

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ГЕОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ



ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор

 Владислав ЧУБАРОВ

«14» лютого 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 7 «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЗА ФАХОМ»

Галузь знань 10 Природничі науки

Спеціальність: 101 ЕКОЛОГІЯ

Освітньо-професійна програма: ЕКОЛОГІЯ

Факультет: гірничо-металургійний

Нормативні дані Форма навчання	Курс	Семестри	Загальне навантаження		Кількість годин				Екзамен (сем.)
			кредит	годин	Аудиторні			самостійна	
					всього	лекції	практичні заняття		
Денна	1	2	5	150	54	18	36	96	1
Заочна	1	2	5	150	8	4	4	142	1

2024 р.

Робоча програма з дисципліни Методика викладання дисциплін за фахом, для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 101 Екологія на основі освітньо-професійної програми Екологія згідно з методичними рекомендаціями щодо розроблення навчально-методичного забезпечення дисциплін у Криворізькому національному університеті.

Розробник : кандидат технічних наук, доцент. в.о .завідувача кафедри
С.М.Панова

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри геології та екології

Протокол № 5 від 6 січня 2024 р.

В.о. завідувача кафедри
Геології та Екології канд.техн наук



Світлана ПАНОВА

Програма схвалена вченою радою гірничо-металургійного факультету
Протокол № 7 від 10 січня 2024 р.

Голова Вченої ради гірничо-металургійного
факультету



Іван КУШНЕРЬОВ

Схвалено групою забезпечення ОПП

Протокол №3 від 3 січня 2024р.

Гарант ОПП



Світлана ПАНОВА

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 10-Природничі науки Спеціальність 101 ЕКОЛОГІЯ Освітньо-професійна програма ЕКОЛОГІЯ Ступінь вищої освіти МАГІСТР	Статус дисципліни нормативна	
Заліковий модуль – 1		Рік підготовки	
Змістових модулів – 1		1	1
РГР –0		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		2	2
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента –5,3		Лекції	
		18 год.	4 год.
		Практичні	
		36 год	4 год
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		96 год.	142 год.
		Індивідуальні завдання	
		-	-
		Форма контролю:	
		Екзамен	

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – $54/96 = 56,2 \%$

для заочної форми навчання – $8/142 = 5,6 \%$

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом» – засвоєння магістратами загальних теоретичних основ викладання екологічних дисциплін, формування умінь щодо розробки методики викладання окремих тем, розділів, навчальних програм фахових дисциплін та практичне застосування розроблених методик, моделювання і реалізації технології і навчального процесу відповідно до потреб конкретної педагогічної ситуації,

тощо.

Ефективним видом роботи під час підготовки магістрів до здійснення викладацької діяльності є проведення практичних занять із застосуванням активних методів навчання. Практичні заняття активізують, закріплюють і конкретизують теоретичні знання, отримані здобувачами на лекціях та шляхом самостійного опрацювання спеціальної літератури. Застосування активних методів навчання під час практичних занять визначає самостійну, активну і цілеспрямовану роботу з урахуванням індивідуально - психологічних прийомів розумової діяльності кожного магістра.

Задача яку вирішує ця дисципліна, полягає у підготовці магістрантів для викладання екологічних дисциплін в навчальних закладах усіх рівнів акредитації.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом» базуючись на знаннях теоретичних і практичних основ педагогіки, психології фахових дисциплін із спеціальності, навчити магістрантів створювати навчально-методичну продуктивно придатну для викладання в освітніх закладах і зокрема для підготовки ступеня вищої освіти магістра екології.

Предмет вивчення дисципліни: сучасні методики викладання навчальних дисциплін, що використовуються у ЗВО.

За результатами вивчення дисципліни здобувач повинен опанувати такі **Загальні компетентності**

- ЗК1. Здатність вчитися і оволодівати сучасними з
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

КФ8. Обізнаність на рівні новітніх досягнень, необхідних для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

КФ9. Здатність застосувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні екологічних проблем.

КФ10. Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності.

КФ11. Здатність застосовувати нові підходи до аналізу та прогнозування складних явищ, критичного осмислення проблем у професійній діяльності.

КФ13. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

КФ14. Здатність до організаційних робіт, пов'язаних з оцінкою екологічного стану, захистом довкілля та оптимізацією природокористування, в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.

