

Протокол № 3

Родительского собрания 2 "в" класса от 19.03.2021 г.

Председатель:	Председатель родительского комитета: Валова Наталья Валерьевна
Секретарь:	Член родительского комитета: Гузева Кристина Викторовна

Присутствовали:

Родители – 28 человек

Повестка собрания:

№	Вопрос	Регламент	Докладчик
1.	Организация деятельности школы в условиях COVID-19 в соответствии с санитарными правилами 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	10 мин.	Классный руководитель
2.	Итоги 3 четверти.	10 мин	Синцова Л.М.
3.	«Воспитание без насилия». (Профилактика жестокого обращения с детьми, девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе суицидального, самовольных уходов из дома) ПРЕЗЕНТАЦИЯ	20 мин.	Синцова Л.М.
4.	Безопасное поведение школьников на весенних каникулах.	10 мин.	Синцова Л.М.

По первому вопросу слушали:

Классного руководителя: Синцову Л.М..

Организация деятельности в МБОУ ПГО «СОШ №14» в соответствии с санитарными правилами 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

При входе в здание образовательного учреждения:

- Ежедневно проводятся «утренние фильтры» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний.
- Установлены локтевые дозаторы с антисептическими средствами для обработки рук.
- Обучающиеся с признаками респираторных заболеваний изолируются до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи.
- С целью максимального разобщения классов составлен график прихода обучающихся в образовательное учреждение (в соответствии с расписанием уроков в 2 смены)
- Для сотрудников образовательного учреждения и посетителей обязательный масочный режим.
- За каждым классом закреплено учебное помещение (кабинет). В течение дня занятия проводятся в кабинетах, закрепленных за классом. Занятия по физической культуре, информатике, английскому языку, технологии, физике, химии проходят в соответствующих помещениях (кабинетах), в которых во время перемен осуществляется обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, а также сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся организованы строго по классам.

- Проведение массовых мероприятий запрещено. Новогодние праздники проходят в соответствии с методическими рекомендациями. Участвует в мероприятии только один классный коллектив.
- В зимние каникулы в образовательном учреждении будет проводиться текущая дезинфекция помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилях кранов, спуска бачков унитазов), дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.
- Всем взрослым и детям рекомендуется соблюдать санитарно-эпидемиологические требования в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Решили по первому вопросу:

1. Принять информацию к сведению и соблюдать санитарно-эпидемиологические требования в условиях распространения коронавирусной инфекции.

По второму вопросу слушали классного руководителя Синцову Л.М.

- **Успеваемость:**

Все учащиеся закончили вторую четверть без двоек.

Успеваемость 100%.

Качество обучения - 60%.

На "5" - 4

на "4" и "5" - 13

на "3" - 11

из них с одной тройкой - 4 ученика.

Есть дети, которым по русскому языку и математике можно выставить двойки.

- **Пропуск уроков:**

Пропущено дней по уважительной причине - 103

Пропущено уроков по уважительной причине - 457

Благодарю всех родителей, которые во время сообщали о болезни своего ребёнка.

Думаю, эта система будет работать и в 4 четверти (телефонный звонок, вацап).

- **Поведение:**

Правила поведения на уроке, в перемену знают все дети, но не соблюдают:

НА УРОК ВСЕГДА ПРИХОДЯТ ВОВРЕМЯ!

НА УРОКАХ ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ОТВЕТИТЬ ПОДНИМАЮТ РУКУ, А НЕ КРИЧАТ С МЕСТА.

НА УРОКАХ НЕ РАЗГОВАРИВАЮТ С ДРУГИМИ УЧЕНИКАМИ, НЕ СМЕЮТСЯ И НЕ МЕШАЮТ ЗАНИМАТЬСЯ ВСЕМУ КЛАССУ.

НА УРОКЕ НЕ ЗАНИМАЮТСЯ ПОСТОРОННИМИ ДЕЛАМИ!

НА УРОКАХ ВНИМАТЕЛЬНО, НЕ ОТВЛЕКАЯСЬ, СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ!

НА УРОКАХ НЕ ЕДЯТ И НЕ ЖУЮТ ЖЕВАТЕЛЬНУЮ РЕЗИНКУ!

