

Довідка
про результати проведення самооцінювання
освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
за 2023/2024 навчальний рік
у Новорадчанській гімназії

Самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» здійснювалось за 2023/2024 навчальний рік. Термін проведення самооцінювання за напрямом – квітень 2024 року.

Для здійснення самооцінювання на платформі EvaluEd було завантажено та заповнено 13 анкет для педагогічних працівників, 13 анкет для батьків, 14 анкет для учня/учениці (віком від 14 років), 1 онлайн форма вивчення документації, 1 опитувальник для заступника керівника закладу освіти, 22 форми спостереження за проведенням навчальних занять.

Залучено до опитування учнів 8-10 класів, їх батьків, директора та заступника директора гімназії, педагогів. Відвідано 22 онлайн уроки.

Загальний результат за напрямком 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» – 3,21 - ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ. Узагальнені результати напряму за чотирма вимогами представлені у таблиці 1.

Таблиця 1

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,224				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,347				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,25				

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Середній бал за вимогою 3.1. – 3,2 ДОСТАТНІЙ

Узагальнені результати вимогою 3.1 представлені у таблиці 2.

Таблиця 2

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3,5				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,121				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	2,667				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3,222				
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3,333				
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,5				

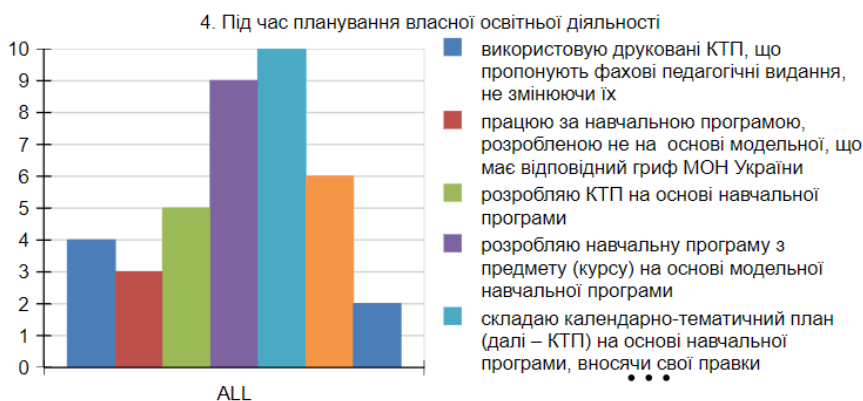
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Під час анкетування 69% педагогів гімназії зазначили, що складають календарно-тематичний план (далі – КТП) на основі навчальної програми, вносячи свої правки, удосконалюють його та вносять корекцію відповідно до підготовки та засвоєння учнями навчального матеріалу та технічного забезпечення.

4 учителів (31%) вказали, що використовують друковані КТП, що пропонують фахові педагогічні видання, не змінюючи їх.

Результати анкетування

Педагогічні працівники



Усі педагоги закладу аналізують виконання КТП наприкінці I семестру та навчального року. Вносять корективи, враховуючи теми, визначені для подолання освітніх втрат.



Під час складання календарно-тематичного планування майже усі педагоги гімназії керуються рекомендаціями Міністерства освіти і науки України, 6 (46,1%) використовують власний досвід, 3 (23,07%) запозичують досвід у колег, 8 (61,5%) беруть до уваги зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 7 (53,8%) розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмета, 5 (38,5%) співпрацюють з колегами в межах шкільних методичних об'єднань.



Серед слабких сторін слід відзначити, що не завжди зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Середній бал за критерієм 3.1.1. – 3,5 ДОСТАТНІЙ

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей

Під час проведення самоаналізу за напрямом 3 було відвідано уроки у 1-10 класах. Кількість відвіданих консультацій – 22. Здійснено спостереження та аналіз діяльності кожного педагога з таких предметів (таблиця 3).

Таблиця 3

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
По класам	Кількість
1 - 4	6
10	6
5	1
6	4
8	4
9	1
По предметам	Кількість
біологія/біологія і екологія	2
географія	2
зарубіжна література	1
захист України	1
іноземні мови	1
інформатика	1
інше	2
історія	2
математика/алгебра/геометрія	3
українська мова та література	3
фізика/астрономія/фізика і астрономія	2
фізична культура	1

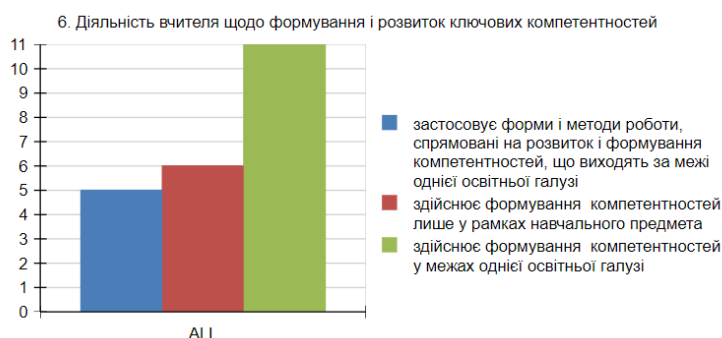
Під час відвідування навчальних онлайн занять спостерігалось активне застосування педагогами елементів особистісно-зорієнтованого навчання (91%),

проблемного навчання (86%), педагогіки партнерства (45%), ігрові (45%) та проєктні (18%), інформаційно-комунікаційні (100%) технології навчання (представлено у таблиці 4), спрямованих на формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, екологічна та інформаційна компетентності, громадянська, соціальна, культурна компетентності та інші.

