

ВСТУПНА ЧАСТИНА

Зміст навчання другої іноземної мови у 5-9-х класах створено на засадах сучасних науково-теоретичних положень щодо організації процесу навчання іноземних мов учнів підліткового віку. Програма враховує вікові психофізіологічні особливості та можливості школярів цієї вікової категорії, ґрунтується на їхньому досвіді у вивченні інших предметів, зокрема рідної та першої іноземної мови, забезпечує виконання практичної (комунікативної) мети навчання, а також передбачає реалізацію завдань освіти, виховання і розвитку особистості школярів у процесі отримання базової освіти, спрямовується на формування в учнів ключових і міжкультурної іншомовної комунікативної як предметної компетентностей.

Навчання другої іноземної мови ґрунтується на загальнодидактичних і методичних **принципах**, як і навчання першої іноземної мови, але має специфічні **ознаки**. Оскільки оволодіння учнями другою іноземною мовою відбувається в умовах контактування рідної та першої іноземної мов, це спричиняє виникнення проблем інтерференції з боку не лише рідної мови, але й першої іноземної. Тому у процесі навчання другої іноземної мови необхідно спиратися на врахування особливостей рідної мови і першої іноземної, щоб передбачити всі можливі труднощі навчання другої іноземної мови.

Вплив першої іноземної мови на вивчення другої сильніший, ніж вплив рідної мови, що одночасно розширює можливості для позитивного перенесення знань, навичок і вмінь з першої іноземної мови на другу. Позитивне перенесення існує на різних рівнях:

- на рівні мовленнєвої і розумової діяльності: чим більшою кількістю мов людина володіє, тим більше в неї розвинуті механізми мовлення і мислення, пам'ять, сприйняття і впізнання, прогнозування, осмислення, породження;
- на рівні мови: схожі лінгвістичні явища в рідній мові і в першій іноземній переносяться учнями на другу іноземну мову і в такий спосіб полегшують її засвоєння;
- на рівні навчальних умінь: учень оволодів цими вміннями у процесі вивчення рідної та першої іноземної мов і переносить їх на оволодіння другою іноземною.

Тенденції, зумовлені процесами глобалізації міжнародних контактів, де іноземній мові належить визначальна роль важливого засобу міжкультурного спілкування, насамперед мають знайти чітке відображення у змісті навчання другої іноземної мови. У зв'язку з цим він **має забезпечувати**:

- оволодіння учнями рівнем комунікативної компетентності, що визначений чинною навчальною програмою;
- комплексне оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності (аудіюванням, говорінням, читанням, письмом), концентричність пред'явлення навчального матеріалу, ситуативну обумовленість вправ і завдань;
- взаємопов'язане і збалансоване навчання всіх видів мовленнєвої діяльності, враховуючи, що кожен із них є метою і засобом навчання;
- формування в учнів ключових і міжкультурної іншомовної комунікативної як предметної компетентностей через використання відповідних вербальних, текстових й ілюстративних матеріалів, сприяти вихованню толерантного ставлення і поваги до культури, звичаїв, способу життя інших народів;
- реалізацію культурологічного підходу до навчання, використовуючи завдання, що сприяють моделюванню ситуацій мовленнєвої взаємодії за принципом діалогу культур;

- створення комунікативної атмосфери на уроках, наближення її до умов реального спілкування, забезпечення можливості багатоканальної мовленнєвої взаємодії через виконання різноманітних індивідуальних, парних і групових вправ і завдань у залежності від соціальних потреб спілкування;

- особистісну орієнтованість навчального матеріалу, зумовлену віковими особливостями учнів, їхніми інтересами, навчальним і життєвим досвідом, перспективами майбутньої діяльності;

- умови створення на уроках навчальних мовленнєвих ситуацій, що дозволяють відтворювати у навчальному процесі атмосферу реального спілкування, дотримуючись лінгвістичних і соціокультурних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;

- виконання не тільки практичної (комунікативної), але й виховної, розвивальної, освітньої цілей навчання;

- виконання завдань діяльнісного, проблемного, творчого характеру, що сприяє розвитку креативного мислення, загальнонавчальних умінь, усвідомленого використання власного навчального досвіду, в тому числі у вивченні рідної та першої іноземної мови, міжпредметних зв'язків, об'єктивного оцінювання та переосмислення рівня своїх навчальних досягнень.

У зв'язку з тим, що на сучасному етапі розвитку шкільної іншомовної освіти вивчення іноземної мови здійснюється у взаємозв'язку з культурою народу/народів, які спілкуються цією мовою, то доцільно розглядати таке навчання як особливий феномен полікультурної освіти.

Під цим терміном, зазвичай, розуміється складне і багатоаспектне поняття, що означає **цілеспрямований навчальний процес морально-етичного і громадянського виховання учнів, розвитку в них планетарної свідомості, долучення до культур інших народів, формування бажань і умінь мирно співіснувати в багатонаціональному середовищі.**

Процес оволодіння іноземною мовою за таких обставин розглядається як **діалог культур**. А відтак, феномен діалогу культур доцільно вважати пріоритетною умовою полікультурної освіти і розвитку особистості сучасного випускника середньої школи.