КФ17. Здатність оцінювати рівень негативного впливу природних та антропогенних факторів екологічної небезпеки на довкілля та людину.

Програмні результати навчання

ПРН1.Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про довкілля.

ПРН2.Уміти використовувати концептуальні екологічні закономірності у професійній діяльності.

ПРН3.знати на рівні новітніх досягнень основні концепції природознавства, сталого розвитку і методології наукового пізнання.

ПРН6.Знати новітні методи та інструментальні засоби екологічних досліджень, у тому числі методи та засоби математичного і геоінформаційного моделювання.

ПРН9.Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН13.Уміти оцінювати потенційний вплив техногенних об'єктів та господарської діяльності на довкілля.

ПРН17. Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення практичних задач і проблем екології.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати
- проблеми становлення і розвитку методики викладання у вищій школі

як однієї з галузей педагогічної науки.

-особливості організації навчально - виховного процесу у вищому навчальному закладі та особливості діяльності викладача у цьому процесі.

Вміти:-аналізувати і узагальнювати передовий педагогічний досвід роботи викладачів вищої школи, формувати вміння визначити проблему та знаходити шляхи їх вирішення;

-проводити самостійно практичні заняття, як то: проведення мікро викладання, підготовка та проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, їх аналіз та самоаналіз;

-формувати професійний менталітет молодого фахівця відповідно до сучасних вимог суспільства та основних принципів Болонської декларації,здатних здійснювати розширене і планомірне відтворення екологічної культури і ціннісних орієнтацій.

Дисципліна ОК7 «Методика викладання дисциплін за фахом» вивчається здобувачами у 2-му семестрі після отримання диплому бакалавра і є основою для подальшого формування магістра в області захисту та охорони довкілля.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДУЛЬ 1 Методика викладання дисциплін
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 Система, зміст вищої освіти в Україні.
ТЕМА 1.Тенденції та перспективи розвитку. Розвиток ступеневої вищої школи й освіти в умовах незалежної України.
ТЕМА 2. Рівні акредитації сучасних ЗВО.
ТЕМА 3. Демократизація як освітній принцип. Суспільна значущість демократизації навчального процесу
ТЕМА 4. Удосконалення методів і форм організації навчання. Порівняльний аналіз систем вищої освіти в Україні та в розвинених країнах світу.
ТЕМА 5. Нормативна база педагогічного процесу. Модель професійної діяльності фахівців. Мета, завдання та зміст методики викладання дисципліни за фахом. Вимоги до викладання у вищій школі. Структура професійної діяльності фахівця. Технологія розробки ідей професійної діяльності фахівця.
ТЕМА 6. Організаційно-правове забезпечення вищої освіти
ТЕМА 7. Суспільна значущість організації навчального процесу

ТЕМА 8 Закономірності та принципи навчання у ЗВО. Закономірності у навчально - виховному процесі ЗВО.

ТЕМА 9. Методи навчання у ЗВО. Поняття про методи навчання та їх класифікація. Вибір методів навчання. Активні методи навчальної роботи на занятті.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2
Самостійна робота студентів:
сутність, організація та контроль

ТЕМА 10. Науково-методичне забезпечення навчального процесу.

ТЕМА 11 Інформаційні ресурси навчального процесу

ТЕМА 12. Методи та інноваційні технології навчання.

ТЕМА 13. Комп'ютерна підтримка навчального процесу

ТЕМА 14. Дистанційні технології навчання.

ТЕМА 15. Критерії якості навчання. Діагностика знань.

ТЕМА 16. Педагогічна майстерність викладача: теорія та практика.

ТЕМА 17. Виховання та навчання як єдиний цілісний педагогічний процес. Формування професійної культури сучасних спеціалістів

ТЕМА 18. Самоактуалізація особистості. Педагогічне спілкування

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви Змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лк	пр	лаб	інд	с.р.		лк	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МОДУЛЬ 1												
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Система та зміст вищої освіти в Україні												
Тема 1. Тенденції та перспективи розвитку. Розвиток ступеневої вищої освіти в умовах незалежної України.	8	1	2			5	8,4	0,2	0,2			8
Тема 2. Рівні акредитації сучасних вищих закладів освіти.	8	1	2			5	9,2	0,6	0,6			8
Тема 3. Демократизація як освітній принцип. Суспільна значущість демократизації навчального процесу	9	1	2			6	8,4	0,2	0,2			8
Тема 4. Удосконалення методів і форм організації навчання. Порівняльний аналіз систем вищої освіти в Україні та в розвинених країнах світу.	8	1	2			5	8,4	0,2	0,2			8
Тема 5. Нормативна база педагогічного процесу. Модель професійної діяльності фахівців. Мета, завдання та зміст методики викладання дисципліни за фахом. Вимоги до	9	1	2			6	8,4	0,2	0,2			8

