

АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робота Валявського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Городищенської міської ради Черкаської області у 2023/2024 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення здобувачів освіти (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», [листа МОН України від 12.09.2023 № 1/13749-23 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році»](#), [листа МОН України від 24.08.2023 № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році»](#), [наказ МОН України від 18.08.2023 № 1014 «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»](#), [листа МОН України від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»](#), [листа МОН України від 14.08.2023 № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»](#), [наказу МОН України 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»](#), [листа МОН України від 19.08.2022 № 1/9530-22 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»](#), [наказу Міністерства освіти і науки України від 11 січня 2023 року № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році»](#), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 26 січня 2023 року за № 167/39223, [наказом МОНУ від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»](#), [листом МОНУ України від 21.05.2024 р. №1/8907-24 «Про окремі питання завершення](#)

2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти та підготовку до початку нового навчального року», [листом МОНУ від 03.11.2023 № 1/17310-23 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного часу»](#), створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над реалізацією: науково-методичної теми «Створення інноваційного середовища для здійснення освітнього процесу на основі педагогіки партнерства в контексті Нової української школи» та виховної теми «Виховання особистості, орієнтованої на найдосконаліші соціокультурні, загальнолюдські та національні цінності на основі засобів духовного взаємозбагачення учнів, учителів, батьків в умовах Нової Української Школи».

Мережа класів та контингент здобувачів освіти

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі закладу.

На початку 2023/2024 навчального року у закладі було відкрито 11 класів, із них 1-4-х - 4 класи, 5-9-х – 5 класів, 10-11-х – 2 класи. Мова навчання – українська.

Станом на 01.09.2023 кількість здобувачів освіти становила 139 осіб. Середня наповнюваність здобувачів освіти у класах складала – 12,6 осіб.

Упродовж року із закладу вибуло 8 здобувачів освіти, прибуло 1 здобувачів освіти. Кількість здобувачів освіти на кінець навчального року становила - 132 здобувачів освіти.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та здобувачів освіти, керуючись статтею 32 Закону України «Про місцеве самоврядування», законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», наказу Міністерства освіти і науки України від 10 травня 2018 № 367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» та з метою забезпечення права дітей на здобуття повної загальної середньої освіти, вчителями закладу було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку, було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2023/2024 навчальний рік;
- складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування закладу;
- складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;
- перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації;
- закладами освіти було надано довідки, що підтверджують навчання здобувачів освіти, які мешкають на їх території обслуговування.

Станом на 01.09.2023 кількість дітей і підлітків шкільного віку мікрорайону закладу становила 128, із них шкільного віку 121 здобувачів освіти. Навчалися у Валявському ЗЗСО І-ІІІ ст. – 101, у технікумах - 4, у ПТНЗ - 2, шестирічок – 8. Усі діти охоплені навчанням.

Перспективою на 2024/2025 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 9 дітей.

3 майбутніх першокласників охоплені організованим вихованням (ДНЗ «Сопілочка») – 6 чол. Не охоплені організованим вихованням – 3 чол.

Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з Городищенським районним центром зайнятості. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

- школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час освітнього процесу, місячника профорієнтації та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;

- згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-10 класів у 2023/2024 навчальному році у квітні взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій;
- на класних годинах (онлайн) учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно.
- класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах (онлайн) нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

В закладі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

Працевлаштування випускників 9 класів

	Кількість випускників	Продовжують отримувати освіту				Не навчаються	З них					
		коледж	ПТНЗ	10 кл. загальноосвітні навчальні заклади	10 кл. вечірньої школи		Працевлаштовано	Не працюють, не навчаються			Хворі та виїхали за межі області	Інші (виїхали за межі України)
								Кількість	ПБ	Адреса		
2016/2017	14	-		14	-	-	-	-	-	-	-	
2017/2018	14	1	-	13	-	-	-	-	-	-	-	
2018/2019	13	3	1	9	-	-	-	-	-	-	-	
2019/2020	7	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
2020/2021	15	-	2	13	-	-	-	-	-	-	-	
2021/2022	12	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	
2022/2023	8	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	
2023/2024	12	1	-	11	-	-	-	-	-	-	-	

Працевлаштування випускників 11 класів

	Кількість випускників	Продовжують отримувати освіту				Не навчаються	З них			
		ВНЗ	ВНЗ	ПТНЗ	Інші		Працевлаштовано	Не працюють, не навчаються	Хворі та виїхали за межі області	Інші (виїхали за межі країни)
2016/2017	11	8	-	1	-	2	-	-	-	-
2017/2018	6	1	5	-	-	-	-	-	-	-
2018/2019	13	8	2	1	-	1	-	-	-	-
2019/2020	7	4	1	-	-	2	-	-	-	-
2020/2021	6	4	2	-	-	-	-	-	-	-
2021/2022	6	3	1	2	-	-	-	-	-	-
2022/2023	10	7	2	1	-	-	-	-	-	-
2023/2024	9									

Робота з кадрами

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

У 2023/2024 навчальному році у закладі працювало 21 педагогічний працівник, у тому числі 1 директор, 1 заступник з навчально-виховної роботи, 1 педагог-організатор. Заклад не забезпечено фахівцями: 0,5 ставки практичного психолога, 0,5 ставки соціального педагога, 0,5 ставки заступника з виховної роботи (вакансія).

100 % вчителів мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1	Вища категорія	7	35 %
2	I категорія	10	50 %
3	II категорія	1	5%
4	Спеціаліст	1	5%
5	10 тарифний розряд	1	5%
6	«Учитель-методист»	1	5%
7	«Старший учитель»	2	10 %
8	«Відмінник освіти»	-	0%

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	спеціаліст	тарифний розряд	З них мають звання	Прим
Початкові класи	4	1	3	-	-	-	1	
Українська мова та література	3	1	2	-	-	-	-	
Англійська мова	2	-	1	-	-	1	-	
Історія	1	-	-	-	1	-	-	
Математика	2	-	1	-	1	-	-	
Інформатика, фізика	1	-	-	1	-	-	-	
Географія	1	-	1	-	-	-	-	
Біологія, основи здоров'я	1	1	-	-	-	-	-	
Хімія	1	1	-	-	-	-	-	
Трудове навчання	1	-	1	-	-	-	-	
Музичне мистецтво	1	-	1	-	-	-	-	
Фізична культура	1	1	-	-	-	-	1	

У закладі упродовж 2023/2024 навчального року працювало:

- вчителів, що отримують пенсію за віком – 6 осіб;

Таким чином, в закладі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення закладу педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту учителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Упровадження мовного законодавства

У 2023/2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у закладі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;

- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування здобувачів освіти під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- заклад працював за навчальним планом з українською мовою навчання;
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення української мови у 6-11 класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- здобувачів освіти, що не вивчають українську мову, в закладі немає;
- всі члени педагогічного колективу закладу володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в закладі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності закладу у 2023/2024 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Google classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції та воєнного стану;

Головна мета закладу в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій-надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації закладу у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО», «АІКОМ».

У 2023/2024 н.р. в закладі використовується 12 комп'ютерів, із них 12 комп'ютерів підключені до мережі Інтернет, 11 ноутбуків, 2 проєктори, 12 телевізорів, 6 принтерів, 1 інтерактивна дошка, 2 планшети.

Комп'ютери використовуються:

- 1 – у ресурсному центрі учителем англійської мови;
- 8 – у кабінеті інформатики та в освітньому процесі.
- 1- у бібліотеці закладу
- 1 – учительська
- 1 – методичний кабінет
- 11 - ноутбуків
- 1- секретарем для ведення ділової документації;
- 1- у кабінеті школяра;
- 4- у кабінетах початкових класів
- 5 – у навчальних кабінетах.

Усі ноутбуки працюють від Wi-Fi. Комп'ютери підключені до мережі інтернет.

Упродовж 2023/2024 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації закладу:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту закладу;
- використано в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з предметів;
- проведено відкриті уроки та позакласні заходи вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- педагогічні працівники володіють ІКТ та інструментами дистанційного навчання;
- забезпечено використання електронних навчальних посібників у освітньому процесі;
- забезпечено ефективну роботу учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСУО», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА», «АІКОМ».
- проведено мережу Wi-Fi в найпростішому укрітті.

У відповідності до чинного законодавства Валявський ЗЗСО I-III ступенів у 2023/2024 н.р. здійснював освітній процес відповідно до трьох рівнів повної загальної середньої освіти:

I рівень - початкова освіта, яка передбачає 2 цикли:

1 цикл 1-2 класи

2 цикл 3-4 класи

II рівень - базова загальна освіта:

адаптаційний цикл базової середньої освіти (5,6 класи)

школа II рівня (7-9 класи);

III рівень - повна загальна середня освіта.

Призначення кожного рівня освіти окреслено у відповідних освітніх програмах закладу.

Мова навчання українська.

У 2023/2024 навчальному році в освітньому закладі було:

11 класів: 1-4 кл. – 4; 5-9 кл. – 5; 10-11 кл. – 2

поглиблено вивчалася українська мова у 8 та 9 класах

у 10 класі на профільному рівні вивчалися українська мова та українська література

в 11 класі було профільне вивчення української мови

для учнів 1-4 класів працювала група подовженого дня.

Освітній заклад працював за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

У закладі створені необхідні умови для досягнення здобувачами освіти якісних результатів навчання та забезпечено відповідність їх рівня загальної середньої освіти Державним стандартам.

Кадрове забезпечення закладу освіти у 2022/2023 н.р.

Усього педагогічних працівників

20

Вища освіта

20 (100%)

Кваліфікаційні категорії:

1	Вища категорія	7	35 %
2	I категорія	1 0	50 %
3	II категорія	1	5%
4	Спеціаліст	1	5%
5	10 тарифний розряд	1	5%
6	«Учитель-методист»	1	5%
7	«Старший учитель»	2	10 %
8	«Відмінник освіти»	-	0%

Відповідно до Закону України „Про освіту” навчальний рік розпочався 01 вересня 2023 року та закінчився 31 травня 2024 року.

Навчальні заняття організовувалися за семестровою системою:

1. перший семестр - з 01 вересня по 29 грудня 2023 р. ;
2. другий семестр - з 15 січня по 31 травня 2024 р.

Упродовж навчального року для учнів проводилися осінні канікули з 30 жовтня 2023 року по 03 листопада 2023 року, зимові канікули з 01 січня 2024 року по 12 січня 2024 року, весняні з 25 березня 2024 року по 31 березня 2024 року.

Усього навчальних днів було 176.

Форми навчання, які практикувалися в закладі: очна, сімейна (домашня) – за заявами батьків та патронаж – за заявою батьків та довідкою ЛКК.

I. Виконання освітньої програми початкової освіти освітня програма початкової освіти Валявського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Городищенської міської ради Черкаської області для 1-4 класів (далі – Освітня програма) сформована відповідно до таких нормативних документів:

Закону України «Про освіту» (стаття 33), Закону України "Про повну загальну середню освіту" (стаття 11), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством охорони здоров'я України (наказ від 25.09.2020 р. №2205).

Освітня програма початкової освіти закладу (1-2 класи) сформована на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», у **3-4 класах** – освітня програма сформована на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», оновлених відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2022 р. № 521 та затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743.

Освітню програму закладу було укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ1)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)
 Інформатична (ІФО)
 Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
 Громадянська та історична (ГІО)
 Мистецька (МІО)
 Фізкультурна (ФІО)

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовувалися паралельно та розкривалися через «Пропонований зміст», який окреслював можливий навчальний матеріал, на підставі якого формувалися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Зміст освітньої програми дав можливість формування в здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1. Вільне володіння державною мовою
2. Спілкування іноземними мовами
3. Математична компетентність
4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки, технологій
5. Інноваційність
6. Екологічна компетентність
7. Інформаційно-комунікаційна компетентність
8. Навчання впродовж життя
9. Громадянські та соціальні компетентності
10. Культурна компетентність
11. Підприємливість, фінансова грамотність
12. Здоров'я і безпека

Школа І ступеня у 2023/2024 н.р. працювала в режимі 5-денного навчального (робочого) тижня.

Згідно з вимогами до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти, у 2023/2024 н.р. в 1-4 класах станом на 05.09.2023 року було 49 учнів віком від 6 до 10 років, упродовж року вибуло 4 учнів, навчальний рік закінчило 45 учнів. За сімейною формою навчалося 2 учні.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності:

Освітній процес у школі І ступеня забезпечували 4 учителів початкових класів і 3 учителів-предметників. 6 учителів мають вищу педагогічну освіту (86%) 1 учитель-предметник має вищу не педагогічну освіту (16%); спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії -2 (28,5%); І кваліфікаційну категорію - 4 (57%) учителів, 1 учитель має 11 тарифний розряд; 1 педагог (14%) носить звання «старший учитель».

Відповідно до освітньої програми загальний обсяг навчального навантаження становив:

для учнів 1-4 класів – 3360 годин/навчальний рік:

- 1 клас – 770 годин/навчальний рік
- 2 клас – 840 годин/навчальний рік
- 3 клас – 875 годин/навчальний рік
- 4 клас - 875 годин/навчальний рік.

Навчальне навантаження організовано та здійснено відповідно до детального розподілу навчального навантаження на тиждень, окресленого в робочому навчальному плані:

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	1-4
Кількість учнів	8	14	9	14	45
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3	11

Математика	3	3	4	4	12
Я досліджую світ*	7	7	7	7	28
Інформатика		1	1	1	3
Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	24	25	25	96

Розподіл годин щодо реалізації мовно-літературної, математичної, природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної та інформатичної галузей був таким:

в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» (7 год 1-3 класи, 8 год 2 клас):

* мовно-літературна освітня галузь – 2 години на тиждень;

* математична освітня галузь – 1 година на тиждень;

* природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 години на тиждень

Інформатична освітня галузь включена до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 2 класі, на що виділено 1 навчальну годину на тиждень. У 3-4 класах вивчався як окремий навчальний предмет «Інформатика», на що виділено по 1 навчальній годині на тиждень, у 2 класі предмет «Інформатика» в класному журналі вівся на окремій сторінці, тому що предмет викладав учитель-предметник.

Зміст мистецької освітньої галузі реалізовувався як окремі навчальні предмети за видами мистецтва: «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Навчальний план закладу містив інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності.

Години варіативної складової (по 1 годині/тиждень у 1-4 класах) не використовувалися.

З урахуванням кількості учнів поділ класів на групи при проведенні занять з навчальних предметів не здійснювався.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувалося шляхом:

формульованого оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості;

підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією освітньою програмою.

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці** у 1-4 класах виражалися **вербальною оцінкою**, а **об'єктивних результатів навчання учня/учениці** в 1-2 класах - **вербальною оцінкою**, у 3-4 класах – за рівневою на підставі рішення педагогічної ради закладу від 01.09.2023 року №1.

Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначено буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювалося на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти ([додаток 1](#) до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813), яка дозволила забезпечити **об'єктивність і точність результату оцінювання** з урахуванням таких показників:

- якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є

дієвість і гнучкість знанневого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);

- сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;
- прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводилися **тематичні діагностувальні роботи**.

Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі визначався з урахуванням вікових можливостей учнів виконати завдання протягом 1 навчальної години, а зміст завдань, види навчальної діяльності добираються з урахуванням специфіки предмета вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова) система тематичних діагностувальних робіт містила такі навчальні завдання: аудіювання (2-4 кл.), читання вголос (1-4 кл.), читання мовчки (3-4 кл.), читання напам'ять (2-4 кл.), роботу з літературним твором/медіа текстом (2-4 кл.), діалог (усно/письмово, 2-4 кл.), усний переказ (2-4 кл.), письмовий переказ (3-4 кл.), усний твір (2-4 кл.), письмовий твір (4 кл.), списування (1-4 кл.), диктант (2-4 кл.), робота з мовними одиницями (2-4 кл.). Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учителі визначали самостійно з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного навчального завдання. **З математики** тематичні діагностувальні роботи були комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містили навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався.

Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року передбачала виявлення стану сформованості навичок усних обчислень.

З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи містили *тестові завдання* закритого і відкритого типів, у 3-4 класах - комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення/інтегрованого курсу учителі визначали самостійно під час складання календарно-тематичного плану, при цьому враховуючи навчальні можливості учнів класу, особливості предмета вивчення/інтегрованого курсу, блок обов'язкових результатів навчання, сформованість яких зазначена у свідоцтві досягнень, та відповідні навчальні завдання для оцінювання, на які орієнтує методика навчання предмета, а також кількість навчальних годин, виділених на предмет в освітній програмі. Загальна кількість тематичних діагностувальних робіт з різних предметів вивчення/інтегрованих курсів дидактично обґрунтована та спланована через кожні 16-20 навчальних годин опрацювання програмового матеріалу.

При плануванні проведення тематичних діагностувальних робіт учителі дотрималися санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти - не більше 1 тематичної діагностувальної роботи на навчальний день.

Форми організації освітнього процесу

В основу технологій навчання, які застосовуються в школі, покладена основна мета: створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини.

Навчальний день у 1-4 класах Нової української школи розпочинався ранковими зустрічами з метою створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. На ранкову зустріч відводилися перші 15 хвилин навчального дня.

Основними формами організації освітнього процесу в початкових класах були різні типи уроку, а також екскурсії, віртуальні подорожі, квести, дослідницькі, інформаційні та

мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, які вчителі організували в межах уроку або в позаурочний час. У 3-4 класах розпочинають (другий цикл початкової освіти) основними видами діяльності учнів були дослідницька, пошукова, творча. Ігрову діяльність учителі організували для проведення дидактичних, ділових ігор, ігор-стратегій тощо.

Отже, освітній процес у школі I ступеня ґрунтувався на запровадженні компетентісно орієнтованих методик і технологій навчання та оцінювання результатів навчання, варіативності форм і методів навчання учнів, створенні інформаційно-освітнього середовища.

В умовах воєнного стану під час повітряних тривог заняття проводилися в укритті, у разі прийнятого рішення про дистанційне навчання для проведення занять учителі використовували технології дистанційного навчання відповідно до [Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115. Згідно з рішенням педагогічної ради від 26.02.2022 № 4 для організації навчальних занять в синхронному та асинхронному режимах, консультацій, відеоконференцій під час освітнього процесу з використанням дистанційних технологій застосовувалися онлайн сервіси Google Classroom, Google Meet.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Усі предмети інваріантної складової навчальних планів викладалися у встановленій освітніми програмами послідовності.

З планом	Фактично
1 клас – 770 годин/навчальний рік	1 клас - 776 годин/навчальний рік
2 клас – 840 годин/навчальний рік	2 клас – 845 годин/навчальний рік
3 клас – 875 годин/навчальний рік	3 клас – 880 годин/навчальний рік
4 клас - 875 годин/навчальний рік.	4 клас - 880 годин/навчальний рік.

Освітні програми усіх освітніх галузей школи I рівня виконано за змістом та перевиконано фактично на 5 годин/тиждень у зв'язку з тим, що навчальний рік тривав 176 робочих днів. Дистанційне навчання упродовж навчального року було організовано 9 робочих днів.

Висновок: Освітня програма школи I ступеня (початкова школа) Валявського ЗЗСО I-III ступенів Городищенської міської ради Черкаської області у 2023/2024 н.р. виконана повністю.

II. Освітня програма для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 класи)

Освітня програма Валявського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів освіти Городищенської міської ради Черкаської області – *заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою* - для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 класи) (далі – Освітня програма) розроблена відповідно до основних вимог Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти", затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується з 01.09.2022 - для 5-х класів, з 01.09.2023 - для 5-6-х класів, з 01.09.2024 - для 5-7-х класів, з 01.09.2025 - для 5-8-х класів, з 01.09.2026 - для 5-9- х класів), Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами); з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної

ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 02.05.2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», відповідно наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти»

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочали учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень).

