



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
“La exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

PREPARADOR Y GUÍA DE CLASE			
Docente:		Marisol Caro Zapata. Yudy Cardona. Beatriz Pineda.	
Grado: TERCERO		Asignatura: Lenguaje	
Fechas: ABRIL		Espacios a utilizar:	Cancha, patio, zonas verdes.
Estándares	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.		
RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C	OBSERVACIONES
Presento dificultad en la escritura de textos instructivos, lo que impide comprender el contenido de cada uno de ellos.	Escribo textos e instructivos de forma legible, pero cometo algunos errores de orden o escritura.	Escribo textos instructivos con buena letra, uso mayúsculas, punto y organizo bien mis ideas.	
Me cuesta explicar qué es la comunicación y necesito apoyo constante para reconocer los medios de comunicación y su función además de los elementos de la comunicación.	Explico qué es la comunicación con ayuda y doy un ejemplo sencillo, reconociendo algunos medios de comunicación y digo para qué sirven con ayuda. Identifico algunos elementos de la comunicación con apoyo.	Explico con mis palabras qué es la comunicación y doy ejemplos claros de cómo la uso en mi vida diaria. Identifico y diferencio varios medios de comunicación y explico para qué sirven. Identifico correctamente emisor, receptor, mensaje y canal en ejemplos sencillos.	
Presento dificultad frecuente al usar S, C y Z y necesito acompañamiento.	Escribo algunas palabras correctamente, pero cometo errores en el uso de S, C o Z.	Escribo correctamente palabras con S, C y Z aplicando las normas aprendidas.	
Le es difícil escribir textos descriptivos y organizar sus ideas.	Con dificultad escribe textos descriptivos y organiza algunas ideas.	Escribe textos descriptivos claros y organiza adecuadamente sus ideas.	
DOCUMENTO DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA			



SEMANA 11: 06 AL 10 DE ABRIL

TEMA: Tipología textual, texto instructivo: la receta.

SABERES PREVIOS:

Lectura:

Cómo construir un sonajero

Los sonajeros son instrumentos muy fáciles de tocar, simplemente sacúdelos en diferentes direcciones, estos pueden ser hechos en material reciclado.

Materiales

Una botella plástica con tapa.
Piedritas muy pequeñas.
Pinturas.
Papel de colores.
Pegante.

Elaboración

1. Lavar y dejar secar muy bien la botella.
2. Introducir las piedritas en la botella y ponerle la tapa.
3. Pintar la botella y decorar con algún motivo que te guste.

Ya tienes un lindo instrumento, sacúdelo en diferentes direcciones.





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
“La exigencia de calidad y la calidad de excelencia”

Responde según el texto:

1. ¿Cuál es el propósito del texto leído?
A. Aprender a tocar sonajero.
B. Contar el origen del sonajero.
C. Mostrar los tipos de sonajero.
D. Enseñar a elaborar un sonajero.
2. Según el texto, ¿para qué se utiliza el pegante?
A. Para dar brillo.
B. Para decorar.
C. Para afirmar.
D. Para pegar.
3. ¿Qué palabra significa lo mismo que la destacada en: “decorarlas con algún **motivo** que te guste”?
A. Color.
B. Diseño.
C. Música.
D. Pintura.

¿Qué función cumple cada parte del texto? Completa la tabla.

Instructivo	
Introducción (cuando está presente)	
Materiales	
Elaboración	

CONCEPTUALIZACION:

Un texto instructivo es un texto que explica paso a paso cómo hacer algo. Su objetivo es dar instrucciones claras para que una persona pueda realizar una actividad correctamente.

 Características del texto instructivo

- Indica qué hacer y cómo hacerlo
- Presenta pasos en orden
- Usa verbos como: corta, mezcla, escribe, ordena
- Emplea un lenguaje claro y sencillo
- Puede incluir números, viñetas o imágenes



Ejemplos de textos instructivos

- Una receta de cocina
- Las reglas de un juego
- Instrucciones para armar un juguete
- Pasos para lavarse las manos
- Normas del salón de clase

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

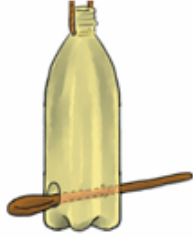
Completa las instrucciones para realizar un comedero para pájaros a partir de las imágenes.

Comedero para pájaros

Materiales

- 1 botella desechable de 500 ml
- 1 cuchara de palo
- semillas para pájaros
- cordel
- cuchillo cartonero.

Elaboración

 1.	 2.
 3.	 4.