Таблиця 4

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ		
Під час уроку застосовувалися окремі елементи освітніх технологій, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями		
Питання	ні	так
3.1. особистісно-орієнтованого навчання	9%	91%
3.10. проєктні технології	82%	18%
3.11. ігрові технології	55%	45%
3.12. проблемне навчання	14%	86%
3.13. авторські технології відомих майстрів педагогічної праці	100%	0%
3.14. STEM технології, робототехніка	100%	0%
3.2. інформаційно-комунікаційні	0%	100%
3.3. педагогіки співробітництва	55%	45%
3.4. гуманної педагогіки	18%	82%
3.5. розвивального навчання	0%	100%
3.6. інтегроване навчання	64%	36%
3.7. рівневої диференціації	45%	55%
3.8. інтерактивного навчання, парно-групові	36%	64%
3.9. розвитку критичного мислення	9%	91%

Водночас аналіз відвіданих онлайн занять показав, що під час формування і розвитку ключових компетентностей на уроках: 6 педагогів (46,1%) формують компетентностей у межах лише однієї освітньої галузі, 4 осіб (30,8%) застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі, 3 (23,1%) здійснюють формування компетентностей лише у рамках навчального предмету.



Усі вчителі під час проведення навчальних занять надавали перевагу фронтальній формі роботи на уроці (100%), а також проводилась робота в парах

(55%) та індивідуальна робота (95%). Окремі класи були задіяні в груповій роботі (таблиця 5).

Таблиця 5

Застосування учителем форм організації навчальної діяльності учнів		
Питання	ні	так
4.1. фронтальна (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань)	0%	100%
4.2. групова (поділ на групи для розв'язання однакових чи різних завдань)	95%	5%
4.3. індивідуальна (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів)	5%	95%
4.4. робота в парах (спільна робота з партнером: діалог, дискусія, обговорення тощо)	45%	55%

Під час спостереження за навчальними заняттями було виявлено, що урізноманітнюючи форми та методи роботи, усі педагоги спрямовували свою діяльність на формування і розвиток в учнів наскрізних умінь та навичок, зокрема: уміння розв'язувати проблеми, аргументувати прийняті рішення, висловлювати власну думку усно та письмово, критично та системно мислити, адекватно реагувати на критику, досягати поставлених цілей (таблиця 6).

Таблиця 6

Формування наскрізних умінь		
Питання	ні	так
5.1. читати з розумінням	27%	73%
5.10. розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтувати, презентувати та аргументувати рішення	36%	64%
5.2. висловлювати власну думку в усній і письмовій формі	9%	91%
5.3. критично та системно мислити	14%	86%
5.4. діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей тощо	27%	73%
5.5. виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність	36%	64%
5.6. логічно обґрунтувати позицію	27%	73%
5.7. конструктивне керування емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації	41%	59%
5.8. оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики	77%	23%
5.9. приймати рішення, досягнення поставлених цілей	23%	77%

Під час анкетування педагогічних працівників гімназії було виявлено, що 77% з них часто застосовують дослідницький метод відтворення матеріалу, та (69%) спрямовують учнів на репродуктивний метод відтворення матеріалу. 54 % педагогів активно використовують метод проблемного викладу матеріалу та пояснювально-ілюстративний метод (таблиця 7).

Таблиця 7

Застосовую методи навчання на уроках				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
7.1 пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	15%	38%	0%	46%
7.2 репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації)	15%	15%	0%	69%
7.3 частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	23%	15%	0%	62%
7.4 проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	31%	8%	8%	54%
7.5 дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	23%	0%	0%	77%