викладання у вищій школі. Структура професійної діяльності фахівця.												
Тема 6. Організаційно-правове забезпечення вищої освіти	9	1	2			6	8,5	0,2	0,2			8
Тема 7. Процес навчання та його психолого-педагогічні основи	8	1	2			5	8,5	0,2	0,2			8
Тема 8. Закономірності та принципи навчання у вищому навчальному закладі.	8	1	2			5	8,5	0,2	0,2			8
Тема 9. Методи навчання у вищій школі. Поняття про методи навчання та їх класифікація. Вибір методів навчання.	8	1	2			5	8,5	0,2	0,2			8
Разом за змістовим модулем 1	75	9	18			48	76	2,2	2,2			72
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Самостійна робота студентів: сутність, організація та контроль												
Тема 10 Науково-методичне забезпечення навчального процесу	8	1	2			5	8,4	0,2	0,2			8
Тема 11. Інформаційні ресурси навчального процесу	8	1	2			5	8,4	0,2	0,2			8
Тема 12. Методи та інноваційні технології навчання	8	1	2			5	8,4	0,2	0,2			8
Тема 13. Комп'ютерна підтримка навчального процесу	9	1	2			6	8,4	0,2	0,2			8
Тема 14.	8	1	2			5	8,4	0,2	0,2			8

Дистанційні технології навчання												
Тема 15. Критерії якості навчання. Діагностика знань	8	1	2			5	8,4	0,2	0,2			8
Тема 16. Педагогічна майстерність викладача: теорія та практика	9	1	2			6	8,4	0,2	0,2			8
Тема 17 Виховання та навчання як єдиний цілісний педагогічний процес.	8	1	2			5	7,4	0,2	0,2			7
Тема 18. Самоактуалізація особистості. Педагогічне спілкування	9	1	2			6	7,4	0,2	0,2			7
Разом за змістовим модулем 2	75	9	18			48	74	1,8	1,8			70
ВСЬОГО ГОДИН	150	18	36			96	150	4	4			142

5. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Не заплановано

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ

№ з/ч	Теми практичних робіт (під час виступів на практичних заняттях)	Кількість годин	
		д	з
1.	Розвиток вищої освіти в Україні у зв'язку з приєднанням до Болонського процесу	1	0,2
2.	I-IV рівні акредитації сучасних вищих закладів освіти (інститут, академія, університет)	1	0,2
3.	Демократизація як освітній принцип в умовах незалежної України	1	0,2
4.	Студентство та формування його гуманітарної культури	1	0,2
5.	Порівняльний аналіз систем вищої освіти в Україні та країнах СНГ	2	0,2
6.	Порівняльний аналіз систем вищої освіти в Україні та країн Західної Європи (Німеччина, Франція, Великобританія, Італія).	2	0,2
7.	Порівняльний аналіз систем вищої освіти в Україні та США	2	0,2
8.	Порівняльний аналіз систем вищої освіти в Україні та Японії та країн Далекого Сходу	2	0,2
9.	Використання мультимедійних засобів у навчальному процесі	2	0,2
10.	Вплив сучасних інформаційних технологій на якість навчання системі вищої технічної освіти	2	0,2
11.	Мова в інформаційному суспільстві в умовах педагогічного спілкування	2	0,2
12.	Гендерний аспект міжкультурної комунікації сучасної педагогіки	2	0,2
13.	Методи заохочення і покарання в історії педагогічної думки	2	0,2
14.	Сучасні моделі процесу виховання та загальна характеристика їх складових	2	0,2
15.	Педагогічна характеристика соціального середовища та його виховні функції	2	0,2
16.	Психотехнологія застосування маніпулятивних засобів навчання	2	0,2
17.	Види психологічного впливу на людей	2	0,2
18.	Психологічні хитрощі-маніпуляції і основні засоби їх нейтралізації	2	0,2
19.	Підготовка плану - конспекту практичного, семестрового, лабораторного заняття за фахом підготовки.	2	0,2
20.	Ознайомлення з різними формами контролю знань та	2	0,2