Спілкування (у тому числі й у діалозі, що є найрозповсюдженішою формою мовленнєвої взаємодії) і взаєморозуміння співрозмовників, які вербально контактують однією мовою, хоч належать до різних мов і культур, є незаперечним проявом полікультурних особливостей сучасних громадян глобалізованого світу.

Відповідно до зазначених вище положень тенденцію на полікультурне навчання можна розглядати як прояв фундаменталізації шкільної іншомовної освіти та інтелектуалізації особистості сучасного школяра. У зв'язку з цим явище взаємопроникнення і взаємодії культур можна трактувати як складний багатогранний процес міжкультурної комунікації, що створюється в результаті контакту різних культур і менталітетів через мови (рідну та іноземну/іноземні). Така система взаємодії мов і культур сприяє інтеграції чужокультурних компонентів у контексті загальної картини світу. Важливою умовою її успішного функціонування є необхідність володіти насамперед цінностями рідної культури, що є обов'язковим підґрунтям для ефективної міжкультурної взаємодії людей з різними мовами спілкування. Культурний і мовний бар'єр не зможе чинити перешкод, якщо комуніканти на достатньому рівні володіють не тільки механізмами іншомовної комунікації, а й особливостями комунікативної поведінки в найтиповіших ситуаціях соціальної взаємодії.

Вважається недоцільним у навчанні другої іноземної мови надавати перевагу якомусь одному або двом - трьом видам мовленнєвої діяльності. Навчальний процес організовується у такий спосіб, щоб сприяти комплексному формуванню в учнів умінь і навичок усного (говоріння, аудіювання) і писемного (читання, письмо) спілкування. Процес навчання усіх видів мовленнєвої діяльності здійснюється паралельно і взаємопов'язано.

Значна кількість вправ і завдань, а також видів навчальної діяльності, які широко використовувались під час оволодіння першою іноземною мовою, не завжди методично доцільні для навчання другої іноземної мови. Необхідно уникати прямого перенесення всіх видів навчальної діяльності, що використовувались у початковій школі під час навчання першої іноземної мови, на початковий етап вивчення другої іноземної мови. Добираються такі види вправ і завдань та використовуються такі види навчальної діяльності, що співвідносяться із психофізіологічними можливостями та навчальним досвідом учнів. Всі вправи і завдання комунікативно спрямовані, а навчальні дії учнів умотивовані.

Зміст навчання другої іноземної мови створюється на ідеях оволодіння нею у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає взаємопов'язане засвоєння мови і культури. Орієнтація на цю технологію зумовлена викликами та перспективами розвитку мульти та полілінгвотнокультурної світової спільноти, в якій перебуває людина і яка стає невід'ємним імперативом сьогодення. У зв'язку з цим одним із основних завдань навчання доцільно розглядати формування в учнів здібностей, готовності та бажання брати участь у міжкультурній комунікації у межах найтипівіших сфер і тем спілкування та самоудосконалюватися в подальшому оволодінні іншомовною комунікативною діяльністю відповідно до власних викликів і потреб. Виконання цього завдання забезпечує діяльність, спрямовану на розвиток полікультурної та мультилінгвальної мовної особистості школяра вже на першому році вивчення мови.

Узагальнимо зазначені вище характеристики, за якими **зміст навчання повинен:**

- 1) відповідати актуальним комунікативно-пізнавальним інтересам учнів підліткового віку і відбивати реальні потреби використання мови як засобу спілкування, бути максимально наближеним до умов і цілей реальної міжкультурної комунікації;
- 2) стимулювати розвиток інтересів учнів та позитивного ставлення до другої іноземної мови, здійснювати вплив на їхню мотиваційну сферу;
- 3) бути спрямованим на прилучення учнів не тільки до нового для них мовного коду, але й до культури народу, носія цієї мови, що має забезпечуватися чітким усвідомленням найголовніших спільностей та розбіжностей між чужою та рідною культурою, згідно з чим навчання другої іноземної мови поступово має організовуватись у формі діалогу культур;
- 4) ґрунтуватися на досвіді оволодіння школярами рідною та першою іноземною мовою, враховувати загальнонавчальний досвід учнів, набутий ними під час вивчення інших предметів (міжпредметні зв'язки);
- 5) забезпечувати освітні, виховні та розвивальні потреби школярів, у тому числі стимулювати їхню самостійну діяльність, спонукати до рефлексії щодо якості власних навчальних досягнень

ЗМІСТОВА ЧАСТИНА

Зміст навчального предмета, очікувані результати навчання, види навчальної діяльності учнів

5 КЛАС

(2 години на тиждень, 70 години на рік)