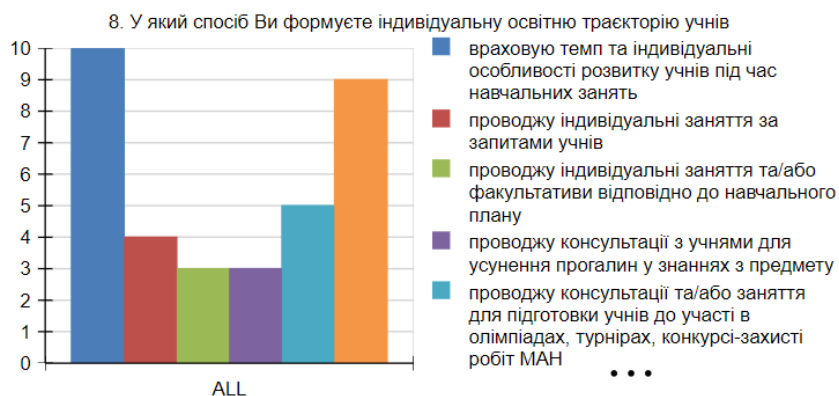
Середній бал за критерієм 3.1.2. – 3,121 ДОСТАТНИЙ

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)

Під час вивчення документації закладу виявлено, що рішенням педагогічної ради ухвалюються індивідуальні програми розвитку учнів, які знаходяться на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж), для них розроблені індивідуальні навчальні плани (протоколи засідань педагогічних рад в наявності).

Водночас, більшість вчителів закладу мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів та корегують її шляхом спостереження за учнями на уроках, проведення консультацій з урахуванням темпу навчання, здібностей та індивідуальних особливостей кожного учня, складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо.

Під час анкетування педагогічних працівників гімназії виявлено такі **способи формування** індивідуальної освітньої траєкторії учнів, зазначені на діаграмі.



Середній бал за критерієм 3.1.3. – 2,667 ДОСТАТНИЙ

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).

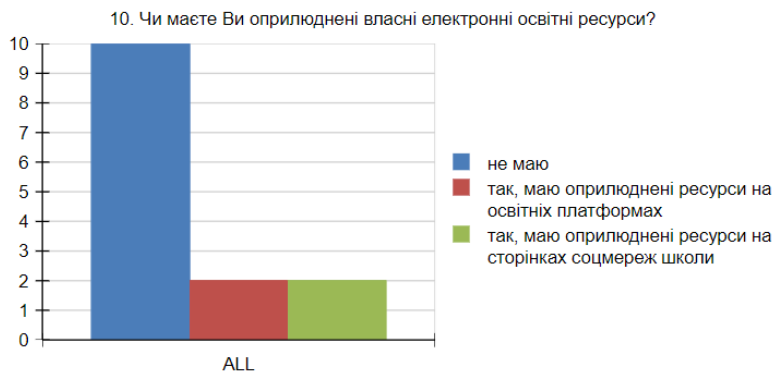
У 2023/2024 навчальному році освітній процес у гімназії організовано і проводиться з використанням технологій дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах. Учителі активно використовують додаток Google Meet для проведення онлайн (синхронних) занять. Завдання, відеоматеріали надаються учням у курсах Google Class (для уроків в асинхронному режимі).

Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі спонукає педагогів до активного пошуку та створення власних методичних, презентаційних та відеоматеріалів до кожного уроку теми, активізації використання репозитаріїв відеоконтенту та матеріалів освітніх платформ.

Під час спостереження за навчальними заняттями було відзначено використання педагогами електронних презентацій практично на уроці (69,2%), відеоматеріалу (53,8%), онлайн сервіси (53,8%) тощо. Результати спостереження у таблиці 8.

Таблиця 8

Під час навчального заняття використовую освітні ресурси:				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1 електронні презентації		69,23076629638672		30,769229888916016
9.2 відеоматеріали		53,846153259277344		46,153846740722656
9.3 тестові завдання	23,076923370361328	38,46154022216797		38,46154022216797
9.4 онлайн-сервіси	7,692307472229004	53,846153259277344	7,692307472229004	30,769229888916016
9.5 завдання для самостійного опрацювання учнями	7,692307472229004	46,153846740722656		46,153846740722656
9.6 офіційні сайти установ, організацій	30,769229888916016	7,692307472229004		61,53845977783203
9.7 друковані засоби навчання	7,692307472229004	38,46154022216797	15,384614944458008	38,46154022216797
9.8 інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і пристосування	23,076923370361328	7,692307472229004	23,076923370361328	46,153846740722656
9.9 електронні навчальні комплекси	30,769229888916016	15,384614944458008	7,692307472229004	46,153846740722656



Водночас за результатами анкетування педагогів за напрямом 3 з'ясовано, що 10 педагогів закладу (76,9%) не мають оприлюднених освітніх ресурсів, у частини учителів не повністю сформовані навички впевненого використання офісних програм. Хоча 6 педагогів (46,1%) поширюють свій досвід роботи (матеріали) на освітніх онлайн платформах «Всеосвіта», «На Урок» тощо, 4 (30,8%) беруть участь у вебінарах та конференціях, роботі ШМО.



Середній бал за критерієм 3.1.4. – 3.222 ДОСТАТНІЙ

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Під час проведення навчальних занять майже всі вчителі спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, на формування громадянської позиції. 95% вчителів формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам, а також розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи (таблиця 9).

