречи выступила руководитель сектора «молодежных инициатив» КГУ «Молодежный ресурсный центр Костанайской области» Тюлюбаева Гульбарам Жумагалиевна, которая рассказала о проектах, в которых ребята могут не просто принять участие, но и выиграть призовой фонд размером 1 000 000 тг. Спикерами мероприятия стали:

Байжанов Амантай Кайратович, инспектор батальона патрульной полиции, старший лейтенант, ставший финалистом проекта «100 новых лиц Казахстана». Каждый помнит подвиг этого человека, который в бурю пробежал по загородной трассе два километра перед колонной автомашин, указывая застрявшим из-за непогоды водителям, путь. Амантай Кайратович – яркий пример мужества, благородства, бескорыстия.

Маманова Салтанат Александровна – главный специалист отдела по праворазъяснительной работе и оказанию юридических услуг населению Департамента юстиции Костанайской области, которая раскрыла ребятам плюсы и минусы своей профессии, поделилась историей своего выбора пути, а также дала ребятам жизненные советы и наставления.

Исмаил Батырхан – врач терапевт, фтизиатр. Он, в первую очередь, обратил внимание ребят на социальную значимость и востребованной профессии врача в наше время. Рассказал о том, что вопрос выбора этой профессии заставляет глубоко проанализировать свои способности, возможности, арсенал сложившихся качеств личности, увидеть себя в этой профессии. Ребята с особым интересом восприняли информацию, задавали вопросы, выражали свое мнение. В завершение встречи ребята и педагоги поделились своими впечатлениями. Организаторы мероприятия уверены, что такие встречи помогут ребятам сделать правильный выбор -

https://www.instagram.com/reel/CpC1ISCLs2Z/?utm_source=ig_web_copy_link

9. 01 марта 2023 года, юноши нашей школы посетили Специальную Пожарную часть №1 города Костаная. Во время экскурсии ребят познакомили со специальной пожарной техникой и историей возникновения пожарной части в г. Костанай, рассказали об особенностях работы спасателей и пожарных. Юноши с увлечением и особой гордостью слушали информацию, задавали вопросы -

https://www.instagram.com/p/CpPgnTGgYN6/?utm_source=ig_web_copy_link

10. 02 марта 2023 года учащиеся 9-х классов посетили Костанайский строительный колледж, который обучает молодежь многообразию квалификаций строительных профессий. Сотрудники колледжа провели для ребят ознакомительную беседу, рассказав об условиях поступления, необходимых документах, об имеющихся программах и преимуществах обучения в данном колледже, познакомили с перечнем специальностей, которым здесь можно обучиться, провели экскурсию по учебному заведению. Костанайский строительный колледж сегодня – это современная материальная база, актуальные специальности, современные технологии обучения, все условия для учебы, творческого развития личности и молодежного досуга - https://www.instagram.com/p/CpUyBSgNgQk/?utm_source=ig_web_copy_link

Организация питания школьников:

На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 7 декабря 2022 года № 490 «О внесении изменений и дополнений в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 598 «Об утверждении Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования» отделом образования были внесены изменения и дополнения.

А именно:

1. Исключены п. 26, 134, 224, 314: «Для поддержки отечественных производителей товаров организатор конкурса (заказчик) в рамках организации питания предусматривает в техническом задании, договоре требования к потенциальным поставщикам о приобретении не менее 60% (шестидесяти процентов) продуктов питания отечественного производства».

2. Дополнен п 108-1: «В организациях образования создаются обучающимся необходимые условия для приема пищи, принесенной с собой.

В соответствии с данным приказом в школе организовано питание с учетом этих изменений.

Общее количество получателей услуги по организации горячего питания, представлено в графике №1 (за три года).



Причина повышения доли охвата горячим питанием, следующие:

1. Ведется просветительская работа с родителями по рационализации питания ребенка в школе;
2. Постоянная работа классных руководителей по охвату горячим питанием каждого ученика в классе.
3. Увеличение учебной нагрузки, в связи с переходом на пятидневную неделю обучения.

В школе осуществляется одноразовое горячее питание школьников. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе. Длительность перемен составляет 10 минут. При посещении детьми столовой, их сопровождает классный руководитель, так же осуществляется дежурства дежурным администратором школы, социальным педагогом и ответственными дежурными из учителей школы.

В школе действует бракеражная комиссия созданная в целях соблюдения технологии приготовления пищи и использования качественного ассортимента продуктов питания в школе.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчёта не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил. Всё установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии.

