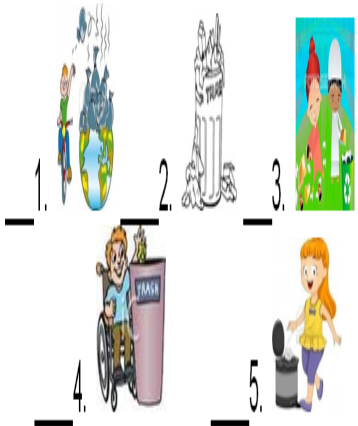
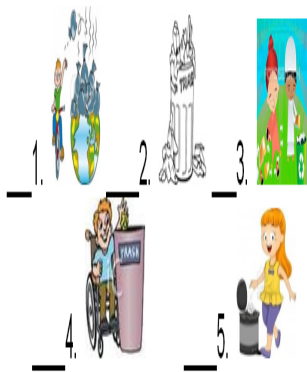


 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	ESP
	Teaching Dates and Time:	(WEEK 6)	Quarter:	3RD QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Naisasabuhay ang pagiging masunurin at magalang sa tahanan, nakasusunod sa mga alituntunin ng paaaralan at naisasagawa nang may pagpapahalaga ang karapatang tinatamasa	Naisasabuhay ang pagiging masunurin at magalang sa tahanan, nakasusunod sa mga alituntunin ng paaaralan at naisasagawa nang may pagpapahalaga ang karapatang tinatamasa	Naisasabuhay ang pagiging masunurin at magalang sa tahanan, nakasusunod sa mga alituntunin ng paaaralan at naisasagawa nang may pagpapahalaga ang karapatang tinatamasa	Naisasabuhay ang pagiging masunurin at magalang sa tahanan, nakasusunod sa mga alituntunin ng paaaralan at naisasagawa nang may pagpapahalaga ang karapatang tinatamasa	Naisasabuhay ang pagiging masunurin at magalang sa tahanan, nakasusunod sa mga alituntunin ng paaaralan at naisasagawa nang may pagpapahalaga ang karapatang tinatamasa
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	EsP1PPP- IIIf-h – 4 Nakatutulong sa pagpapanatili ng kalinisan at kaayusan sa loob ng tahanan at paaralan para sa mabuting kalusugan Pagtulong sa paglilinis ng tahanan	EsP1PPP- IIIf-h – 4 Nakatutulong sa pagpapanatili ng kalinisan at kaayusan sa loob ng tahanan at paaralan para sa mabuting kalusugan Pagtulong sa paglilinis ng tahanan	EsP1PPP- IIIf-h – 4 Nakatutulong sa pagpapanatili ng kalinisan at kaayusan sa loob ng tahanan at paaralan para sa mabuting kalusugan Pagtulong sa paglilinis ng tahanan	EsP1PPP- IIIf-h – 4 Nakatutulong sa pagpapanatili ng kalinisan at kaayusan sa loob ng tahanan at paaralan para sa mabuting kalusugan Pagtulong sa paglilinis ng tahanan	EsP1PPP- IIIf-h – 4 Nakatutulong sa pagpapanatili ng kalinisan at kaayusan sa loob ng tahanan at paaralan para sa mabuting kalusugan Pagtulong sa paglilinis ng tahanan
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro					
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral					
B. Kagamitan					
III.					

A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Sagutan: Isulat ang T kung tama at M kung mali. ___1. Si Julia ay laging nagpapahiram ng kanyang laruan ___2. Si Waldo ay madamot sa kapatid ___3. Si Jay hinahatian ang kaptid sa pagkain ___4. Palaging tinataguan ng kendi ni Kat ang bunsong kapatid. ___5. Mahal ni Lorna ang kapatid. .	Magbalik-aral sa tamang pagkalinga ng kapaligiran na pinag-aralan ng nakaraang araw.	Iguhit ang  kung tama ang pagtatapon ng basura  kung mali. 	Ano ang ibig sabihin ng Reuse?	Paano ang tamang pagkalinga sa kapaligiran? Ano ang dalawang R's na napag-aralan na? Ano ang ibig sabihin n Reuse? Recycle?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Pagpapakita ng larawan  Ano ang nakikita sa larawan? Maganda ba ang iyong nakikita? Nakakita na ba kayo ng ganitong kapaligiran? Maganda ba ang lugar? Ganito rin ba ang iyong kapaligiran?	Pagpapakita ng larawan  Ano ang ginagawa ng bata? Tama ba ang ginagawa ng bata ng pagtatapon ng kanyang basura? Ano ang mapapansin sa mga basurahan? Nakakita na ba kayo ng ganitong basurahan?	Pagpapakita ng larawan  May bag ang iyong nanay na hindi na ginagamit. Paano mo kaya ito mapapakinabangan?	Pagpapakita ng larawan  Ano kaya ang pwede mong gawin sa mga bagay na ito, na pwedeng iregalo sa iyong nanay, sa kanyang kaarawan?	Kung makakatanggap ka ng regalo at ito ay nakabalot ano ang gagawin mo sa balot nito? Mapapakinabangan pa ba ang balot na ito?
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Nasabihan ka na ba ng iyong nanay na maglinis ng inyong kapaligiran? Bakit kaya kailangan natin itong gawin?	Saan itinapon ng bata ang kanyang basura? Sa tingin ninyo bakit doon niya itinapon ang kanyang basura?	Ang lumang bag ng iyong nanay ay pwede mong magamit sa iyong paaralan. Kung marami kang dalang gamit.	Ang garapon ay maaring gawing Flower Vase. Maaari ng ibigay o iregalo sa ating nanay, ang mga ginamit ay makikita lamang sa ating kapaligiran.	Kayo ba ay naglilinis ng inyong bahay? Nakakita ba kayo ng mga bagay na hindi na talaga kailangang gamitin? Ano ang inyong ginagawa? Bakit kailangan itong itapon? Tulad sa isang regalo, kung ito ay puro balot, maaari pa bang gamitin ito kung sira sira na?