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності учнів
А як алфавіт		
Учень/учениця Розуміє і відтворює мовленнєві зразки; співпрацює в парі; прослуховує висловлювання та реагує на нього; демонструє розуміння ключових слів у висловлюванні; прослуховує назви тварин та вказує на них; аргументує свій вибір, власну точку зору; демонструє розуміння ключових слів у висловлюванні; розуміє та отримує основну інформацію; розуміє прості короткі тексти; знаходить конкретну інформацію у повсякденному матеріалі; оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети.	А як алфавіт. Вивчаємо польську мову. Двознаки в польській мові. Пом'якшення у польській мові. (8 год)	Різні види читання (про себе, уголос або ін.), відповіді на запитання до тексту, коментування та інтерпретація тексту, пояснення окремих мовних явищ у своєму і чужому мовленні.
Знайомимося		
Учень/учениця Вміє привітатися, попрощатися, просити вибачення; вміє познайомитися, представити себе; вміє розповідати про країни; розуміє та виконує інструкції; розуміє і відтворює мовленнєві зразки; аргументує свій вибір, власну точку зору; демонструє розуміння ключових слів у висловлюванні; розуміє та отримує основну інформацію; розуміє прості короткі тексти; знаходить конкретну інформацію у повсякденному матеріалі; толерантно спілкується з однолітками та іншими людьми; демонструє розуміння умов ефективного спілкування; висловлює власну громадянську позицію, усвідомлює себе громадянином своєї	Знайомимося. Ввічливі слова. Давай познайомимося. Пізнаємо країни світу. Хто ти за національністю? Рятувальні служби. Рахуємо до 10. (11 год)	Різні види читання (про себе, уголос або ін.), відповіді на запитання до тексту, коментування та інтерпретація тексту, пояснення окремих мовних явищ у своєму і чужому мовленні.

держави.		
У школі		
Учень/учениця Вміє давати елементарну характеристику; вміє розповідати, ставити запитання, відповідати на них; розуміє тексти, які описують місця, повсякденне життя; демонструє розуміння ключових слів у висловлюванні; розуміє просту інформацію; ; розуміє і відтворює мовленнєві зразки; аргументує свій вибір, власну точку зору; демонструє розуміння ключових слів у висловлюванні; розуміє прості короткі тексти; знаходить конкретну інформацію у повсякденному матеріалі; слідує за простою, добре структурованою презентацією; розуміє значення освіти у житті людини; розвиває позитивну самооцінку та усвідомлює її значущість для особистості; розуміє значення знань мов для співіснування в суспільстві.	У школі. Розклад уроків. Шкільне приладдя. Моє робоче місце. Мій день у школі. Дні тижня. (5 год)	Різні види читання (про себе, уголос або ін.), відповіді на запитання до тексту, коментування та інтерпретація тексту, пояснення окремих мовних явищ у своєму і чужому мовленні.
Мудрий як сова		
Учень/учениця Вміє рахувати, розуміє та виконує інструкції; розуміє та відтворює мовленнєві зразки; критично оцінює інформацію з іншомовних джерел; висловлює власну позицію; усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати технології для покращення добробуту родини; усвідомлює цінність людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших; усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди; розуміє і відтворює мовленнєві зразки; аргументує свій вибір, власну точку зору; демонструє розуміння ключових слів у висловлюванні; розуміє та отримує основну інформацію; розуміє прості короткі тексти; знаходить конкретну інформацію у повсякденному матеріалі; слідує за простою, добре структурованою презентацією.	Мудрий як сова У чарівному світі предметів. Що я ношу в пеналі? Рахуємо від 11 до 20. (4 год)	Різні види читання (про себе, уголос або ін.), відповіді на запитання до тексту, коментування та інтерпретація тексту, пояснення окремих мовних явищ у своєму і чужому мовленні.