У 2023/2024 н.р. у 5-6 класах станом на 05.09.2023 року навчалось 29 учнів, упродовж навчального року вибув 1 учень, навчальний рік закінчило 28 учнів, із них 2 учнів перебували на індивідуальній формі навчання: 1 учень 5 класу здобував освіту за сімейною формою навчання та для 1 учениці 6 класу було організовано патронаж.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності:

Освітній процес у 5-6 класах забезпечували 14 учителів. Із них вищу освіту мають 13 (93%) педагогів; спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії - 5 (36%); I кваліфікаційної категорії - 4 (29%) учителів, II кваліфікаційної категорії – 2 (14%), категорії «спеціаліст» – 3 (21%); 1 педагог (7%) має звання «старший учитель», 1 – учитель-методист (7%).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) закладу освіти сформовано за додатком 1 до Типової освітньої програми: для закладів з навчанням українською мовою. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Навчальний план освітньої програми закладу для 5-6 класів складено згідно з додатком 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Навчальний план закладу для 5-6 класів містив:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення.

Здійснено перерозподіл різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин мовно-літературної освітньої галузі (+ 0,5 год на зарубіжну літературу та англійську мову), соціальної і здоров'язбережувальної (+ 0,5 год на етику).

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять не використано.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) закладу освіти сформовано за додатком 1 до Типової освітньої програми: для закладів з навчанням українською мовою. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Загальний обсяг годин 2135 (у зв'язку з поділом на групи 2170 годин):
для 5 класу –1015 годин /навчальний рік (у зв'язку з поділом на групи – 1050 годин)
для 6 класу – 1120 годин /навчальний рік

Обсяг фактичного навантаження та виконання в 5-6 класах

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас		6 клас	
		План	Фактично	План	Фактично
Мовно-літературна	на рік	420	420	420	420
Математична	на рік	140	141	140	141
Природнича	на рік	70	71	140	141
Соціальна і здоров'язбережувальна	на рік	70	70	70	70
Громадянська та історична	на рік	35	35	70	69
Технологічна	на рік	70	70	35	36

Інформатична	на рік	35	35	70	71
Мистецька	на рік	70	71	70	70
Фізична культура	на рік	105	105	105	105
Усього на рік	на рік	1015	1018	1120	1123

Результати аналізу календарно-тематичного планування та класних журналів 5-6 класів свідчить, що за змістом і фактично виконано навчальні програми з усіх дисциплін.

Модельні навчальні програми

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, відповідно до навчального плану та рішення педагогічної ради (**протокол засідання педагогічної ради № 1 від 01.09.2023**) педагогічний колектив закладу освіти використовував в освітньому процесі адаптаційного циклу (5-6 класи) такі модельні програми:

Освітній компонент	Назва програми
Українська мова	Українська мова 5-6 кл. Голуб, Горошкіна
Українська література	Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкара, Шило
Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін.
Англійська мова	Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.
Математика	Математика 5-6 кл. Скворцова, Тарасенкова
Пізнаємо природу	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
Географія	Географія 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти, Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В. та ін.
Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Гущина, Василяшко
Етика	Етика 5-6 кл. Ашортія та ін.
Вступ до історії України та громадянської освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Бурлака та ін.
Інформатика	Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін.
Технології	Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін.
Мистецтво	Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.
Фізична культура	Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін.

На основі модельної програми предмета (інтегрованого курсу) учителі склали навчальні програми та відповідно до навчальної програми - календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Навчальні програми затверджено педагогічною радою (протокол №9 від 08 червня 2023 року).

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчителі самостійно вибудовували послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учителі переносили теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначали кількість годин на вивчення окремих тем.

Забезпеченість підручниками учнів 5-6 класів 95,1 % (5 кл. – 90,2 %, 6 кл. – 100 %, разом із запозиченими).

Із решти предметів використовувалися електронні версії підручників.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовано в безпечному освітньому середовищі та здійснювався з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форми навчання в 5-6 класі у 2023/2024 н.р: очна; індивідуальна: патронаж – за заявою батьків, довідкою ЛКК -1 учениця та сімейна (домашня) - за заявою батьків та рішенням педагогічної ради від № - 1 учень; на період воєнного стану – навчання з використанням дистанційних технологій.

В умовах воєнного стану для проведення занять використовувалися технології дистанційного навчання відповідно до [Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115 9 робочих днів (27.11. 28.11, 29.11, 08.12.2023, 23.01, 30.01, 07.02, 13.05, 21.05. 2024. Відповідно до рішення педагогічної ради від 26.02.2022 № 4 для організації навчальних (у тому числі практичних і лабораторних) занять в синхронному та асинхронному режимах, консультацій, відеоконференцій під час освітнього процесу з використанням дистанційних технологій застосовувалися онлайн сервіси Google Classroom, Google Meet.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначав самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно [до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти \(додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128](#), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016), враховуючи кількість учнів (17 осіб), поділ класів на групи здійснювався при вивченні інформатики в 5 класі.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів у закладі освіти врегульовано такими нормативними документами:

- ст. 17 [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](#);
- [Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти \(наказ МОН №289 від 01.04.2022\)](#).

Система оцінювання мала на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Складниками системи оцінювання навчальних досягнень школярів 5-6 класів НУШ було:

- **поточне формувальне оцінювання** (оцінювання для навчання)
- **підсумкове оцінювання** (семестрове, річне).

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, учителі використовували інструменти з орієнтовного переліку, наведеного в **додатку 1 до освітньої програми**.

Поточне оцінювання

Підсумкове оцінювання:

- **Тематичне оцінювання**
- **Семестрове оцінювання**
- **Річне оцінювання**

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснювалося за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначалися цифрами від 1 до 12.

На підставі рішення педагогічної ради закладу (протокол від 22.12.2023 № 3) визначено адаптаційний період в 5 класі з 01.09.2023 р до 30.09.2023 р. упродовж якого не здійснювалося поточне та тематичне оцінювання.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень зроблено запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Учні, які виявили бажання підвищити результати семестрового (річного) оцінювання у 2023/2024 н.р. не було.

Результати річного оцінювання відображені у свідоцтві досягнень, яке видано учневі /учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством, копія свідоцтва зберігається в особовій справі учня/учениці.

Висновок: Освітня програма Валявського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів освіти Городищенської міської ради Черкаської області – заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою - для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 класи) на 2023/2024 н.р. у цілому виконана.

III. Освітня програма II рівня для 7-9 класів

Освітня програма Валявського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Городищенської міської ради Черкаської області II рівня для 7-9 класів (далі – Освітня програма) сформована відповідно до таких нормативних документів:

Закону України «Про освіту» (стаття 33), Закону України "Про повну загальну середню освіту" (стаття 11), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством охорони здоров'я України (наказ від 25.09.2020 р. №2205) та розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- * загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо;
- * очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- * форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- * вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів складає 3447,5 годин/навчальний рік:

для 7 класу – 1120 годин/навчальний рік

для 8 класу – 1137,5 годин/навчальний рік

для 9 класу – 1190 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу освіти (додаток 1).

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Навчальний план закладу освіти дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти (7-9 класи), встановлює погодинне співвідношення між

окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план основної школи передбачав реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплював інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена закладом освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містив усі предмети інваріантної складової.

Години варіативної складової у 2023/2024 н.р. передбачалися на:

- **збільшення годин для поглибленого вивчення предметів** інваріантної складової: у 8 класі (упровадження) та в 9 класі (продовження) поглибленого вивчення української мови (по 2 години/тиждень).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) здійснювався поділ на групи в 7 класі (20 учнів станом на 05.09.2023) при вивченні інформатики.

Години на навчальні предмети, які не становлять ціле число, було розподілено таким чином:

Клас	Предмет	За навчальним планом	I семестр	II семестр
8	Історія України	1,5	1,5	1,5
9	Історія України	1,5	1	2
9	Географія	1,5	2	1

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Фактичне виконання навчального навантаження у 2023/2024 н.р.

Клас	За планом (год/н.р.)	Фактично (год н.р.)
7	1120	1124
8	1137,5	1142
9	1190	1195
Загальний обсяг	3447,5	3461

У зв'язку з тим, що навчальний рік тривав 176 дні, розбіжність запланованої загальної кількості навчальних годин із фактично виконаними + 13,5 години на рік. Результати аналізу календарно-тематичного планування та класних журналів свідчить, що як за змістом і фактично виконано навчальні програми з усіх предметів.

Освітня програма дала можливість учителям відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, реалізувати завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання мали на меті робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність;</p>

		<p>моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формувалися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізовувалося насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються

при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводилися відповідні трактовки, приклади і методи навчання. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проєктах; позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учителі при можливості створювали умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяло встановлення та реалізація в освітньому процесі

міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилювало пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищувало рівень їхньої загальної культури, створювало умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набували досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Станом на 05.09.2023 року в 7-9 класах навчалось 44 учні, із них 2 учнів перебували на сімейній (домашній) формі навчання. За навчальний період прибув 1 учень та вибуло 3 учні, навчальний рік закінчили 42 учні 7-9 класів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджений наказом МОН від 07.06.2017 № 804)**

Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи	7	Наказ МОН від 07.06.2017 №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»
Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів(класів) з поглибленим вивченням української мови. За редакцією С. Караман, О. Авраменко, О. Караман, М. Плющ, К. Таранік-Ткачук, В. Кобиш.	8-9	Наказ МОН від 17.07.2013 №983
Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Історія України. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ МОН від 21.02.2019 №236
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 7-9 класи»	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із вивченням іноземних мов. Англійська мова.	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Біологія. 6–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 №804

Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.)	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Інформатика. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Мистецтво. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	5-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Трудове навчання. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Основи здоров'я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ від 07.06.2017 №804
Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи	7-9	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН від 07.06.2017 №804

Забезпеченість учнів 7-9 класів підручниками 94 % (7 кл. – 84 %, 8 кл. – 98 %, 9 кл. – 100 %, разом із запозиченими).

Основними формами організації освітнього процесу були різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

А також: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовували на практичних заняттях і заняттях практикуму.

В умовах воєнного стану для проведення занять використовувалися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115. Відповідно до рішення педагогічної ради від 26.02.2020 № 4 для організації навчальних (у тому числі практичних і лабораторних) занять в синхронному та асинхронному режимах, консультацій, відеоконференцій під час освітнього процесу з використанням дистанційних технологій застосовується онлайн сервіси Google Classroom, Google Meet. Дистанційне навчання було організовано 27.11, 28.11, 29.11, 08.12.2024, 23.01, 30.01, 07.02, 13.05, 21.05.2024.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Оцінювання здобувачів освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснювалося за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013р. №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. У загальнодидактичному плані рівні визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень – початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується

початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляє допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію. Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Кожен наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізується в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) може розрізнити об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією

IV. Високий	10	Учень (учениця) має міцні знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх
	11	Учень (учениця) на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Види оцінювання навчальних досягнень учнів : **поточне; формувальне;**

підсумкове (тематичне, семестрове, річне);

Оцінювання здійснювалося в процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування та ін.).

У 2023/2024 н.р. учні 9 класу звільнені від проходження державної підсумкової атестації. 12 учнів 9 класу отримали документи про рівень освіти – свідоцтва про базову середню освіту (після завершення навчання в школі II ступеня), 1 (один) із них - особливого зразка.

Висновок: Освітня програма Валявського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Городищенської міської ради Черкаської області II рівня для 7-9 класів на 2023/2024 н.р. у цілому виконана.

IV. Освітня програма школи III ступеня для 10-11 класів

Освітня програма школи III ступеня для 10-11 класів Валявського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Городищенської міської ради Черкаської області (далі – Освітня програма) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством охорони здоров'я України (наказ від 25.09.2020 р. №2205).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» Освітня програма Валявського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів відповідає структурі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня.

Освітня програма визначає:

✓ загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції;

✓ очікувані результати навчання учнів, зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;

✓ форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма містить навчальний план, що ґрунтується на типовому навчальному плані для 10-11 класів відповідно до Типової освітньої програми закладів середньої освіти III ступеня та перелік навчальних програм, що використовуються закладом освіти в навчальному процесі.

2. Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11 класів складає **2345** годин/навчальний рік: для 10 класу - **1155** годин/навчальний рік, для 11 класу - **1190** годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (**додаток 1 до Освітньої програми**).

Навчальний план розроблено відповідно до таблиці №2 Типової освітньої програми закладів середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464 із метою його впровадження з 1 вересня 2022 року.

Навчальний план закладу містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. До базових предметів належать: "Українська мова", "Українська література", "Зарубіжна література", "Іноземна мова", "Історія України", "Всесвітня історія", "Громадянська освіта", "Математика", "Фізика і астрономія", "Біологія і екологія", "Хімія", "Географія", "Фізична культура", "Захист України".

Передбачено вивчення як один предмет: «Біологія і екологія», «Фізика і астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.), «Математика» (алгебра і початки аналізу та геометрія)).

Вивчення базового предмета "Фізика і астрономія" здійснювалося як один предмет "Фізика і астрономія" (за програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.); астрономічний та фізичний складники вивчаються інтегровано, у класному журналі облік навчальних досягнень здобувачів освіти ведеться на одній сторінці з предмета «Фізика і астрономія», в якому є теми з астрономічним та фізичним змістом. Змістові питання з астрономії вивчаються впродовж навчального року.

Вивчення екології в 10-11 класах здійснювалося інтегровано з біологією. На інтегрований курс відводиться 2 години на тиждень.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечувалася вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» і «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту одночасно в 10 і 11 класах по 1,5 години/ тиждень. Заняття проводяться:

Клас	Предмет	За навчальним планом	I семестр	II семестр
11	Інформатика	1,5	1	2
11	Мистецтво	1,5	2	1

Освітньою програмою закладу освіти на вивчення предмета «Захист України» передбачено: *10 –11 класи (рівень стандарту)* – по 1,5 години (інваріантна складова) на тиждень. Відповідно до робочого навчального плану закладу освіти заняття проводилися: 10 клас – по 1,5 години на тиждень упродовж навчального року; 11 клас – по 1,5 години на тиждень упродовж навчального року. 18 годин відведено на проведення навчально-польових занять (зборів), які проводяться в 11 класі три дні поспіль з 18.04 до 20.04.2024 р. Відповідно до заяв батьків предмет у 10 класі вивчалася юнаками та

дівчатами за програмою дівчат («Захист України. Основи медичних знань»), в 11 класі відповідно до заяв батьків дівчата навчалися за програмою юнаків («Захист України»).

У 2023/2024 навчальному році в 10 класі на профільному рівні введено вивчення української мови, в 11 класі продовжувалося вивчення на профільному рівні української мови та літератури. Тому збільшено кількість годин на вивчення профільних предметів за рахунок додаткових годин:

- українська мова (4 години/тиждень) у 10 класі;
- українська мова та література (по 4 години на тиждень) в 11 класі.

З варіативної складової виділено години на:

- посилення вивчення предметів, які виносяться на ЗНО: «Математика» в 10-11 класах по 1 годині/тиждень. Розподіл додаткових годин між алгеброю та початками аналізу і геометрією залишалася на розсуд учителя.

Фактичне виконання навчального навантаження у 2023/2024 н.р.

Клас	За планом (год/н.р.)	Фактично (год н.р.)
10	1155	1157
11	1190	1195
Загальний обсяг	2345	2352

Кількість учнів у 10-11 класах не давала підстав для поділу класів на групи при вивченні окремих предметів (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами)).

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Години на навчальні предмети, які не становлять ціле число, були розподілені таким чином:

Клас	Предмет	За навчальним планом	I семестр	II семестр
10	Історія України	1,5	2	1
10	Географія	1,5	1	2
10	Хімія	1,5	1,5	1,5
10	Захист України	1,5	1,5	1,5
10	Мистецтво	1,5	1	2
10	Інформатика	1,5	2	1
11	Мистецтво	1,5	2	1
11	Інформатика	1,5	1	2
11	Історія України	1,5	1,5	1,5
11	Захист України	1,5	1,5	1,5

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати

знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; iх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізувалося насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкiльні проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить від цiлей i змiсту окремого предмета та від того, наскільки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу.

Наскрізнi змiстові лiнii

Наскрізна лiнiя	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лiнii реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лiнiя освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лiнii є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спiсiб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	---

Необхідною умовою формування компетентностей була діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльних і організаційно-методичних. Їх використання посилювало пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищувало рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набували досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслювалися в навчальних програмах предметів/інтегрованих курсів («Фізика і астрономія», «Біологія і екологія»).

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувалася учнями після здобуття базової середньої освіти.

5. Логічна послідовність вивчення предметів розкрито у відповідних навчальних програмах (додаток 2 до Освітньої програми).

6. Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу були різні типи уроку:

- * формування компетентностей;
- * розвитку компетентностей;
- * перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- * корекції основних компетентностей;
- * комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу були уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводилося на лекції, конференції. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначалися теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримували знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводилися з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводили на семінарі, заключній конференції.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, здійснювалася у формі контрольного навчально-практичного заняття.

В умовах карантинних обмежень (воєнного стану) для проведення занять використовувалися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115. Відповідно до рішення педагогічної ради від 26.02.2020 № 4 для організації навчальних (у тому числі практичних і лабораторних) занять в синхронному та асинхронному режимах, консультацій, відеоконференцій під час освітнього процесу з використанням дистанційних технологій застосовується онлайн сервіси Google Classroom, Google Meet.

Учнів 10-11 класу, які виявили бажання підвищити результати семестрового (річного) оцінювання у 2023/2024 н.р. не було.

У 2023/2024 н.р. учні 11 класу звільнені від проходження державної підсумкової атестації та ЗНО. 9 учнів 11 класу отримали документи про рівень освіти – свідоцтва про повну загальну середню освіту (після завершення навчання в школі III ступеня).

Висновок: Освітня програма Валявського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Городищенської міської ради Черкаської області III рівня для 10-11 класів на 2023/2024 н.р. в цілому виконана.

Є 5 учнів, які могли б навчатися **на високому рівні**:

9 кл. Недоступ А. («9» з укр. мови), Тамаєва В. («9» з укр. мови та літ.); 10 кл. Ткаченко К. («9» з математики); 8 клас: Манафова Є. («9» з фізичної культури), 10 клас: Ткаченко К. («9» з математики та фізики),

5 учнів - на достатньому рівні: 5 кл. : Дерев'яно А. («6» з етики), Твердохліб М. («6» з укр. літ та пізнаємо природу), 6 кл. Бестюк М. («6» з математики), Ворона А. («6» з пізнаємо природу та математики), Лаврук В («6» з англ. мови), 8 кл.: Лаврук В. («6» з англ. мови та геометрії), 7 кл. Сидоренко П. («6» з інформатики), 9 кл. Лапченко В. («6» з укр. мови та англ. мови), Шилобокова Я. («6» з англ. мови), 10 кл. Кобеля Є. («6» фізики), Чупилко Н. («6» з укр. літ та англ. мови), 11 кл. Жежер Антон. («6» з фізики та укр. літ.)

Аналіз успішності та відвідування за II семестр 2023/2024 н.р.

Станом на 01.01.2024 року в школі навчалось 135 учнів. Протягом II семестру 2023/2024 н.р. вибуло 3 учнів. На кінець I семестру навчається – 132 учні. Із них: 1 учениця 6 класу Сюр П. – здобуває освіту за індивідуальною формою навчання (патронаж) та 4 учнів за сімейною (домашньою) формою навчання, а саме: 1 учень 1 класу Добридень Ярослав, 1 учень 3 класу Кулієв П., 1 учень 5 класу Максименко О., 1 учень 8 класу Діхтяр В.