D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Bakit kaya napakaganda ng larawan o ng tanawin? Ano-ano kaya ang mga kailangang gawin upang mapanatili itong maganda?	Isa sa pagpapakita ng pagpapahalaga sa ating kapaligiran sa ating anyong lupa ay ang tamang pagtatapon sa ating basura. Dapat nating matutunan ang tamang pagtatapon ng basura. Ipakita ang larawan ng mga basurahan at isa-isahin ang mga ito. 	Ang lumang gamit ay maari pang gamitin sa pamaraang bagay. Ang tawag dito ay Reuse. Ang Reuse ay paggamit muli ng mga bagay na pwede pang pakinabangan. .	Ang paggamit na muli sa mga bagay para sa ibang dahilan ay tinatawag na Recycling. Talakayin ang mga sumusunod para sa kaalaman ng mga bata.	Ang pagbabawas ng paggamit sa mga bagay na hindi naman talaga kailangan ay tinatawag na Reduce. Ginagawa ito upang mabawasan ang basura at makatipid na rin. Kung hindi tayo magbabawas ng mga kalat ito ay maaaring makadagdag sa basura sa kapaligiran.
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Magpakita ng mga larawan na maaaring makapagpanatili ng kagandahan ng kapaligiran.  Talakayin ang mga larawan bilang gawain ng mga mamamayan upang magkaroon ng malinis at maaayos na kapaligiran.	Mahalagang alam ng mga batang katulad ninyo ang tamang pagtatapon ng basura. Ipaliwanag ang mga magiging benepisyo ng tamang pagtatapon ng basura. a. Upang hindi magbara ito sa mga kanal at daanan ng tubig. b. Upang luminis ang ating kapaligiran c. Upang hindi magbaha kung may ulan. d.Upang hindi bumaho ang ating kapaligiran e. Upang mapakinabangan pa ang mga basurang di nabubulok tulad ng plastic at papel. Ang mga ito ay maaaring pagkakitaan.	Ilahad din ang mga sumusunod na mga pwede pang gamiting bagay. a. Lumang kutsara at tinidor, maaring itabi ito upang sa susunod na okasyon ay maaring gamitin ito. Hugasan ito bago gamitin. b. Mga plastik na nilagyan ng pinamili, maaaring lalagyan ng ating basura sa ating bahay. Talakayin din ang mga sumusunod sa salitang Mother Tongue. 	Talakayin din ang mga sumusunod para sa mas mapalawak ang kaalaman ng mga bata sa mga bagay-bagay tungkol sa pagrerecycle sa salitang Mother Tongue. 	Talakayin din ang mga sumusunod para sa mas mapalawak ang kaalaman ng mga bata sa mga bagay-bagay kaugnay ng pagrereduce. sa salitang Mother Tongue. 