В школьной столовой имеется стенд, для размещения ежедневного меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Так же в столовой размещен стенд с информацией правильного питания и пожеланием приятного аппетита.

Для мытья рук перед столовой установлены умывальные раковины с подводом горячей и холодной воды со смесителями, оборудованные дозаторами для жидкого мыла.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляет ежедневно в соответствии с рекомендациями по отбору проб СанПин. Контроль по правильности отбора и условиями хранения суточных проб осуществляет медицинский работник Султанова Г.Б.

Рекомендации:

1. Считать работу организации горячего питания удовлетворительной.

2. Проводить работу с родителями и детьми по рационализации питания ребенка в школе и дома.
3. Классным руководителям продолжить работу по охвату горячим питанием каждого ученика в классе.
4. Работникам пищеблока руководствоваться действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами.
5. Социальному педагогу школы, постоянно контролировать организацию бесплатного питания в школе (согласно графику посещения учащимися столовой).

**Участие в городских, областных и республиканских конкурсах
по курируемым направлениям:**

Награды, публикации	Мероприятия	Сведения	Направление курируемого вопроса
2022-2023 учебный год			
2 место	Конкурс видеороликов и творческих постов в социальных сетях Тұған қаласының көшпелерімен» среди учащихся 9-11 классов	Грамота КГУ «Школа детского творчества отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области ученица 9 «В» класса Бекмагамбетова Айдана, учитель Лёвина К.С.	Рухани Жаңғыру
1 место	Городской конкурс школьных отрядов «Юный помощник полиции» среди школ г. Костаная	Приказ ГУ «Отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области №1494 от 11.11.2022 г.В номинации Лучшая презентация - видеоролик «Герой нашего времени». Ученица 6 «В» класса Амангельды Анеля, учитель Нуртазина Ж.К.	Профилактика правонарушений
Поощрительный приз (ценный подарок)	Конкурс рисунков «Творчество против коррупции» среди учащихся школ г. Костаная рамках проекта «Адал Жол»	ученица Даулетова Айша 4 «В» класс, классный руководитель Рамазанова А.С.	Адал Жол \ Адал Ұрпақ
2 место (ценный приз)	Конкурс проектов «Карта коррупционных (рисков) правонарушений» среди членов клуба Адал Ұрпақ г. Костанай в рамках проекта	Ученик Барсов Никита 9 «Б» класса, руководитель проекта Сакова Е.И.	Адал Жол \ Адал Ұрпақ

	«Адал Жол» по ГСЗ КГУ «Отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.		
2 место	Городской конкурс видеороликов «Мы против коррупции» среди школ г. Костаная.	Приказ ГУ «Отдела образования г. Костаная» Управления образоания акимата Костанайской области №1883 от 30.12.2022г. руководитель клуба Адал Ұрпақ Сакова Е.И.	Адал Ұрпақ
1 место	В городском этапе областного заочного этапа республиканского форума «Открываем мир профессий»	Приказ ГУ «Отдела образования г. Костаная» Управления образоания акимата Костанайской области №302 от 28.02.2023 г. Руководитель Нерубайская Г.Д., Котова Т.И., ученица 8 «Г» класса Селезнёва Алина	Профориентация
1 место	Городской этап республиканского заочного конкурса «Нет контрафакту в Казахстане»	Приказ ГУ «Отдела образования г. Костаная» Управления образоания акимата Костанайской области №691 от 05.05.2023 г. Руководитель Тайжанова Д.Ж., ученица 9 «В» класса Фоменко Инна	Правонарушение

Выводы: наблюдается рост творческой активности учащихся, желание участвовать в различных конкурсах, смотрах и других общешкольных мероприятиях.

Сильные стороны • Работа с учащимися стоящими на всех видах учёта (ОДН, ВШК). • Профилактика правонарушений. • Вовлечение учащихся и работа спортивных секции школы. • Профориентационная работа с учащимися школы.		Слабые стороны • Не обновляется банк данных спортсменов школы. • Проведение внеклассных мероприятий классными руководителями
Возможности • Классные руководители - Лидеры. • Психологическая служба школы . • "Жас Сарбаз". • Адал Ұрпақ		Угрозы • Слабая работа классных руководителей начального звена в профилактики правонарушений. • Не все классные руководители владеют достоверной информацией о ЖБУ семей учащихся.

Общая оценка степени выполнения воспитательных задач, поставленных перед школой на 2022-2023 учебный год.

Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год реализованы успешно. Не допущены срывы мероприятий. Все мероприятия проведены на хорошем уровне.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все учащиеся школы, но степень активности учащихся в жизни школы, разная. Это связано с работой классных руководителей и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Хочется отметить эффективную воспитательную работу в начальных классах и среди учащихся старшего звена.

Необходимо отметить активное участие в школьных мероприятиях и родительской общественности. Такая картина наблюдалась так же в начальных классах и в среднем звене.

Есть, конечно, и пробелы в работе по воспитанию детей:

- большой контингент учащихся в классах;
- участие в конкурсах принимают одни и те же учащиеся;
- полная занятость кабинетов, недостаточно места для репетиций.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по программе «Рухани жангыру» с использованием и применением инновационных форм работы;
2. Развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
3. Внедрять инновационные подходы в организации работы с родителями; ввести психолого-педагогическую помощь;
- 4.Расширить количество кружков по интересам, для полнейшего удовлетворения запросов родителей и развития творческих интересов учащихся;

5.Продолжить работу над развитием лидерских качеств и формирование нравственных качеств обучающихся через работу по направлениям «ЖасҰлан», «ЖасҚыран».

6. Оказывать всяческую поддержку детям из семей ВШК и ОДН, «группы риска», продолжить профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

7. Продолжить работу по правовому всеобучу обучающихся и их родителей, работу по защите прав несовершеннолетних и воспитание антикоррупционного поведения.

8. Продолжать осуществлять правовое воспитание учащихся, применяя инновационные формы и методы профилактической работы.

9. Продолжить работу по предупреждению преступлений, правонарушений и девиантного поведения учащихся.

10. Привлекать во все уровни мероприятий школы родительскую общественность.

11. Информационные материалы о проведенных мероприятиях размещать и освещать в СМИ.

12. Продолжить проф. ориентационную работу исходя из опыта работы в текущем учебном году

Срок: постоянно. Ответственные: зам. директор по ВР Тайжанова Д.Ж., педагоги психологи школы, классные руководители 1-11 классов.

13. Привлекать во все уровни мероприятий профориентационной работы родительскую общественность.

Срок: постоянно. Ответственные: педагогический коллектив школы.

14. Классным руководителям 9 и 11 классов держать на контроле трудоустройство выпускников школы.

Срок: июнь – август 2023 года. Ответственные: классные руководители 9, 11 классов.

15. Создавать условия для реализации областного проекта «Үндестік».

16. Продолжать формировать и развивать систему работы с родительской общественностью.

сильные стороны	слабые стороны
-качественный состав педагогических кадров – 62% -стабильное качество знаний обучающихся -курсовая подготовка педагогических кадров -средний возрастной состав педагогов – 43 года -открытость и доступность администрации -открытое взаимодействие с родительской общественностью по всем направлениям УВП -сотрудничество и социальное партнерство с ВУЗами по профориентации (КинЭУ, КРУ)	-острый дефицит учебных кабинетов для проведения учебных и внеурочных занятий -дефицит педагогических кадров по предметам математика и физика -отток высокомотивированных обучающихся в инновационные школы (НИШ, ФМЛ, гимназии) -переполненность обучающихся в классах (до 34 детей) - Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей)

Возможности - Усиление качественного состава педагогических кадров - реализация экспериментальной работы педагогов -повышение результативности участия в конкурсах и олимпиадах обучающихся -развитие сетевого сотрудничества с образовательными учреждениями области и Республики - усиление МТБ - строительство пристройки к школе (начальный блок)	угрозы -низкий социальный статус семей, проживающих временно по микрорайону школы в съемном жилье -маленький актовый зал, отсутствие кабинета хореографии - маленькая столовая -увеличение контингента за счет строительства нового жилья в микрорайоне
--	--

Раздел 3. Видение Программы

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально- экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как

действующей модели гражданского общества. Она призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Республики Казахстан

Особенностью становления нашей школы является направленность на:

- улучшения в различных аспектах жизни школьного сообщества;
- изменение форм, содержания и качества образования;
- активного включения школьного сообщества в решение актуальных проблем сегодняшней жизни (социальная функция).

На выполнение данной концепции направлена Программа развития школы.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать миссию школы: **формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования, формирование функционально грамотной личности и воспитание социально-адаптированной личности с высоконравственной гражданской позицией.**

Миссия Программы конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

- Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей казахстанской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:
- способность к саморазвитию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение и нести за него ответственность
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность и стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ГОСО;

- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- заинтересованное участие в делах школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании.

