

План-конспект открытого урока по английскому языку

Учитель: Хоптина В.А.

Дата проведения: 18.10.2023

Тема урока: «My house»

Тип урока: урок закрепления и усвоения новых знаний.

Цель урока: создание коммуникативных компетенций учащихся на обозначенную тему.

Задачи урока:

Образовательная:

Изучение лексического материала по теме;

Изучение и закрепление нового грамматического материала (конструкция there is/there are и употребление английских предлогов);

Формирование навыка аудирования иноязычной речи и письма;

Формирование навыка диалогической и монологической речи;

Развивающая:

Совершенствование навыка полноценного использования английского языка во всех видах речевой деятельности;

Развитие умений и навыков диалогической и монологической речи;

Совершенствование грамматических навыков;

Формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

Развитие способности к рефлексии, как важнейшей составляющей образовательного процесса.

Воспитательная:

Формирование культуры речи и общения на английском языке;

Воспитание взаимоуважения и умения слушать и слышать другого;

Воспитание бережного отношения к собственной и иноязычной культуре;

Предполагаемые результаты:

Предметные:

Использование изученного лексического материала в разговорной и письменной практике;

Использование нового грамматического материала (конструкция there is/there are и употребление английских предлогов) во всех видах речевой деятельности;

Метапредметные:

Использование английского языка как инструмента коммуникации во всех видах речевой деятельности;

Овладение навыком аудирования иноязычной речи и письма;

Овладение навыком диалогической и монологической речи;

Овладение умения самостоятельной и коллективной деятельности;

Воспитательная:

Осознание необходимости быть вежливыми, доброжелательными и внимательными по отношению к окружающим.

Овладение системой ценностей по отношению к собственной и иноязычной культуре;

Методы и приемы: коммуникативный, интерактивный, частично-поисковый.

Оформление доски: иллюстрации комнат предметов мебели (Приложение 1).

Оснащение урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал (Приложение 2,3), наглядный материал (комплект карточек с изображением предметов мебели).

Этап урока (45 мин.)	Характеристика учебных действий		Название используемых ЭОР	Формируемые УУД
	действия учителя	действия учеников		

1. Организац онный этап. (2 мин.)	Teacher: Good morning, dear children! I am glad to see you. Children: We are glad to see you, too. Teacher: Sit down, please.	Учащиеся произносят после учителя слова приветствия, улыбаются друг другу и настраиваются на рабочий лад.		Коммуникативные: слушать и отвечать на реплику согласно речевой ситуации.
2. Фонетическ ая разминка. (10 мин.)	Teacher: «At first let's do our phonetic exercises! Listen to me and repeat after me». (Учитель: «Для начала давайте сделаем фонетическ ую зарядку!») /s/ - pets, cats, rabbits,	Дети повторяют звуки и слова после учителя.		Личностные: создать чувства доброжелательност и и отзывчивости. Познавательные: выявлять нужную информацию из прослушанного.

	/z/ - dogs, spiders, mugs /iz/ - horses, houses, glasses			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельност и учащихся (8 мин.)	Учитель побуждает к высказыван ию своего мнения. Do you like the place where you live? Can you describe your home? Do you know any Russian proverbs about home / house? (Теб е нравится там, где ты живёшь? Можешь ли ты описать свой дом?	Учащиеся отвечают на вопросы, работают в группах, изучают предложенные слова и выявляют тему урока. Каждая группа высказывает свое мнение и выявляет проблемные аспекты.		Регулятивные: выявление цели своих учебных действий. Познавательные: создание логической цепи рассуждений, формулируя проблему. Регулятивные: способность работать в группе.

	Какие русские поговорки про родной дом ты знаешь? Учитель подводит учащихся к определени ю темы урока. Look at these words. What are they about? (Посмотрит е на слова. Что они означают?) (Приложени е 1) Уточняет понимание учащимися темы урока. Right, we are going to			
--	--	--	--	--

	talk about your houses and different furniture in them. (Мы будем говорить о ваших домах и различных предметах мебели). Выдвигает проблему. But do you know all of the words? (Но знаете ли вы значение всех слов?)			
4. Работа с лексикой, первый просмотр видеофрагмента по теме «My house».	Учитель показывает учащимся видеофрагмент на заданную тему.	Учащиеся просматривают видеофрагмент на заданную тему.	Видеофрагмент	Регулятивные: осуществлять самоконтроль грамотного произношения. Коммуникативные: умение слушать и повторять новый

