

استمارة: تحليل واقع المدرسة في مجالات الممارسات الإشرافية لتقديم خدمات دعم التميز المدرسي

أولاً: البيانات الأساسية للمدرسة:

اسم المدرسة	المرحلة	الجنس	استقلالية المبنى	نوع المبنى
	☐ الطفولة المبكرة ☐ المتوسطة ☐ الثانوية	☐ بنين ☐ بنات	☐ مستقل ☐ مشترك	☐ حكومي ☐ مستأجر
الرقم الوزاري			اسم المدرسة المشتركة	

الوصف	الفصول الدراسية	الوكلاء	المعلمون	موجهو الطلاب	رؤاد النشاط الطلابي	محضرو المختبر	شاغلو الوظائف الإدارية	الطلاب
العدد								

ثانياً: ملخص نتائج أداء المدرسة وفق تقرير التقويم المدرسي الأخير الذاتي (منصة التميز ص7) / الخارجي (منصة التميز ص5):

الوصف	تقرير التقويم المدرسي الأخير (الذاتي)				تقرير التقويم المدرسي الأخير (الخارجي) (إن وجد)			
	نسبة الأداء (رقمًا)		مستوى المدرسة		نسبة الأداء (رقمًا)		مستوى المدرسة	
	التميز	التقدم	الانطلاق	التهيئة	التميز	التقدم	الانطلاق	التهيئة
الأداء العام للمدرسة								
نواتج التعلم								
التعليم والتعلم								
الرياضيات								
الإدارة المدرسية								
العلوم								
البيئة المدرسية								
القراءة								

ثالثاً: نواتج التعلم للمجالات (الرياضيات - العلوم - القراءة) للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة من تقرير التقويم الذاتي (منصة التميز ص18):

رابعاً: نتيجة اختباري القدرات والتحصيلي للمرحلة الثانوية:

المرحلة الثانوية			ترتيب المدرسة على مستوى	
القدرات العامة	التحصيلي	المكتب	الإدارة	المملكة

خامساً: تحليل واقع مجالات الممارسات الإشرافية:

أولاً: مجال التدريس								
التحليل			مجالات التقويم المدرسي			مجالات الممارسات الإشرافية		
الإجراءات والمعالجات المقترحة	فرصة تحسين*	نقطة قوة*	المؤشرات	المعيار	المجال	الإطار الموجه	المجال	
			توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	1-1-1-2	بناء الخبرات	تخطيط - التدريس	التدريس	
			تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	2-1-1-2				
			تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	3-1-1-2				
			تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم.	4-1-1-2				
			توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	5-1-1-2				
			تنمي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.	6-1-1-2			تنفيذ - التدريس	
			تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	7-1-1-2				
			تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	8-1-1-2				تقويم التعلم
			تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.	9-1-1-2				
			تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.	10-1-1-2				
			تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.	1-1-2-2	تقويم التعلم			
			تحلل المدرسة نتائج التقويم، وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.	2-1-2-2				
			تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.	3-1-2-2				
الملاحظات والمقترحات الأخرى								

*نقطة القوة = التميز والتقدم

*فرصة التحسين = الانطلاقة والتهيئة

ثالثاً: مجال الأنشطة المدرسية ثانياً: مجال نواتج التعلم							
مجال التحليل			مجال التقييم المدرسي			مجال الممارسات الإشرافية	
الآليات والمعالجات المقترحة	فرصة تحسين	نقطة قوة	المؤشرات	المعيار	المجال	الإنجاز الموجه	المجال
			توفر المدرسة برامج وأنشطة تربية بحق المتعلمين نتائج متقدمة في مجال دأهم للسلوك الإيجابي. لقراءة وفقاً للاختبارات الوطنية.	5-1-2-1 1-1-1-3	قيادة العملية التعليمية	البرامج والأنشطة تحسين المدرسية التحصيل الصفية والعلمي والدراسي للطلاب	نواتج التعلم المدرسية
			توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لتطوير مواهب المتعلمين بحق المتعلمين نتائج متقدمة في مجال وتفهمهم للمتعلمين. الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.	6-1-2-1 2-1-1-3			
			تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية بحق المتعلمين في المجتمع للمتعلمين في مجال لعلوم وفقاً للاختبارات الوطنية.	1-1-3-1 3-1-1-3	التحصيل التعليمي المجتمع المدرسي		أولوية الدعم: الدعم: عال عال متوسط متوسط منخفض منخفض
			تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم بحق المتعلمين نتائج متقدمة في لاختبارات التحصيلية للمرحلة الثانوية. تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع بحق المتعلمين نتائج متقدمة في المحلي. اختبارات القدرات العامة للمرحلة	2-1-3-1 1-1-1-3 3-1-3-1 2-1-1-3			
			الملاحظات والتوصيات الأخرى				
الملاحظات والمقترحات الأخرى							

رابعاً: مجال التوجيه الطلابي									
التحليل			مجالات التقويم المدرسي				مجالات الممارسات الإشرافية		
الإجراءات والمعالجات المقترحة	فرصة تحسين	نقطة قوة			المعيار	المجال	الإطار الموجه	المجال	
			يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.		1-1-2-3	التطور الشخصي والصحي والاجتماعي	نواتج التعلم	توجيه سلوك الطلاب التوجيه التعليمي والمهني للطلاب	الاشراك مع الاسرة والمجتمع
			يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.		2-1-2-3				
			يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.		3-1-2-3				
			يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.		4-1-2-3				
			يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.		5-1-2-3				
			يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.		6-1-2-3	قيادة العملية التعليمية	الإدارة المدرسية	أولوية الدعم: عالٍ متوسط منخفض	
			يظهر المتعلمون اعتزازًا بثقافتهم واحترامًا للتنوع الثقافي في المجتمع.		7-1-2-3				
			تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.		1-1-2-1				
			تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.		2-1-2-1				
			توفر المدرسة مناخًا آمنًا للتعلم والنمو نفسيًا واجتماعيًا.		3-1-2-1				
			تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.		4-1-2-1	المجتمع المدرسي			
			تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.		1-1-3-1				
			تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.		2-1-3-1				
			تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.		3-1-3-1				
الملاحظات والمقترحات الأخرى									

الرقم:

.....

.....

التاريخ: 14-هـ

.....

الملاحظات:

.....



وزارة التعليم

Ministry of Education



(٥٨)

الفريق التنفيذي للممارسات الإشرافية