Направления развития Школы:

Целенаправленное управление повышением качеством образования;
 Участие в республиканских предпрофессиональных проектах;
 Индивидуализация образовательной траектории для развития способностей всех обучающихся;
 Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся и воспитанников;
 Работа по развитию профессиональных компетенций педагога в контексте Профессионального стандарта;
 Совершенствование безопасной среды пребывания.

Раздел 4. Целевые индикаторы Программы развития школы

Цель: обеспечение высокого качества образования через удовлетворение образовательных запросов, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога в совокупности их индивидуальных способностей, личностных качеств, знаний и компетентности.

Задачи: повысить качество образования через совершенствование предметного преподавания, удовлетворение образовательных запросов обучающихся, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога.

№ п/	Целевые индикаторы	Единица измерения	В плановом периоде
---------	--------------------	----------------------	--------------------

п			2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год	2028-2029 учебный год
Задача1. Развитие профессиональных компетенции педагогов							
1.	Доля педагогов, имеющих категорий «педагог-исследователь», «педагог-мастер»	%	24%	30%	35%	40%	45%
2	Доля учителей, подготовивших обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах	%	10%	13%	15%	20%	23%
3	Доля учителей, подготовивших учащихся -победителей городских, областных, республиканских олимпиад	%	7%	10%	12%	15%	20%
4	Доля участников и победителей различных городских, областных, республиканских конкурсов.	%	16%	17%	18%	19%	20%
5	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	%	20%	25%	30%	35%	40%
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы							
1.	Доля учебных мастерских, лабораторий, оснащенных современным обучающим оборудованием	%	5%	7%	10%	12%	15%
2.	Доля оснащенных кабинетов интерактивным оборудованием	%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Скорость подключения к сети Мб/с	Мб/с	100	100	100	100	100
4	Доля оборудованных приспособлений и доступных инфраструктур для людей с ограниченными физическими возможностями.	%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Функционирование школьного веб-сайта <u>школы</u> , электронной почты, странички <u>Instagram</u> : <u>sh19</u> , сетевых сообществ педагогов	%	100%	100%	100%	100%	100%
Задача3. Повышение гражданской активности молодого поколения							

1.	Доля участников в движения «Жас ұлан», «Жас қыран»	%		50%	55%	60%	65%	70%
2	Доля активистов школьного Самоуправления	%		5%	7%	10%	12%	15%
3	Доля детей из неблагополучных семей, детей "группы риска", детей с девиантным поведением	%		0,02%	0,01%	0%	0%	0%
4	Доля охвата обучающихся мероприятиями по профилактике и реагированию на насилие в школах, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов	%		60%	65%	70%	75%	80%
5	Доля охвата обучающихся мероприятиями по безопасности, в том числе туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися	%		100%	100%	100%	100%	100%

Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования

1.	Доля руководящих работников, имеющих 1,2,3 категории	%		80%	90%	100%	100%	100%
2	Доля участия родителей в УВП	%		25%	27%	30%	32%	35%
3	Качество знаний учащихся	%		55%	56%	57%	58%	59%

Задача 5. Реализация единой программы воспитания

1.	Доля учащихся участвующих в спортивных и творческих конкурсах	%		55%	57%	59%	61%	63%
2	Доля победителей в массовых видах спорта, в том числе национальных спортивных играх	%		60%	61,5%	62%	62,5%	63%
3	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием за счет реализации ПДО, внеклассной и внешкольной работы	%		51%	51,5%	52%	52,5%	53%
4	Доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении	%		21%	21,5%	22%	22,5%	23%

Задача 6. Оценка качества образования

1.	Доля обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем качества	%		47%	49%	51%	53%	55%
----	---	---	--	-----	-----	-----	-----	-----

	знаний						
2	Доля учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі»	%	0,03%	0,03%	0,04%	0,04%	0,04%
3	Доля учащихся, получивших аттестат с отличием основного и общего среднего образования	%	0,02%	0,03%	0,03%	0,03%	0,03%
4	Доля выпускников, продолжающих обучение в колледжах и ВУЗах	%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Доля обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
6	Доля участников ЕНТ	%	87%	89%	91%	91%	91%
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов							
1	Доля мероприятий по методическому сопровождению педагогов	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
4	Доля призеров конкурсов и олимпиад различных уровней	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметам	%	80%	90%	100%	100%	100%
6	Доля педагогов, разработавших УМК, получивших одобрение УМС	%	16%	17%	18%	19%	20%
7	Доля педагогов, имеющих академическую степень	%	12%	15%	17%	19%	20%
8	Заключение договоров о сотрудничестве	шт	1	2	2	3	3