Таблиця 9

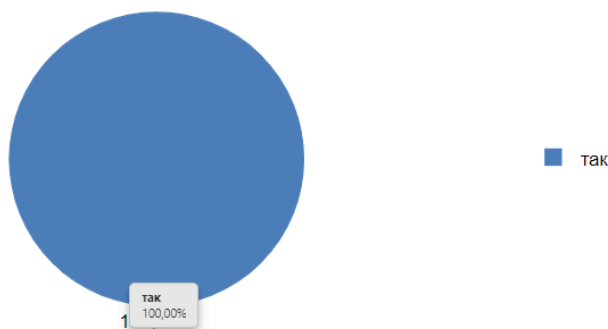
Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою		
Питання	ні	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	5%	95%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	5%	95%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	27%	73%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	5%	95%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	68%	32%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	50%	50%

Середній бал за критерієм 3.1.5. – 3,333 ДОСТАТНІЙ

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Під час проведення онлайн занять усі педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі. Слід відзначити доцільне використання майже усіма (82%) педагогами електронних освітніх ресурсів, презентацій, відеоконтенту та тестових онлайн завдань на уроках (таблиця 10).

8. Використання, застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання



Таблиця 10

Доцільність Застосування Вчителем/Вчителькою Інформаційно-Комунікаційних Технологій, Обладнання, Засобів Навчання			
Питання	доцільно	не доцільно	не застосовувалися
9.1. електронних освітніх ресурсів	82%	0%	18%
9.2. медіаресурсів для навчальних цілей	45%	5%	50%
9.3. мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	41%	0%	59%
9.4. презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо	91%	0%	9%
9.5. мультимедійного та/або демонстраційного обладнання	5%	0%	95%
9.6. друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, інструкцій тощо)	86%	0%	14%
9.7. екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів)	59%	0%	41%
9.8. об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і муляжів тощо)	5%	0%	95%

Під час анкетування педагоги також зазначають часте використання цифрових технологій під час підготовки та проведення уроків, заповнення сторінок електронного класного журналу та для забезпечення зворотнього зв'язку з учнями (таблиця 11).

Таблиця 11

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ				
Використовую інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освітній діяльності				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1 у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробки завдань тощо	0%	38%	0%	62%
11.2 під час проведення навчальних занять	0%	46%	0%	54%
11.3 для забезпечення зворотного зв'язку з учнями	0%	46%	0%	54%
11.4 під час роботи в електронному журналі та щоденнику	15%	62%	8%	15%
11.5 для ведення власного сайту, блогу	23%	0%	54%	23%

Середній бал за критерієм 3.1.6. – 3,5 ДОСТАТНІЙ

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3,333				
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	2,667				

Середній бал за вимогою 3.2. – 3 ДОСТАТНІЙ

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

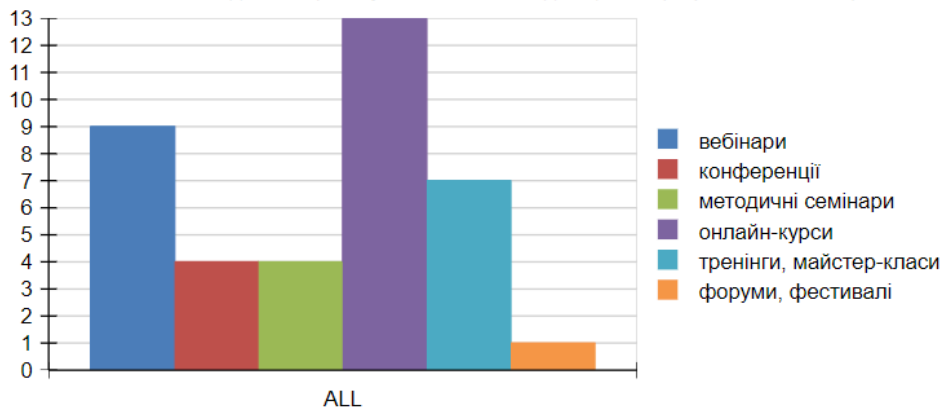
З метою мотивації та сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, на основі наданих учителями індивідуальних планів підвищення кваліфікації до 08 січня 2024 року адміністрацією гімназії складено, доведено до відома колективу, Річний план проходження курсів підвищення кваліфікації (на 2024 рік). У ньому передбачено особистий вибір форм та видів проходження підвищення кваліфікації, а також вибір суб'єктів надання таких послуг.

У жовтні 2023 року адміністрацією закладу була проведена нарада з метою інформування колективу щодо вибору напрямків, суб'єктів та форм підвищення кваліфікації. Так, за наслідками анкетування виявлені такі напрямки та тематика професійного зростання: більшість педагогів (69%) обирають використання ІКТ, 62% - безпечне освітнє середовище, 46% педагогів обирають методичне забезпечення викладання предметів та форми організації освітнього процесу, 38,4 - законодавче забезпечення освітнього процесу, 31% - психологічні аспекти роботи з дітьми, 8% - профілактику та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти тощо. Узагальнені результати на діаграмі.