Атестовано в II семестрі 2023/2024 н.р. 87 учнів 5-11 класів. Не атестовано 45 учнів 1-4 класів – вербальне оцінювання. Загальний якісний показник навчальних досягнень учнів за I семестр 2023/2024 н.р. становить 28,4% (на рівні I семестру поточного навчального року).

Оцінки за II семестр 2023/2024 навчального року, які визначають рівень навчальних досягнень учнів:

Період	Клас	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень учнів								Рівень навченості
			Висо-кий	%	До-статній	%	Серед-ній	%	Поч-атковий	%	
І с. 23/24	5	17	0	0	6	35,3	6	35,3	5	29,4	70,6
ІІ с. 23/24		17	1	5,9	4	23,5	6	35,3	6	35,3	64,7
І с. 22/23	6	11	0	0	3	27,3	7	63,6	1	9,1	90,9
І с. 23/24		11	0	0	2	18,2	8	72,7	1	9,1	90,9
ІІ с. 23/24		11	0	0	4	36,4	7	63,6	0	0	100
І с. 22/23	7	18	0	0	3	16,7	9	50,0	6	33,3	66,7
І с. 23/24		19	0	0	2	10,5	11	57,9	6	31,6	89,5
ІІ с. 23/24		18	0	0	2	11,1	4	22,2	12	66,7	33,3
І с. 22/23	8	14	2	14,4	4	28,7	3	21,4	5	35,7	64,3
І с. 23/24		12	0	0	1	8,3	9	75	2	16,7	83,3
ІІ с. 23/24		12	0	0	3	25	2	16,7	7	58,3	41,7
І с. 22/23	9	13	0	0	2	15,4	9	69,2	2	15,4	84,6
І с. 23/24		12	0	0	4	33,3	4	33,4	4	33,3	66,7
ІІ с. 23/24		12	0	0	3	25	6	50	3	25	75
І с. 22/23	5-9	63	2	3,2	15	23,8	31	49,2	15	23,8	76,2
І с. 23/24		71	0	0	15	21,1	38	53,5	18	25,4	78,9
ІІ с. 23/24		70	1	1,4	16	22,7	25	35,8	28	40,1	59,9
І с. 22/23	10	7	0	0	3	42,8	3	42,8	1	14,2	85,8
І с. 23/24		8	1	12,5	5	62,5	2	25	0	0	100
ІІ с. 23/24		8	1	12,5	4	50	3	37,5	0	0	100
І с. 22/23	11	9	1	11,1	2	22,2	3	33,3	3	33,3	66,7
І с. 23/24		9	0	0	4	44,4	5	55,6	0	0	100
ІІ с. 23/24		9	0	0	4	44,4	4	44,4	1	11,2	88,8
І с. 22/23	10-11	19	1	5,3	6	31,6	8	42,1	4	21,0	79,0
І с. 23/24		17	1	5,9	9	52,9	7	41,2	0	0	100
ІІ с. 23/24		17	1	5,9	8	47,1	7	41,2	1	5,8	94,2
І с. 22/23	Як.п.	29,6	3	3,7	21	25,6	40	47,6	18	23,1	76,9
І с. 23/24	5-11	28,4	1	1,1	24	27,3	45	51,1	18	20,5	79,5
ІІ с. 23/24		29,9	2	2,3	24	27,6	32	36,8	29	33,3	66,7

Отже, у II семестрі 2023/2024 навчального року високий рівень навчальних досягнень виявили 2 учениці (2,3 на 1,2 % вищий, ніж у I семестрі поточного навчального року) – Сахно С. 5 кл, Гайдай Д., 10 клас; достатній рівень – 24 учні (27,6% на рівні I семестру поточного навчального року); середній 32 учні (36,8% на 14,3% нижчий, ніж у I семестрі поточного навчального року), учнів, які мають оцінки початкового рівня – 29 (33.3%) 18 (20,5%), на 12,8 % збільшився в порівнянні з I семестром поточного навчального року).

У початковій школі навчається 45 учнів, оцінювання яких відповідно до наказу МОНУ від 13.07.2021 № 813 «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів

навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» здійснюється у 1-2 класах - вербально у 3-4 класах за рівнями.

В основній школі в 5-9 класах навчається 70 учнів, якість знань — 24,1% (показник зменшився на 1,3 % у порівнянні з I семестром поточного навчального року). Учні, які закінчили II семестр на високому рівні - 1 (у I семестрі поточного року - 0%), на достатньому — 16 учнів (22,7% зріс на 1,6%), на середньому – 25 учнів (35,8% зменшився на 17,7%); учнів, які мають оцінки початкового рівня 28 (40,1% на 14,7% збільшився в порівнянні з I семестром поточного навчального року).

Отже, порівняно з оцінками за I семестр поточного н.р. якісний показник навчальних досягнень учнів 5-9 класів такий:

Клас	Класний керівник	Якісний показник (%) у II семестрі 2023/2024 н.р.	+ (-) у порівнянні з I семестром 2023/2024 н.р.
5	Братко Ю.М.	29,4	(-) 5,9%
6	Тригуб Н.В.	36,3	(+) 18,1%
7	Скічко О.М.	11,1	(+) 0,6%
8	Зубченко Н.П.	25	(+) 16,7%
9	Панфілова А.П.	25	(-) 0,8%
5-9		24,1	(-) 3%

Найвищий якісний показник навчальних досягнень – у 6 класі – 36,3% (класний керівник Тригуб Н.В.) зріс на 18,1% у порівнянні з I семестром поточного навчального року. Найнижчий якісний показник в основній школі в 7 класі (класний керівник Скічко О.М.) – 11,1% (хоча й зріс на 0,6% у порівнянні з I семестром поточного навчального року).

Якість знань учнів 5 класу (класний керівник Братко Ю.М.) на кінець II семестру поточного року становить 29,4% (знизився на 5,9% порівняно з I семестром поточного навчального року). Зріс якісний показник навчальних досягнень за II семестр у 8 класі на 16,7% (класний керівник Зубченко Н.П.) і становить 25%. Зменшився якісний показник навчальних досягнень учнів 9 класу на 0,8% і становить 25% (класний керівник Панфілова А.П.).

Рівень навченості учнів 5-9 класів за результатами II семестру 2023/2024 н.р. - 59,9% (зменшився на - 19% у порівнянні з I семестром поточного навчального року).

По класах:

5 клас - 64,7% (зменшився на 5,9% порівняно з I семестром поточного навчального року); 6 клас – 100% (на 1,1% зріс у порівнянні з I семестру поточного навчального року), 7 клас – 33,3% (на 56,2% знизився), 8 клас 41,7% (покращився на 41,6%), 9 клас – 66,7% (погіршився на 8,3 %).

Слід особливу увагу звернути на те, що в 5 класі учнів, які мають оцінки початкового рівня - 6 (35,3%) та в 7 класі таких учнів 12 (66,7%).

За результатами II семестру претендентів на свідоцтво з відзнакою в 9 класі немає.

Учні старшої школи — 17. Якість знань у I семестрі 2023/2024 н.р. — 52,9% (знизився на 5,9% порівняно з I семестром 2023/2024 н.р.).

Клас	Класний керівник	Якісний показник у II семестрі 2023/2024 н.р.	+ (-) у порівнянні з I семестром 2023/2024 н.р.
10	Діхтяр О.В.	62,5%	(-) 12,5%
11	Горбань А.М.	44,4%	На рівні I с.

Учні, які навчаються на високому рівні - 1 (5,9%), як і в I семестрі поточного навчального року, на достатньому — 8 учнів (47,1% зменшився на 5,8%). В 11 класі

якість знань учнів у II семестрі поточного навчального року залишилася на рівні I семестру (класний керівник Горбань А.М.). Учнів, які мають оцінки початкового рівня в 10-11 класах за результатами II семестру – 1 (в 11 класі) у I семестрі таких учнів не було. Є 1 претендентка на золоту медаль у 10 класі (Гайдай Д.) та 1 - на срібну (Ткаченко К.), в 11 класі претендентів на медаль за результатами оцінювання за II семестр немає.

Аналіз результатів навчальних досягнень учнів за II семестр 2023/2024 н.р. дає можливість зробити висновок, що в класах є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня, а саме: **5 учнів**, які могли б навчатися **на високому рівні**: 9 кл. Недоступ А. («9» з укр. мови), Тамаєва В. («9» з укр. мови та літ.); 10 кл. Ткаченко К. («9» з математики); 8 клас: Манафова Є. («9» з фізичної культури), 10 клас: Ткаченко К. («9» з математики та фізики); **5 учнів** - на достатньому рівні: 5 кл. : Деревянко А. («6» з етики), Твердохліб М. («6» з укр. літ та пізнаємо природу), 6 кл. Бестюк М. («6» з математики), Ворона А. («6» з пізнаємо природу та математики), Лаврук В («6» з англ. мови), 8 кл.: Лаврук В. («6» з англ. мови та геометрії), 7 кл. Сидоренко П. («6» з інформатики), 9 кл. Лапченко В. («6» з укр. мови та англ. мови), Шилобокова Я. («6» з англ. мови), 10 кл. Кобеля Є. («6» фізики), Чупилко Н. («6» з укр. літ та англ. мови), 11 кл. Жежер Антон. («6» з фізики та укр. літ.).

Учні 3, 5, 8 та , які зараховані на сімейну (домашню) форму навчання, пройшли семестрове оцінювання та виявили високий та достатній рівні навчальних досягнень, що дозволяє перевести їх на наступний рік навчання. Учень 1 класу Добриденев Ярослав не пройшов оцінювання за II семестр 2023/2024 навчального року. 30.04.2024 Городищенським ІРЦ надано висновок про психолого-педагогічну оцінку розвитку особи №ІРЦ-85753/2024/504023, де у загальних висновках зазначено:

- функціональні труднощі тяжкого ступеня прояву (мовленнєва функція),
- навчальні труднощі тяжкого помірнього ступеня прояву
- індивідуальний навчальний план,
- корекційно-розвиткові заняття з вчителем- дефектологом-2 год.,
- вчителем- логопедом-2 год.,
- практичним психологом-1год,
- вчитель- реабілітолог-1 год.

У закладі відсутні фахівці, що надають такі послуги, тому батькам рекомендовано звернутися до фахівців ІКЦ та спеціалізованих освітніх закладів. На підставі заяви батьків від 30.05.2024. № 48, висновою про психолого-педагогічну оцінку розвитку особи №ІРЦ-85753/2024/504023 запропоновано залишити на повторний курс навчання в 1 класі Добриденєва Ярослава Богдановича.

Відсоток відвідування в II семестрі 2023/2024 навчального року – 82,1%. Усього протягом II семестру 2023/2024 н.р. учнями 1-11 класів пропущено **2115 днів (12355 уроків)**. Із них: через хворобу (довідки від лікаря) – **748 днів (4063 уроки)**, із інших причин (за заявами від батьків) – **1336 днів (8231урок)**, **17 днів (110 уроків)**, **14 днів (61 урок)** – без поважних причин (учні 1 класу). Найвищий відсоток відвідування, як і в I семестрі, у 2 класі – 87% (класний керівник Гайдай Л.О.), найнижчий , як і в I семестрі, у 3 класі - 77,3% (класний керівник Білявська О.В.), учнями пропущено 172 дні, при цьому через хворобу 78 днів та за заявами батьків – 94 дні. У середньому кількість пропущених днів на 1 учня становить: 1 клас – 19,7 дня; 2 клас – 12,53 дня, 3 клас – 21,5 дня, 4 клас – 19,2 дня, 5 клас – 15,2 дня; 6 клас –16,9 дня; 7 клас – 16,1 дня; 8 клас – 17,5 дня; 9 клас – 18 днів; 10 клас – 15,7 дня; 11 клас – 14,1 дня.

Результати навчальних досягнень учнів за 2023/2024 н.р.

№	П.І.Б. класного керівника	клас	Бучнів станом на 05.09.2023	Прибуло	Вибуло	Євучнів на кінець семестру	Атестовано	Неатестовано	З1	З2	З3-х і більше предметів	Навчача єть ся на 12	«1»	«7»	«4»	«1»	«1»	«1»	Як існий показник	% від відучаня	Пропущені дні в	Через хворобу	З інших причин (заяви, санаторій)	Безповажних причин	Пропущено уроків	Через хворобу	З інших причин	Безповажних причин
1	Гайдай Л.П.	1	10	-	2	8	8													82,7	304	72	218	14	1340	320	959	61
2	Гайдай Л.О.	2	14	-	-	14	14													85,0	349	201	148	-	1605	975	630	-
3	Білявська О.В.	3	10	-	1	9	9													75,3	347	166	181		1735	830	905	-
4	Бур'ян Л.П.	4	15	-	1	14	14													80,2	487	185	302	-	2435	925	1510	-
5	Братко Ю.М.	5	17	-	-	17	17						2	5	5			5	41,1	84,0	450	209	241	-	2705	1212	1493	-
6	Тригуб Н.В.	6	12	-	1	11	11							4	7				36,3	80,9	335	156	179	-	2144	998	1146	-
7	Скічко О.М.	7	20	1	3	18	18							2	13			3	11,1	80,9	604	273	331	-	3835	1447	2388	
8	Зубченко Н.П.	8	12	-	-	12	12						1	2	7			2	25,0	80,0	389	104	285	-	2460	664	1796	-

9.	Панфілова А.П	9	12	-	-	12	1 2					1	3	6			2	33, 3	82, 2	376	111	265(248 з. 17 сан)	-	2503	792	1711 (159 8 з 113 с.)	-
1 0.	Діхтяр О.В.	1 0	8	-	-	8	8					1	5	2				75	81, 5	260	45	215	-	1820	315	1505	-
11 .	Горбань А.М.	1 1	9	-	-	9	9						5	4				56, 0	84, 5	246	77	169	-	1674	524	1150	-
1- 11			139	1	8	132	8 7	4 5				5	2 6	4 4			1 2	35, 6	81, 6	414 7	159 9	2534 (251 3з. +17 с.)	14	2401 6	898 0	1497 5	61

Відмінників - 5: Сахно С. (5 кл.), Максименко О. (5 кл.), Манафова Є. (8 кл.), Тамаєва В. (9 кл.), Гайдай Д. (10 клас)

Є 2 учениці, які могли б навчатися на високому рівні: 9 кл. Недоступ А. («9» з фізики), 10 кл.: Ткаченко К. («9» з математики) 5 учнів - на достатньому рівні: 5 кл. Мельник С. («6» з пізнаємо природу та англ. мови), 6 кл.: Ворона А. («6» з пізнаємо природу), Заболотній Д. («6» з укр. мови та пізнаємо природу), Лаврук В. («6» з англ. мови), 7 кл. : Брусенко Я. («6» з алгебри та геометрії), 9 кл. Лапченко Р. («6» з англ. мови), 10 кл. Чупилко Н. («6» з укр. літ. та пізнаємо природу)

Аналіз успішності та відвідування за 2023/2024 н.р.

Станом на 05.09.2023 року в школі навчалось 139 учнів. Протягом 2023/2024 н.р. прибув 1 учень, вибуло 8 учнів. На кінець 2023/2024 навчального року – 132 учні. Із них: 1 учениця 6 класу Сюр П. – здобуває освіту за індивідуальною формою навчання (патронаж) та 4 учнів за сімейною (домашньою) формою навчання, а саме: 1 учень 1 класу Добриднєв Ярослав, 1 учень 3 класу Кулієв П., 1 учень 5 класу Максименко О., 1 учень 8 класу Діхтяр В.

Атестовано у 2023/2024 н.р. 87 учнів 5-11 класів. Не атестовано 45 учнів 1-4 класів – вербальне та рівневе оцінювання. Загальний якісний показник навчальних досягнень учнів за 2023/2024 н.р. становить 35,6% (на 7,2% зріс порівняно з II семестром поточного навчального року).

Оцінки за 2023/2024 навчальний рік, які визначають рівень навчальних досягнень учнів:

Період	Кл ас	К-с ть уч нів									Ріве нь навч енос ті %	Якість знань %
			Висо- кий	%	До-с татн ій	%	Сере дній	%	Поч атко вий	%		
23/24	5	17	2	11.7	5	29.4	5	29.4	5	29.5	70.5	41.1
21/22												
22/23	6	10	0	0	3	30	7	70	0	0	100	30
23/24		11	0	0	4	36,3	7	63.7	0	0	100	36.3
21/22	7	15	0	0	4	26.7	10	66.7	1	6.6	93.4	26.7
22/23		19	0	0	5	26.3	13	68.4	1	5.3	94.7	26.3
23/24		18	0	0	2	11.1	13	72.2	3	16.7	83.3	11.1
21/22	8	15	3	20	4	26,7	8	53,3	0	0	100	46,7
22/23		14	3	21.4	3	21.5	7	50	1	7.0	92.9	42.9
23/24		12	1	8.3	2	16.7	7	58.3	2	16.7	83.3	25
21/22	9	11	2	18,2	2	18,2	6	54,5	1	9,1	90,9	36,4
22/23		13	0	0	4	30.8	9	69.2	0	0	100	30.8
23/24		12	1	8.3	3	25	6	50	2	16.7	83.3	33.3
21/22	5-9	49	6	12.2	12	24.5	29	59.2	2	4.1	95.9	36.7
22/23		64	5	7.8	16	25	40	62.5	3	4.7	95.3	32.8
23/24		70	4	5.7	16	22.9	38	54.3	12	17.1	82.9	28.6
21/22	10	8	1	12,5	2	25	5	62,5	0	0	100	37,5
22/23		8	2	25	1	12.5	4	50	1	12.5	87.5	37.5
23/24		8	1	12.5	5	62.5	2	25	0	0	100	75
21/22	11	12	0	0	3	25	8	66.7	1	8.3	91.7	25
22/23		9	1	11.1	3	33.3	5	55.6	0	0	100	44.4
23/24		9	0	0	5	56.0	4	44.4	0	0	100	56
21/22	10-11	22	0	0	7	31.8	14	63.6	1	4.6	95.4	31.8
22/23		19	1	5,2	7	36.9	11	57,9	0	0	100	42,1
23/24		17	1	5.8	10	58.8	6	35.4	0	0	100	64.6
21/22	5-11	71	6	8,4	19	26,7	43	60,5	3	4,2	95,8	35,1
22/23	1	83	6	7.3	23	27.7	51	61.4	3	3.6	96.4	35
23/24	5-11	87	5	5.8	26	29.8	44	50.6	12	13.8	86.2	35.6

Отже, у 2023/2024 навчального року високий рівень навчальних досягнень виявили 5 учнів (5,8% на 1,5 % нижчий, ніж у минулому навчальному році) – Сахно С. 5 кл, Максименко О. (5 кл.), Манафова Є. (8 кл.), Тамаєва В. (9 кл.), Гайдай Д., 10 клас; достатній рівень – 26 учнів (29,9%); середній 44 учні (50,6%), учнів, які мають оцінки початкового рівня – 12 (13,8%).

У початковій школі навчається 45 учнів, оцінювання яких відповідно до наказу МОНУ від 13.07.2021 № 813 «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» здійснюється у 1-2 класах - вербально у 3-4 класах за рівнями.

В основній школі в 5-9 класах навчається 70 учнів, якість знань — 28,6% (). Учні, які закінчили II семестр на високому рівні - 4 (), на достатньому — 16 учнів (), на середньому – 38 учнів (54,2%); учнів, які мають оцінки початкового рівня 12 (17,1% на 14,7%).

Отже, порівняно з оцінками за 2022/2023 н.р. якісний показник навчальних досягнень учнів 5-9 класів такий:

Клас	Класний керівник	Якісний показник (%) 2023/2024 н.р.	+ (-) у порівнянні з 2022/2023 н.р.
5	Братко Ю.М.	41,1	
6	Тригуб Н.В.	36,3	(+) 6,3%
7	Скічко О.М.	11,1	(-) 15,2%
8	Зубченко Н.П.	25	(-) 3,8%
9	Панфілова А.П.	33,3	(+) 2,5%
5-9		28,6	(-) 12,4%

Найвищий якісний показник навчальних досягнень – у 5 класі – 41,1% (класний керівник Братко Ю.М.). Найнижчий якісний показник в основній школі в 7 класі (класний керівник Скічко О.М.) – 11,1% (знизився на 15,2% у порівнянні з минулим навчальним роком).