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование расходов	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	(тыс. тенге)				
Источники финансирования:					
Объем финансирования на развитие МТБ	30339	31856	33289	34787	36527
Объем фин средств из платных услуг школы	-	-	-	-	-

Распределение средств:					
Школьная мебель	6711	7047	7364	7695	8080
Интерактивная и компьютерная техника	2180	2289	2392	2500	2625
Оборудование для предметных кабинетов физики, химии, биологии	15302	16067	16790	17546	18423
СТЕМ-лаборатория	-	-	-	-	-
Спортивный инвентарь	1654	1737	1815	1897	1991
Сценический комплекс	-	-	-	-	-
Учебный военизированный инвентарь	-	-	-	-	-
Оргтехника	4492	4717	4929	5151	5408
Библиотечный фонд	-	-	-	-	-

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЯ

В системе управления:

1. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную курсовую переподготовку по предметам и менеджменту.
2. Системное повышение качества знаний обучающихся

В обновлении инфраструктуры:

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям законодательства РК, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.
3. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ГОСО общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

1. Не менее 80% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
2. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
3. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ООП.
4. Успешное прохождение процедуры аттестации на повышение квалификационных категорий у педагогов.

В организации образовательного процесса:

1. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

2. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
3. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
4. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
5. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
6. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

1. Не менее 30% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
2. Заключены договоры о сотрудничестве между колледжами и ВУЗами для создания единой методической и обучающей среды.

Раздел 5. Пути достижения поставленной цели Программы

План реализации Программы

№	Наименование мероприятий	Цель	Сроки	Участники	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.Развитие профессиональных компетенций педагогов						
<i>Цель: Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей</i>						
Задача 1. Обеспечить высокий статус профессии педагога в условиях модернизации педагогического образования						
1.	Изучение Закона «О статусе педагога» и разъяснение его статей родительской общественности и учащимся	Ознакомление коллектива с НПА	сентябрь 2024 г.	педагоги	Администрация, педагоги	Педагоги знают законодательство
2.	Ознакомление с Законом "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя", новыми НПА по вопросам модернизации образования, системой нормирования труда учителя, курсов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогов	Ознакомление коллектива с НПА	2024 г. и по мере издания НПА	педагоги	Администрация школы, педагоги	Педагоги знают законодательство
3.	Проведение комплексной работы по формированию положительного образа педагога через размещение информации, способствующей повышению престижа профессии (СМИ, слеты, конкурсы, обмен опытом)	Повышение статуса учителя	Постоянно	Коллектив школы	Администрация, педагоги	Создание положительного имиджа педагога
4.	Улучшение условий труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания	Повышение мотивации к трудовой деятельности учителя	Постоянно	педагоги	Администрация, профком	Повышение качества проведения уроков. Результативности участия в конкурсах и олимпиадах
5.	Организация аттестации педагогов, заместителей директора по новому формату на основе требований Профессионального стандарта педагога	Повышение профессионального мастерства	По плану	педагоги	Зам.директора по УМР	

6.	Создание ассоциаций педагогов-предметников	Повышение профессионального мастерства	2024-2029г.	педагоги	Зам. дир.по УВР	Обмен опытом наставничество
7.	Участие в конкурсах «Талантливый учитель - одарённым детям», "Лучший педагог", «Панорама педагогических идей»	Повышение профессионального мастерства	Ежегодно	педагоги	МОН,зам.дир.по УВР, педагоги	Результативное участие
8.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в аудиторной и дистанционной формах	Повышение профессионального мастерства	По плану КПКП	педагоги	Зам. дир.по УВР	Повышение качества проведения урока
9.	Обеспечение системного посткурсового сопровождения педагогов	Обмен опытом	По плану	педагоги	Зам. дир.по УВР	Повышение качества проведения урока
10.	Оказание наставниками практической помощи в адаптации лицу, впервые поступившему на работу в качестве педагога	Методическая поддержка молодых учителей	В течение 1 года	Менти и наставники	Зам. дир.по УМР Наставники	Адаптация молодых педагогов
11.	Привлечение специалистов со степенью магистра в школу	Повышение качественного состава педагогов	2024-2029г.	Администрация	Директор школы	Протокол конкурсной комиссии
12.	Привлечение специалистов со степенью кандидата наук в школу .	Повышение качественного состава педагогов	2024-2029г	Администрация	Директор школы	Повышение результативности участия профессиональных конкурсах
13.	Взаимодействие с педагогическим вузом, колледжем, координация деятельности учебно-методических служб, ассоциаций педагогов-предметников всех уровней	Обмен опытом	Постоянно	Педагогический коллектив	Администрация	Создание единой методической среды
14.	Применение профессионального стандарта педагога (требования к уровню квалификации и компетентности, содержанию, качеству и условиям труда)	Повышение профессионального мастерства	Постоянно	Педагогический коллектив	Администрация, Аттестационная комиссия	Личностное развитие педагога
15.	Осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику	Развитие исследовательских навыков	Постоянно по плану УМР	педагоги	Зам. дир.по УМР педагоги	повышение результативности участия в конкурсах
16.	Разработка методических рекомендаций, изданий, публикаций в СМИ, журналах. Размещение лучших работ педагогов, онлайн-уроков на сайтах, в Интернете	Развитие системы самообразования учителя	Постоянно	педагоги	Администрация, педагоги	Профессиональное развитие педагога