Під час проведення анкетування вчителі закладу зазначили, що для професійного зростання обирали такі освітні заходи, як: онлайн курси – 100%; 69% - вебінари; 53,8% - майстер класи та тренінги; 31% - методичні семінари та конференції; 8% - форуми і фестивалі.

2. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?



Усі сертифікати з підвищення кваліфікації вчасно надаються адміністрації педагогами гімназії. Результати підвищення визнаються та ухвалюються на засіданнях педагогічної ради закладу, наявні в усіх особових справах.

Таблиця 12

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
2. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації відповідно до річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників:	так, в усіх педагогічних працівників
3. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на відповідний рік:	так, 40 % - 75 % пед. працівників

Середній бал за критерієм 3.2.1. – 3,333 ДОСТАТНІЙ

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

Педагогічні працівники закладу здійснюють інноваційну освітню діяльність, залучаються до роботи як члени журі під час написання завдань олімпіад та перевірки олімпіадних завдань.

У закладі освіти немає вчителів, які є сертифікованими експертами з питань проведення інституційного аудиту.

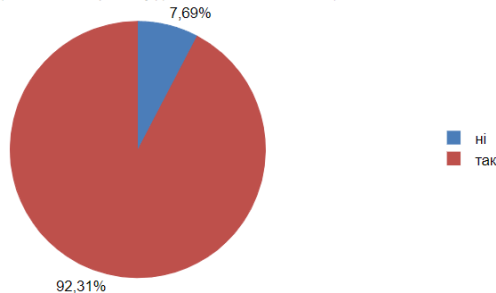
Недоліком у роботі адміністрації та педагогів гімназії можна вважати неактивні дії щодо ініціювання участі в регіональних освітніх проєктах, які можуть позитивно вплинути на освітній процес закладу.

Таблиця 13

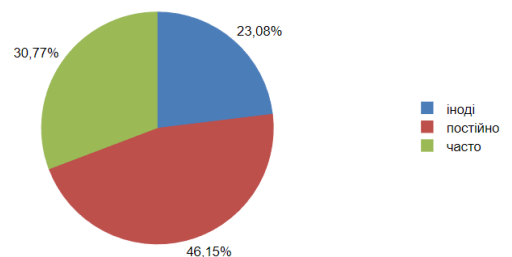
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
4. Накази з основної діяльності: про реалізацію на базі закладу освіти експерименту/проєкту на всеукраїнському або регіональному рівнях:	ні
5. Наявність Програми експерименту/проєкту, що містить заходи, спрямовані на здійснення завдань, строки їх виконання та опис кінцевого результату:	ні
6. Журнал реєстрації вхідної документації: наявність листів/наказів тощо щодо участі педагогів в експертній діяльності:	ні
7. Особові справи педагогічних працівників: наявність сертифікатів на здійснення експертної діяльності:	ні

12. Чи здійснюєте Ви проєктну діяльність за власною ініціативою?



13. Чи отримуєте Ви підтримку керівництва школи в реалізації ініційованих Вами проєктів?



Середній бал за критерієм 3.2.2. – 2,667 ДОСТАТНІЙ

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,667				
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	4				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	2,375				

Середній бал за вимогою 3.3. – 3,3 ДОСТАТНІЙ

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Педагогічні працівники гімназії діють на засадах педагогіки партнерства. На уроках більша половина вчителів застосовує особистісно зорієнтований підхід.

Під час проведення навчальних занять усі педагоги (100%)

використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу проявлять доброзичливе ставлення до учнів, вислуховують думки, мотивують до навчання, заохочують лідерство, формують уміння поважати думки інших. Водночас, два педагоги (23%) не мотивують здобувачів освіти застосовувати власний життєвий досвід при пошуку різних варіантів рішень. (таблиця 14)

Таблиця 14

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ		
Формування Педагогічними Працівниками Партнерських Взаємин з учнями		
Питання	ні	так
10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і шире спілкування	0%	100%
10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини	0%	100%
10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень	23%	77%
10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації	5%	95%
10.5. ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання	9%	91%
10.6. формує уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги	5%	95%
10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід	100%	0%

Під час анкетування учнів 71,43% здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. 28,57% учнів зазначили, що лише окремі вчителі враховують їх думки на уроці.