Якість знань учнів 6 класу (класний керівник Тригуб Н.В.) на кінець навчального року становить 36,6% (зріс на 6,3% порівняно з минулим навчальним роком). Зріс якісний показник навчальних досягнень у 9 класі на 2,5% (класний керівник Панфілова А.П.) і становить 33,3%. Зменшився якісний показник навчальних досягнень учнів 8 класу на 3,8% і становить 25% (класний керівник Зубченко Н.П.).

Рівень навченості учнів 5-9 класів у 2023/2024 н.р. - 82,9% (зменшився на – 12,4% у порівнянні з минулим навчальним роком).

По класах:

5 клас - 70,5%; 6 клас – 100% (на рівні минулого навчального року), 7 клас – 83,3% (знизився на 11,4%), 8 клас 83,3% (знизився на 9,6%), 9 клас – 83,3% (знизився на 9,1 %).

Слід особливу увагу звернути на те, що в 5 класі учнів, які мають оцінки початкового рівня - 5 (29,4%), у 7 класі таких учнів 3 (16,7%), у 9 класі – 2 (16,7%)

За результатами навчальних досягнень учнів за 2023/2024 н.р. у 9 класі є 1 претендент на свідоцтво з відзнакою.

Учні старшої школи — 17. Якість знань у 2023/2024 н.р. — 64,6% (зріс на 22,5% порівняно з минулим навчальним роком).

Клас	Класний керівник	Якісний показник у 2023/2024 н.р.	+ (-) у порівнянні з 2022/2023 н.р.
10	Діхтяр О.В.	75%	(+) 37,5%
11	Горбань А.М.	56%	(+) 11,6%

Учні, які навчаються на високому рівні - 1 (5,9%) як і в минулому навчальному році , на достатньому — 10 учнів (58,8% зріс на 21,9%). В 11 класі якість знань учнів у 2023/2024 н.р. зросла на 11,6% і становить 56% (класний керівник Горбань А.М.). Учні, які мають оцінки початкового рівня в 10-11 класах за результатами навчального року немає, як і в минулому навчальному році.

Є 1 претендентка на золоту медаль у 10 класі (Гайдай Д.) та 1- на срібну (Ткаченко К.), в 11 класі претендентів на медаль за результатами оцінювання за 2023/2024 н.р. немає.

Аналіз результатів навчальних досягнень учнів за 2023/2024 н.р. дає можливість зробити висновок, що в класах є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня, а саме: 2 учні, які могли б навчатися на високому рівні: 9 кл. Недоступ А. («9» з фізики), 10 кл.: Ткаченко К. («9» з математики); 5 учнів - на достатньому рівні: 5 кл. Мельник С. («6» з пізнаємо природу та англ. мови), 6 кл.: Ворона А. («6» з пізнаємо природу), Заболотній Д. («6» з укр. мови та пізнаємо природу), Лаврук В. («6» з англ. мови), 7 кл. : Брусенко Я. («6» з алгебри та геометрії), 9 кл. Лапченко Р. («6» з англ. мови), 10 кл. Чупилко Н. («6» з укр. літ. та пізнаємо природу)

Учні 3, 5, 8 та , які зараховані на сімейну (домашню) форму навчання, пройшли річне оцінювання і виявили високий та достатній рівні навчальних досягнень, що дозволяє перевести їх на наступний рік навчання. Учень 1 класу Добриденев Ярослав не пройшов оцінювання за 2023/2024 навчальний рік.

Відсоток відвідування у 2023/2024 н. р. – 81,6%. Усього протягом 2023/2024 н.р. учнями 1-11 класів пропущено **4147 днів (24016 уроків)**. Із них: через хворобу (довідки від лікаря) – **1599 днів (8980 уроків)**, із інших причин (за заявами від батьків) – **2543 дні (14975 уроків)**, **17 днів (110 уроків) - санаторій**, **14 днів (61 урок) – без поважних причин** (учні 1 класу). Найвищий відсоток відвідування у 2 класі – 85% (класний керівник Гайдай Л.О.), найнижчий у 3 класі - 75,3% (класний керівник Білявська О.В.), учнями 3 класу пропущено 347 днів, при цьому через хворобу 166 днів та за заявами батьків – 181 день. У середньому кількість пропущених днів на 1 учня становить: 1 клас – 43,4 дня; 2 клас – 24,9 дня, 3 клас – 43,4 дня, 4 клас – 34,8 дня, 5 клас – 28 днів; 6 клас – 33,5 дня; 7 клас – 35,5 дня; 8 клас – 35,4 дня; 9 клас – 31,3 днів; 10 клас – 32,5 дня; 11 клас – 27,3 дня.

Причинами зниження успішності учнів у 2023/2024 навчальному році можна вважати:

- 1) освітні втрати (стресовий стан, повітряні тривоги, стан здоров'я), які зумовили прогалини на певному рівні освіти;
- 2) низький рівень мотивації;
- 3) пропуски уроків з різних причин, у тому числі за станом здоров'я;
- 4) недостатній контроль з боку батьків.

РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Вважати якість навчальної роботи школи за підсумками 2023/2024 н.р. задовільною.

2. Учителям:

2.1. Здійснювати моніторинг успішності учнів з навчальних предметів.

Протягом навчального

року

2.2. Надавати психологічну та соціально-емоційну підтримку учням. *Постійно*

2.3. Уживати заходи щодо підвищення мотивації учнів до навчання, застосовувати сучасні ефективні методи та прийоми викладання навчальних предметів. *Постійно*

2.4. Надавати своєчасно інформацію про навчальні досягнення батькам учнів з метою надання можливості порівняти успішність із попередніми досягненнями.

Протягом навчального року

2.5. Надавати індивідуальну допомогу учням, які виявили початковий рівень навчальних досягнень з окремих предметів. *Протягом навчального року*

2.6. Здійснювати особистісно-орієнтований підхід до навчання учнів, які можуть мати високий та достатній рівень навчальних досягнень. *Протягом навчального року*

3. Класним керівникам:

3.1. Тримати на контролі стан успішності учнів, які за результатами II семестру виявили рівень знань нижчий від своїх можливостей. *Протягом навчального року*

3.2. Своєчасно інформувати батьків про навчальні досягнення учнів, якість підготовки до уроків та відвідування ними занять. *Протягом навчального року*

3.3. Посилити щоденний контроль за відвідуванням учнями уроків та наявністю підтверджуючих документів про причини пропусків занять. *Протягом навчального року*

4. Адміністрації закладу:

4.1. Надавати можливість учням, які виявили бажання підвищити результати семестрового (річного) оцінювання або з певних причин не були атестовані, скоригувати оцінки.

Не пізніше 5 днів після подання заяви батьками

4.2. Тримати на контролі дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, Інструкції з ведення класного журналу учнів 1-4 та 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні», про похвальний лист "За високі досягнення у навчанні" та похвальну грамоту "За особливі досягнення у вивченні окремих предметів", дотримання академічної доброчесності, виконання Освітніх програм закладу.

Індивідуальне навчання

Відповідно до статті 9 Закону України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 8 від 12.01.2016 року (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955) та згідно з клопотанням Валявського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Городищенської міської ради Черкаської області про організацію навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), рішення педагогічної ради від 01.09.2023 № 1, та згідно з поданням навчального закладу про організацію навчання за індивідуальною формою організовано навчання за індивідуальною формою для Сюр Поліни Ігорівни, учениці 6 класу за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-9-klasiv-zag-alnoyi-serednoyi-osviti>) (відповідно до додатку 3) для 6 класу НУШ з тижневим навантаженням 14 годин у зв'язку з хворобою.

Під час організації навчання за індивідуальною формою використовувався такий алгоритм:

- отримана заява від батьків здобувачів освіти ;
- до заяв додані довідки ЛКК;
- був виданий наказ від 01.09.2023 № 36-К по закладу, який регламентував організацію навчання за індивідуальною формою для здобувача освіти і персональний склад педагогічних працівників, які здійснюють індивідуальне навчання;

Години навчання за індивідуальною формою учениці 6 класу Сюр Поліни розподілено таким чином: української мови 2 тижневі години, української та зарубіжної літератури, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», географії, історії України, всесвітньої історії – по 1 тижневій годині, англійська мова – 1,5 тижневих годин, 0,5 тижневих годин - інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека та добробут", етики, інформатики, технологій, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, фізичної культури.

- розклад навчальних занять було погоджено з батьками (письмово) та затверджено директором;
- учителі, котрі здійснюють навчання за індивідуальною формою, розробили індивідуальні програми на підставі наявних програм з урахуванням годин індивідуального навчального плану, які були розглянуті на засіданнях спільнот. За цими індивідуальними програмами було складено календарні плани, погоджені з заступником директора з навчально-виховної роботи;
- виконання індивідуального навчального плану та програм, досягнення здобувачів освіти фіксувалися в окремому журналі.
- здобувач освіти закінчила навчальний рік на середньому рівні.

Адміністрація контролює виконання індивідуальних навчальних програм, заповнення журналів індивідуального навчання, відповідність календарних і поурочних планів. Індивідуальні навчальні плани за навчальний рік виконані.

Зауважень до ведення журналу індивідуального навчання немає. Усі вчителі, що здійснюють навчання за індивідуальною формою, дотримують чинних нормативних документів щодо організації вивчення предметів у навчальному році, ведення шкільної документації та нормативів оцінювання навчальних досягнень.

Інклюзивне навчання

Потреби в організації у 2023/2024 навчальному році інклюзивної форми здобуття освіти не було.

Результати державної підсумкової атестації

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979, Закону України від 08.11.2023 № 3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року», відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979 здобувачі освіти, які завершують кожен рівень повної загальної середньої освіти, звільняються від проходження державної підсумкової атестації (ДПА).

Учні 11-х класів звільнені від ДПА, проте мали можливість пройти національний мультимедійний тест ЗНО.

З метою якісної організації проведення державної підсумкової атестації здобувачів освіти 11-х класів у закладі були проведені наступні заходи:

- оформлений стенд “ДПА/ЗНО – 2024”;
- оформлено розділ «ДПА/ЗНО» на сайті закладу;
- з педагогічними працівниками закладу, з учнями та їх батьками було проведено у січні-травні 2024 року онлайн-збори, наради, засідання щодо вивчення нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

На підставі вищевикладеного можна зробити висновки про рівень організації та проведення ДПА/ЗНО:

- вчителі-предметники забезпечили виконання державних програм з навчальних предметів (частково матеріал викладався дистанційно);
- протягом II семестру велось систематичне повторення навчального матеріалу з навчальних предметів;
- діяльність педагогічного колективу була спрямована на успішне завершення навчального року та проведення національного мультимедійного тесту ЗНО, враховуючи особливості карантинних обмежень та воєнного стану.

Виходячи з вищезазначеного, у 2024/2025 навчальному році слід продовжити роботу з підвищення якості підготовки здобувачів освіти до ДПА, запроваджуючи різнорівневі тестові технології.

Методична робота

Методична робота у Валявському ЗЗСО I-III ступенів у 2023/2024 н.р. організувалася відповідно до статті 19 Закону України «Про освіту», статей 36,42 Закону України «Про загальну середню освіту», Державних стандартів базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 року №526-р, наказу МОН України від 31.03.2015 №380 «Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності», Положення «Про професійні спільноти освітян», наказу від 01.09.2023 № 44-О «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2023/2024 навчальному році» та річного плану роботи закладу та з метою сприяння професійному розвитку педагогічних працівників закладу, розвитку інноваційної діяльності педагогічних кадрів, їх психологічній підтримці, удосконалення освітнього процесу, приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності в роботі всіх освітніх ланок.

Педагогічний колектив школи продовжував працювати над методичною темою: «Створення інноваційного середовища для здійснення освітнього процесу на основі педагогіки партнерства в контексті Нової української школи».

Основними завданнями методичної роботи у 2023/2024 н.р. були:

- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти, підвищення професійної майстерності кожного педагогічного працівника;
- упровадження засад НУШ;
- упровадження в освітній процес передового педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій, використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки;
- виявлення та популяризація перспективного педагогічного досвіду освітян школи;
- проведення методичних заходів, спрямованих на індивідуальне зростання професійної компетентності й особистості педагогів;
- забезпечення відповідальності кожного учасника педагогічного процесу за результат своєї праці, сприяння прагненню вчителів до саморозвитку, творчості, прояву ініціативи.
- робота на платформі Eddy;
- сприяння професійному становленню та зростанню молодих спеціалістів;
- організація роботи зі здібними та обдарованими дітьми;
- організація роботи з категорійними дітьми;
- сприяння зацікавленості учнів науково-дослідницькою роботою (МАН);
- підвищення рівня участі учнів в предметних олімпіадах та конкурсах.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було внесено зміни до координації роботою предметних спільнот, визначено завдання, напрямки та форми методичної роботи, складено та погоджено плани роботи предметних спільнот.

На основі анкетування методичну роботу у 2023/2024 навчальному році було організовано за колективними, груповими та індивідуальними формами: педагогічна рада, методична оперативка, нарада при директорові, семінар-практикум; професійні спільноти освітян (суспільно-гуманітарних дисциплін; природничо-математичного циклу; початкових класів і вихователів ГПД; спортивно-мистецького циклу; класних керівників; команда НУШ 5-6 «Створення сучасного освітнього середовища для реалізації Концепції Нової української школи»; лабораторія взаємодопомоги.

Основною індивідуальною формою підвищення професійної майстерності педагогів була самоосвіта. Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над загальношкільною методичною темою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Курсова перепідготовка здійснювалась відповідно до Постанови № 800, згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників і проходила шляхом проходження курсів онлайн.

У 2023/2024 н.р. усі педагогічні працівники пройшли підготовку до викладання в 5-6 класах НУШ та завершують підготовку до викладання в 7-9 класах НУШ.

Лідери спільнот здійснювали постійну консультативну допомогу педагогічному колективу стосовно змін умов чи форми навчання. Проведено належну роботу з інформаційно-методичного забезпечення педагогічного процесу в закладі. Постійно проводилися інформаційно-дискусійні наради для забезпечення методичної складової реалізації навчальних модельних програми НУШ; для підготовки моніторингових досліджень та самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище».

Педагоги брали участь у конференціях, вебінарах, тренінгах та інших методичних заходах в очній і дистанційній формах.

Організовано психолого-педагогічні консилиуми щодо адаптації учнів 1, 5, 10 класів до умов навчання, моніторинги освітньої діяльності, проведено підсумки атестації та курсової підготовки педпрацівників; проаналізовано результати участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт членів МАН, предметних, творчих і спортивних конкурсах; заслухано звіти лідерів професійних спільнот щодо виконаної роботи.

Темами засідань членів професійної спільноти вчителів початкових класів та вихователів ГПД були: «Безпечний освітній простір – необхідна передумова якісної освіти», «Дистанційне та змішане навчання як виклик часу. Адаптація першокласників», «Моделювання, проєктування, конструювання сучасного уроку НУШ: компетентнісний підхід. Кейс-технологія в освіті як спосіб формування життєвих компетентностей», «Нестандартний підхід до формування оцінювання: досвід, інструментарій».

Учасники спільноти природничо-математичного циклу працювали над реалізацією методичної теми: «Активізація та інтенсифікація діяльності учнів на уроках природничо-математичного циклу». Проведено засідання круглого столу «Змішане та дистанційне навчання як спосіб доступу до якісної освіти», відбувся обмін досвідом з питань: «Використання інтерактивних технологій на уроках фізики» (Братко В.В.); «Система роботи вчителя з обдарованими дітьми» (Діхтяр О.В.); «Інноваційні технології – шлях до формування творчих здібностей та пізнавальної активності учнів на уроках математики» (Братко Ю.М.); «Тайм-менеджмент (система управління часом) педагога. Причини дефіциту часу. Методи тайм-менеджменту»; «Розвиток критичного мислення як фактор формування компетентнісної соціалізованої особистості в умовах сучасної освіти».

Учасники спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу працювали над поповненням банку ідей «Методичний інструментарій учителя для формування ключових і предметних компетентностей учнів», провели відкриті уроки та обмінялися досвідом з теми «Реалізація компетентнісно-інтегрованого навчання школярів як засіб формування цілісної наукової картини світу» та практичного застосування методу проєктів на уроках англійської мови (Блакитна В.С.), історії (Пасічник Я.О.), української літератури (Тригуб Н.В.).

Члени професійної спільноти вчителів спортивно-мистецького циклу продовжували роботу над методичною темою «Створення інноваційного середовища для здійснення освітнього процесу на основі педагогіки партнерства в контексті Нової української школи». Приділено увагу використанню в роботі традиційних форм і методів, а також сучасних освітніх технологій, удосконаленню інформаційної культури вчителів, формуванню конкурентоспроможного учня в умовах модернізації освітнього процесу та створення умов для безпосереднього підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, розвитку мистецьких, спортивних та міжпредметних компетентностей школярів на уроках у сучасній українській школі, сприянню встановлення рівного доступу до повноцінного навчання різним категоріям учнів у відповідності до їх індивідуальних здібностей та потреб. Темами засідань були: «Сучасні інтернет-ресурси в роботі вчителя для організації ефективного навчання в умовах дистанційного/змішаного навчання», «Сучасний урок в умовах НУШ», «Удосконалення власної професійної майстерності вчителя – шлях до ефективної взаємодії зі школярами».

У цілому роботу шкільних професійних спільнот у 2023/2024 навчальному році можна оцінити задовільно.

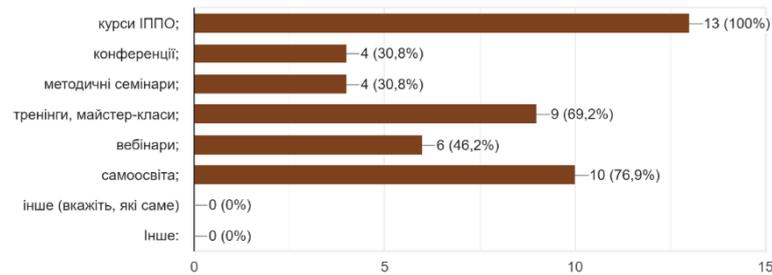
Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Проведений самоаналіз за напрямом роботи з педагогічними кадрами показав, що саме форму курсів ІППО обирають майже всі педагоги – 13 (100%) для підвищення своєї професійної кваліфікації.

Крім самоосвіти, педагогічні працівники обирають такі форми підвищення кваліфікації, як: вебінари – 6 (46,2 %), самоосвіта – 10 (76,9%), методичні семінари – 4 (30,8 %), конференції – 4 (30,8%), тренінги та майстер-класи – 9 (69,2%).

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

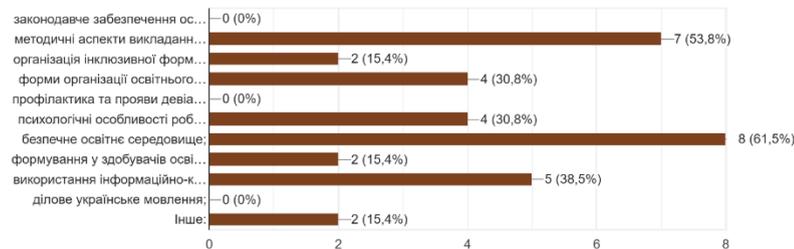
13 відповідей



Щодо вибору тематики професійного зростання найбільша частина педагогів 5 (38,5 %) обирає використання ІКТ, 7 (53,8%) – методичні аспекти викладання навчальних предметів, 2 (15,4 %) – організацію інклюзивної форми навчання; 4 (30,8 %) – форми організації освітнього процесу; 8 (61,5%) – безпечне освітнє середовище, 2 (15,4 %) – формування у здобувачів освіти громадянської позиції.