17.	Применение системы морального и материального поощрения педагогов за особые заслуги	Мотивация к развитию педагога	По результатам работы	администрация	Директор школы	Улучшение работы подколлектива
18.	Функционирование органов коллегиального управления, в том числе Попечительского Совета	Взаимодействие семьи и школы	Постоянно	Администрация, родительская общественность	Администрация, председатели	Система работы с родительской общественностью
19.	Публикация статей из опыта управленческой работы школы в республиканском журнале «Справочник руководителя образовательного учреждения»	Развитие системы самообразования учителя	Ежегодно	администрация	Начнометодический рук-ль школы	Профессиональное развитие администратора

2. Укрепление материально-технической базы школы

Цель: оснащение школы цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

1.	Цифровизация государственных услуг по приему документов для зачисления детей в школу, прохождения аттестации педагогов и других услуг (через Портал)	Развитие цифрового пространства школы	Постоянно	Ответственные по приказу	Администрация	Оказание госуслуг электронно
2.	Развитие цифровой инфраструктуры (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.)	Развитие цифрового пространства школы	Постоянно	Зам по ИКТ	Администрация, бухгалтер	Обеспечение УИ цифровой инфраструктурой
3.	Функционирование НОБД в онлайн-режиме	Развитие цифрового пространства школы	постоянно	Зам по ИКТ,	Зам по ИКТ	Свод сведений педагогах, обучающихся, МТ
4.	Продолжение работы в электронной системе «Күнделік»	Развитие цифрового пространства школы	постоянно	Зам по ИКТ, педагоги	Педагогический коллектив	Цифровизация образования
5.	Обновление оснащения школы предметными кабинетами	Развитие цифрового пространства школы	Постоянно	Зам по АХЧ	Администрация	Усиление МТБ
6.	Участие в проекте «Е-tandau» по распределению и доставке учебников в ОО	Развитие цифрового пространства школы	2024-2029 годы	педагоги	Библиотекарь, зам. дир.по УМР	Обеспечение УВИ цифровой инфраструктурой

7.	Функционирование школьного веб-сайта <u>школы</u> , электронной почты, странички <u>Instagram: sh19</u> , сетевых сообществ педагогов	Развитие цифрового пространства школы	Постоянно	Зам по ИКТ	Администрация, педагоги	Обеспечение УВП цифровой инфраструктурой
----	---	---------------------------------------	-----------	------------	-------------------------	--

3.Повышение гражданской активности молодого поколения

Цель: обеспечение безопасной и комфортной среды обучения

1.	Оснащение школы системами видеонаблюдения, индивидуальными шкафами, а также обеспечение питьевым водоснабжением, санитарией и гигиеной	Безопасность УВП	2024-2029 годы	Педагогический коллектив, контингент обучающихся	администрация	Создание безопасной среды
2.	Обеспечение сопровождения детей с ООП в инклюзивной среде в соответствии с обновленными квалификационными требованиями штатных единиц (специальные педагоги, учителя-предметники, педагог-ассистент и др.) на основе профессионального стандарта	Создание инклюзивной среды	постоянно		администрация	Обеспечение образованием независимо от способностей
3.	Применение критериев оценки образовательных потребностей детей с ООП	Создание инклюзивной среды в школе	По мере разработки	Педагоги	Педагоги школы	Обеспечение образованием независимо от способностей
4.	Проведение социологического исследования по определению уровня насилия в отношении несовершенно- летних и среди несовершеннолетних и суицидального поведения обучающихся	Проведение диагностик	По плану	обучающиеся	Психологи	Составление психологических портретов
5.	Реализация программы по профилактике и реагированию на насилие в школах, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов	Создание безопасной среды	2024-2029 годы	обучающиеся	Зам.дир.по ВР, Психологи	инструктажи
6.	Участие в республиканской акции «Дорога в школу»	Помощь нуждающимся семьям	Ежегодно	Соц.педагог, родительская общественность	Зам.дир.по УВР	Популяризация доброты, оказания помощи