Cinco maneras de ser un héroe del agua

- ✓ Avisa las fugas o goteras de agua en tu casa o escuela.
- ✓ Cierra la llave cuando laves tus dientes.
- ✓ Toma duchas cortas, en lugar de largos baños.
- ✓ Recolecta agua de la llave mientras esperas que se caliente, utilízala para lavar los platos o regar plantas.

National Geographic Kids (adaptación)

Marca las respuestas correctas.

- ¿Según el texto, ¿qué es una **fuga**?
 - A. Un aviso.
 - B. Una llave.
 - C. Una gotera.
 - D. Una recolección.
- ¿Qué significa lo mismo que la palabra destacada en: "**Recolecta** agua de la llave mientras esperas que se caliente"?
 - A. Mide.
 - B. Junta.
 - C. Toma.
 - D. Espera.
- ¿Cuál es el propósito de este texto?
 - A. Enseñar a cuidar el agua.
 - B. Enseñar a tomar duchas cortas.
 - C. Mostrar cómo reparar una gotera.
 - D. Mostrar cómo realizar acciones heroicas.

Tarea:

1. Elige una receta sencilla
Puede ser una receta que prepares en casa, por ejemplo: Limonada, Ensalada de frutas, Sándwich, Gelatina
2. Escribe el título de la receta
Ejemplo: *Cómo preparar una ensalada de frutas*



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
“La exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

3. Haz la lista de ingredientes

Escribe los alimentos que se necesitan.

4. Escribe los pasos de preparación

Enumera los pasos (1, 2, 3...)

Usa verbos como: *lavar, cortar, mezclar, servir*

Escribe oraciones cortas y claras

5. Cuida la escritura

Usa mayúscula al comenzar

Coloca punto al final de cada paso

Mantén el orden de las instrucciones

6. Dibujo

Realiza un dibujo de la receta al final o al lado del texto.

7. Socializa la receta escrita, leyendo con buena entonación.

SEMANA 12: 13 AL 17 DE ABRIL.

TEMA: LA COMUNICACIÓN

SABERES PREVIOS:



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

- Las personas podemos comunicarnos con alguien que está lejos a través de los medios de comunicación. Algunos de estos medios de comunicación son.



- La comunicación puede darse de muchas maneras:

Oral



Escrita



Gestos



Símbolos



- La prensa, la radio y la televisión son medios de comunicación que nos informan y nos entretienen.





**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE**
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
“La exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

PROFESIONES RELACIONADAS CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Muchas personas trabajan para que los medios de comunicación funcionen y estemos informados. Algunas de estas profesiones son:

Cartero

Periodista

Locutor de radio.

Presentador de televisión



CONCEPTUALIZACIÓN:

ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN.

Para una buena comunicación se necesitan varios elementos:

Emisor - Receptor - Mensaje - Canal – Código

Ejemplo: Carlos le dice a Sandra por teléfono: *“Tomaré el avión a las 8 a.m.”*

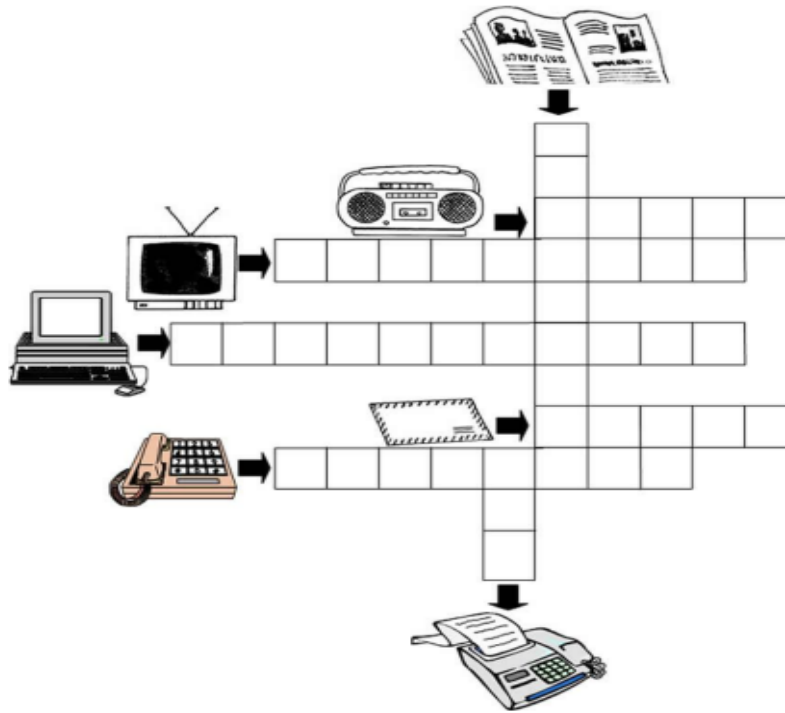
Emisor	Mensaje	Canal	Receptor	Código
Es la persona que trasmite el mensaje.	Es la información que se transmite.	Es el medio por el cual se transmite el mensaje. El mensaje puede ser enviado en forma visual, auditiva y táctil.	Es la persona que recibe y descifra el mensaje.	Conjuntos de signos y reglas que conocen el emisor y el receptor. Por ejemplo, las palabras del idioma castellano.
Carlos	Tomaré el avión a las 8 a.m.	Hilo telefónico	Sandra	Idioma