Педагогічні працівники закладу для комунікації з учнями використовують різні засоби зв'язку та додатки. Так, зворотній зв'язок з учнями прослідковується під час використання спільноти в соцмережах – 100%, 93,2% - електронні платформи GoogleClassroom, сервіси для відеоконференцій GoogleMeet тощо, 76,9 – веб сайт/освітня платформа, 100%, 69,2 – телефонний режим, 23,07% - електронну пошту.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



Середній бал за критерієм 3.3.1. – 3,667 ВИСОКИЙ

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

У гімназії складений та виконується річний план роботи закладу, у якому наявні та проводяться заходи, спрямовані на співпрацю між адміністрацією, педагогами та батьками учнів. Традиційними залишаються загальношкільні батьківські збори, збори батьків певних класів, семінари за участю працівника психологічної служби, загальношкільні години спілкування за участю батьків, майстер-класи. Отже, у закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах (таблиця 15)

Таблиця 15

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	батьківські збори
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	консультації
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	конференції/семінари
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	майстер-класи
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	позаурочні заходи за участі батьків учнів

За результатами анкетування педагогічних працівників 93,2% відзначають ефективність зв'язку через спільноти у соціальних мережах. 76,9% педагогів вказали на індивідуальну роботи з батьками. 69,2 - батьківські збори та

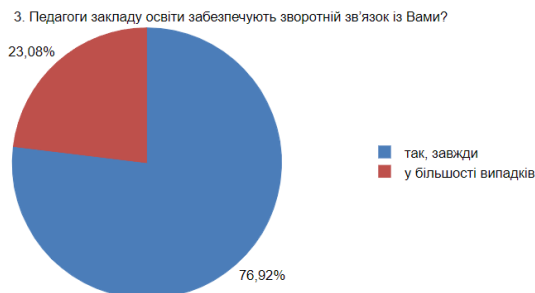
електронні платформи. Телефонний режим – на рівні 61,5 %. 1 учитель-предметник зазначив, що не комунікує з батьками учнів.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



76,92% батьків учнів гімназії під час анкетування визнали, що педагоги закладу завжди забезпечують з ними зворотній зв'язок, 23,08% опитуваних вказали, що спілкування відбувається у більшості випадків. Інформацію про діяльність ліцею 100% опитуваних батьків вказали, що відвідують батьківські збори, 93,2% інформовані класним керівником, з них 77% в телефонному режимі. 61,5% батьків вказали, що отримують інформацію через соціальні мережі, 46,1% користуються веб сайтом закладу для зворотнього зв'язку.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ БАТЬКІВ



Середній бал за критерієм 3.3.2. – 4 ВИСОКИЙ

Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Психологічний клімат у колективі сприяє співпраці педагогів за різними напрямками методичної роботи, про що зазначили 77% учителів гімназії (діаграма).

Серед педагогів гімназії 1 вчитель має звання «старший учитель» та «спеціаліст вищої категорії» та інші досвідчені педагоги «спеціалісти першої категорії», які мають досвід роботи і надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, майстер-класи, взаємовідвідування занять). У закладі освіти функціонують шкільні методичні об'єднання педагогічних працівників.

Постійно відбувається обмін досвідом у сфері інноваційних технологій (освоєння освітньої платформи "Eddy"), спільне освоєння методів та засобів інтерактивного навчання, відвідування занять не лише адміністрацією, а і іншими вчителями з метою визначення оптимальних рішень щодо ефективності проведення навчальних занять (таблиці 16, 17).

Суттєвим недоліком можна вважати відсутність програми педагогічної інтернатури.

Таблиця 16

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
10. Накази з основної діяльності: про організацію педагогічної інтернатури (виданий в день призначення интерна на посаду педагогічного працівника)	відсутні особи вперше призначені на посаду педагогічного працівника
11. Програма педагогічної інтернатури:	відсутня
12. Протоколи засідань педагогічної ради: звіт про виконання програми педагогічної інтернатури, наявність рекомендацій (за потреби):	ні
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	тренінги
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	консультації
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	майстер-класи
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	публікації
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	взаємовідвідування занять

Таблиця 17

Узагальнююча Інформація. Опитувальник Для Заступника Керівника Закладу освіти/ для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
15. Чи налагоджена в школі співпраця між педагогами?	Співпраця між педагогами ґрунтується на таких засадах: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах, стосунках; розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків); принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).
17.1. Чи практикується у школі обмін досвідом та взаємовідвідування учителями навчальних занять?	Обмін досвідом у сфері інноваційних технологій (освоєння освітньої платформи "Eddy"), спільне освоєння методів та засобів інтерактивного навчання, відвідування занять не лише адміністрацією, а і іншими вчителями з метою визначення оптимальних рішень щодо ефективності проведення навчальних занять
17.2. Чи практикується у закладі освіти педагогічне наставництво?	ні

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



Середній бал за критерієм 3.3.3. – 2,375 ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3				
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3,5				