4. Улучшение качества менеджмента образования

Цель: - контроль за исполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем подготовки и воспитания учащихся; создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации; управление развивающейся системой непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов; планирование различных видов деятельности по повышению квалификации педагогов;

1	Реализация функций управления методической работой в школе (функциональные обязанности)	Распределение должностных обязанностей	2024-2029г.	администрация	Администрация школы, рук. МО	Должностные обязанности
2	Современные формы и методы методической работы.	Развитие профессионального мастерства учителя	2024-2029г	Администрация, педагоги	Администрация школы, педагоги-мастера	Мастер-классы, коучинги
3	Анализ осуществления методической работы в образовательной организации. Прогнозирование и планирование методической работы.	Внутренний мониторинг методической работы	2024-2025г	рукМО	Администрация школы, зам. дир по УМР	Тематические методические советы
4	Внутришкольный контроль за осуществлением методической работы.	Мониторинг выполнения плана школы	2024-2029г	администрация	Администрация школы, зам. дир по УМР	Рекомендации по улучшению УВП
5	Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий.	Развитие исследовательской деятельности	2024-2029г	педагоги	Администрация школы, педагоги-мастера, исследователи	УМК, одобренные на УМС
6	Координация процесса осуществления научно-исследовательской деятельности школы	Оптимизация системы работы одаренными детьми	2024-2029г	педагоги	Администрация школы, рук. МО	Повышение результативности участия в конкурсах и олимпиадах
7	Организация инновационной деятельности.	Развитие инновационной деятельности	2024-2029г	педагоги	Администрация школы, зам дир. по УМР	Повышение профессионального мастерства педагогов
8	Работа с молодыми учителями. Наставничество.	Развитие профессионального уровня молодых учителей	2024-2029г	Менти, наставник	Администрация, наставники	Адаптация молодых педагогов

9	Аттестация. Путь от «педагога» до «мастера».	Увеличение качественного состава педагогов	2023-2028г	педагоги	Администрация, рук. МО	Повышение профессионального мастерства педагогов
---	--	--	------------	----------	---------------------------	---

5.Реализация единой программы воспитания						
Цель: обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся						
1.	Внедрение и реализация проектов по Программе Целостного воспитания	Улучшение системы воспитательной работы	2024-2029 годы	Классные руководители, родители	Зам.дир.по ВР, педагоги	Формирование модели выпускника
2.	Вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность "Жас кыран"(1–4 кл.), "Жас Ұлан" (5–10-е кл)	Развитие патриотизма у обучающихся	2024-2029 годы	кл. рук-ли, вожатые, обучающиеся	Зам.дир.по ВР,	Формирование модели выпускника
3.	Реализация общенационального культурно-образовательного Проекта "Дебатное движение школьников "Ұшқыр ой алаңы»	Развитие активной гражданской позиции у обучающихся	2024-2029 годы	кл. рук-ли, вожатые, обучающиеся	Зам.дир.по ВР,	Формирование модели выпускника
4	Реализация просветительского проекта "Дети и театр"	Развитие духовно-нравственного воспитания у обучающихся	2024-2029г.	кл. рук-ли, вожатые, обучающиеся	Зам.дир.по ВР	Формирование модели выпускника
5	Реализация социального детского волонтерского проекта "Қоғамға қызмет". Привлечение студентов к проекту	Развитие духовно-нравственного воспитания у обучающихся	2024-2029г.	кл. рук-ли, вожатые, обучающиеся	Зам.дир.по ВР	Формирование модели выпускника
7	Формирование национальных и семейных ценностей в рамках проекта «Үндестік»	Выстраивание совместной работы с родителями	2024-2029г	Педагоги, родители	Зам.дир.по ВР	
8	Развитие массовых видов спорта, в том числе национальных спортивных игр	Привитие здорового образа жизни обучающимся	Постоянно	кл. рук-ли, вожатые, обучающиеся	Зам.дир.по ВР	Формирование модели выпускника