	умінь в навчально - виховному процесі ЗВО I - IV рівнів акредитації.		
ВСЬОГО		36	4

7. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Не заплановано

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ ТЕМИ	Назва теми	Кількість годин	
		д	з
1.	Розвиток вищої освіти в Україні у зв'язку з приєднанням до Болонського процесу	4,5	7
2.	I-IV рівні акредитації сучасних вищих закладів освіти (інститут, академія, університет)	4,5	7
3.	Демократизація як освітній принцип в умовах незалежної України.	4,5	7
4.	Порівняльний аналіз систем вищої освіти в Україні та в розвинених країнах світу.	4,5	7
5.	Психолого-педагогічні основи процесу навчання	4,5	7
6.	Дидактичні принципи та їх класифікація	4,5	7
7.	Поняття про методи навчання: їх класифікація	4,5	7
8.	Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності	4,5	7
9.	Психологічні фактори успішності навчання у ЗВО	4,5	7
10.	Загальні поняття педагогічної техніки	4,5	7
11.	Педагогічна ситуація і педагогічна задача	4,5	7
12.	Методи та інноваційні технології навчання.	4,5	7
13.	Інтернет-комунікації: проблеми і перспективи	4,5	7
14.	Особливості самостійної роботи здобувачів в контексті впровадження мультимедійних технологій	4,5	7
15.	Критерії якості навчання за модульнорейтинговою системою	4,5	7
16.	Модель процесу виховання та характеристика її складових	4,5	7
17.	Професійне самовизначення як життєва проблема особистості	4,5	6
18.	Як жити відповідально у сучасному світі	4,5	6
19.	Порівняльна характеристика стилів спілкування викладачів вищої школи.	4,5	6

20.	Вербальна та невербальна системи комунікації в сучасно у суспільстві	4,5	6
21.	Формування професійної культури сучасних спеціалістів.	4,5	6
	ВСЬОГО	96	142

9. Освітні технології

Реалізація компетентнісного підходу передбачає широке використання в навчальному процесі здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти традиційних освітніх технологій в поєднанні з активними та інтерактивними формами проведення занять. Питома вага занять, що проводяться в інтерактивних формах, складає не менше 80% аудиторних занять.

В рамках вивчення даної дисципліни використовуються:

- мультимедійні освітні технології: інтерактивні лекції (презентації) з використанням програми MS PowerPoint;
- перегляд відеороликів за окремими пунктами тем занять, використання електронних посібників;
- діалогові технології: проведення проблемних лекцій, організація групових дискусій, використання «мозкового штурму»;
- демо версія програми “Lagsat”, яка моделює рух штучних супутників, та програма “Stellariun” (розповсюджується у вільному доступі), яка моделює рух забруднюючих речовин в атмосфері;
- навчальні файли у системі Excel, які допомагають вирішувати екологічні завдання.

10. Методи контролю

Процес контролю і оцінки навчальної діяльності студентів має базуватися на принципах систематичності, об'єктивності, диференційованості й урахування індивідуальних особливостей студентів, гласності, єдності вимог, доброзичливості. У разі виникнення необхідності забезпечення навчального процесу у дистанційному режимі супровід та контроль знань реалізовується за допомогою хмарних сервісів або додатків он-лайн конференцій.

В залежності від дидактичної мети використовуються такі форми контролю: поточний та підсумковий.

Поточний контроль здійснюється систематично протягом семестру. Оцінювання рівня засвоєння знань проводиться у відповідності до програми навчальної дисципліни і методико-дидактичних вимог викладача, що доводиться до відома студентів на початку семестру. До уваги беруться результати тих робіт, які передбачені навчальним планом на весь термін викладання дисципліни, а також тих, які наведені у структурі модуля.

Контрольно-модульна робота є комплексною роботою, що складається із лексико-граматичний завдань, розмовної практики (аудіювання), аналітичного читання. Вона складається з питань, які охоплюють граматичний та лексичний матеріал, необхідний для розуміння певних явищ. Контрольно-модульна робота побудована на лексико-граматичному матеріалі, який вивчався протягом семестру/року (за вибором викладача).