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1. ¿Qué medio de comunicación te parece mas efectivo ¿por qué?
2. ¿Qué desventajas crees que tenían las personas cuando solo se podían comunicar por cartas?
3. ¿Cuáles programas de televisión promueven la información y la comunicación en nuestro país?
4. Dibuja 2 gestos y 2 símbolos conocidos que se encuentran en tu entorno y que comunican algo o tienen un significado particular.
5. Completa el siguiente crucigrama.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
“La exigencia da calidad y la calidad da excelencia”



6. Analiza las situaciones de comunicación e identifica los elementos de la comunicación:



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

J

En estas situaciones de comunicación, reflexiona e indica cuáles son sus elementos:

a) Un guarda forestal encuentra un cartel en la cima de una montaña.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

Canal: _____



b) Antonio recibe una carta de Inés en la que le dice que ha aprobado todas las asignaturas de 1º de ESO.



Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

Canal: _____

c) Un conductor encuentra esta señal en un cruce de carreteras.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

Canal: _____



d) Un guardia civil da el alto con la mano a un vehículo en el cruce de carreteras.



Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

Canal: _____

e) Mi padre ve las noticias del telediario en el bar de la esquina.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

Canal: _____





SEMANA 13: 20 al 24 de abril.

TEMA: Normas ortográficas; uso de la S, Z y C.

CONCEPTUALIZACIÓN:

USO DE C, S y Z

ESCRIBE CON C

- La terminación **-ces** que resulta de la formación del plural de las palabras terminadas en **z**.

Ejemplos: nariz narices Atroz atroces

- La terminación **-cito -ecito** y sus femeninos en los diminutivos de palabras que no tengan **s** en la última sílaba:

Ejemplos: viejo viejecito Café cafecito

ESCRIBE CON S

- Las palabras terminadas en **-eso, -iso, -uso, -usa, -sivo y -siva**

Ejemplos: Impr**eso**, dif**uso**, perm**iso**, comprens**ivo**, expres**iva**, ofens**ivo**.

- Las palabras terminadas en **-ísimo, -ésima**

Ejemplos: Carí**imo**, lejis**imos**, lind**ísimas**

ESCRIBE CON Z

- Los sustantivos abstractos que terminan en **-ez, -eza**.

Excepto: revés, interés

Ejemplos: Escas**ez**, madur**ez**, pere**za**, liger**eza**, pobre**za**.

- Los adjetivos y derivados que terminan en **-az, -izo y -anza**

Ejemplos: Cap**az**, huid**izo**, confian**za**.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

1. **Forma** una nueva palabra utilizando las siguientes terminaciones:

ÍSIMO

- grande _____
- triste _____
- buena _____
- pequeño _____

OSO

- espuma _____
- gracia _____
- olor _____
- preciosidad _____

ENCIA

- inteligente _____
- urgente _____
- inocente _____
- obedecer _____

EZA

- grande _____
- torpe _____
- bello _____
- noble _____

2. **Busca** otras palabras que cambian "Z" por "C".



3. **Escribe** el plural de las palabras que terminan en "z".

- | | | | |
|--------|-------|-----------|-------|
| • pez | _____ | • perdiz | _____ |
| • cruz | _____ | • lombriz | _____ |
| • luz | _____ | • juez | _____ |



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

4. **Escribe** cada palabra según la terminación donde corresponda.

- cansancio
- dolorcito
- fragancia
- ganancia
- viejecita
- viejecita
- canción
- sustancia
- rancio
- invención
- cuerpecito
- corazoncito
- dolorcillo
- calzoncito
- dolorcito
- oración

ción	cito - cita	cilla - cillo	ancia - ancio
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

5. **Ayuda** al detective a encontrar la terminación de estas palabras y luego **escribelas** donde corresponda.

Pistas:

azo	eza	anza
port_____	nobl_____	
tard_____	ret_____	
confi_____	adivin_____	
	bell_____	
	hombr_____	veng_____
	firm_____	per_____





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

DICTADO ORTOGRAFICO:

Con S (8):

delicioso, gusto, esfuerzo, impreso, expresiva, comprensiva, valiosísima, esperanza

Con C (8):

cafecito, viejecito, narices, atroces, paciencia, presentación, situación, liderazgo

Con Z (8):

escasez, confianza, capaz, pereza, rapidez, recursos, parecían, liderazgo

¿Usamos C o S?