Середній бал за вимогою 3.4. – 3,25 ДОСТАТНІЙ

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

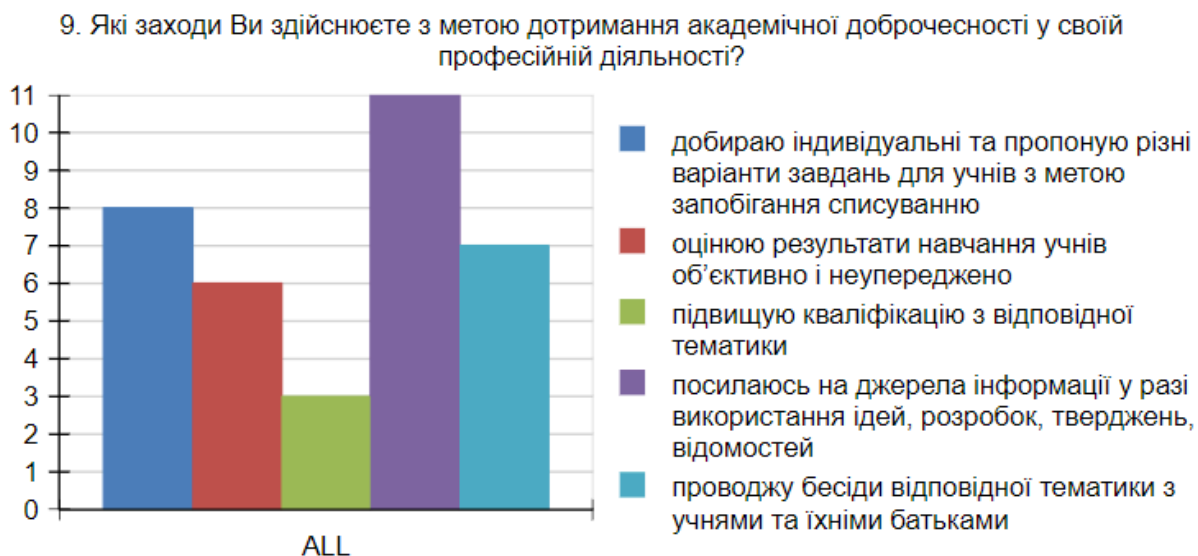
Менше половини педагогічних працівників (5 осіб) діють на засадах академічної доброчесності: вказують посилання на джерела інформації у разі використання матеріалу з освітянських сайтів та розробок. За результатами спостереження навчального заняття виявлено, що 64% педагогів (7 осіб) під час уроку не вказали джерело походження фото на слайдах презентації (таблиця 18).

Таблиця 18

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ		
Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності		
Питання	ні	так
11.1. вказує посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	64%	36%

Під час анкетування 85% учителів роблять посилання на використані розробки та матеріали; 62% педагогів вказали, що здійснюють підбір завдань для учнів з метою запобігання списуванню; 54% - систематично проводять бесіди з учнями щодо дотримання принципів академічної доброчесності; 46% неупереджено оцінюють результати навчання та 23% - підвищують кваліфікацію з даного питання.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



Середній бал за критерієм 3.4.1. – 3 ДОСТАТНІЙ

Критерій 3.4.2 Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

Під час проведення навчальних занять 100% педагогів об'єктивно оцінюють навчальні досягнення учнів, при цьому більшість вчителів (91%) акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань. 68% вчителів добирають вправи, що унеможливлюють списування. (таблиця 19).

Таблиця 19

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

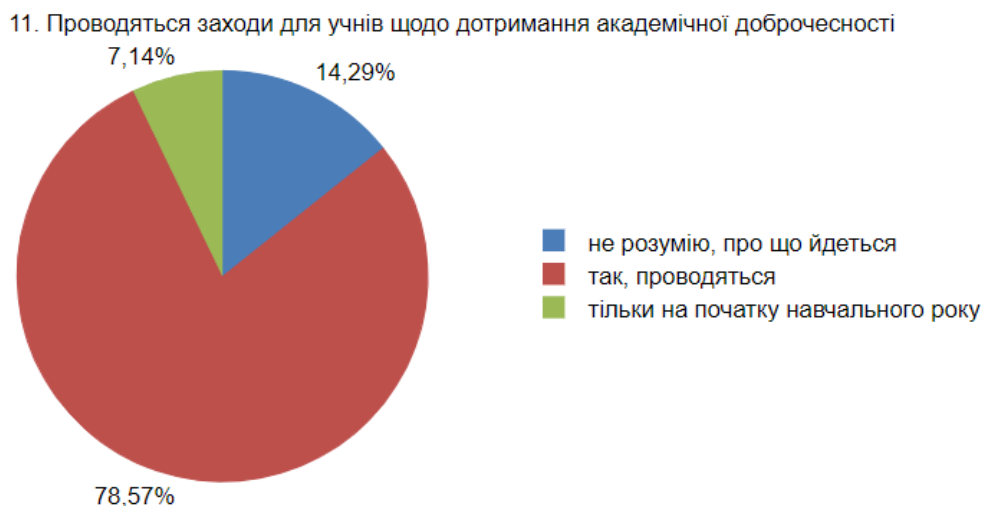
Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності		
Питання	ні	так
11.2. пропонує завдання, що запобігають списуванню	32%	68%
11.3. об'єктивно оцінює результати навчання учнів	0%	100%
11.4. акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань	9%	91%
11.5. ігнорує проблему списування	100%	0%

Під час анкетування 77% педагогів вказали, що систематично проводять бесіди з учнями щодо дотримання принципів академічної доброчесності, 62% - здійснюють підбір завдань для учнів з метою запобігання списуванню. 38%

учителів знайомлять учнів з основами авторського права.