Свята в Польщі. Різдво		
Учень/учениця Вміє розповідати, представити себе, висловлювати прохання; вітає зі святом; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі; порівнює та оцінює надбання різних культур; розуміє і відтворює мовленнєві зразки; аргументує свій вибір, власну точку зору; демонструє розуміння ключових слів у висловлюванні; розуміє та отримує основну інформацію; розуміє прості короткі тексти; знаходить конкретну інформацію у повсякденному матеріалі.	Свята в Польщі. Різдво. Лист до святого Миколая. Різдво у Польщі. Святкові вітання. (5 год)	Різні види читання (про себе, уголос або ін.), відповіді на запитання до тексту, коментування та інтерпретація тексту, пояснення окремих мовних явищ у своєму і чужому мовленні.
Мій день		
Учень/учениця Називає події; вміє описувати свій день; переконує, аргументує, досягає взаєморозуміння; формулює власну позицію; сприймає основні переваги здорового способу життя; усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди; уміє розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку; усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди; розуміє, сприймає інформацію; демонструє розуміння ключових слів у висловлюванні; розуміє та отримує основну інформацію; розуміє прості короткі тексти; знаходить конкретну інформацію у повсякденному матеріалі; слідує за простою, добре структурованою презентацією.	Мій день Мій день. Доба. Пори доби. Робочий день школяра. У вихідні. Мої захоплення. (7 годин)	Різні види читання (про себе, уголос або ін.), відповіді на запитання до тексту, коментування та інтерпретація тексту, пояснення окремих мовних явищ у своєму і чужому мовленні.
Ким ти є? 6 год.		
Учень/учениця Вміє представити себе, повідомляти про приналежність; вміє називати професії; вміє розповідати про себе, когось; висловлює власну громадянську позицію, усвідомлює себе громадянином своєї держави; аналізує власні потреби у контексті вибору майбутньої професії; розуміє важливість емоційного комфорту в майбутній професії; розуміє і відтворює мовленнєві зразки; аргументує свій	Ким ти є? Назви національностей. Мандруємо країнами, пізнаємо їх мешканців. Світ професій. Професії моїх батьків.	Різні види читання (про себе, уголос або ін.), відповіді на запитання до тексту, коментування та інтерпретація тексту, пояснення окремих мовних явищ у своєму і чужому мовленні.

вибір, власну точку зору; демонструє розуміння ключових слів у висловлюванні; розуміє та отримує основну інформацію; розуміє прості короткі тексти; знаходить конкретну інформацію у повсякденному матеріалі; слідує за простою, добре структурованою презентацією.	(9 годин)	
В мене велика сім'я		
<i>Учень/учениця</i> Вміє розповідати про себе, свою сім'ю; вміє ставити питання, відповідати на них; вміє розповідати про сімейні традиції, вітати зі святом; розуміє, сприймає інформацію; демонструє розуміння ключових слів у висловлюванні; розуміє та отримує основну інформацію; розуміє прості короткі тексти; знаходить конкретну інформацію у повсякденному матеріалі; слідує за простою, добре структурованою презентацією;	В мене велика сім'я. Моя сім'я. Все про мене та мою сім'ю. Рахуємо від 20 до 100. (6 год)	Різні види читання (про себе, уголос або ін.), відповіді на запитання до тексту, коментування та інтерпретація тексту, пояснення окремих мовних явищ у своєму і чужому мовленні.
Свята у Польщі. Великдень.		
<i>Учень/учениця</i> Розповідає про святкові традиції; вміє вітати зі святом; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі; порівнює та оцінює культурні традиції різних народів; розуміє важливі моменти розповіді, слідує за сюжетом; робить коротку просту презентацію на знайому тему; пише вітання, використовуючи знайому лексику; розуміє і відтворює мовленнєві зразки; аргументує свій вибір, власну точку зору; демонструє розуміння ключових слів у висловлюванні; розуміє та отримує основну інформацію; розуміє прості короткі тексти; знаходить конкретну інформацію у повсякденному матеріалі.	Свята у Польщі. Великдень. Великодні звичаї та традиції. Великодні вітання. (2 год)	Різні види читання (про себе, уголос або ін.), відповіді на запитання до тексту, коментування та інтерпретація тексту, пояснення окремих мовних явищ у своєму і чужому мовленні.
Я не маю що одягнути		

Учень/учениця Розуміє і виконує інструкції, вміє приймати та відхиляти пропозиції; ставить запитання, відповідає на них; усвідомлює цінність людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших; усвідомлює необхідність бути заощадливою та використовувати технології для покращення добробуту родини; розуміє значення здорового харчування для людини; розуміє і відтворює мовленнєві зразки; аргументує свій вибір, власну точку зору; демонструє розуміння ключових слів у висловлюванні; розуміє та отримує основну інформацію; розуміє прості короткі тексти; знаходить конкретну інформацію у повсякденному матеріалі; слідує за простою, добре структурованою презентацією.	Я не маю що одягнути. В магазині одягу. Рахуюмо від 100 до 1000. Скільки це коштує. Моя шафа. Зовнішній вигляд. Опис подруги/друга. Мій стиль. (7 год)	Різні види читання (про себе, уголос або ін.), відповіді на запитання до тексту, коментування та інтерпретація тексту, пояснення окремих мовних явищ у своєму і чужому мовленні.
Люблю їсти.		
Учень/учениця Вміє ставити та відповідати на запитання; вміє називати продукти і страви; вміє розповідати про покупки у магазині; висловлює власні судження щодо пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку і здоров'я; усвідомлює необхідність бути заощадливою та використовувати технології для покращення добробуту родини; розуміє значення здорового харчування для людини; розуміє і відтворює мовленнєві зразки; аргументує свій вибір, власну точку зору; демонструє розуміння ключових слів у висловлюванні; розуміє та отримує основну інформацію; розуміє прості короткі тексти; знаходить конкретну інформацію у повсякденному матеріалі; слідує за простою, добре структурованою презентацією.	Люблю їсти. У продуктовому магазині. Йдемо за покупками. Смачні страви (сніданок, обід, вечеря). Мої улюблені страви. (6 годин)	Різні види читання (про себе, уголос або ін.), відповіді на запитання до тексту, коментування та інтерпретація тексту, пояснення окремих мовних явищ у своєму і чужому мовленні.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання навчальних досягнень учнів є невід'ємною складовою освітнього процесу. Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є **формувальне, поточне (рівневе або бальне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне**. Метою оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є створення сприятливих умов для розвитку здібностей кожного учня/учениці, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреб, забезпечення просування індивідуальними освітніми траєкторіями, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). **Формувальне оцінювання дозволяє оцінити і скоригувати процес навчання, а підсумкове – результат навчання**. Крім того, формувальне оцінювання сприяє розвитку в учнів метакогнітивних навичок, тобто вміння планувати, регулювати, аналізувати власну навчальну діяльність, визначати причини труднощів та можливі шляхи їхнього подолання, що, зі свого боку, розвиває внутрішню мотивацію. Отже, цінність формувального оцінювання в тому, що воно підвищує мотивацію, розвиває вміння вчитися та допомагає учням досягати кращих результатів навчання. Вчитель може підкоригувати учня, надати зворотний зв'язок у процесі навчання. **Тематичне оцінювання** пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Фіксація результатів тематичного, семестрового оцінювання та контролю груп загальних результатів проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться на основі тематичного оцінювання та оцінок контролю груп загальних результатів.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Рекомендується у класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання

з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або за допомогою виставлення відповідних балів. **Річне оцінювання** здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. Оцінювання навчальних досягнень учнів з **особливими освітніми потребами** здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

При оцінюванні навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою. Основні принципи оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов єдині для будь-якої форми проведення навчання: офлайн, онлайн (синхронного/асинхронного) чи змішаного.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з предмету «Польська мова: » здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з мов національних меншин (лист МОН України від 30.08.2013, №1/9–592«Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання мов національних меншин для використання в загальноосвітніх навчальних закладах, де навчаються рідною мовою або вивчають її») з внесеними корективами та змінами.

Об'єктами регулярної перевірки та оцінювання є складники комунікативної компетентності:

- мовленнєві вміння з читання, аудіювання, говоріння, письма;
- знання з мови та мовні вміння;
- орфографічні та пунктуаційні уміння.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Підсумкове оцінювання здійснюється з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені даною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок, а також підсумкових контрольних робіт (контролю аудіювання, читання, письма та контролю усного мовлення). При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Загальні критерії оцінювання за рівнево-бальною шкалою

Рівні результатів навчання	Б а л и	Характеристика груп загальних результатів
		Сприймає усну інформацію іноземною мовою на слух/ аудіювання
Початковий	1	Учень/учениця сприймає та розпізнає на слух окремі слова якщо мовлення повільне і чітке без розуміння загального змісту та деталей почутого навіть із зоровою опорою та допомогою вчителя. <i>Менше 10 % завдань виконано вірно.</i>
	2	Учень/учениця приймає на слух слова, словосполучення та прості речення, якщо мовлення повільне і чітке без розуміння змісту та деталей почутого навіть за допомогою зорової опори та супровідних жестів. <i>Виконує менше третини (10-20%) завдань правильно.</i>
	3	Учень/учениця сприймає на слух слова, словосполучення та прості речення, якщо мовлення повільне і чітке без розуміння загального змісту і деталей почутого навіть із зоровою опорою. Потребує візуальної підтримки допомоги вчителя та більше повторень почутого особливо при сприйнятті автентичного мовного матеріалу. <i>Виконує майже третину (21-30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	Учень/учениця сприймає та розуміє окремі фрази, речення, інструкції та прості запитання або повідомлення якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами потребує допомоги та візуальної підтримки. <i>Виконує трохи більше третини (31-40%) завдань правильно</i>
	5	Учень/учениця сприймає та розуміє в загальних рисах просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, розуміє прості речення, ключові ідеї прослуханого в повільному та чіткому мовленні, але потребує візуальної підтримки та допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>
	6	Учень/учениця сприймає та може зрозуміти загальний зміст почутого якщо мовлення чітке й повільне. Розуміє деякі загальні ідеї прослуханого та ідентифікує окремі факти почутого без розуміння деталей, необхідних для подальшої