Підсумковий контроль здійснюється в кінці змістового модуля. Обов'язковою умовою отримання студентом відповідної кількості кредитів за результатами вивчення дисципліни є отримання не менше 60% від максимально можливого значення кількості балів за всіма темами змістових модулів. Підсумковий контроль складається з результатів поточного та модульного контролю. Вид підсумкового контролю – екзамен.

11. Розподілення балів, які отримують студенти

Критерії поточного і підсумкового оцінювання знань здобувачів з дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом» розроблені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Криворізькому національному університеті (схвалено Вченою радою університету від 26.11.2024 р., протокол №5), Порядку оцінювання знань здобувачів у Криворізькому національному університеті (схвалено Вченою радою університету від 26.03.2024р., протокол №9) та Положення про організацію виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи здобувачів Криворізького національного університету (схвалено Вченою радою університету від 26.03.2024р., протокол №9).

Основними завданнями контролю знань студентів з дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом» є оцінювання засвоєння ними практичних навичок, набутих під час навчання. При цьому контрольні заходи мають виконувати наступні функції:

- стимулювати систематичну самостійну роботу над навчальним матеріалом;
- прищеплювати навички відповідального ставлення до своїх обов’язків, самостійного цілеспрямованого пошуку потрібної інформації, чіткої організації свого робочого дня.

Оцінювання знань студентів проводиться за 100-бальною шкалою та передбачає оцінювання їх знань за такими основними напрямками:

- перевірка виконання завдань на практичних заняттях;
- перевірка виконання самостійних та індивідуальних завдань і домашніх робіт;
- перевірка виконання контрольно-модульної роботи.

Згадані компоненти генерують бали, які фіксуються викладачем.

Оцінювання рівня знань здобувачів за видами навчальних робіт здійснюється в межах **100** балів.

Таблиця 12.1 – Розподіл балів за темами

Поточне тестування та самостійна робота							Сум а балів
Змістовний модуль 1							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	КМ Р	
10	20	10	20	10	20	10	100

T1, T2 – T6 теми змістовних модулів поділити і на самостійну роботу

Оцінювання рівня знань **здобувачів очної та заочної форми навчання** здійснює викладач, який проводить практичні заняття, організовує та перевіряє результати самостійної та контрольно-модульної/контрольної роботи.

До структури залікового модуля для здобувачів очної та заочної форми навчання входить **контрольна робота**, яка відображає теоретичні та практичні знання здобувачів, накопичені під час навчання. Контрольна робота містить 10 завдань лексико-граматичного характеру та 1 завдання на перевірку рівня навичок говоріння.

Таблиця 12.2 – Шкала та критерії оцінювання завдань контрольної роботи за навчальною дисципліною Методика викладання дисциплін за фахом» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти очної та заочної форм навчання

Рівень знань	Оцінка, бали	Критерії оцінювання завдання
Відмінний	2	При виконанні «аудіювання»: здобувач зрозумів інформацію та правильно дав відповіді на завдання
	3	При виконанні «читання»: здобувач інтерпретував інформація та дав правильні відповіді
	5	При виконанні «використання мови»: здобувач зрозумів інформацію та правильно дав відповіді на завдання
Добрий	1	При виконанні «аудіювання»: здобувач зрозумів інформацію та правильно дав відповіді на завдання, проте допустив незначні помилки
	2	При виконанні «читання»: здобувач інтерпретував інформація та дав правильні відповіді, проте допустив незначні помилки
	4	При виконанні «використання мови»: здобувач зрозумів інформацію та правильно дав відповіді на завдання, проте допустив незначні помилки
Задовільний	1	При виконанні «аудіювання»: здобувач не зовсім зрозумів інформацію, у відповідях наявні помилки
	2	При виконанні «читання»: здобувач не зовсім зрозумів інформацію, у відповідях наявні помилки

	3	При виконанні «використання мови»: здобувач не зовсім зрозумів інформацію, у відповідях наявні помилки
Незадовільний	1	При виконанні «аудіювання»: у відповідях наявно багато помилок
	2	При виконанні «читання»: у відповідях наявно багато помилок, що вказує, що здобувач не зрозумів змісту прочитаного
	2	При виконанні «використання мови»: у відповідях наявно багато помилок, що вказує, що здобувач не володіє лексико-граматичним матеріалом

При найвищій якості виконання контрольної роботи здобувач може отримати за неї **максимально 10 балів**.