НА ПЕРЕМЕНАХ НЕ БЕГАЮТ, РАСТАЛКИВАЯ ВСЕХ ЛОКТЯМИ И НЕ КРИЧАТ ГРОМКО.

НЕ СТОИТ ОБИЖАТЬ ТЕХ, КТО МЛАДШЕ, И ЗАДИРАТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ!

В СТОЛОВОЙ СЛЕДУЕТ ВЕСТИ СЕБЯ, ТАК ЖЕ КАК В ГОСТЯХ!

НЕ СКВЕРНОСЛОВИТЬ!

Активность и успехи участия детей в классных и школьных мероприятиях можно проследить через классный блог и дневник ру., печатный дневник каждого ученика, **[ВТОРАЯ СТУПЕНЬКА](#)**. Просьба заливать свою ячейку!!!

Наши успехи во внеклассной работе.

- Олеся - участница муниципального фестиваля "Я - исследователь" (номинация "Самый научный доклад").
- 2 место в онлайн-викторине "Юные знатоки Урала" (группа девочек: Вита, Соня М. и Василиса).
- Олеся - участница муниципальной ДНПК (проект "Настоящее мороженое".)

- Ярослав - участник международного образовательного конкурса "Олимпис. Осенняя сессия".
- Олеся и Вита - участницы муниципального конкурса поделок "Арт-мастер".

Школьные участия:

- олимпиада младших школьников ОМ: победитель - Василиса, призёры Ярослав и Денис.
- олимпиада младших школьников рус. язык: победители Вита, София, Василиса.
- олимпиада младших школьников математика - победитель - Ярослав, призёр Василиса
- участие в фестивале стихов и песен "Космос - это мы"
- участие в выставке поделок и рисунков "Наша гордость - космическая техника"
- участие в неделе окружающего мира
- участие в проекте "Я расту"
- участие в библиотечном часе "Стихи А.Л.Барто"
- участие в военно-спортивной игре (два первых места и одно второе).

Классные дела:

- проведение учителем классных часов;
- проведение родителями праздника «Рыцарский турнир, «Суперзолушка», чаепитие;
- рассказ шефов 6в класса про космос;
- участие в акции "Книга детям Таджикистана"

Решили по второму вопросу:

- 1.Принять информацию к сведению.
- 2.Контролировать поведение учащихся в школе.

По третьему вопросу слушали классного руководителя Синцову Л.М. «Воспитание без насилия». (Профилактика жестокого обращения с детьми, девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе суицидального, самовольных уходов из дома)

К сожалению, жестокое обращение с детьми имеет место быть в нашем обществе. Когда же мы начинаем говорить о недопустимости жестокого обращения с ребёнком в семье, некоторые родители искренне недоумевают: я же ничего такого не делаю, просто живу как всегда и воспитываю своего ребёнка, как могу и как умею. Очевидно, они не знают о том, что могут быть подвергнуты как административной, так и уголовной ответственности за неподобающее обращение с ребёнком, так же может быть принято решение об изъятии ребёнка из семьи и лишении родителей родительских прав в отношении данного ребёнка.

Жестокое обращение с детьми в подавляющем большинстве случаев сходит с рук, так как наша семья - очень закрытый социальный институт, а дети всегда зависимы от родителей, да и привязаны к ним, поэтому семейное насилие скрыто от посторонних глаз. То, что несчастны лишь дети в так называемых неблагополучных семьях, что только в таких семьях и совершается жестокое обращение с детьми, это миф. В семьях с хорошим доходом, с высоким образовательным уровнем, где детям дается все, так же встречается физическое и психологическое насилие. Можно не сомневаться, что эту воспитательную модель их дети возьмут в свою взрослую жизнь и точно так же станут воспитывать собственных детей. Специалисты называют это "кольцом насилия".

Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых, а некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защитить. Наиболее универсальная и тяжелая реакция на любой вид насилия - низкая самооценка. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда, для нее характерны постоянная убежденность в собственной неполноценности, в том, что "ты хуже всех". Вследствие этого ребенку трудно добиться уважения окружающих, успеха, общение его со сверстниками затруднено. В подростковом возрасте из-за чувства отверженности, эмоционального одиночества могут наблюдаться попытки суицида.

Четыре заповеди мудрого родителя:

Ребёнка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нём личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов

ждать не приходится. Если ребенок не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

1. Не пытайтесь сделать из ребёнка «самого-самого».