F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	May nakita kang mga papel at mga plastic sa inyong bakuran na nakakalat lamang, ano ang dapat mong gawin sa mga ito upang maging malinis ang iyong kapaligiran.	Ipakita ang mga larawan. Tanungin sa mga bata kung saan dapat ilagay ang mga basurang nakikita nila. 	Nakita mong gugupitin na ng ate mo ang luma niyang damit. Ano ang maaari mong gawin upang hindi ituloy ng ate mo ang kaniyang ginagawa?	Magbigay ng kuru-kuro tungkol sa larawan. Ano ang tawag sa nakikita? Makakagawa din ba kayo ng ganitong lagayan ng lapis? 	Sabihin kung ano-ano ang mga bagay na pwedeng gawin sa mga bagayna hindi na magagamit pa. Magbigay ng halimbawa ng mga bagay na pwedeng i-reduce.
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Iguhit ang iyong kapaligiran sa iyong papel at kulayan ito ng maganda. Paano mo pananatiliing malinis ang kapaligiran tulad ng inyong iginuhit?	Ano ang kailangan natin upang mapanatiling maayos ang ating kapaligiran? BAKit ito kailangang gawin?	Iguhit ang mga bagay na makikita sa inyong tahanan na pwdeng pang gamitin o tinatawag na Reuse	May pinatatapon sa iyo ang nanay mo na malaking plastic na bote. Ano ang maaari mong gawin dito bilang pagsasaalang-alang sa pagrerecycle?	May sapatos ka sa lagayan subalit hindi na ito kasya sa iyo at wala ka ring kapatid na mas maliit pa sa iyo na pwedeng makinabang sa iyong sapatos, ano ang gagawin mo? Itatapon mo na lang ba ito?
H. Paglalahat ng aralin	Kung ang iyong kapaligiran ay iyong kinakalinga, ito ay maaaring maayos at malinis. Kakit ikaw ay isang bata, ikaw din ay maaaring maging tagapangalaga ng Inang kalikasan. Isapuso: Ang iyong kapligiran ay mahalaga. Ikaw ay bahagi nito. May magagawa ka upang ito ay mapangalagaan.	Kung ang iyong kapaligiran ay iyong kinakalinga, ito ay maaaring maayos at malinis. Kakit ikaw ay isang bata, ikaw din ay maaaring maging tagapangalaga ng Inang kalikasan. Isapuso: Ang iyong kapligiran ay mahalaga. Ikaw ay bahagi nito. May magagawa ka upang ito ay mapangalagaan.	Kung ang iyong kapaligiran ay iyong kinakalinga, ito ay maaaring maayos at malinis. Kakit ikaw ay isang bata, ikaw din ay maaaring maging tagapangalaga ng Inang kalikasan. Isapuso: Ang iyong kapligiran ay mahalaga. Ikaw ay bahagi nito. May magagawa ka upang ito ay mapangalagaan.	Kung ang iyong kapaligiran ay iyong kinakalinga, ito ay maaaring maayos at malinis. Kakit ikaw ay isang bata, ikaw din ay maaaring maging tagapangalaga ng Inang kalikasan. Isapuso: Ang iyong kapligiran ay mahalaga. Ikaw ay bahagi nito. May magagawa ka upang ito ay mapangalagaan.	Kung ang iyong kapaligiran ay iyong kinakalinga, ito ay maaaring maayos at malinis. Kakit ikaw ay isang bata, ikaw din ay maaaring maging tagapangalaga ng Inang kalikasan. Isapuso: Ang iyong kapligiran ay mahalaga. Ikaw ay bahagi nito. May magagawa ka upang ito ay mapangalagaan.
I. Pagtataya ng aralin	Kulayan ang ☺ ng red kung tama ang pagkalinga sa kapaligiran at kulayan naman ang ☹ kung hindi. ☑ ☒ 1. Magwalis sa kapaligiran ☑ ☒ 2. Hayaang makalat ang paligid. ☑ ☒ 3. Tumulong sa paglilinis ng kapaligiran. ☑ ☒ 4. Magpulot ng kalat sa kapaligiran	Iguhit ang  kung tama ang pagtatapon ng  kura at kung mali. 	Pagsubok na Pasalita Bakit kailangan nating malaman ang kahalagahan ng paggamit ng lumang gamit? O ang tinatawag na reuse .	Lagyan ng ☑ ang  kung nagpapakita ng pagrerecycle at lagyan naman ng ☑ ang  kung hindi.   1. Gamitin muli ang Notebook noong nakaraang taon   2. Ipunin ang mga gamit na papel upang gawing scrach paper.   3. Itapon na ang mga gamit na bagay   4. Sunugin ang mga gamit na pwede apng pakinabangan.	Kulayan ng dilaw ang ☺ kung nagpapakita ng pagrereduce at kulayan ng pula ang ☹ kung hindi. ☺ ☹ 1. Si Rene ay inipon ang mga palstik na wala ng gamit. ☺ ☹ 2. Hinihiwalay ni Karen ang pwede pang gamitin na bagay sa hindi na pwede. ☺ ☹ 3. Palaging nagbebenta ng mga bote si Dana para mabawasan ang gamit nila.

	☒ ☐ 5. Magtapon ngkalat kung saan.			 5. Magisip ng ibang paraan upang makagawa ng magandang disenyo.	 4. Ibinibigay ni Lorna ang mga bagay na hindi na niya kailangan sa mga nangangailangan.  5. Ginagamit pa rin i Jojo ang mga bagay na wala ng pakinabang.
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs

	___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i>	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i>	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i>	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i>	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i>

	___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
--	---	---	---	---	---