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

13 відповідей



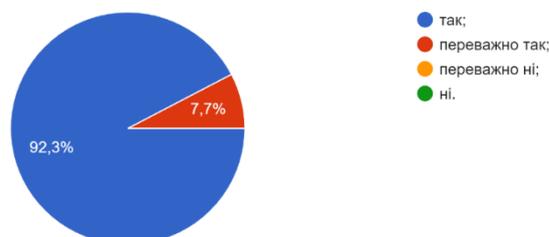
Курси підвищення кваліфікації за новими Державними стандартами базової середньої освіти пройшли 14 педагогів.

Педагогічні працівники, які пройшли курси підвищення кваліфікації, діляться своїм досвідом на педагогічних радах, засіданнях професійних спільнот освітян, беруть участь у районних методичних заходах.

У закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, про що свідчать результати анкетування:

3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

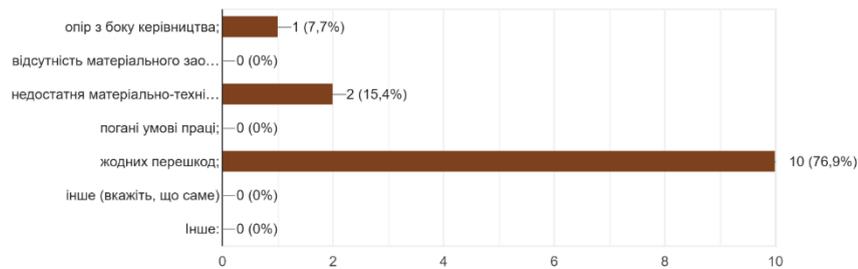
13 відповідей



Аналіз проведеного анкетування показав, що 10 (76,9 %) педагогів вважають, що немає жодних перешкод для їх професійного розвитку, 2 (15,4 %) назвали перешкодою свого професійного розвитку недостатнє матеріально-технічне забезпечення.

4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів
відповідей)

13 відповідей



Однією із важливих форм методичної роботи закладу є педагогічна рада, на засіданнях якої відбувався аналіз, систематизація, узагальнення важливих питань освітнього процесу. Протягом навчального року проведено засідання педагогічних рад, на яких розглянуто питання виховного та навчально-методичного характеру «Комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти», «Освітнє середовище як концепт інноваційної діяльності закладу освіти» (листопад, 2023), «Роль іміджу вчителя в успішній освітній діяльності учня та його соціалізації», «Формування у дітей моральних якостей, повага до навколишнього середовища (березень, 2024), "Проблема виникнення та попередження булінгу в дитячому середовищі" (січень, 2024).

Упродовж навчального року проведено методичні заходи вчителями, що атестувалися у 2024 році. Презентаційні уроки та виховні заходи були спрямовані на реалізацію методичного питання. У звітному році було атестовано 2 педагогів:

Зубченко Н.П., вихователя ГПД, учителя початкових класів, підтверджено присвоєну раніше «другу кваліфікаційну категорію»

Юр'єва Л.М., бібліотекар, учитель образотворчого мистецтва, присвоєно «другу кваліфікаційну категорію» та підвищено тарифний розряд.

Питання атестації відображені в роботі педагогічної ради, професійних спільнот, нарад при директорові.

Педагогічні працівники закладу в жовтні 2023 року взяли участь у тренінгу «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення», організованому районним методичним сектором.

Відбувся педагогічний консиліум для вчителів 5 класу «Позитивна адаптація учнів 5 класу: первинна діагностика, перспективи».

Проведено майстер-класи «Персональний помічник сучасного вчителя: набір інноваційних інструментів на основі ШІ» (Братко В.В.), «Робота на платформі «Мій клас»» (Братко Ю.М.).

Педагогічні працівники закладу долучилися до Всеукраїнської інформаційно-просвітницької тематичної акції „Національний тиждень читання. Тиждень поезії“. Учитель зарубіжної літератури Стуліко Т.В. організувала онлайн-зустріч з поетесою з Донеччини Світлоною ФоменкоюЮ яка стійко тримає культурний фронт в російсько-українській війні.

Участь у районному етапі обласного конкурсу на кращий електронний освітній ресурс взяли Галушко О.П., учитель англійської мови в початкових класах(<https://drive.google.com/drive/folders/1bUjTr3TL07m5MRaf9cTgIGLRxu5kxxjw?usp=sharing>), Горбань А.М., учитель музичного мистецтва (<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1981nGnE9phLB4susMGYIPTZmvpdkhh75>), Панфілова А.П., учитель географії (<https://drive.google.com/drive/folders/1C5kyhEbAtLzbnpQDCSGDb7jd4kArhQz>).

У 2023/2024 н.р. здійснювався педагогічний супровід молодих спеціалістів Братко Ю.М. ,учителя математики (2 рік роботи) та Панфілової А.П., учителя географії (1 рік роботи). Призначено педагогів-наставників, надавалися постійні консультації, інструктажі щодо ведення шкільної документації, проведено співбесіди, анкетування, семінар-практикум «Складання звіту про проходження навчальної програми. Робота зі

шкільною документацією», організовано взаємовідвідування уроків в рамках семінару-практикуму «Формування навичок самоаналізу і самоконтролю в процесі навчання».

Значну увагу приділено роботі з обдарованими дітьми. Переможця II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з англійської мови підготувала Блакитна В.С. (Манафова Є., 8 клас, III м.). Гайдай Д., учениця 10 класу, посіла II місце в II етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2023-2024 н.р. – учитель Тригуб Н.В. Найбільше переможців конкурсів природничого спрямування підготувала Діхтяр О.В., учитель біології, керівник еколого-натуралістичного гуртка «Адоніс», зокрема:

Маренич Аміна, 8 клас: I м. в I етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН відділення хімії та біології, секція зоологія, тема «Дослідження впливу якості кормів на густину козиного молока»; II м. «В об'єктиві натураліста» в номінації «Фото»; I м. «Жук-олень – комаха Червоної книги» в номінації «Змістовна природоохоронна робота, практична екологічна робота»; Лищенко Анна - I м. «Казкові ліси України»; Гайдай Д., 10 клас, III м. в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Парки – легені міс та сіл» та II м. у Всеукраїнському конкурсі «День зустрічі птахів» в номінації «Агітаційна робота»; Галушко Ілля, 5 клас - III м. в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Гуманне ставлення до тварин» та подяка за активну участь в конкурсі «Галерея кімнатних рослин»; Кучменко Дарина, 7 клас - I м. «Зелений світ: віртуальна подорож дендропарками закладів освіти» в номінації «Моє улюблене дерево»; Тамаєва Вероніка, 9 клас - II м. «Турбота молоді тобі, Україно» в номінації «Парад квітів біля школи»; Манафова Є., 8 клас - II м. в I етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН відділення хімії та біології, секція екологія, тема «Дослідження зміни складу фауни ґрунту під впливом обробітку ґрунту, внесення добрив та застосування хімічних речовин»; Сахно С., 5 клас - III м. в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу-експериментально-дослідницьких робіт з природознавства «Юний дослідник»; Пелипенко Е., 10 клас – II м. у Всеукраїнському конкурсі «День зустрічі птахів» в номінації «Агітаційна робота» та III м. в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Парки – легені міста». Панфілова А.П., учитель географії підготувала переможця обласного конкурсу «Збережемо первоцвіти» (Пелипенко Е., 10 клас, III м. в номінації «Кращий малюнок») та Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2024» (Пелипенко Е. 10 клас, II м. в номінації «Фото», II м. в номінації «Відео» та III м. в номінації «Анімація».

Спортивні досягнення: II м. у II етапі Городищенської ТГ «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги з черлідінгу», III м. команда юнаків та команда дівчат у територіальному етапі Городищенської ТГ «Піч-о-пліч» з волейболу – керівник Скічко О.М., учитель фізичної культури.

I м. посіли «НУШенята» за успішно пройдений II Всеукраїнський багатожанровий патріотичний конкурс «Все буде Україна» та керівник Горбань А.М., педагог-організатор, учитель музичного мистецтва, отримала Подяку від організаторів конкурсу.

На постійному контролі було питання індивідуального навчання (патронаж та сімейна (домашня) форма), підготовка учнів до складання НМТ.

Проведена робота щодо замовлення навчальних підручників для учнів 7 і 11 класів, посібників і підручників для 1 класу. Замовлено документи про закінчення освіти учнями 9 і 11 класів. Постійно проводилася робота щодо реєстрації випускників 11 класу для участі в НМТ. Ознайомлено вчителів і дітей із особливостями тестів, написанням мотиваційного листа.

У звітному навчальному році школа працювала переважно очно та згідно з частиною четвертою статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», у зв'язку з введенням воєнного стану в Україні, відповідно до наказів та з метою виконання Освітньої програми Валявського ЗЗСО I-III ступенів 27.11, 28.11, 29.11.2023, 30.01, 07.02, 13.05, 21.05.2024 освітній процес було організовано через освітню платформу закладу для дистанційного навчання Google Classroom. Відповідно до кількості наявних класів, створено 11 віртуальних класів, де вчителі розміщували навчальні матеріали: конспекти уроків, презентації, ілюстрації, завдання, тестові роботи, навчальні відео тощо. На цій

платформі здобувачі освіти ознайомилися з навчальним контентом, виконували домашні завдання, проходили тестування. Також для проведення онлайн уроків використовувалась платформа Meet. Дана платформа забезпечена такими інструментами, як дошка, чат, спільне використання екрану. Таким чином учителі та здобувачі освіти мали змогу відтворити атмосферу класу та проводити повноцінні уроки, виконуючи вправи, вивчаючи новий матеріал, спілкуючись один з одним.

Для оперативного інформування адміністрацію використовувалась Viber-група педагогічних працівників «Шкільний колектив» та група «УЧИТЕЛЬСЬКА» на платформі Google Classroom.

Також освітній процес в умовах дистанційного навчання був організований з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню здобувачів освіти. Усім здобувачам був забезпечений доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією. Учителі використовували різні методи та технології, щоб навчання було ефективним та цікавим. Найбільш поширеними були: Viber, Facebook, Meet, YouTube, «На Урок», «Всеосвіта», LearningApps.org. Облік відвідування під час дистанційного навчання вівся тільки для учнів, які перебували на лікуванні та в санаторії.

Оцінювання результатів навчальної діяльності здійснювалось у синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання навчальних досягнень повідомляли здобувачам освіти через освітню платформу закладу освіти Google Classroom.

Таким чином роботу учасників освітнього процесу щодо використання дистанційних технологій навчання можна вважати задовільною.

Отже, методична робота сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримку в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у закладі дало змогу покращити зміст навчання, удосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Усі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

На жаль, педагогічні працівники закладу взяли участь лише відбірковому етапі Всеукраїнського конкурсу педагогічної майстерності «Учитель року-2024» (номінація «Фізика») та не взяли участі в XVI Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» та VIII щорічному конкурсі для педагогів «Педагог-новатор», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Виходячи із вищесказаного:

- Визнати стан методичної роботи у 2023/2024 навчальному році задовільним.
- У 2024/2025 н.р. продовжити роботу педагогічного колективу закладу над реалізацією теми «Створення інноваційного середовища для здійснення освітнього процесу на основі педагогіки партнерства в контексті Нової української школи».
- Спрямувати методичну роботу у 2024/2025 н.р. на вирішення таких завдань:
 - пошук шляхів підвищення якості навчальних досягнень учнів з базових предметів;
 - підвищення мотивації учнів до навчання;
 - удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
 - залучення педагогічних працівників до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації єдиної теми закладу;
 - сприяння поширенню педагогічного досвіду вчителів закладу у фахових виданнях;
 - активізація участі педагогічних працівників в освітянських конкурсах.
- Спланувати методичні заходи з педагогічними кадрами закладу на 2024/2025 н.р. з урахуванням позитивного досвіду минулих навчальних років, проведеного анкетування та попередження недоліків, допущених у роботі. *До 01 вересня 2024 р.*
- Створювати необхідні умови для діяльності методичних підрозділів, координації їх роботи над методичною темою. *Протягом навчального року*
- Виявляти нові педагогічні ідеї, цікаві методичні знахідки у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду. *Протягом навчального року*

- Залучати вчителів до творчого пошуку в процесі реалізації єдиної методичної теми закладу. *Протягом навчального року*
- Активізувати участь учителів в конкурсах професійної майстерності. *Протягом навчального року*

Учителям:

- Працювати над підвищенням рівня самоосвіти.
- Працювати над поповненням кабінетів методичними матеріалами.
- Працювати над впровадженням інноваційних методик, створенням власних блогів, поширенню педагогічного досвіду з метою підвищення результативності освітнього процесу
- Посилити роботу щодо залучення учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, у тому числі в онлайн режимі.

Організація самоврядування здобувачів освіти у закладі

Виховання – найбільш важлива і найбільш суперечлива сфера педагогічної діяльності на сучасному етапі. Завданням виховання є створення необхідних умов, за яких може розвинутися активний громадянин сучасного суспільства, що добре знає себе, вміє правильно використовувати власний потенціал, здатний створити ситуацію успіху, розробити й реалізувати власний життєвий проєкт.

Основною метою виховної діяльності у нашому закладі є виховання особистості, орієнтованої на найдосконаліші соціокультурні, загальнолюдські та національні цінності на основі засобів духовного збагачення учнів, учителів, батьків в умовах Нової української школи. Наша школа не просто існує, а живе цікавим життям, невпинно розвивається, змінюється, йде у ногу з часом, прагне у майбутнє. У нашому освітньому закладі розроблено чітку стратегію створення виховної системи, визначено основні шляхи її становлення, що впроваджується через учнівське самоврядування.

Реалізація завдань здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним, учнівським та батьківськими колективами, позашкільними закладами, громадськими організаціями; залученням учнів до участі у конкурсах; через роботу учнівського самоврядування та через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема: технологія колективного творчого виховання, технологія саморозвитку.

Для вирішення завдань розроблено план виховної роботи закладу освіти та план педагога-організатора, в яких заплановано заходи, щодо здорового способу життя, патріотичного, екологічного, культурного, правового, інтелектуального виховання учнів.

У закладі освіти працює учнівське творче об'єднання «Козацька Родина», завдяки якому відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Актив учнівського самоврядування є формою творчої співпраці учнів і педагогів, для досягнення згуртованості колективу, розвитку творчих і духовних сил, громадської думки, підготовки до дорослого життя. На початку навчального року була проведена Велика козацька рада, на якій Кошовим Отаманом був обраний учень 9 класу Кривич Назар. Робота Ради старшин була направлена на згуртування учнів, сприяння самореалізації їх здібностей та талантів, урізноманітнення їх позашкільного життя.

Лідери учнівського самоврядування допомагали вчителям-предметникам у проведенні предметних днів, загальношкільних заходів, активно долучалися до волонтерської роботи, систематично перевіряли стан збереження підручників учнями, залучались до акцій та конкурсів.

Працюючи над реалізацією плану виховної роботи закладу освіти, плану педагога-організатора та плану роботи учнівського самоврядування школи за навчальний рік, Радою старшин було організовано та проведено ряд заходів і акцій, таких як: акція «Вони прославили свій край» до Дня пам'яті захисників, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України, акція «Смілива гривня», свято Першого дзвоника «Осінній багрянцем благословляє рідний поріг», заходи до Міжнародного дня грамотності, День фізкультури (руханки, змагання, ігри), Тиждень безпеки дорожнього руху, День миру (флешмоб «Крила Миру»), Всеукраїнський тиждень протидії боулінгу (дерево порад «Як зупинити булінг?», тренінг «Добро починається з тебе»), бібліотечний урок пам'яті «Бабин Яр. Якою є наша пам'ять?», День учнівського самоврядування, Всесвітній урок доброти, Національний урок пам'яті, День людей

похилого віку, День працівника освіти (конкурсно-розважальна програма «Один день з життя учителя»), акція «З любов'ю – ваші учні!», День українського козацтва, День української писемності «Шануймо ж мову наших предків!», подорож до Холодного Яру на фестиваль «Крутий заміс», Всесвітній день науки «Винаходи українців», творчий проєкт «Мандри осені в моєму краю», Всесвітній день доброти(фото челендж «У добра солодкий смак»), Шкільний урок волонтерства, патріотичне віче «Горда Україна не стала на коліна» до Дня Гідності та Свободи , акція до Дня пам'яті жертв голодомору «Запали свічку пам'яті - поділись теплом із захисником», конкурсна програма «Курс молодого бійця», волонтерська акція до Дня Святого Миколая «Мішечок добрих справ», захід «Наш обов'язок – не забувати» до Дня ліквідатора на ЧАЕС, Різдвяний вертеп, Всеукраїнський день пам'яті героїв-воїнів - «кіборгів» (випуск газети), День соборності України (акція «У День Соборності та Злуки ми візьмемося за руки!»), Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту (відео проєкт), відкриття Класу безпеки, профорієнтаційні заходи, День визволення Валяви від нацистських окупантів (конкурс малюнків «Уквіт усім, хто край наш боронив!»), Всеукраїнська акція «Місяць вдячності», Тиждень безпечного Інтернету, акція «Ми любимо вас, наші учні», майстер-клас «Зроби ляльку-мотанку! Підтримай ЗСУ!», спільнодія «У єдності наша сила!» до Дня єднання, Всеукраїнський захід «Урок толерантності», патріотичне віче «Бій триває!», Міжнародний день писемності та мови (проєкт «Розмовляй українською, друже!»), День українського добровольця, пізнавально-розважальна гра «Хто я?» до дня народження Кобзаря, проєкт «Моя улюблена цитата» до дня народження Ліни Костенко, свято «Подорож Країною Казок», уроки безпеки«Хай дитина знає кожна – жартувати з вогнем не можна!», Загальнонаціональна акція єднання «Випускники-2024 для майбутніх поколінь», День чорнобильської трагедії (сходина «Чорнобиль в пам'яті моїй», День пам'яті і примирення (проєкт «Пам'ятаємо - перемагаємо»), День Європи (вікторини, флешмоб «Країни Європи»), День руху заради здоров'я, Всесвітній день вишиванки (національна руханка «Дякуємо ЗСУ»), День цивільного захисту , свято Останнього дзвінка, випускні у 9 та 11 класі.

Протягом року зроблено ряд корисних справ, волонтерських акцій, навчання активу школи «Я-Лідер!», випуску щомісячної газети «Голос учнівського самоврядування та щоквартальної «Вісник Козацької родини».

На засіданнях Ради учнівського самоврядування вирішувались питання підготовки до заходів, залучення учнів школи до активного учнівського життя та питання, безпосередньо пов'язані з роботою Ради старшин.

Аналізуючи роботу шкільного самоврядування у 2023-2024 н.р. було виявлено такі позитивні результати:

- різноманіття творчих та розважальних заходів;
- патріотична спрямованість заходів;
- ініціювання нових проєктів.

При підбитті підсумків роботи учнівського самоврядування слід зазначити виявлені проблеми:

- недостатня кількість заходів, ініційованих саме Радою Старшин Козацької Родини;
- невелика зацікавленість учнів старшої школи у роботі учнівського самоврядування.

Проаналізувавши отримані результати, визначаємо задачі на наступний навчальний рік:

- виховання національної свідомості, любові до рідної землі, родини, свого народу, держави; правової культури, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- провести заходи, спрямовані на залучення більшої кількості учнів до діяльності Козацької Родини;
- спланувати заходи для зацікавлення старшої учнівської ланки в роботі учнівського самоврядування;
- врахувати вікові та індивідуальні особливості школярів, що передбачає вибір доцільного змісту, форм і методів та відповідних виховних технологій;
- проведення сімейних заходів;
- пошук нових форм роботи;
- упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь;
- організація співпраці з бібліотекою, Будинком культури, старостатом;

- залучення учнів до активного спортивного життя, волонтерської діяльності, Всеукраїнських акцій та конкурсів;
- підвищувати рівень самостійності лідерів у роботі з класними колективами.