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо всё знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это не способны. Никогда не говорите: «Вот Маша в 4 года уже читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты – тюфяк тюфяком». Зато ваш Вася клеит бумажные кораблики, «сечёт» в компьютере. Наверняка найдётся хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

2. Не сравнивайте вслух ребёнка с другими детьми.

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награждён очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой? Если разговор о том, что «Мишенька из 2 подъезда непревзойдённо играет на скрипочке», происходит в присутствии вашего ребёнка, а в ответ похвалиться нечем – лучше всё равно что-нибудь скажите.

3. Перестаньте шантажировать.

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты...», «Я тебя растила, а ты...». Это, уважаемые родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая несчастная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. На подобные фразы 99% детей отвечают: «А я тебя рожать меня не просил!»

4. Избегайте свидетелей.

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребёнок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твёрдо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут малыша призывать к стыду вполне уместно.

Главное – не забывать, что у всего должна быть мера.

Ваш ребёнок не может быть плохим, потому что он ребёнок и потому что он ваш!

Чтобы лучше понимать специфику девиантного поведения младших школьников, целесообразно дать краткую характеристику психологических особенностей данной возрастной группы.

Младший школьный возраст охватывает период от 6 до 9 лет и представляет собой довольно непростой во многих отношениях отрезок времени. Именно на этот период приходится адаптация к школе. Причем, происходит это у всех детей по-разному, в зависимости от типа темперамента и личностных особенностей. Если дети-холерики, или дети-сангвиники постоянно отвлекаются на уроках, мешают учителю и одноклассникам, на переменах шумят и даже дерутся, то, например, меланхолики, чувствуют себя зажатыми и стеснительными. Иногда в период адаптации дети могут терять аппетит, у них может нарушаться сон и увеличиваться плаксивость. Подобные функциональные отклонения связаны, в первую очередь, с психической и физической нагрузкой, которые испытывает ребенок (младший школьник) в связи с изменением образа жизни и, соответственно, возросшим к нему требованиям со стороны учителей и родителей.

Также важно учитывать, что в этом возрасте еще не до конца сформировано критическое мышление, соответственно, ребенок еще не в состоянии полностью правильно оценить свои поступки и их последствия. Но и немаловажную роль здесь играет и воспитание в семье. Если ребенок растет в атмосфере вседозволенности, то, попадая в среду, вводящую правила и ограничения, он будет испытывать дополнительный стресс и дискомфорт, что также может стать причиной проявлений девиантного поведения в разных его формах. В особенной степени это относится к тем детям, которые по каким-либо причинам не посещали детский сад, соответственно, начальная степень социализации ими пройдена не в полной мере.

Среди разновидностей девиантного поведения, проявляющихся в возрастной группе «младшие школьники» можно выделить такие варианты, как:

1. непослушание, которое является наиболее «популярным» проявлением девиантного поведения.
2. шалость, которую можно, по сути, считать безобидным проявлением, т.к. в ней отображаются активность и креативность ребенка. Ее специфика состоит в том, что она носит положительный характер, является безвредной и, как правило, социально неопасной.
3. озорство точно также позволяет проявиться креативности и активности ребенка, однако, в данном случае нарушение правил и норм происходит уже осознанно, и налицо причиняемый окружающим умышленный вред.
4. проступок носит социально опасный характер. В отличие от других, более «легких» форм девиантного поведения, зачастую является спланированным заранее. Как правило, совершается неоднократно, что дает право полагать о формировании определенных черт характера ребенка.

5. негативизм представляет собой необоснованное сопротивление влиянию и действиям окружающих.

В пассивной форме проявляется как упрямство, отказ от выполнения требований.

В активной форме – ребенок намеренно делает все вопреки тому, что от него требуют. Следует отметить, что негативизм может являться не столько чертой характера, сколько последствием, например, усталости или проявлений несправедливости по отношению к ребенку.

1. упрямство по некоторым проявлениям напоминает негативизм. Но, как правило, оно является необоснованным и нерациональным ответом на какие-то действия или просьбы окружающих.