1. **Encierra** con color verde las palabras que se escriben con **"ción"**; y con color azul, las que se escriben con **sión"**.

- | | |
|--------------|--------------|
| • devoción | • salvación |
| • expresión | • graduación |
| • revisión | • división |
| • audición | • invasión |
| • perversión | • narración |



2. **Lee** atentamente las reglas de uso de la **"S"** y **"C"**; y luego, escribe las palabras del ejercicio anterior, en el recuadro que corresponda.

- La terminación **"sión"** se usa con las palabras afines terminadas en: **"so"**, **"sor"**, **"sivo"** y **sible"**.

– perverso : _____ – reviso : _____

– expresivo : _____ – divisible : _____

– invasor : _____



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

La terminación "ción" se usa con las palabras afines terminadas en:
"to", "tor", "do" y "dor".

- salvador : _____ – narrador : _____
- devoto : _____ – auditor : _____
- graduado : _____



DICTADO:

- El **cafecito** estaba delicioso y el **viejecito** lo tomó con mucho gusto.
- La **narices** del payaso parecían **atroces**, pero causaban risa.
- Con gran **paciencia** y **esfuerzo**, logró un trabajo **impresivo** y **expresiva** presentación.
- Su actitud **comprensiva** fue **valiosísima** para resolver la situación.
- La **escasez** de recursos no detuvo su **confianza** ni su firme **esperanza**.
- Demostró gran **capacidad** de liderazgo y actuó con rapidez ante la **pereza** del equipo.

Colorea los espacios donde estan las palabras correctamente escritas con s, c y z.





SEMANA 14: 27 AL 30 DE ABRIL

TEMA: TEXTO DESCRIPTIVO

SABERES PREVIOS

Lee, observa y dialoga sobre el contenido del texto.



CONCEPTUALIZACION

La descripción es la explicación, de manera oral o escrita, que se hace de una persona, animal, un objeto o un lugar.

Un texto descriptivo explica detallada mente como es un a persona animal o cosa.

Ejemplo: Descripción de personas



Ella se llama Marcela Ocaña. Es una profesora muy joven, como de unos 30 años.

Tiene unas orejas redondas muy pequeñas. Y tiene una linda y gran sonrisa. Sus ojos son cafés.

Ella tiene el cabello negro, liso y lo lleva muy corto.

Y es de estatura baja. Imagínate que es tan alta como yo.

Me pareció una persona muy paciente. Le pedí que me repitiera varias explicaciones y fue muy amable. Yo creo que voy a aprender mucho con ella.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

Descripción de objetos

La bicicleta tiene el marco metálico y es de color naranja. Tiene dos ruedas, de caucho y son muy grandes. El sillín de la bicicleta es gris, está hecho en cuero y es muy suave.

La bicicleta tiene muchos usos. Puede ser un juguete para pasear y tener carreras con amigos. También sirve para hacer ejercicio. Otras personas la utilizan como medio de transporte, van a sus trabajos y a sus estudios en bicicleta todos los días.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

1-Completa la ficha y luego escribe un párrafo

¿Cómo soy?



Nombre: _____

Lo que come: _____

Tamaño: _____

Cantidad de patas: _____

color: _____

2- Completa la siguiente descripción



El cabello de Doris es _____. Lo tiene muy _____ y _____. Su nariz es _____ y _____, pero sus orejas son _____ y _____. Ella tiene los ojos _____ y cejas muy _____.

Como es muy _____, tiene unas piernas _____ y _____.

Ella es una persona muy _____ y _____, por eso está sonriendo todo el tiempo. Además de las matemáticas, a Doris le gusta mucho la música.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

2- Describe tu juguete favorito

3- observa la imagen y completa la descripción



derecha

fondo

izquierda

frente

detrás

Después de entrar se encuentra a la la piscina para niños. está la piscina principal, llena de toboganes. A la de la piscina están los restaurantes que ofrecen diferentes comidas. Al de estos, está el parqueadero y al , la salida del parque.

4- observe la imagen



Señala a que imagen pertenece la siguiente característica

Está cubierto de pelo negro y blanco.
Es de raza siberiana.
Orejas chicas y ojos claros

Cabellos dorados y lacios.
Ojos celestes.
Labios delgados y piel clara.

Tiene mangas cortas.
Es tricolor con franjas horizontales.
Tiene cuello camisero con botones.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

5. Realiza una descripción de tu lugar favorito como mínimo debe tener tres párrafos.