Якщо при виконанні контрольної роботи здобувач отримав **5 балів і менше**, то виконання контрольної роботи оцінюється як «не зараховано», а отримані бали до суми результатів оцінювання змістового модуля не додаються. Необхідно повторно виконати контрольну роботу.

Якщо при виконанні контрольної роботи здобувач отримав від **6 балів до 10 балів**, то виконання контрольної роботи Р оцінюється як «зараховано», а отримані бали додаються до суми результатів оцінювання змістового модуля.

Умовою **допуску** здобувача до **підсумкового семестрового контролю** (заліку) є **мінімальна** сума балів (**50 балів**), яку він повинен набрати під час виконання необхідних видів робіт, передбачених навчальним планом і робочою програмою навчальної дисципліни.

Таблиця 12.3 – Шкала підсумкового оцінювання знань здобувачів

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	За шкалою ECTS
90 – 100	Відмінно (зараховано)	A (відмінно)
80-89	Добре (зараховано)	B (дуже добре)
71-79		C (добре)
61-70	Задовільно (зараховано)	D (задовільно)
50-60		E (достатньо)
30-49	Незадовільно (незараховано)	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
0-29		F (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Під час вивчення дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом» передбачені наступні методи оцінювання рівня знань і вмінь здобувачів:

- оцінка за виконання та оформлення самостійної роботи;
- оцінка за виконання та оформлення практичних робіт;
 - поточне усне опитування теоретичного матеріалу;
 - оцінка за підсумкові модульні контрольні роботи;
 - оцінка за презентацію;
 - оцінка за відвідування лекцій.

Кожен здобувач під час консультації та індивідуальної роботи з викладачем може підвищити свої оцінки шляхом перездачі тієї чи іншої роботи.

Всі роботи здобувачів оцінюються за системою, представленою нижче. Середньозважений бал за таблицею відповідності трансформується в оцінки національної шкали (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано) та європейської шкалі (A,B,C,D,E,FX,F).

При складанні модульного контролю (МК) виставляється оцінка за вміння вирішувати практичні задачі, застосовуючи при цьому знання теоретичної частини курсу. Рівень виконання МК оцінюється за чотирибальною системою: “відмінно”, “добре”, “задовільно”, та «незадовільно».

“Відмінно” виставляється в тому разі, коли при відповіді на поставлене питання студент виявив всебічні, систематизовані та глибокі знання програмного матеріалу, уміння вільно виконувати завдання, що передбачені навчальною програмою, а також знання основної та додаткової літератури, яка передбачається програмою на рівні творчого використання.

Підсумкова шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
71-79	C		
61-70	D	задовільно	
50-60	E		
30-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-29	F	незадовільно з обов'язковим повтор-ним курсом	незараховано з обов'язковим повторним курсом

«Дуже добре» виставляється у тому випадку, якщо при відповіді на поставлене питання студент виявив глибокі знання програмного матеріалу, уміння вільно виконувати завдання, що передбачені навчальною програмою, однак допустив декілька незначних помилок, показав знання основної літератури, яка передбачається програмою.

«Добре» - виставляється в тому разі, якщо при відповіді на питання показано знання програмного матеріалу, продемонстровано успішне виконання завдань та засвоєння положень основної літератури на рівні алгоритмічного відтворення.

«Задовільно» - виставляється тоді, коли при відповіді на запитання показано знання програмного матеріалу в такому обсязі, який необхідно для подальшого навчання, а також проявлена здатність упоратися з виконанням завдань, передбачених програмою, на рівні репродуктивного відтворення.

«Незадовільно» - виставляється, якщо при рішенні завдань студент виявив серйозні недоліки в знаннях основного програмного матеріалу, допустив принципові помилки при виконанні завдань на рівні нижче репродуктивного відтворення.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

1. Поясніть поняття "Актуалізація опорних знань" студентів при викладанні лекційного курсу. Що це дає для сприймання знань у навчальному процесі.
2. Перерахувати основні вимоги до організації та проведення екскурсії.
3. Визначити навчальну та виховну мету, скласти короткий план заняття з курсу "Основи екології".
4. Охарактеризувати основні етапи лабораторного заняття.
5. Застосування ТЗН (технічних засобів навчання), як засобу для поліпшення якості проведення лекційних та практичних занять.
6. Визначити навчальну та виховну мету, скласти короткий план заняття з курсу "Екологічна безпека".