		взаємодії, особливо має труднощі при сприйнятті автентичного матеріалу. Виконує половину (50%) завдань правильно.
Достатній	7	Учень/учениця сприймає та визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке й повільне, розуміє основний зміст почутого, але не може виокремити деталі для подальшої взаємодії та потребує візуальної підтримки та супровідних жестів для виконання завдань. Виконує більшість завдань (51-59%) правильно.
	8	Учень/учениця вміє розуміє основний зміст почутого побудованого на вивченому мовному матеріалі: тексти інструкції повідомлення та може виокремити та проаналізувати основні деталі та ідеї змісту для подальшої взаємодії. Може мати труднощі при сприйнятті деталей почутого матеріалу, який містить певну кількість незнайомих слів. Виконує більшість завдань (60-70%) правильно.
	9	Учень/учениця розуміє основний зміст прослуханого: фрази речення, інструкції запитання, повідомлення в повільному та чіткому мовленні, зокрема і автентичний мовний матеріал, необхідний для виконання завдання. Розуміє зміст почутого та вміє виокремити деталі та проаналізувати інформацію для подальшої взаємодії. Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке й повільне. Може мати труднощі при сприйнятті матеріалу який містить певну кількість незнайомих слів. Виконує переважну більшість завдань (70-79%) правильно.
Високий	10	Учень/учениця сприймає, розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє загальний зміст прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Труднощі можуть виникати при сприйманні автентичного мовного матеріалу, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися за допомогою візуальної підтримки чи супровідних жестів. Виконує правильно (80 -90 %) запропонованих завдань.
	11	Учень/учениця дуже добре розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій, історій, пісень та відео. Сприймає та розуміє основний зміст почутого, зокрема і автентичний мовний матеріал, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися за допомогою візуальної підтримки чи супровідних жестів. Виконує (91-98%) запропонованих завдань правильно.

	12	Учень/учениця повністю розуміє та аналізує для подальшої взаємодії зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, пісень, відео інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо). Розуміє основний зміст почутого, зокрема і автентичний мовний матеріал, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Виконує всі (99-100%) запропонованих завдань правильно.
Рівні результатів навчання	Б а л и	Характеристика груп загальних результатів
		Сприймає письмові тексти іноземною мовою/ читання
Початковий	1	Учень/учениця розпізнає лише окремі слова та фрази в тексті, труднощі розуміння виникають на рівні буквосполучень, має необхідність постійної підтримки вчителя для розуміння фраз і речень а також визначення змісту коротких повідомлень. Менше 10 % завдань виконано вірно.
	2	Учень/учениця розпізнає словосполучення та фрази у письмовому тексті без розуміння контексту прочитаного навіть за допомогою зорової опори. Потребує допомоги вчителя. Виконує менше третини (11-20%) завдань правильно.
	3	Учень/учениця розпізнає фрази, словосполучення та прості речення без розуміння деталей загального змісту прочитаного, труднощі виникають на рівні смислових зв'язків між словами у реченні та розуміння деталей отриманої інформації. За допомогою вчителя виконує прості завдання. Виконує третину (21-30%) завдань правильно.
Середній	4	Учень/учениця сприймає та розпізнає загальну інформацію у друкованих і писаних текстах, побудованих на знайомому мовному матеріалі, труднощі виникають на рівні смислових зв'язків між реченнями та розуміння деталей отриманої інформації. Виконує трохи більше третини (31-40%) завдань правильно.
	5	Учень/учениця розпізнає інформацію у простих текстах та повідомленнях розуміє зміст коротких речення в простих друкованих чи електронних текстах, які містять знайомий лексичних та граматичний матеріал. Але потребує візуальної опори та допомоги для виконання завдань та розуміння контексту прочитаного. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
	6	Учень/учениця сприймає в загальних рисах друковану чи писану інформацію, за умови візуальної підтримки та наочності. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно.
	7	Учень/учениця сприймає та розуміє основну інформацію отриману у простих текстах та повідомленнях, розуміє зміст коротких речень в простих друкованих чи електронних текстах, які містять знайомий лексичних та граматичний матеріал. Труднощі виникають на рівні сприйняття тексту у деталях, необхідних для подальшої взаємодії. Потребує перечитування для розуміння деталей у повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі, частково контролює власні навчальні дії Виконує більше половини завдань (51- 59%) правильно.

Достатній	8	Учень/учениця розуміє основний зміст прочитаних повідомлень, інструкцій, пісень, історій та може виокремити основні ідеї змісту. Відповіді логічні хоч мають певні неточності. Знаходить необхідну інформацію для виконання завдань та подальшої взаємодії. Виконує більшість завдань (60-70%) правильно.
	9	Учень/учениця розуміє друковані чи електронні тексти історій, пісень, базових комп'ютерних інструкцій, прості тексти, перечитуючи за потреби. Знаходить необхідну інформацію для подальшої взаємодії, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує матеріал, самотійною і правильною аргументує відповіді. Виконує переважну більшість завдань (70-79%) правильно.
Високий	10	Учень/учениця розуміє основну інформацію та зміст прочитаних текстів (статей, історій повідомлень, тощо), знаходить конкретну інформацію у простому повсякденному матеріалі, необхідну для подальшої взаємодії, робить аргументовані висновки та узагальнення. Виконує правильно (80 -90 %) завдань відповідного рівня.
	11	Учень/учениця знаходить конкретну інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі та виокремлює необхідні деталі, аналізує та порівнює отриману інформацію з власним досвідом. Робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку, аргументовано використовує отриману інформацію, аналізує її для подальшої взаємодії. Виконує майже всі (91- 98%) завдань відповідного рівня правильно.
	12	Учень/учениця розуміє зміст письмового тексту повністю, робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку, аналізує зміст коротких листів, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій. Може розуміти більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси тощо). Знаходить конкретну інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі та виокремлює необхідні деталі, аналізує та порівнює отриману інформацію з власним досвідом. усвідомлено використовує отриману інформацію у стандартних та нестандартних ситуаціях; самотійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самотійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення Виконує всі (99-100%) завдання правильно.
Рівні результатів навчання	Б а л и	Характеристика груп загальних результатів
		Усно взаємодіє та висловлюється іноземною мовою /говоріння
Початковий	1	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає велику кількість фонематичних помилок і заважає сприйняттю інформації. Реагує на найпростіші запитання та інструкції, постійно потребує візуальних підказок та підтримки вчителя під час спілкування.
	2	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. Реагує на звернене, якщо мовлення співрозмовника чітко й повільне і якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. Дає однослівні відповіді на запитання.