2. капризы, как правило выражаются в поступках или действиях, которые ребенок просто не может объяснить, а также в сопротивлении требованиям со стороны взрослых. Возникают или в случае усталости или под воздействием слишком эмоциональных переживаний. Иногда могут сопровождаться плачем (истерикой) или сильным нервным возбуждением.

3. своеволие является результатом излишней самостоятельности, стремлении к самоутверждению, но при этом неумении выразить это конструктивными способами.

Здесь, однако, стоит избегать «педагогической крайности», когда коррекция такого поведения происходит несколько несоразмерно. В результате чего достигается противоположный эффект (воля ребенка полностью подавляется):

1. грубость и неуважение являются, как правило результатами неумения ребенка владеть собой.

Иногда причина кроется в желании продемонстрировать свою «взрослость».

2. отсутствие дисциплины – может быть двух видов: незlostное (проявляется в виде шалостей) и зlostное (хулиганство). Второй тип, как правило, уже приобретает устойчивый характер.

3. правонарушения. По своей сути представляют крайнюю (наиболее тяжелую) форму девиантного поведения. Сюда можно отнести хулиганство, воровство, драки и т.д. Причем, совершаются они как индивидуально, так и при участии группы единомышленников (например, уличная компания).

Причины суицидального поведения

Попытки самоубийства совершаются в результате сочетанного воздействия внешних и внутренних факторов. Предрасполагающими детерминантами являются:

Биологические причины. Предрасположенность к суициду определяется при снижении активности серотонина, нарушениях связи гипоталамо-гипофизарной оси, наследственной отягощенности.

Психологические особенности. Суицидальному поведению способствует низкая стрессоустойчивость, эмоциональная лабильность, максимализм, эгоцентризм; зависимость от действий, мнений окружающих; неумение составлять и воплощать в жизнь планы; фрустрация потребности в безопасности, доверии, любви.

Медицинские факторы. К самоубийству предрасполагает наркомания, алкоголизм подростков, психические расстройства (депрессии, шизофрения, психопатии), тяжелые соматические заболевания с вероятностью инвалидизации, летального исхода (онкологические патологии, СПИД, ВИЧ).

Потенцирующие факторы утяжеляют, ускоряют течение суицидального процесса, повышают риск попыток. В эту группу входят:

Культурные, религиозные факторы. У представителей некоторых языческих религий самоубийство расценивается как благое действие (жертвоприношение, очищение). В отдельных молодежных субкультурах самопроизвольная смерть является признаком решимости, самостоятельности, преподносится в комплексе с романтическими переживаниями.

Внутрисемейные факторы. Группа риска – дети, подростки из асоциальных, неполных семей, воспитывающиеся в условиях насилия, унижения, тотального контроля, отчуждения.

Социальные влияния. Вероятность суицида возрастает при конфликтах со сверстниками, проблемах любовных отношений подростков, культивировании смерти средствами массовой информации.

Реализующие факторы провоцируют переход суицидальных намерений в действия. Причинами непосредственно попыток самоубийства являются:

Сильный стресс. Инициировать действие может смерть родителя, близкого родственника, новость о неизлечимой болезни, невольное наблюдение за убийством, отвержение друзьями, знакомыми, пережитое изнасилование.

Доступность орудий самоубийства. Реализация суицида происходит при наличии домашнего оружия, таблеток, способных при неправильном применении вызвать смерть.

Решили по третьему вопросу:

1. Принять информацию к сведению.

2. Наблюдать и контролировать учащихся дома, вне дома.

По четвертому вопросу слушали: Синцову Л.М.

1. Соблюдение правил пожарной безопасности, запрет легко воспламеняющихся и взрывчатых изделий; - правил дорожного движения, личной безопасности (в том числе соблюдение закона № 73-ОЗ, запрет нахождения несовершеннолетних в вечернее время с 22.00 ч. до 6.00 ч. на улице, общественных местах без сопровождения законных представителей);
2. Соблюдение законодательства РФ, профилактика правонарушений; - безопасность в сети Интернет, профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы;
3. Правила поведения в быту, соблюдение правил электробезопасности;
4. Соблюдение правил дорожного движения (пешехода, пассажира, велосипедиста), правил поведения при поездке на различном виде транспорта (автомобильном, железнодорожном, авиационном), запрет зацепинга и иных противоправных действий на транспорте;
5. Запрет использования лекарственных средств без назначения врача и разрешения взрослых;
6. Правила поведения в лесу, на водоёмах, во время экскурсий и походов;
7. Профилактика ОРВИ, гриппа, пневмонии, инфекционных заболеваний, Соблюдение мер безопасности и профилактике распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) (ИОТУ 027-2020)
8. Правила поведения и меры безопасности при ситуации «один дома»; - правила обращения с острыми, колющими и режущими предметами;

ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ НЕНУЖНЫХ КОНФЛИКТОВ И УХОДА ДЕТЕЙ ИЗ ДОМА, СТАРАЙТЕСЬ СОБЛЮДАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА:

- Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остается времени даже для того, чтобы погулять во дворе. Не забывайте - он еще ребенок.
- Если кто-то жалуется на поведение вашего ребенка, не спешите сразу его наказывать, выясните мотивы его поступков.
- Выбирайте наказание, адекватное проступку.
- Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или «для профилактики».
- Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы, и тогда ваш ребенок вряд ли убежит из дома.
- Вы убеждены, что ваш ребенок изначально наделен положительными качествами, способен принимать верные решения и самостоятельно руководить собственной жизнью, то вы без особых усилий будете поддерживать его в этом.

Тогда ваша любовь будет созидательной, и детям не потребуется уходить из дома.

Говорят: «От хороших родителей дети не убегают. Наверное, хорошие родители - это те, кто способен так построить свои отношения с ребенком, чтобы избавить его от различных разочарований»

Памятка для родителей по профилактике самовольных уходов ребёнка.

- Родители обязаны располагать информацией о местонахождении ребенка в течение дня;
- Не разрешать несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых на улице позднее 22 часов (областной закон № 73-ОЗ);
- Интересоваться проблемами, увлечениями своего ребенка, обращать внимание на его окружение, контактировать с его друзьями и знакомыми, знать их адреса и телефоны;
- Планировать и организовывать досуг несовершеннолетних;
- Провести с детьми разъяснительные беседы на следующие темы:
 1. безопасность на дороге;
 2. безопасность в лесу, на воде, болотистой местности;
 3. безопасность при террористических актах;
 4. общение с незнакомыми людьми и т.д.;
- Объяснить ребенку о возможностях бесплатного анонимного телефона доверия (8-800-2000-122), позвонив по которому психологи обязательно помогут разрешить проблемы и родителям, и детям;
- Оперативно ставить в известность классного руководителя в случае болезни ребенка, о предполагаемых пропусках уроков (поездка, разовые посещения врача и т.д.);
- При задержке ребенка более одного часа от назначенного времени возвращения, ухода ребенка из дома:
 - обзвонить друзей, знакомых, родных, к которым мог прийти ребенок, проверить места возможного его нахождения, где обычно гуляет;

- сообщить в администрацию образовательного учреждения;
- Если первоначальные поиски не принесут положительного результата, обратиться в полицию с заявлением о розыске;
- При обнаружении пропавшего ребенка сообщить администрации образовательного учреждения и в полицию о его возвращении.

Решили по четвертому вопросу:

1. Принять информацию к сведению и провести разъяснительную работу с детьми по соблюдению правил безопасного поведения во время весенних каникул.

Председатель: Валова Наталья Валерьевна/ __+ _____

Секретарь: Гузева Кристина Викторовна/ ____+ _____

№	ФИО родителя, просмотревшего информацию
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	Шестакова Алёна Владимировна
10.	Моркель Алёна Николаевна
11.	Лаптева Елена Владимировна
12.	Гузева Кристина Викторовна
13.	Гильмутдинова Ирина Наилевна
14.	Кнаус Юлия Валерьевна
15.	Микова Наталья Николаевна
16.	Абдухаликова Саноат Мухидиновна
17.	Бендер Ксения Валентиновна
18.	Брюханова Анна Андреевна
19.	Гагарина Марина Михайловна
20.	Ефремова Валентина Андреевна
21.	Пашкова Светлана Андреевна

22.	Оруджова Анастасия Владиславовна
23.	Орлова Анастасия Васильевна
24.	Реймер Анастасия Александровна
25.	Русских Наталья Анатольевна
26.	Рыжкова Светлана Николаевна
27.	Стихина Екатерина Викторовна
28.	