



แผนการจัดการเรียนรู้ที่

รหัสวิชา

รายวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

จำนวน.....ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

ชื่อครูผู้สอน

โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

.....
.....

ตัวชี้วัดระหว่างทาง /ตัวชี้วัดปลายทาง

.....
.....

๒. สาระสำคัญ

.....
.....

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.1 ความรู้ (Knowledge : K)

1.

2.

๓.2 ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1.

2.

๓.3 เจตคติที่ดี (Attitude : A)

1.

2.

๓.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency : C)

1.

2.

๔. สารการเรียนรู้

4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

.....

.....

4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

.....

.....

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงเรียนที่ 1

 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

.....

.....

 ชั้นสอน

.....

.....

 ชั้นสรุป

.....

.....

ชั่วโมงเรียนที่ 2

 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

.....

.....

 ชั้นสอน

.....
.....
ขั้นสรุป
.....
.....

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

.....
.....

๘. สอดแทรก/บูรณาการ

.....
.....

๙. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

๙.1 สื่อการเรียนรู้

1

2

๙.2 แหล่งเรียนรู้

1

2

๑๐. การวัดและการประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	- แบบทดสอบ - แบบประเมินภาระงาน - กิจกรรมตรวจสอบ ผลการเรียนรู้หรือใบงาน	- ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ
2. ด้านทักษะ (P)	- เช่น แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน หรือ แบบประเมินทักษะปฏิบัติ/ สมรรถนะสำคัญ/ทักษะใน	- ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ

	ศตวรรษที่ 21	
3. ด้านเจตคติ (A)	1 แบบประเมินพฤติกรรม 2 แบบสังเกตพฤติกรรม	มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ 2 (ตามเกณฑ์ กำหนดเป็น 1 หรือ 2 หรือ 3) (กำหนดเกณฑ์ตามความเหมาะสม)
4. ด้านสมรรถนะ (C)	- แบบทดสอบ - กิจกรรมตรวจสอบ ผลการเรียนรู้หรือใบงาน	(กำหนดเกณฑ์ตามความเหมาะสม)

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ จำนวน
- คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ จำนวน
- คน คิดเป็นร้อยละ
- กรณีนักเรียนไม่ผ่านเนื่องจาก

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ จำนวน
- คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ จำนวน
- คน คิดเป็นร้อยละ
- กรณีนักเรียนไม่ผ่านเนื่องจาก

3. ด้านเจตคติ (A)

- นักเรียนผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ จำนวน
- คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ จำนวน
- คน คิดเป็นร้อยละ
- กรณีนักเรียนไม่ผ่านเนื่องจาก

4. ด้านสมรรถนะของผู้เรียน (C)

- นักเรียนผ่านสมรรถนะ ตามเกณฑ์ จำนวน คน
คิดเป็นร้อยละ

- นักเรียนไม่ผ่านสมรรถนะ ตามเกณฑ์ จำนวน คน
คิดเป็นร้อยละ

กรณีนักเรียนไม่ผ่านเนื่องจาก

.....

**5. นักเรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ /
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้ดำเนินการแก้ไขหรือปรับเปลี่ยน
โดย**

☐ สอนเสริม

.....
.....

☐ มอบงานให้ทำเพิ่มเติม

.....
.....

☐ ทำรายงาน

.....
.....

☐ อื่นๆ

.....
.....

6. ปัญหาและอุปสรรค/แนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....
..)

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระ

การเรียนรู้.....

องค์ประกอบของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

- ใส่มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้
- ใส่ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

2. สาระสำคัญ

- วิเคราะห์หาคำสำคัญในตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ว่านักเรียนจะทำอะไรได้ (ดึงมาจากตัวชี้วัดในแผนที่เท่านั้น)แล้วทำการสังเคราะห์เป็นแก่นความรู้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ความรู้ (K)
- ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เจตคติ (A)
- สมรรถนะของผู้เรียน (C) (สามารถเลือกสมรรถนะที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ 1 แผนไม่จำเป็นต้องวัดครบทุกข้อ แต่ 1 รายวิชาต้องวัดครบทั้ง 5 ข้อ) สมรรถนะมี 5 ด้าน คือ

1. **ความสามารถทางการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. **ความสามารถทางการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถทางการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

4. สารการเรียนรู้

- สารการเรียนรู้แกนกลาง (**หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)**)

- สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (**ตามเล่มหลักสูตรสถานศึกษา**)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (1 แผนไม่จำเป็นต้องวัดครบทุกข้อ แต่ 1 รายวิชาต้องวัดครบ 8 ข้อ) มี 8 ประการ คือ

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 5. อยู่อย่างพอเพียง |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 3. มีวินัย | 7. รักความเป็นไทย |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 8. มีจิตสาธารณะ |

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
- ชี้นำสอน
- ชี้นำสรุป

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

8. สอดแทรก/บูรณาการ

- การบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอื่นๆ

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ เช่น power point liveworksheet ใบงาน ใบความรู้ เป็นต้น
- แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

10. การวัดและการประเมินผล (การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์)

11. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้