9	Принятие комплекса мер по экологическому воспитанию, бережному отношению к окружающему миру, привитию финансовых и предпринимательских навыков у учащихся	Привитие экологического воспитания	К началу учебного года	кл. рук-ли, вожатые, обучающиеся	Зам.дир.по ВР и УР	Формирование модели выпускника
10	Привлечение школьников к социальным акциям милосердия, доброй воли	Развитие духовно-нравственного воспитания у обучающихся	Постоянно	кл. рук-ли, вожатые, обучающиеся	Зам.дир.по ВР	Формирование модели выпускника
11	Увеличение охвата школьников дополнительным образованием за счет реализации ПДО, внеклассной и внешкольной работы	Определение наклонностей обучающихся	2024-2029г	Руководители кружков и секций	Зам. дир. по ВР	Разностороннее развитие
12	Увеличение охвата летним отдыхом учащихся.	Оказание помощи в организации летнего отдыха	2024-2029 г.	Социальный педагог, родители, обучающиеся	Зам.дир.по ВР	Организация летнего отдыха

6.Оценка качества образования

Цель: внедрение обновленной системы оценки качества обучающихся, педагогов, школы.

1.						
2.	Разработка стратегии по улучшению качества образования, повышение потенциала педагогов, материально-техническое оснащение и др. по результатам экспертного обзора качества	Повышение качества образования	По результатам внутреннего инспектирования	педагоги	Администрация	Комплекс мер, направленных на повышение качества образования
3.	Внедрение оценки деятельности руководителей организаций образования по KPI	Внутренний мониторинг по показателям	По результатам внутреннего инспектирования	Педагогический коллектив	Администрация	Свот-анализ
4.	Рассмотрение результатов учебных достижений учащихся 4 и 9-х классов по итогам образовательного мониторинга и принятие мер по их улучшению	Повышение результативности оценки знаний обучающихся	2024-2029г	педагоги	Администрация школы	План по подготовке МОДО
5.	Участие выпускников 11-х классов в ЕНТ для поступления в ВУЗы	Мониторинг системы профориентации	Ежегодно январь, март, май, июнь, август	Кл.рук, обучающиеся	Зам.дир.по УР, Кл.рук-ли	Повышение числа обучающихся, сдающих ЕНТ

6.	Участие одаренных детей в олимпиадах, научных соревнованиях и проектах	Развитие интеллектуального потенциала обучающихся	По плану «Дарын»	педагоги	Администрация, педагоги	Повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах
7.	Профориентационная работа с выпускниками школы	Обеспечение обучающихся направлениями по дальнейшему обучению	По плану	Красные руководители, родители	Зам. дир. по УВР и ВР	Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы и ТиПО
7. Методическое сопровождение педагогов						
Цель: создание условий для успешной адаптации педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогов, через развитие личностного и профессионального потенциала и создание единого образовательного пространства молодых и опытных педагогов наставников; оказание помощи учителям в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов.						
1	Модель личности учителя современной школы. Педагогическая этика.	Обмен опытом, профессиональный рост учителя	2024-2029г	Педагоги-исследователи, мастера	Администрация школы	Профессиональный рост учителя
2	Современный урок. Модель образовательного процесса. Методы и организационные формы обучения.	Обмен опытом, профессиональный рост учителя	2024-2029г	Педагоги-исследователи, мастера	Администрация школы, педагоги-мастера	Серия мастер-классов
3	Педагогическое общение. Барьеры в обучении	Обмен опытом, профессиональный рост учителя	2024-2029г	Педагоги-исследователи, мастера	Администрация школы, психологи	Профессиональный рост учителя
4	Методы и приемы, повышающие познавательный интерес уч-ся на уроке при коллаборативном обучении	Обмен опытом, профессиональный рост учителя	2024-2029г	Педагоги-исследователи, мастера	Администрация школы, педагоги-мастера, исследователи	Профессиональный рост учителя
5	Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.	Обмен опытом, профессиональный рост учителя	2024-2029г	Педагоги-исследователи, мастера	Администрация школы, рук. МО	Профессиональный рост учителя
6	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и учении	Обмен опытом, профессиональный рост учителя	2024-2029г	Педагоги-исследователи, мастера	Администрация школы, зам дир. по ИТ	Профессиональный рост учителя

7	Дополнительное образование детей, внеурочная деятельность по предмету. Организация проектно-исследовательской деятельности.	Развитие исследовательской культуры педагога	2024-2029г	педагоги	Администрация школы, зам.дир по ВР	Профессиональный рост учителя
---	---	--	------------	----------	------------------------------------	-------------------------------

Примечание: Программа утверждена на педагогическом Совете школы после широкого обсуждения в коллективе. Данная Программа конкретизируется, дополняется и корректируется ежегодными планами работы школы и структурными подразделениями.