(8 мин.)				лексический материал. Личностные: создать чувства доброжелательности и отзывчивости. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного.
5. Этап аудирования, повторный просмотр видеофрагмента. (10 мин.)	Учитель подготавливает раздаточный материал с заданием каждому ученику, где необходимо вставить пропущенные буквы в слова. (Приложение 2)	Учащиеся просматривают ранее увиденный видеофрагмент еще раз, получают раздаточный материал и выполняют задания по изученной лексике.	Видеофрагмент	Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: сформировать чувства доброжелательности и отзывчивости. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного.
6. Музыкальная минутка (7 мин.)	Teacher: «Let's have a music brake. I	Учащиеся прослушивают песню "Parts of the House Song" 1 раз,	Видеофрагмент	Регулятивные: осуществлять самоконтроль

	know that you like to sing songs and now you will listen to the song “Parts of the House Song” (Учитель: «Ребята, давайте сделаем музыкальну ю перемену. Я знаю, что вы любите петь и сейчас вы услышите песню “Parts of the House ”)» . Hi welcome to my home I’m glad you came along Let me show you all the	а затем все вместе поют караоке-версию.		правильности произношения. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного.
--	--	--	--	--

	different rooms First, we have the kitchen where we can find the fridge This is where we store our groceries We can also find the oven This is where we roast all the veggies and make delicious cakes Hi welcome to my home I'm glad you came along Let me show you all the different rooms Welcome to			
--	---	--	--	--

10. Физкульт минутка. (5 мин.)	Teacher: «Let's do our exercise. Repeat after me» (Учитель: «Давайте сделаем зарядку. Повторяйте за мной».) Hands up, Hands down, Hands on hips, Sit down. Hands up To the side, Turn left,	Учащиеся повторяют действия за учителем.		Личностные: формировать чувства доброжелательност и и отзывчивости. Познавательные: ознакомление с новыми лексическими единицами.
---	---	---	--	--

	Turn right. One, two, three, hop, One, two, three, stop. Stand still... Thank you! Sit down, please.			
11. Подведе ние итогов. (5 мин.)	Учитель подводит итог занятия, помогает учащимся оценить урок с точки зрения выполнения цели, поставленной в начале урока.	Учащиеся оценивают урок с точки зрения выполнения цели, поставленной в начале урока.		Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение о полученных знаниях, вести беседу. Регулятивные: понимать и
12. Рефлекси я. (5 мин.)	Учитель выясняет, полезен ли был урок для учащихся, и понравился ли он им.	Учащиеся оценивают урок с точки зрения его пользы и их эмоциональной удовлетворённости уроком.		формулировать основное из всего потока информации. Личностные: формировать адекватную

				мотивацию учебной деятельности.
13. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (4 мин.)	Учитель объясняет домашнее задание на следующий урок.	Ученики получают домашнее задание на следующий урок. (Приложение 5)		Познавательные: осуществлять анализ информации. Коммуникативные: задавать вопросы, формулируя и опираясь на сложные моменты урока. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
14. Прощание. (1 мин.)	Teacher: “Thank you for your work, children! Have a nice day! Stand up, please. Goodbye, my dear children!”	Pupils: “Good bye, teacher!”		Коммуникативные: общение с учителем (прощание).



Bookcase

www.KidsUnder7.com



Table

www.KidsUnder7.com



Sofa

www.KidsUnder7.com



Wardrobe

www.KidsUnder7.com



Приложение 2

We c__k in the ki_chen.
 We r_st in the livi_g r__m.
 The cat is ch_sing a mouse in the _ttic.
 We sl__p in the b_droom.
 We take a ba__ in the b_throom.
 We p_rk the car in the g_rage.
 The ch_mney is on the r__f.
 The man i_ playing the v_olin on the roo_.
 There a__ many flo_ers in the gar_en.
 The girl is w_tering pl_nts on the bal_ony.

Приложение 3

- There ____ a picture on the wall.
- ____ there 2 kitchen in your house?

- In my room there ____ 2 beds and a piano.
- On the desk there ____ no lamp.
- ____ there a wardrobe in the bedroom?

Приложение 4

- a, carpet, There, on, is, blue, floor, the.
- to, desk, next, There, window, is, a, big, the.
- are, There, shelf, 10, on, books, the.
- no, on, the, There, pictures, are, wall.

Приложение 5

You sleep in the (**bedroom**)

You eat in the (**kitchen**)

You cook in the (**kitchen**)

You watch TV in the (**living room**)

You wash your face in the (**bathroom**)

My favourite room is (Ученики называют каждый свою любимую комнату в доме.)

Список литературы

Агеева И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001.

Артамонова Л. А., Игры на уроках английского языка и во внеклассной работе. Приложение к газете «Первое сентября», №4, 2008.

Басик Т.А. Welcome to the World of English. – Добро пожаловать в мир английского языка: Пособие для родителей. – Мн.: «Аверсэв», 2000.

Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка, методического пособие для учителя, «Профиздат», М, 2005.

O'Dell Felicity, Mccarthy Michael. English Elementary in Use. Oxford University Press, 2017.

Ritsuko Nakata, Karen Frazier, Barbara Hoskins, Carolyn Graham. Let's Go 1. Oxford University Press, 2006.