	3	Учень/учениця дає однослівні відповіді на запитання та під час повсякденних ввічливих форм привітання і звертання. Робить спроби простих відповідей у тому числі і під час онлайн взаємодії, допускаючи при цьому значку кількість помилок у рамках вивченого лексичного і граматичного матеріалу. Розуміє найпростіші слова і фрази, але має труднощі при складанні речень. Має значні складнощі із переданням основної думки. Відповіді обмежують короткими словами чи словосполученнями. Словниковий запас значно обмежений та не дозволяє формулювати висловлювання вільно.
Середній	4	Учень/учениця реагує на звернення у простих повсякденних ситуаціях, якщо мовлення співрозмовника повільне і чітке. Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Може розпочинати та підтримувати бесіду та робити короткі повідомлення за зразком і за допомогою вчителя, зокрема і під час онлайн спілкування, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. Відповідно реагує на запитання та інструкції, потребує візуальних підказок, робить спроби попросити про допомогу. Часто використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/ вона хоче сказати. На запит співрозмовника дає просту інформацію.
	5	Учень/учениця реагує на звернення у простих повсякденних ситуаціях, якщо мовлення співрозмовника повільне і чітке. Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Пропонує, запрошує, просить вибачення; уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи помилки при використанні лексичних одиниць. Часто використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/ вона хоче сказати. Переважають однослівні відповіді на запитання виникають труднощі при спробах поєднувати їх у речення, допускає елементарні фонетичні чи граматичні помилки у рамках вивченого матеріалу. Робить короткі онлайн коментарі та за зразком надає відповіді.
	6	Учень/учениця розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Має труднощі з переданням основної думки, навіть у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежуються короткими фразами з частими сумнівами та паузами. Має значні труднощі у відповідях і репліках. Потребує додаткової зорової опори та підтримки вчителя. Застосовує лише обмежені граматичні конструкції та словниковий запас часто недостатній та обмежений для вираження думок, відповідає правильно, але недостатньо усвідомлено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком. Відповідає на прості уточнювальні запитання. Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази, ввічливі форми звертання та вибачення, але має певні труднощі при відповідях запитання та коментарі навіть на звичні та знайомі теми. Бере участь в онлайн спілкуванні, використовуючи відповідний мовний інвентар на знайомі теми.
Достатній	7	Учень/учениця уміє відповідно реагує на більшість запитань та інструкцій, використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання, просить вибачення, вміє попросити про допомогу. Продукує короткі фрази за мінімальної підтримки вчителя, роблячи паузи в мовленні та допускаючи незначні граматичні помилки, запитує та

Достатній		надає просту інформацію відповідно до базової комунікативної ситуації щодо звичної та знайомої тематики послуговуючись лексикою та граматикую на рівні простих речень. Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може попросити повторити запитання. Зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати власні думки стосовно прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. Застосовує відповідний лексичний і граматичний матеріал при розмові про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, незважаючи на наявні фонематичні помилки. Наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази.
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, зокрема і під час онлайн спілкування, вживаючи короткі репліки, аналізує отриману інформацію та робить відповідні висновки. У відповідності з комунікативним завданням уміє використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає значних фонематичних помилок, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності.
	9	Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. Аналізує й систематизує інформацію для подальшої усної взаємодії, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. Робить короткі онлайн коментарі, використовуючи відповідний мовний інвентар на знайомі теми.
Високий	10	Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок. Швидко реагує на більшість запитань та інструкцій. Пропонує, запрошує, просить вибачення, вміє попросити про допомогу, надає необхідну інформацію та ділиться враженнями, використовуючи прості мовні кліше; аналізує, робить висновки та узагальнення не допускаючи при цьому значних фонематичних, лексичних чи граматичних помилок.
	11	Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. Уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагається вживати складніші конструкції у мовленні. Може ініціювати базовий обмін інформацією, якщо взаємодія не виходить за рамки найпростішої короткої комунікації. Активно бере участь в онлайн спілкуванні, відповідає на запитання та коментарі; простими мовними засобами висловлює свої думки, демонструючи при цьому що має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її та робить висновки.