Учні гімназії отримують інформацію щодо дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення занять та в позаурочний час (години спілкування). Водночас, під час анкетування 14,29% учнів «не зрозуміли про що йдеться», 7,14% вказали, що проводились лише на початку навчального року, 78,57% учнів вказали, що відповідні заходи та нагадування відбуваються на постійній основі.



Середній бал за критерієм 3.4.2. – 3,5 ДОСТАТНІЙ

Шляхи вдосконалення педагогічної діяльності:

- спрямовувати комунікацію на розвиток здобувачів освіти та мотивувати їх застосовувати власний життєвий досвід у практичній діяльності;

- добирати різні форми, види та напрямки підвищення кваліфікації, реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять;
- постійне дотримуватися принципів академічної доброчесності (унеможливлення списування, уникнення випадків необ'єктивного оцінювання, неухильно вказувати авторів розробок тощо);
- мотивувати педагогічних працівників до проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності, популяризації власного досвіду через друк у фахових виданнях, висвітлення на сайтах різних педагогічних спільнот;
- створювати умови та забезпечувати реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, підтримувати поступ кожного учня у навчанні.

1. Заступнику директора з НВР:

1.1. Здійснити методичні заходи з усіма педагогами, що сприятимуть вдосконаленню їх вмінь з формування в учнів математичної, інформаційно-комунікаційної та екологічної компетентностей, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології і простежувати наскрізні змістовні лінії;

1.2. Надавати адресну дієву допомогу педагогам з метою підвищення мотивації та професійного зростання, участі у фахових конкурсах, сертифікації педагогічних працівників;

1.3. Для поліпшення організації педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності запланувати проведення засідання педагогічної ради, де відверто обговорити з вчителями виявлені у ході проведення самооцінювання діяльності ЗО проблеми з недотримання ними принципів академічної доброчесності, зокрема не позначення посилання на джерела інформації у разі використання матеріалу з освітянських сайтів та розробок, а також разом з усіма педагогами вивчити підходи до оцінювання учнів, зокрема принципу об'єктивності та неупередженості;

2. Керівникам методичних об'єднань:

2.1. Націлювати роботу членів методичних об'єднань на формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з метою мотивації до навчання протягом року;

2.2. Провести роз'яснювальну роботу серед педагогічних працівників ЗО щодо важливості мотивації здобувачів освіти до ведення здорового способу життя, зокрема, щодо проведення фізкультхвилинок, вправ для збереження зору, постави, пальчикової гімнастики під час всіх навчальних занять, не лише в початкових класах та на уроках основ здоров'я;

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Активізувати роботу з учнями щодо участі та результативності в предметних конкурсах;

3.2. Долучитися до взаємонавчання педагогів із використання ІКТ в освітньому процесі;

3.3. Удосконалювати постійно та поширювати впровадження інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів, використовувати дієві застосунки для реалізації технології змішаного навчання в освітній процес;

3.4. Висвітлювати систематично на сторінках фахових видань, інтернет-платформах, свій педагогічний досвід;

3.5. Використовувати форми роботи, які сприяють формуванню партнерських відносин зі здобувачами освіти протягом 2024-2025 н.р.;

3.6. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів;

3.7. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі;

3.8. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності;

3.9. Надавати перевагу завданням творчого характеру наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилались на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей;

3.10. З метою позитивної мотивації учнів до навчання ширше використовувати компетентнісний підхід при складанні навчальних завдань, планування видів навчальної діяльності (зокрема забезпечити диференційовані та індивідуальні завдання, можливість їх рівневого вибору, спрямованість на формування ініціативності та підприємливості, інформаційно-комунікаційної компетентності), звернути увагу на створення ситуацій успіху на кожному занятті, врахування психоемоційного стану учнів, їхніх вікових особливостей.

4. Працівнику психологічної служби:

4.1. Провести психологічну діагностику учасників освітнього процесу з питань спільної взаємодії у вересні та травні 2024-2025 н.р.;

4.2. Провести комплекс занять «Формування психологічної компетентності молодих педагогів за допомогою інтерактивних методів» протягом 2024-2025 н.р.