Робота бібліотеки

Науково-методична проблема бібліотеки: «Виховання компетентного читача засобами бібліотечної роботи»

Сьогодні в Україні йде процес становлення нової системи освіти та виховання учнів середньої школи, зорієнтованих на входження в новий для нас європейський простір. Основним завданням шкільної бібліотеки є:

- сприяння реалізації державної політики у галузі освіти та культури;
- дотримання принципів гуманізму, демократизму, пріоритету загальнолюдських цінностей і моралі;
- інформаційно забезпечувати всі напрямки навчально-виховного процесу, вчити учнів любити та шанувати книгу, за допомогою книги поглиблювати свої знання, розширювати кругозір, займатись самовдосконаленням особистості.

Фонд шкільних підручників обліковується і зберігається окремо від бібліотечного фонду бібліотеки. Організовано, за графіком, проходить видача та повернення підручників класними керівниками для учнів школи. Ведеться подвійний облік видачі підручників (у класного керівника та бібліотекаря), що є взаємодопомогою в забезпеченні учнями підручників і контроль за їх своєчасним поверненням. Актив бібліотеки регулярно інформує класних керівників про заборгованість читачів перед бібліотекою. Разом з бібліотекарем класні керівники, проводять бесіди з учнями школи та їх батьками про збереження книг, відповідальність і бережливе використання.

Викликати в учня почуття поваги і шанобливого ставлення до книги, знання та бережливого поводження з нею допомагає «Правила користування бібліотекою», стенд «Живи, книго!», «Пам'ятка читачеві», у кінці року підводиться підсумки огляду-конкурсу «Бережемо книгу», результати яких узагальнюються в наказах по школі.

Особлива увага приділяється організації та проведенню бібліотечно-бібліографічних занять (1 – 7 класи), де учні оволодівають основами інформаційної культури з питань можливостей бібліотеки та книг у справі досягнення успішності у навчанні, оволодінні знаннями з усіх наук, інтелектуального та творчого зростання особистості. Бібліотечні заняття:

- Ознайомлення зі шкільною бібліотекою.
- ПРО КНИГУ І БІБЛІОТЕКУ.
- Книжчині поради.
- З чого складається книга.
- Структура книги.
- Художнє оформлення книги.
- Як правильно читати книгу.
- Правила спілкування з книгою. Гігієна читання.
- Газети і журнали для дітей.

Однією з ефективних форм популяризації бібліотечно-бібліографічних знань учнів є бесіди. Під час індивідуальних або групових бесід, діти молодшого віку навчаються користуватися бібліотекою, вибирати літературу для читання, бережливого ставлення до книг. Бібліографічні огляди поєднуються з підбором літератури і створенням книжкових полицок.

Книжкові виставки, тематичні полиці, огляди літератури організовуються та проводяться з урахуванням потреб освітнього процесу та активних подій з життя світу, держави, нашого села. Найцікавіші з них: «Стоп, булінг!», «Ні- торгівлі людьми», «Стежка до школи», «Мова моя солов'їна», «Ми не маємо права забути», «Мої права», «Видатні жінки епохи», «Скорботна свічка пам'яті святої», «Чорнобиль – біль наш довічний».

Характерною ознакою сьогодення є те, що книга для учнів перестала бути єдиним джерелом отримання інформації. Для бібліотекаря, вчителя і батьків питання прищеплення дітям любові до книги стоїть дуже гостро.

З метою задоволення запитів читачів в бібліотеці проводиться вивчення читацьких інтересів шляхом групових та індивідуальних бесід з учнями. Бібліотека сприяє реалізації

програми «обдаровані діти», здійснює інформаційно-методичну допомогу педагогічного колективу в вихованні всебічно розвиненої особистості. У роботі зі здібними та творчо-обдарованими дітьми бібліотекарем проводиться індивідуальна робота, наприклад, індивідуальні плани читання, оформлення книжкових виставок. Спільно з учителями-предметниками проведено предметні тижні: «Тиждень рідної мови та писемності», «Тиждень математики та фізики», «Шевченківські дні», «Тиждень книги», де організовано книжкові виставки, тематичні полиці. Заходи до проведення місячника бібліотеки «Вірю в майбутнє твоє, Україно!»:

Віртуальна туристична подорож містами України, 10-11 клас.

Мультимедійна презентація «Моя Україна. Цікаві факти», 11 клас.

Бібліофреш «10 книг про Україну», 1-9 класи.

Книжкова виставка «Україна в моєму серці», 1-4 класи.

Конкурс декламаторів віршів про Україну, 1-4 класи.

Слайд-презентація «Звичаї та традиції козаків», 8-9 класи.

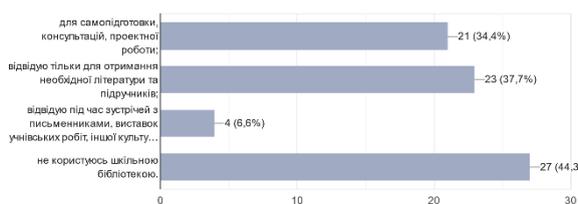
Конкурс малюнків «Наша спільна мрія – вільна Україна», 5-7 класи.

Під час проведення анкетування здобувачі освіти на запитання «З якою метою Ви відвідуєте бібліотеку закладу освіти (інформаційно-ресурсний центр)?» відповіли таким чином:

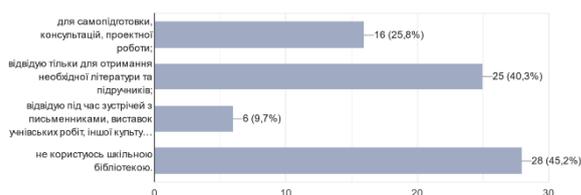
2020-2021 н.р.

2021-2022 н.р.

32. З якою метою Ви відвідуєте бібліотеку закладу освіти (інформаційно-ресурсний центр)?
(можна обрати кілька варіантів відповіді)
61 відповідь



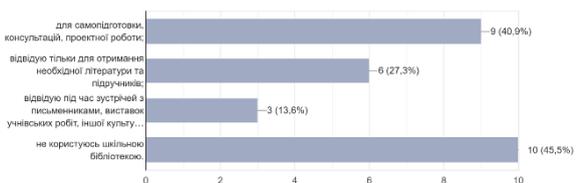
30. З якою метою Ви відвідуєте бібліотеку закладу освіти (інформаційно-ресурсний центр)?
(можна обрати кілька варіантів відповіді)
62 відповідь



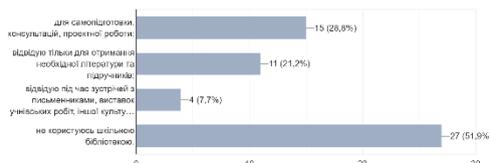
2022-2023 н.р.

2023-2024 н.р.

32. З якою метою Ви відвідуєте бібліотеку закладу освіти (інформаційно-ресурсний центр)?
(можна обрати кілька варіантів відповіді)
22 відповідь



32. З якою метою Ви відвідуєте бібліотеку закладу освіти (інформаційно-ресурсний центр)?
(можна обрати кілька варіантів відповіді)
57 відповідь



Отже, порівнюючи з 2022-2023 н.р. зменшився відсоток (на 12,1 %) учнів, які відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій та проектної роботи, на 6,1 % учнів, які відвідують бібліотеку тільки для отримання необхідної літератури та підручників, на 5,9 % під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності, проте збільшився відсоток учнів:

- не користуються шкільною бібліотекою учнів (на 6,4 %).

Основні показники роботи бібліотеки за 2023/2024 навчальний рік

№ з/п	Основні напрямки роботи	Кількісні показники
	Усього здобувачів освіти	132
	Із них: здобувачів освіти-читачів	132
	вчителів та інших працівників	62
	Кількість книжкових виставок	19
	Кількість бесід	21
	Кількість оглядів літератури	9
	Довідково-бібліографічна робота:	
	Книжковий фонд на 01.06.23 становив:	18715

	художня література	15510
	фонд підручників	3205
	Надходження фонду на 01.06.2023	
	художня література	7
	Підручники	301
	Вибуло художньої літератури	-

Виходячи з того, бібліотекар у 2023-2024 навчальному році ставить перед собою такі завдання:

- розвивати загальні уміння та навички користувачів бібліотеки у роботі з книгою та іншими друкованими джерелами інформації;
- координувати роботу бібліотеки з планом виховної роботи школи, бути учасником позаурочних заходів;
- комплектувати книжковий фонд із врахуванням специфіки школи та її статусу;
- враховувати запити користувачів – вчителів, вихователів, психолога, працівників школи, учнів, особливо допомагати обдарованим дітям у підготовці їх до участі у предметних олімпіадах та роботі у МАН;
- сприяти роботі гуртків та факультативів;
- надавати допомогу структурі учнівського самоврядування;
- допомагати учням та вчителям готуватись до тематичних екскурсій;
- активно співпрацювати з педагогами та психологом у підготовці матеріалів до міжшкільних предметно-методичних семінарів;
- надавати допомогу організаторам та учасникам предметних тижнів, тижнів виховної роботи та методичних тижнів;
- вести роботу з підручниками;
- ретельно стежити за збереженням фондів бібліотеки;
- разом з учнівським самоврядуванням проводити щорічну акцію «Подаруй книжку бібліотеці»;
- створювати комфортне бібліотечне середовище.

Організація харчування здобувачів освіти

Відповідно до Законів України «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про охорону дитинства», «Про освіту» «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Порядок організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», постанови Кабінету Міністрів України від 18 січня 2016 року № 16 «Про внесення змін до порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податків на додану вартість», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.11.2002 № 667 «Про затвердження Порядку встановлення плати для батьків за перебування дітей у державних і комунальних дошкільних та інтернатних навчальних закладах» згідно рішення сесії Городищенської міської ради від 17.11.2022 № 26-26/8 «Про програму організації харчування учнів закладів загальної середньої освіти та вихованців закладів дошкільної освіти на 2023 рік», наказу відділу освіти від 02.01.2024 № 1 «Про організацію харчування учнів закладів загальної середньої освіти та вихованців закладів дошкільної освіти у 2024 році», з метою забезпечення учнів закладів загальної середньої освіти та вихованців закладів дошкільної освіти раціональним харчуванням, збереження здоров'я дітей.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв, врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування здобувачів освіти протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування здобувачів освіти; проводився моніторинг харчування здобувачів освіти закладу; були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази

їдальні, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у закладі складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; надання дітям готових страв; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідальним за організацію харчування здобувачів освіти, з визначенням її обов'язків призначено Ткаченко І.П., сестру медичну закладу.

Протягом вересня-грудня 2023 року встановлено вартість харчування за рахунок батьківських коштів:

в день на одного учня у ЗЗСО:

- 1-4 класи – 37 грн. 93 коп.
- 5-11 класів – 43 грн. 28 коп.

Встановлено вартість харчування за рахунок бюджетних коштів:

для учнів пільгових категорій в день на одного учня у ЗЗСО:

- 1-4 класи – 37 грн. 93 коп.
- 5-11 класів – 43 грн. 28 коп.

Протягом січня-травня 2024 року встановлено вартість харчування за рахунок батьківських коштів:

в день на одного учня у ЗЗСО:

- 1-11 класи – 40 грн. 91 коп.

Встановлено вартість харчування за рахунок бюджетних коштів:

для учнів пільгових категорій в день на одного учня у ЗЗСО:

- 1-4 класи – 40 грн. 91 коп.

Надавалося безкоштовне одноразове харчування: дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, дітям із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України "Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям", дітям з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту", які навчаються в закладах загальної середньої освіти, дітям з числа внутрішньо переміщених осіб чи дітям, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, дітям з інвалідністю, дітям, батьки яких мають посвідчення учасників бойових дій, дітям, батьки яких мають інший документ, який підтверджує, що вони залучаються та беруть участь в угрупованні об'єднаних сил для здійснення заходів національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії російської федерації проти України з метою виконання службових (бойових завдань).

На кінець навчального року:

Всього учнів у закладі 132 учнів

1. Охоплено різними видами харчування 127 учнів 100 %

2. Охоплено гарячим харчуванням 127 учнів 100 %

3. З них: безоплатним харчуванням 39 учні
частково оплатним учнів харчується учнів

4. за класами і категоріями, за які кошти:

4.1. 1-4 класи 44 учнів 34,6 %

З них: дітей-сиріт 1 учнів, за кошти місцевого бюджету

діти з малозабезпечених сімей учнів, за кошти місцевого бюджету

діти-інваліди 1 учнів, за кошти місцевого бюджету

інклюзивні діти учнів, за кошти

дітей учасників АТО учнів, за кошти місцевого бюджету

дітей учасників бойових дій 6 учнів, за кошти місцевого бюджету

дітей ВПО 7 учнів, за кошти місцевого бюджету

діти з багатодітної сім'ї учнів, за кошти місцевого бюджету

решта 29 учнів, за кошти 40,91 грн батьківські кошти

не отримують учнів

4.2. 5-9 класи 67 учнів, 52,8 %

З них: дітей-сиріт 2 учнів, за кошти місцевого бюджету

дітей з малозабезпечених сімей 2 учнів, за кошти місцевого бюджету

дітей-інвалідів 1 учнів, за кошти місцевого бюджету

- інклюзивні діти _____ - _____ учнів, за кошти місцевого бюджету
дітей учасників АТО _____ 1 _____ учнів, за кошти _____ - _____
дітей учасників бойових дій _____ 9 _____ учнів, за кошти місцевого бюджету
дітей ВПО _____ 6 _____ учнів, за кошти місцевого бюджету
діти з багатодітної сім'ї _____ - _____ учнів, за кошти місцевого бюджету
решта 47_учнів, за кошти 40,91 грн батьківські кошти
не охоплено _____ - _____ учень
- 4.3. 10-11 класи 17 учнів 13,4 %
З них: дітей-сиріт _____ - _____ учнів, за кошти місцевого бюджету
дітей з малозабезпечених сімей - _____ учнів, за кошти місцевого бюджету
дітей-інвалідів _____ - _____ учнів, за кошти місцевого бюджету
інклюзивні діти _____ - _____ учнів, за кошти місцевого бюджету
дітей учасників АТО _____ - _____ учнів, за кошти _____ - _____
дітей учасників бойових дій _____ 1 _____ учнів, за кошти місцевого бюджету
дітей ВПО _____ 4 _____ учнів, за кошти місцевого бюджету
діти з багатодітної сім'ї _____ - _____ учнів, за кошти _____ - _____
не категорійні _____ - _____ учнів, за кошти _____
решта 12_учнів, за кошти 40,91 грн. батьківські кошти
не отримують _____ - _____ учнів.
- 4.4. Не отримують гарячого харчування _____ - _____ учня
Причини _____
5. Вартість харчування.
діти-сироти 40,91 грн.(1-11 класи кошти місцевого бюджету)
діти з малозабезпечених сімей 40,91 грн.(1-11 класи кошти місцевого бюджету)
діти з інвалідністю 40,91 грн.(1-11 класи кошти місцевого бюджету)
інклюзивні діти 40,91 грн.(1-11 класи кошти місцевого бюджету)
діти учасників АТО 40,91 грн.(1-11 класи кошти місцевого бюджету))
діти учасників бойових дій 40,91 грн.(1-11 класи кошти місцевого бюджету))
діти ВПО 40,91 грн.(1-11 класи кошти місцевого бюджету)
учні 1-11 класів 40,91 грн.(батьківські кошти)
6. Виділено коштів на харчування:
Субвенція з місцевого бюджету _____ - _____ грн
Спонсорська допомога _____ - _____ грн.
З власного господарства _____ - _____ грн.
З інших джерел _____ - _____ грн.
7. Одноразове харчування:
Охоплено учнів 127,
а саме : 1- 11 класи
8. Наявність буфета (так, ні – підкреслити)
9. Відповідальний за організацію харчування Ткаченко І.П., сестра медична
10. Матеріальна база (подавати на початок навчального року та за вимогою. Подавати на початок навчального року та за вимогою)
- | | |
|-------------------------|-----|
| посадочних місць | 64 |
| наявність холодної води | так |
| наявність гарячої води | так |
| наявність каналізації | так |
12. Обладнання харчоблоку:
- | | |
|-------------------------------------|---|
| - холодильник | 2 |
| - електроплита(кількість елементів) | 4 |
| - шафа прожарочна | 1 |
| - морозильна скриня | 1 |
13. Забезпеченість посудом:
- кухонним (штук) 95 %
- столовим (столовим) 95 %
14. Заготівля овочів та фруктів (подається на 01.01, 01.02, 01.03, 01.04, 01.05)
(вказати назви продуктів і кількість у кілограмах) -
15. Постачальники продуктів ФОП Мусієнко О.В., ТОВ «Агрофірма «Доступ».
16. Категорії учнів у школі:
16.1. Діти-сироти і діти, позбавлені батьківського піклування 3 учнів ,
в тому числі :
1-4 класи _____ 1 _____ учнів
5-9 класи _____ 2 _____ учнів
10-11 класи _____ - _____ учнів.

16.2. Діти з малозабезпечених сімей 2_учнів, у тому числі

1-4 класи ___ - ___ учнів,
5-9 класи ___ 2 ___ учнів,
10-11 класи ___ - ___ учнів

16.3. Діти учасників АТО ___ 1 ___ осіб, в тому числі

1-4 класи ___ - ___ учнів
5-9 класи ___ 1 ___ учнів
10-11 класи ___ - ___ учнів

16.4. Діти учасників бойових дій ___ 16 ___ осіб, в тому числі

1-4 класи ___ 6 ___ учнів
5-9 класи ___ 9 ___ учнів
10-11 класи ___ 1 ___ учнів

16.5. Діти ВПО ___ 17 ___ осіб, в тому числі

1-4 класи ___ 7 ___ учнів
5-9 класи ___ 6 ___ учнів
10-11 класи ___ 4 ___ учнів

16.6. Діти з інвалідністю ___ 2 ___ учнів, в тому числі:

1-4 класи ___ 1 ___ учнів
5-9 класи ___ 1 ___ учнів
10-11 класи ___ - ___ учнів

16.7 Діти інклюзивних класів ___ - ___ учнів, в тому числі:

1-4 класи ___ - ___ учнів
5-9 класи ___ - ___ учнів
10-11 класи ___ - ___ учнів

16.8 Діти з багатодітної сім'ї ___ - ___ учнів, в тому числі:

1-4 класи ___ - ___ учнів
5-9 класи ___ - ___ учнів
10-11 класи ___ - ___ учнів

16.9. Не категорійні ___ - учнів, в тому числі:

1-4 класи ___ - ___ учнів
5-9 класи ___ - ___ учнів
10-11 класи ___ - ___ учнів

Харчування здійснювалося відповідно до чотиритижневого сезонного меню, погодженого Черкаським районним управлінням Головного управління Держпродспоживслужби в Черкаській області (м. Городище).

Виконання норм харчування забезпечувалося відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Порядок організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», в межах асигнувань 74,5 %.

Контроль за обліком відвідування учнями закладу здійснювався із наступним записом у загальношкільному журналі відвідування. Щодня на кожний наступний день складалося меню-розклад з урахуванням чотиритижневого сезонного меню, картотеки страв. Знімалася проба страв за півгодини до видачі їжі на групи в об'ємі не більше однієї порції, відповідно до переліку страв, наведеному в меню-розкладі, за температури, за якої вживатиметься страва, результати зняття проби вносилися до Журналу бракеражу готової продукції.