	12	Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами під час усної взаємодії; уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає правильні граматичні конструкції; усвідомлено використовує свої знання їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, робить аргументовані онлайн коментарі, використовуючи відповідні мовні засоби на знайомі теми.
Рівні результатів навчання	Б а л и	Характеристика груп загальних результатів
		Письмово взаємодіє та висловлюється іноземною мовою /письмо
Початковий	1	Учень/учениця копіює за зразком просту письмову інформацію, пише знайомі короткі слова. Правильно прописує прості слова, допускає граматичні помилки при написанні зв'язного тексту, помилки у правописі слів, потребує постійної допомоги вчителя і багаторазового повторення при написанні слів та фраз. Кількість помилок: значна.
	2	Учень/учениця уміє писати вивчені слова та словосполучення, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок, має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань та потребує допомоги вчителя. Допустима кількість помилок: 11
	3	Учень/учениця відтворює за зразком прості непоширені фрази та речення відповідно до комунікативної задачі, але зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та містить значну кількість помилок. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, і заважають зрозуміти зміст висловлювання, здатний за допомогою вчителя виконувати елементарні завдання. Допустима кількість помилок: 10
Середній	4	Учень/учениця надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем. За зразком і за постійної підтримки вчителя пише короткі повідомлення, записки, листівки, запрошення, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи значну кількість помилок, які утруднюють розуміння тексту; має труднощі із передаванням основної думки в письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Допустима кількість помилок: 9
	5	Учень/учениця може надавати коротку інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем. За зразком пише короткі повідомлення, записки, листівки, запрошення, проте відтворює основний навчальний матеріал з помилками та неточностями; пише знайомі слова та фрази, але допускає граматичні помилки при написанні речень зв'язного тексту, при цьому також відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур. Відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями. Допустима кількість помилок: 8
	6	Учень/учениця може надавати коротку інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем. За зразком пише короткі повідомлення, записки, листівки, запрошення, складає списки та меню, виявляє знання й розуміння основних

		положень навчального матеріалу, але має труднощі із передаванням основної думки в письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. <i>Допустима кількість помилок: 7</i>
Достатній	7	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації; створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем за зразком і за ситуативної підтримки вчителя. Пише короткі, прості листи, вітальні листівки, запрошення, прості записки та повідомлення, складає меню та списки. Використовує слова, фрази і речення, послуговуючись власним набутим запасом лексики і прикладами, наданими вчителем чи інструкцією до завдання. Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу. <i>Допустима кількість помилок: 6</i>
	8	Учень/учениця уміє без використання опори пише повідомлення та листи за вивченою темою, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами та фактами, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту. Пише короткі фраз та речення самостійно, але труднощі можуть виникати при складанні зв'язного тексту. <i>Допустима кількість помилок: 5</i>
	9	Учень/учениця уміє написати повідомлення та листи на запропоновану тему, заповнити анкету, оформити блог, постер тощо. Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином, у роботі вжито з'єднувальні кліше та відповідний лексичний і граматичний інструментарій. <i>Допустима кількість помилок: 4</i>
Високий	10	Учень/учениця надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем, пише листи на задану тематику, вітальні листівки, запрошення, прості записки та повідомлення, постери, електронні повідомлення, міні-діалоги, списки, блоги, складає меню, щоденникові записи. Правильно будує речення. Пише короткі речення при складанні зв'язного тексту, робить висновки, узагальнення. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. <i>Допустима кількість помилок: 3</i>
	11	Учень/учениця може написати листи, повідомлення, запрошення, скласти списки, розклади, меню, оформити постери та блоги, розклади та щоденникові записи, правильно використовуючи при цьому відповідний мовний інвентар. Використовує слова, фрази і речення, послуговуючись власним набутим запасом лексики і прикладами, наданими вчителем чи інструкцією до завдання. Самостійно контролює граматичну, лексичну і функціональну точність висловлювання відповідно до вимог завдання. Написані речення пов'язані між собою і зрозумілі. <i>Допустима кількість помилок: 1-2</i>
	12	Учень/учениця надає у письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. Пише листи, повідомлення, запрошення, складає списки, розклади, меню, оформлює постери та блоги, розклади та щоденникові записи, правильно використовуючи мовний інвентар: лексику та граматику. Тема написаного повністю відповідає меті письмового висловлювання і максимум містить одну незначну помилку.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради

протокол №1 від серпня 2025 року

Навчальна програма

з польської мови

5 клас

Розроблена на основі модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М.,)

Розроблено – ПОЛЮХОВИЧ О.А.,
вчителем польської мови