7. Які завдання ставить перед собою лектор при закінченні матеріалу лекції ?
8. Пояснити основні етапи проведення колоквиуму та яку мету він передбачає ?
9. Визначити навчальну та виховну мету, скласти короткий план заняття з курсу "Моніторинг навколишнього середовища"
10. Що дає актуалізація опорних знань студентів при викладанні практичних робіт. Навести приклади.
11. Пояснити основні етапи проведення семінарського заняття та яку мету воно переслідує
12. Визначити навчальну та виховну мету, скласти короткий план заняття з курсу "Обладнання захисту біосфери" від шкідливих викидів.
13. Як організувати самостійну роботу студентів при вивченні екологічних дисциплін
14. Як організувати безпечне проведення поза аудиторних занять студентів.
15. Визначити навчальну та виховну мету, скласти короткий план заняття з курсу "Рекультивация земної поверхні".
16. Проведення виробничої практики та методики її організації і проведення.
17. Пояснити основні вимоги до проведення екологічної екскурсії.
18. Визначити навчальну та виховну мету, скласти короткий план заняття з курсу "Біологія".
19. Організація філій кафедри екології з метою поліпшення якості знань при вивченні екологічних дисциплін.
20. Які вимоги до написання магістерських робіт.
21. Визначити навчальну та виховну мету, скласти короткий план заняття з курсу "Екологія людини".
22. Курсові роботи з екологічних дисциплін та вимоги до їх написання.
23. Використання принципів болонської освіти при організації навчально -виховної роботи.
24. Визначити навчальну та виховну мету, скласти короткий план заняття з курсу "Урбоекологія"

12.МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Підручники і навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання; контрольні роботи; текстові та електронні варіанти тестів для поточного і підсумкового контролю, методичні матеріали для організації самостійної роботи здобувачів.

13. ФОРС-МАЖОРНІ ОБСТАВИНИ

У випадку форс-мажорних обставин (карантинне обмеження, військові дії) вивчення дисципліни може здійснюватися дистанційно. При цьому для вивчення окремих розділів теоретичного матеріалу наводиться перелік навчальної та довідкової літератури. Виконання практичних робіт здійснюється за допомогою електронної адреси студентів та викладача.

При виникненні форс-мажорних обставин викладачем передбачено наступні види робіт зі студентами:

1. студентам надаються у повному обсязі матеріали лекційних та практичних занять з дисципліни;
2. студентам надаються матеріали для виконання індивідуальних та самостійних робіт;

Матеріали викладаються у розділі «Освітній портал» на сайті університету та для зручності й оперативності виконання продубльовано старості групи у соціальній мережі «Facebook» та за допомогою месенджеру «Viber»

14.Рекомендована література

Базова

1. Сушенцева Л.Л. Педагогічний довідник викладача вищого технічного навчального закладу. Кривий Ріг: КТУ, 2015. 35с.
2. Щербань П.М. Навчально - педагогічні ігри у вищих навчальних закладах. - К.: Вища школа, 2014. 207с
3. Лозниця В.С. Основи психології та педагогіки: навч. посібник. К, 2011.180с.
4. Педагогічна майстерність: підручник / І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін.; за ред. І.А.Зязюна. 2 вид., допов. і перероб. К.: Вища школа, 2014.240с.
5. Дубровська Д.М. Основи психології. Львів, 2021.152с.
4. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посібник. К., Либідь, 2003.110с.

15.Інформаційні ресурси

До складу інформаційних ресурсів навчальної дисципліни «Методика викладання дисциплін за фахом» входять:

1. Кабінет Міністрів України / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/>
2. Законодавство України / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.rada.gov.ua/>
3. Державний комітет статистики України / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
4. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського України / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Наукова бібліотека Криворізького національного університету <http://lib.knu.edu.ua>
6. Навчально-інформаційний портал Криворізького національного університету <http://www.knu.edu.ua>
7. Джерела Інтернет.
8. Сайт кафедри екології <https://eco.knu.edu.ua/>

16 ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