Ткаченко І.П., сестра медична закладу здійснювала аналіз виконання затвердженого набору продуктів щомісячно кожні десять днів, протягом року з урахуванням норм заміни продуктів за енергоцінністю та зазначала в Журналі обліку виконання норм харчування, вивішувала завірене керівником навчального закладу щоденне меню із зазначенням виходу кожної страви поруч з вікном видачі їжі та в інформаційних куточках для батьків, контролювала безпечність та якість продуктів і продовольчої сировини, які надходять до закладу, реєструвала в Журналі бракеражу сирих продуктів відомість про якість продуктів, що швидко псуються. Контролювала санітарний стан харчоблоку, своєчасне проходження медичних оглядів та санітарних мінімумів працівниками. Проводила роз'яснювальну роботу серед здобувачів освітиського колективу про дотримання санітарно-гігієнічних правил під час відвідування їдальні. Списки дітей пільгових категорій змінювалися та затверджувалися у разі вибуття або прибуття здобувачів освіти, своєчасно змінювалися списки дітей, які потребують

пільгового харчування відповідно чинного законодавства на основі поданих батьками заяв та підтверджуючих документів.

Комісію з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини у складі: Ткаченко І.П., медичної сестри, Лапченко Ю.В., кухаря здійснювалося надходження продуктів до їдальні закладу за попередніми заявками відповідно до чотиритижневого сезонного меню, проводилося оцінювання якості продуктів харчування та продовольчої сировини, разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності тощо).

Чергові вчителі: щоперерви були присутніми у шкільній їдальні при видачі страв дітям, знімали проби із наступним підписом у журналі, слідкували за правилами поведінки здобувачів освіти.

Батьками здобувачів освіти, які харчуються за батьківські кошти гроші переказували на спеціальні рахунки відділу освіти відповідно до порядку визначеного централізованою бухгалтерією відділу освіти. Квитанції за оплату харчування здавали сестрі медичній.

Протягом року діяла із представників батьківського комітету Рада з харчування здобувачів освіти у складі:

- голова комітету контролю - Кривич С.В.
- представник батьківського комітету - Лищенко О.В.
- представник батьківського комітету - Гайдай О.Г.
- представник батьківського комітету - Твердохліб Н.М.

Усі заплановані заходи виконуються своєчасно. Виконання заходів постійно контролюється адміністрацією закладу. Надані рекомендації враховуються.

Питання організації харчування періодично заслуховувалися на батьківських зборах, нарадах при директорові.

Для здійснення організації гарячого харчування у закладі було розроблено наступні види діяльності:

1. Організаційно-аналітична робота:

- нарада при директору з питань організації і розвитку шкільного харчування (серпень 2023 року);

- організаційна нарада при відповідальному за організацію харчування - графік харчування; оформлення безкоштовного харчування; графік чергувань і обов'язків чергового вчителя (серпень 2023 року);

- нарада класних керівників: «Про організацію харчування здобувачів освіти» (серпень 2023 року);

- засідання шкільної комісії з організації харчування із запрошенням класних керівників 1-11-х класів з питань: охоплення здобувачів освіти гарячим харчуванням; дотримання санітарно-гігієнічних вимог; профілактика інфекційних захворювань (вересень 2023 року, січень 2024 року);

- здійснення щоденного контролю за роботою шкільної їдальні адміністрацією закладу.

2. Методичне забезпечення організації гарячого харчування:

- організація консультацій для класних керівників 1-11 класів;

- вивчення та впровадження нових форм обслуговування здобувачів освіти (упродовж навчального року).

3. Організація роботи з поліпшення матеріально-технічної бази їдальні:

- естетичне оформлення залу їдальні (серпень 2023 року);

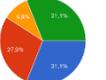
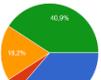
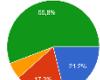
- здійснення дієтичного харчування здобувачів освіти (упродовж навчального року);

- звернення до засновника про заміну застарілого обладнання, що експлуатується більше 40 років (електроплити, м'ясорубки, марнітів, витяжка).

4. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед здобувачів освіти:

- проведення класних годин з тем: «Бути здоровим - модно», «Здорове харчування», «Продукти харчування – наші друзі й вороги», «Гострі кишкові захворювання та їх профілактика», «Раціональне харчування – запорука здоров'я» (протягом року);

- На запитання в анкеті, чи є харчування, яке пропонує їдальня закладу, смачним та корисним,

2020-2021 н.р.		2021/2022 н.р.		2022-2023 н.р.		2023-2024 н.р.	
здобувачі освіти вказали, що їжа в їдальні смачна та корисна.	31,1%	здобувачі освіти вказали, що їжа в їдальні смачна та корисна	17,7%	здобувачі освіти вказали, що їжа в їдальні смачна та корисна	36,4%	здобувачі освіти вказали, що їжа в їдальні смачна та корисна	21,2%
як правило, їжа в їдальні смачна і корисна.	27,9%	як правило, їжа в їдальні смачна і корисна	17,7%	як правило, їжа в їдальні смачна і корисна	4,5%	як правило, їжа в їдальні смачна і корисна	17,3%
їжа несмачна	9,8%	їжа несмачна	24,2%	їжа несмачна	18,2%	їжа несмачна	5,8%
по 1 особі 4,5,7 кл., та 3 особи 10 класу		по 1 особі 5,7 кл., 5 осіб – 6 кл., 2 особи – 10 клас та 3 особи 11 класу		3 особи – 9 кл., 1 особа – 11 кл.		3 особи – 7 кл.	
<p>6. Чи є харчування, яке пропонує їдальня закладу, смачним та корисним? 61 відповіли</p>  <ul style="list-style-type: none"> Так, їжа в їдальні завжди була смачною Як правило, їжа в їдальні смачна і корисна Їжа несмачна Не знаю, бо не харчуюсь у їдальні закладу 		<p>6. Чи є харчування, яке пропонує їдальня закладу, смачним та корисним? 62 відповіли</p>  <ul style="list-style-type: none"> Так, їжа в їдальні завжди була смачною Як правило, їжа в їдальні смачна і корисна Їжа несмачна Не знаю, бо не харчуюсь у їдальні закладу 		<p>6. Чи є харчування, яке пропонує їдальня закладу, смачним та корисним? 52 відповіли</p>  <ul style="list-style-type: none"> Так, їжа в їдальні завжди була смачною Як правило, їжа в їдальні смачна і корисна Їжа несмачна Не знаю, бо не харчуюсь у їдальні закладу 		<p>6. Чи є харчування, яке пропонує їдальня закладу, смачним та корисним? 62 відповіли</p>  <ul style="list-style-type: none"> Так, їжа в їдальні завжди була смачною Як правило, їжа в їдальні смачна і корисна Їжа несмачна Не знаю, бо не харчуюсь у їдальні закладу 	

Отже, порівняно із 2022/2023 навчальним роком в поточному 2023/2024 році збільшується кількість дітей, які задоволені харчуванням, та зменшується кількість дітей, яким їжа несмачна.

- На запитання, чи ваша дитина харчується у закладі освіти, батьки вказали:

2020-2021 н.р.		2021/2022 н.р.		2022/2023 н.р.		2023/2024 н.р.	
так, завжди	51,4 %	так, завжди	31,7 %	так, завжди	35,9 %	так, завжди	43%
переважно так	14,3 %	переважно так	14,3 %	переважно так	10,9 %	переважно так	7,6%
іноді	17,1 %	іноді	23,8 %	іноді	14,1 %	іноді	11,4%
ні, ніколи	17,1 %	ні, ніколи	30,2 %	ні, ніколи	39,1 %	ні, ніколи	38%
<p>11. Ваша дитина харчується у закладі освіти? 79 відповіли</p>  <ul style="list-style-type: none"> Так, завжди Переважно так Іноді Ні, ніколи 		<p>11. Ваша дитина харчується у закладі освіти? 69 відповіли</p>  <ul style="list-style-type: none"> Так, завжди Переважно так Іноді Ні, ніколи 		<p>11. Ваша дитина харчується у закладі освіти? 64 відповіли</p>  <ul style="list-style-type: none"> Так, завжди Переважно так Іноді Ні, ніколи 		<p>11. Ваша дитина харчується у закладі освіти? 76 відповіли</p>  <ul style="list-style-type: none"> Так, завжди Переважно так Іноді Ні, ніколи 	

Отже, порівняно із 2022/2023 навчальним роком в поточному 2023/2024 навчальному році збільшується кількість дітей, які харчуються у закладі освіти.

- На запитання, якщо ваша дитина харчується у закладі, то наскільки ви задоволені харчуванням, здобувачі освіти відповіли так:

2020-2021 н.р.			2021/2022 н.р.			2022/2023 н.р.			2023/2024 н.р.		
повністю задоволений/задоволена	20%		повністю задоволений/задоволена	17,5%		повністю задоволений/задоволена	37,5 %		повністю задоволений/задоволена	32,9%	
переважно задоволений/задоволена	45,7%		переважно задоволений/задоволена	47,6%		переважно задоволений/задоволена	35,9 %		переважно задоволений/задоволена	43%	
переважно незадоволений/незадоволена	28,6%	по 1 особі 7,11 кл, по 2 особи 4,5 кл., по 3 особи 8,9кл., по 4 особи 10,6 кл.	переважно незадоволений/незадоволена	23,8%	по 1 собі – 9,10 кл., 2 особи 5 кл., по 4 особи – 6,7 кл., 3 особи 8 кл.	переважно незадоволений/незадоволена	9,4 %	2 особи – 7 кл., 3 особи – 8 кл., по 1 особі 9,10,11 кл.	переважно незадоволений/незадоволена	13,9%	по 1 особа – 1, 3,5,6,9,11 кл., 5 осіб – 7 кл.
повністю незадоволений/незадоволена	5,7%	по 1 особі 7,11 кл, 2 особи 8кл.)	повністю незадоволений/незадоволена	11,1%	по 2 особи – 5,10 кл., 3 особи – 6 клас.	повністю незадоволений/незадоволена	17,2 %	3 особи – 3 кл, по 2 особи - 5,7 кл.	повністю незадоволений/незадоволена	10,1%	По 1 особі – 3,6,9,11 кл., 4 особи – 8 кл.
<p>12. Якщо Ваша дитина харчується у закладі, то наскільки Ви задоволені харчуванням? 76 відповідей</p>			<p>12. Якщо Ваша дитина харчується у закладі, то наскільки Ви задоволені харчуванням? 61 відповідь</p>			<p>12. Якщо Ваша дитина харчується у закладі, то наскільки Ви задоволені харчуванням? 64 відповіді</p>			<p>12. Якщо Ваша дитина харчується у закладі, то наскільки Ви задоволені харчуванням? 79 відповідей</p>		

Отже, порівняно із 2022/2023 навчальним роком в поточному 2023/2024 році зменшилася кількість дітей, які повністю задоволені харчуванням, проте на 7,1 %, збільшився показник показник дітей, що переважно задоволені, на 4,5 %, збільшився показник переважно незадоволених дітей, але повністю незадоволеними є 8 здобувачів освіти.

- На запитання, якщо Ви незадоволені організацією харчування у закладі, то вкажіть, що саме є причиною, батьки здобувачів освіти відповіли так:

2020-2021 н.р.	2021/2022 н.р.	2022/2023	2023/2024
<p>13. Якщо Ви незадоволені організацією харчування у закладі, то вкажіть, що саме є причиною (можливо обрати кілька варіантів відповіді) 15 відповідей</p>	<p>13. Якщо Ви незадоволені організацією харчування у закладі, то вкажіть, що саме є причиною: 63 відповідей</p>	<p>13. Якщо Ви незадоволені організацією харчування у закладі, то вкажіть, що саме є причиною: 64 відповідей</p>	<p>13. Якщо Ви незадоволені організацією харчування у закладі, то вкажіть, що саме є причиною: 79 відповідей</p>

5. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед батьків здобувачів освіти:

- проведення батьківських зборів за темами: «Продукти харчування – друзі й вороги», «Бути здоровим - модно», «Профілактика шлунково-кишкових захворювань, інфекційних, простудних захворювань», «Підсумки медичних оглядів здобувачів освіти»;

- класними керівниками постійно проводилася роз'яснювальна робота щодо заборони використання у харчуванні здобувачів освіти сухих сніданків, продуктів швидкого приготування тощо. Дані вимоги виконувалися не в повній мірі.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має застаріле обладнання (1974 -1980 років випуску). Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, встановлено бойлери для нагрівання гарячої води. У неробочому стані перебувають морміти I та II, 1980 року випуску, які не підлягають ремонту. Холодильне обладнання знаходиться у робочому стані.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів, забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. У наявності умивальники для миття рук з підведенням холодної води, мила, електросушкою. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників.

Учителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до закладу кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько-роз'яснювальна робота серед здобувачів освіти та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в закладі, а саме: технологічне обладнання харчоблоку потребує ремонту, норми харчування виконувалися на 74,5 %.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я здобувачів освіти та формування здорового способу життя

Протягом 2023/2024 навчального року для потреб медичного кабінету відділом освіти було закуплено необхідні засоби для першої медичної допомоги. В закладі створені оптимальні умови для медичного обслуговування здобувачів освіти закладу, є обладнаний медичний кабінет.

Медичне обслуговування здобувачів освіти здійснює Ткаченко І.П., сестра медична.

З метою забезпечення здоров'я здобувачів освіти у 2023/2024 навчальному році медичний огляд проводився 1 раз у рік сімейним лікарем.

Підлягало огляду 139 здобувачів освіти, оглянуто 136, що становить – 97,8 %, решта 3 навчалися за сімейною формою навчання.

Виявлено хворих 41 осіб – 29,4 %.

Потребують амбулаторного лікування	23 осіб
санаторно-курортного	18 особа

Групу по фізкультурі:

основну мають	95 здобувачів освіти
підготовчу	33 здобувачів освіти
спеціальну	8 здобувачів освіти

Таблиця стану здоров'я здобувачів освіти закладу

Навчальний рік	К-ть здобувачів освіти у закладі	Групи здоров'я		
		Основна група здоров'я	Спец.група а здоров'я	Підготовча група здоров'я
2018/2019	129	60 (46,5%)	17(13,2%)	52(40,3%)
2019/2020	124	82(66,1%)	11(8,9%)	31(25%)
2020/2021	122	88(72,1%)	10(8,2%)	24(19,8%)
2021-2022	119	83 (69,7%)	15(12,6%)	21(17,6)
2022/2023	126	93 (73,8%)	22 (17,5%)	11 (8,7%)
2023/2025	136	95 (69,9%)	33 (24,3%)	8 (5,8 %)

У зв'язку з воєнним стоном в Україні медичний огляд сімейним лікарем здобувачів освіти заплановано провести протягом липня-серпня 2024 року.

Результати медичного огляду здобувачів освіти доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. Спортивні заходи, що проводяться в закладі, тільки з обов'язковою присутністю сестри медичної. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування здобувачів освіти у 2024/2025 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї.

З метою профілактики шкідливих звичок у закладі спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків. Для здобувачів освіти організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, конкурси, засідання круглих столів, диспути, бесіди, дні здоров'я, спортивно-масові заходи. У закладі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені. У бібліотеці закладу організовувались змінні виставки літератури на дану тематику.

Педагогічним колективом закладу ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з **попередження та зменшення вживання тютюнових виробів** і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

У закладі розроблені та затверджені заходи щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей та підлітків. Усі учні, схильні до тютюнопаління, поставлені на внутрішкільний облік. У планах виховної роботи класних керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління з дітьми, схильними до правопорушень.

Крім цього окремо було винесено на обговорення в педагогічному колективі питання відмови від тютюнопаління педагогічних працівників та працівників закладу, прийнято відповідне рішення.

Ткаченко І.П., сестрою медичною закладу був проведений цикл бесід на відповідну тематику:

- «Ми – проти куріння! Ми – за здорове покоління».
- «Куріння. Зроби свій вибір на користь здоров'я!»;
- «Мій вибір – життя без цигарки»;
- «Знай про ризик. Правда про куріння, яку варто знати».

Питання про заборону тютюнопаління серед школярів було внесено в порядок денний класних і загальношкільних батьківських зборів.

Усі класні керівники були також познайомлені з методичними рекомендаціями щодо проведення годин спілкування з профілактики ВІЛ/СНІДу та наркоманії серед підлітків закладу, згідно з якими в кожному класі проводяться обов'язкові виховні заходи. Облік цієї роботи ведеться на сторінках класних журналів, що контролюються адміністрацією.

Класні керівники проводять цикл обов'язкових годин спілкування з даної тематики.

Постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя.

В закладі створено банк сімей, які потрапили в складні життєві умови. Оформлені акти обстеження побутових умов, психолого – педагогічні характеристики. Кожен класний керівник фіксує спостереження за поведінкою цих здобувачів освіти, вплив на них їхніх батьків, захоплення і нахили підлітків.

Окремо з батьками дітей, що потребують посиленої педагогічної уваги, працює громадський інспектор з охорони дитинства, призначений наказом директора.

Класними керівниками ведеться облік відвідування занять дітьми, схильними до бродяжництва та пропусків уроків.

Для здобувачів освіти з питань взаємоповаги в сім'ях, стосунків з батьками, вчителями, ровесниками надаються індивідуальні консультації, проводяться бесіди.

Соціальний захист здобувачів освіти та робота з дітьми пільгових категорій

Упродовж 2023/2024 навчального року робота закладу щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями» (від 23.06.2001, №467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» (від 18.03.2001, №2402-III).

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік (відповідальна Бауер Т.Ф., заступник з навчально-виховної роботи, громадський інспектор по роботі з дітьми пільгового контингенту). У закладі не працювала соціально-психологічна служба через відсутність фахівців, проте залучалися працівники Городищенського ІРЦ.

Бауер Т.Ф., заступник з навчально-виховної роботи, координувала роботу класних керівників, щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводила консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організувала роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; брала участь у проведенні первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; контролювала забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнювала інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, тощо.

Постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишились без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

- Позбавлені батьківського піклування – 0 учень;
- Діти-сироти – 3 здобувачів освіти;
- Діти з інвалідністю – 2 здобувачі освіти;
- Діти, які опинилися в складних життєвих обставинах – 0 учні;
- Діти, батьки яких перебували в зоні АТО – 1 здобувач освіти;
- Діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 0 здобувач освіти;
- Діти, що стоять на внутрішньошкільному обліку - 2 учні;
- Діти з багатодітних сімей – 31 здобувач освіти;
- Діти – напівсироти – 3 здобувачів освіти;
- Діти, які проживають в неповних сім'ях – 14 здобувачів освіти;
- Діти з малозабезпечених сімей – 2 здобувачів освіти;
- Діти з особливими освітніми потребами – 0 здобувач освіти.
- Діти ВПО - 17 здобувачів освіти;
- Діти учасників бойових дій 16 здобувачів освіти.

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту заслуховувалося на виробничих нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради закладу.

Організовано було безкоштовне харчування здобувачів освіти 1-11 класів, дітей пільгових категорій, а саме: дітей під опікою - 3, дітей, батьки яких перебували у зоні АТО

– 1, дітей з багатодітних сімей -0, дітей з малозабезпечених сімей – 2, дітей з інвалідністю – 2, дітей ВПО - 17, дітей учасників бойових дій - 16.

Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами закладу перевага надавалась дітям пільгового контингенту.

Здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.
- Проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю, дітей з сімей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ, дітей ВПО, дітей учасників бойових дій.
- Перевіряється збереження закріпленого житла, майна дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечення дітей безкоштовним харчуванням. Охоплення відвідуванням гуртків, секцій тощо.
- Здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;
- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

У закладі складено соціальний паспорт, діти пільгової категорії взяті на облік.

Враховуючи підсумки профілактичного медичного огляду, сестрою медичною складені листи здоров'я, де зазначено поради вчителям щодо покращення стану здоров'я здобувачів освіти під час освітнього процесу. Виконуються підготовчі заходи щодо організації профілактичних щеплень та медичного огляду дітей відповідного віку.

Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в здобувачів освітньому середовищі

Відповідно до річного плану роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед здобувачів освіти закладу. Розроблено і проведено організаційні

заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування здобувачами освіти закладу навчальних занять;
- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішшкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи закладу щодо попередження правопорушень і злочинності.

У закладі розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед здобувачів освіти, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота
- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного здобувача освіти системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів здобувачів освіти до цієї галузі знань;
- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
- формування поваги до держави.

У зв'язку з підвищенням рівня злочинності серед дітей та підлітків, збільшенням кількості дітей, які займаються бродяжництвом, вживають алкоголь, наркотичні речовини, тютюн, зазнають насильства в сім'ї першочерговим завданням закладу є максимальне посилення контролю за дітьми з девіантною поведінкою, за неблагополучними сім'ями та батьками, які мало приділяють уваги вихованню та навчанню своїх дітей.

Проаналізовано рівень участі здобувачів освіти у гуртках, охоплення їх бібліотекою, роботу класних керівників щодо залучення здобувачів освіти до гуртків, спортивних секцій, відвідування бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до правопорушень, бродяжництва, вживання шкідливих речовин.

Класні керівники ведуть чіткий контроль за станом відвідування здобувачами освіти занять. Записи здійснюють у відповідному журналі.

Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією закладу про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування здобувачами освіти закладу заслухано на засіданнях педагогічної ради.

Щорічно проводиться громадський огляд умов проживання, виховання категорійних дітей (вересень-жовтень). За його підсумками у 2023/2024 навчальному році складено соціальний паспорт закладу, який нараховує дітей із багатодітних сімей – 31 особа; дітей, схильних до девіантної поведінки – 2 особи. Здобувачів освіти, схильних до девіантної поведінки взято на внутрішшкільний облік, заведено журнали спостережень за даною категорією здобувачів освіти, в яких зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків, їх місце роботи, акти обстеження житлово-побутових умов, індивідуальна робота з дитиною, яку проводять заступник директора закладу з навчально-виховної роботи, класний керівник. Здобувачів освіти означеної категорії залучено до гурткової роботи.

Проте в роботі з профілактики правопорушень є чимало недоліків як в діяльності класних керівників, так і в закладі в цілому. Залишає бажати кращого індивідуальна робота класних керівників щодо організації дозвілля здобувачів освіти, які схильні до правопорушень, залученню дітей до занять в гуртках, спортивних секціях, до громадського життя класу. Необхідно сприяти тісному знайомству з неблагополучними сім'ями, залучати дітей до шкільного життя, проводити роботу на території обслуговування закладу.

Необхідною ланкою діяльності педагогів закладу є правовиховна робота. Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя країни, вчителі закладу впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення

системи виховання на основі гуманізації життя закладу. В основу організації системності в здійсненні виховного процесу в закладі покладено диференційно-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У класах першого ступеня навчання – створення сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і корекції у поведінці, всебічне вивчення індивідуальних особливостей здобувачів освіти, виявлення дітей з відхиленням у розвитку і поведінці.

В закладі вивчалось питання про роботу з використання державної символіки України. Відповідно до Закону України «Про освіту» та «Комплексної програми боротьби зі злочинністю та правопорушеннями серед учнівської молоді» проводилась робота щодо запобігання правопорушень серед здобувачів освіти закладу.

Робота з батьками

Приділяється значна увага роботі з батьками, і це проявлялося в проведенні батьківських зборів, загальношкільних свят за участю батьків, індивідуальних зустрічах класних керівників та вчителів-предметників з батьками здобувачів освіти.

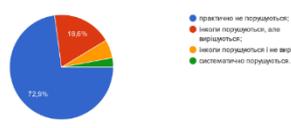
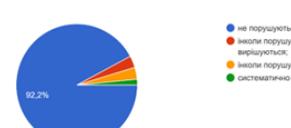
За потреби, класні батьківські збори скликаються, як правило, один раз на семестр. Планово розглядаються питання навчальної успішності здобувачів освіти, профілактики жорстокості та насильства, вживання алкогольних напоїв та тютюнових виробів серед учнівської молоді; запобігання дитячому травматизму; організації екскурсій в канікулярний час, порядок використання здобувачами освіти мобільних телефонів в ЗО, запобігання дитячому травматизму, дотримання єдиних вимог стосовно поведінки здобувачів освіти в ЗО, підвозу здобувачів освіти, харчування, та ін.

100% опитуваних батьків, на запитання, чи отримують вони інформацію про діяльність закладу освіти відповіли, що отримують інформацію під час батьківських зборів, від класного керівника, із сайту закладу освіти, відповіли так:

2020-2021 н.р.		2021/2022 н.р.		2022/2023 н.р.		2023/2024	
отримують інформацію під час батьківських зборів, від класного керівника, із сайту закладу освіти	95,7%	отримують інформацію під час батьківських зборів, від класного керівника, із сайту закладу освіти	98,4%	отримують інформацію під час батьківських зборів, від класного керівника, із сайту закладу освіти	96,9 %	отримують інформацію під час батьківських зборів, від класного керівника, із сайту закладу освіти	74,7 %
важко отримати інформацію	4,3%	важко отримати інформацію	1,6%	важко отримати інформацію	3,1 %	важко отримати інформацію	-
<p>17. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: (можливо декілька відповідей)</p> <p>70 відповідей</p>		<p>17. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: (можливо декілька відповідей)</p> <p>63 відповідей</p>		<p>17. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: (можливо декілька відповідей)</p> <p>54 відповідей</p>		<p>17. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: (можливо декілька відповідей)</p> <p>75 відповідей</p>	

Отже, порівняно із 2022/2023 навчальним роком в поточному 2023/2024 році на 22,2 % зменшилася кількість батьків, які отримують інформацію про діяльність закладу освіти, проте відсутні батьки, яким важко отримати інформацію про діяльність закладу освіти

На питання чи порушуються ваші права учасника освітнього процесу,

2020-2021 н.р.			2021/2022 н.р.			2022/2023 н.р.			2023/2024 н.р.		
відповіли, що практично не порушуються	72,9%		відповіли, що практично не порушуються	95,2%		відповіли, що практично не порушуються	92,2 %		відповіли, що практично не порушуються	93,7 %	
інколи порушуються, але вирішуються	18,6%		інколи порушуються, але вирішуються	3,2%	2 особи – 1,5 кл.	інколи порушуються, але вирішуються	3,1 %		інколи порушуються, але вирішуються	6,3 %	
інколи порушуються і не вирішуються	5,7%		інколи порушуються і не вирішуються	1,6%	1 особа – 7 кл.	інколи порушуються і не вирішуються	3,1 %	по 1 особі – 3,6,7,8 кл.	інколи порушуються і не вирішуються	-	
систематично порушуються	2,8%	по 1 особі - 5,9 кл.	систематично порушуються	0%		систематично порушуються	1,6 %	1 особа – 7 кл.	систематично порушуються	-	
<p>18. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?</p> <p>70 відповідей</p>  <ul style="list-style-type: none"> не порушуються; інколи порушуються, але вирішуються; інколи порушуються і не вирішуються; систематично порушуються. 			<p>18. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?</p> <p>63 відповідей</p>  <ul style="list-style-type: none"> не порушуються; інколи порушуються, але вирішуються; інколи порушуються і не вирішуються; систематично порушуються. 			<p>18. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?</p> <p>64 відповідей</p>  <ul style="list-style-type: none"> не порушуються; інколи порушуються, але вирішуються; інколи порушуються і не вирішуються; систематично порушуються. 			<p>18. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?</p> <p>76 відповідей</p>  <ul style="list-style-type: none"> не порушуються; інколи порушуються, але вирішуються; інколи порушуються і не вирішуються; систематично порушуються. 		

Отже, порівняно із 2022/2023 навчальним роком в поточному 2023/2024 році на 1,5% збільшилася кількість батьків, що права учасника освітнього процесу практично не порушуються, збільшилася кількість батьків на 3,2 %, які стверджують, інколи порушуються, але вирішуються.

На належному рівні виконувалися заходи щодо здійснення санітарно-гігієнічного режиму в школі, профілактичних медичних оглядів учнів, здійснення контролю за проведенням уроків фізкультури та трудового навчання.

З метою формування екологічної культури, розкриття взаємозв'язку природи і суспільства, формування вміння бачити прекрасне в навколишньому середовищі в початкових класах проводяться екскурсії на природу в різні пори року.

Школа сприяє вихованню екологічної культури, розвитку творчої ініціативи та пізнавальної діяльності молоді, формуванню естетичного смаку. Учні були залучені до участі у різних конкурсах.

Виходячи з рівня розвитку шкільного колективу і його запитів а також об'єктивних і суб'єктивних можливостей в основу виховної роботи Валявського ЗЗСО І-ІІІ ступенів у 2023/2024 навчальному році буде взято наступні ключові напрямки:

- Національно-патріотичне і громадянське виховання;
- Морально-духовне і гуманістичне виховання;
- Правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя;
- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкольному оздоровчому таборі з денним перебуванням.

Забезпечити соціальний захист учнів школи.

Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного процесу так і поза межами школи.

Посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.

Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь.

Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Проведення Всеукраїнських акцій милосердя:

З 14 вересня по 28 вересня 2023 року колектив Валявського ЗЗСО І-ІІІ ступенів брав участь в акції «Смілива гривня» (збір монет на допомогу ЗСУ), яку організував Національний Банк України.

Заклад долучався до збору коштів на благодійних концертах: «Все буде Україна», «Наближаємо перемогу разом», «Єднаймося заради перемоги».

Учні Валявського ЗЗСО І-ІІІ ступенів взяли участь у майстер-класі із досвідченою холодноярською майстринею Світлою РОМАНЧЕЮ та виготовили ляльки-мотанки для наших захисників та захисниць. Ці маленькі обереги передані військовим, нашим землякам, які боронять рідну землю.

Протягом 2023-2024 навчального року шкільним колективом зібрано близько 53 тисячі гривень для допомоги ЗСУ. Працівники Валявського ЗЗСО І-ІІІ ступенів постійно допомагають у плетінні сіток, долучаються до збору продуктів харчування (овочі, фрукти, чай, кава, печиво і т.д.) для формування посилок для ЗСУ.

Аналіз виховної роботи

У 2023/2024 навчальному році виховна робота в закладі була спрямована на реалізацію загальношкільної виховної теми: «Виховання особистості, орієнтованої на найдосконаліші соціокультурні, загальнолюдські та національні цінності на основі засобів духовного взаємозбагачення учнів, учителів, батьків в умовах Нової Української Школи» і проводилась на науково-методичній основі відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, річного плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік. Виховна робота була спрямована на виконання Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, «Про позашкільну освіту», Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641. Ключовими нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання був наказ МОН № 1243 від 31.10.2011, яким затверджено "Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України".

Уся система виховання в закладі мала на меті допомогти здобувачеві освіти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості на основі партнерства усіх учасників освітнього процесу: учителів, учнів і батьків; стати самодостатньою, всебічно розвинутою, соціально активною особистістю, сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя, гармонізації і гуманізації відносин між учнями і педагогами, школою і родиною, ґрунтуючись на ідеї самоцінності дитинства, діалогу, усвідомленого вибору особистого життєвого шляху. Завдяки цьому система виховної роботи в школі сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

Програмою «Основні орієнтири виховання для учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» передбачається залучення учнів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, рекреаційної, екологічної, що організовуються у години дозвілля, тобто у позакласний час.

Протягом 2023/2024 навчального року педагогічний колектив вирішував наступні завдання:

- створення безпечного та сприятливого простору для самореалізації особистості дитини, розвитку її творчих здібностей, попередження негативних проявів;
- спрямування виховної діяльності на реалізацію Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді.
- створення відкритого виховного простору в цілому і в класних колективах;
- розвиток системи цінностей школярів, їх особистісної життєвої позиції як громадянина і патріота своєї держави;
- розвиток творчої ініціативи учнів, батьків, учителів;
- вивчення історії, звичаїв, традицій, краєзнавства, плекання рідної мови;
- популяризація передового досвіду роботи з проблем виховання і організації життєдіяльності учнівського колективу;
- виховання потреби в здоровому способі життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі й активізація правового виховання;
- удосконалити навички та надати інструменти для реалізації проектів учнівського самоврядування

Для реалізації цих завдань був розроблений план виховної роботи, який був затверджений на засіданні педагогічної ради. Цей план охоплював основні напрямки виховання:

- національно-патріотичне виховання;
- екологічне виховання та формування здорового способу життя;
- військово-патріотичне виховання;
- трудове виховання та профорієнтаційна робота;
- морально-правове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- творчий розвиток особистості;
- родинно-сімейне виховання,

та включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, районні заходи. Кожному з напрямків приділяються особлива увага.

Адміністрація закладу спрямовує свою діяльність на створення цілісної моделі виховної системи та системи виховної роботи з учнівськими колективами на основі загальнолюдських та національних цінностей, що означає перехід від реалізації окремих напрямків виховної роботи до розробки, проектування і моделювання перспективних виховних систем, спрямованих на розвиток конкурентоздатної, соціально мобільної компетентної особистості.

Головним напрямком у виховній роботі школи було виховання особистості, орієнтованої на найдосконаліші соціокультурні, загальнолюдські та національні цінності на основі засобів духовного взаємозбагачення учнів, учителів, батьків в умовах Нової Української Школи.

Заходи, що проводилися для школярів відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та наказу від 18.04.2016 №163 «Про затвердження плану заходів щодо національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді», були спрямовані на формування особистісної ідентифікації зі своєю нацією, віри в духовні сили та майбутнє країни, волі до праці на користь народу; усвідомлення моральних та культурних цінностей; знання історії, звичаїв, обрядів, символіки як всієї країни так і її регіонального різноманіття.

Серед основних завдань виховної роботи школи були наступні:

- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням.
- Забезпечити соціальний захист учнів школи.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного процесу так і поза межами школи.
- Посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Виховна система роботи закладу була зорієнтована на особистість як відповідний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс актуальних питань, які розглядалися на:

нарадах при директорові:

Про стан залучення дітей шкільного віку до навчання (серпень)

Про попередження дитячого травматизму під час організації навчально-виховного процесу (вересень)

Про стан відвідування учнями школи (вересень)

Про попередження дитячого травматизму в період осінніх канікул (жовтень)

Про роботу щодо попередження правопорушень та злочинності серед учнів (листопад)

Про організацію та проведення осінніх канікул (жовтень)

Про стан виховної роботи в школі за I семестр 2023/2024 н.р. (грудень)

Про роботу школи по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул (грудень)

Про організацію виховної роботи: забезпечення змістовного дозвілля учнів в період зимових канікул (грудень)

Про попередження дитячого травматизму в період весняних канікул (березень)

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі в 2023-2024 навчальному році працювало 4 класоводи 1-4 класів, 7 класних керівників 5-11 класів, 1 педагог-організатор, заступники директора з НВР і ВР.

У ході засідань МО класних керівників розглядалися такі питання:

- Про результати виховної роботи у 2023 – 2024 навчальному році.
- Ознайомлення з нормативно – правовими документами на 2023 – 2024 н.р.
- Про організацію та проведення профілактичної роботи.
- Діяльність учнівського самоврядування в школі.
- Визначення основних напрямів методичної роботи на 2023- 2024 н. р.
- «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання».
- «Профілактика насильницьких та агресивних форм поведінки серед учнівської молоді»
- Забезпечення психолого-педагогічної допомоги батькам у вихованні дітей
- «Гармонізація родинного та шкільного виховання на засадах педагогіки життєтворчості»
- «Особливості спілкування з підлітками: труднощі спілкування з педагогічно запущеними підлітками; проблема етики спілкування вчителя з учнями.»
- «Форми та методи формування національної свідомості та патріотизму серед школярів»
- «Патріотичне виховання як соціально-педагогічна проблема сучасності»
- «Форми та методи формування національної свідомості та патріотизму серед школярів»

У 2023-2024 н.р. на базі Валявського ЗЗСО I-III ступенів змістовною була робота гуртків, де керівниками були учителі-предметники «Настільний теніс» (12 осіб, керівник Скічко О.М.), «Книжкова лікарня» (7 осіб, керівник Юр'єва Л.М.), «Адоніс» (12 осіб, керівник Діхтяр О.В).

Протягом 2023-2024 навчального року в школі було проведено тематичні тижні та місячники:

Олімпійський тиждень (вересень)

Місячник безпеки дорожнього руху (листопад, травень)

Тиждень протидії булінгу (вересень)

Тиждень українського козацтва (жовтень)

Тиждень протидії торгівлі людьми (жовтень)

Тиждень права (жовтень, грудень)

Тиждень здорового способу життя (жовтень, січень)

Тиждень протипожежної безпеки (жовтень)

Тиждень бібліотеки (жовтень)

Тиждень української писемності та мови (листопад, лютий)

Тиждень добрих справ (грудень)

Тиждень толерантності (листопад)

Тиждень Національної Гідності (листопад)

Тиждень охорони прав та інтересів дітей (грудень)

Місячник підготовки до Нового року (грудень)

Тиждень пожежної безпеки (грудень)

Тиждень Соборності України (січень)

Тиждень Захисників (жовтень, грудень, лютий)

Тиждень музичної грамотності (лютий)

Шевченківський тиждень (березень)

Тиждень охорони праці (квітень)

Тиждень чистоти і порядку (квітень)

Тиждень пам'яті (травень)

Тиждень сімейного виховання (травень)

За 2023/2024 навчальний рік у школі було проведено щорічні виховні заходи:

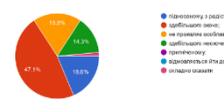
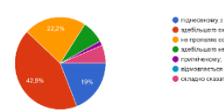
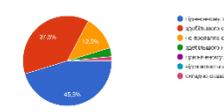
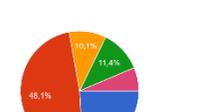
- свято Першого дзвоника,
- День фізичної культури та спорту,
- Міжнародний день миру (флештоб) «Крила миру»,
- Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту,
- День захисників і захисниць (Покрова Пресвятої Богородиці, День українського козацтва),
- День самоврядування,
- День працівників освіти «З любов'ю - ваші учні!»,
- Всесвітній день тварин,
- Міжнародний день рідної мови (онлайн-вікторина «В океані рідної мови», мовознавча гра «Ну що б, здавалося, слова...», випуск стіннівок «Що для мене рідна мова», «Я люблю українську», виставка крилатих висловів про рідну мову «Мова – це ідентифікатор нації», підготовка відео композиції «Розмовляй українською, друже!»),
- Всесвітній день науки в ім'я миру та розвитку (World Science Day for Peace and Development),
- День доброти,
- Урок волонтерства,
- Всесвітній день дитини,
- День Гідності та Свободи «Горда Україна не стала на коліна»,
- Акція до Дня пам'яті жертв голодомору «Пам'ятай про жертв Голодомору. Підтримай тих, хто бореться за Україну»,
- Всесвітній день домашніх тварин,
- День Збройних сил України (військово-патріотична гра «Курс молодого бійця»), Святого Миколая,
- День української хустки,
- День соборності України (акція «У День Соборності та Злуки ми візьмемося за руки!»),
- День пам'яті Героїв Крут,
- День визволення Валяви від фашистських окупантів (конкурс малюнка «Уклін усім, хто край наш боронив!»),
- Міжнародний День безпечного інтернету,
- День Святого Валентина,
- День єднання,
- Міжнародний день птахів
- День чорнобильської трагедії,
- День Європи,
- День руху заради здоров'я,

- День матері,
- Всесвітній день вишиванки (національна руханка в вишиванках «Дякуємо ЗСУ»),
- День цивільного захисту,
- Свято Останнього дзвінка.

Щорічно проводиться робота з попередження дитячого травматизму серед учнів, системно здійснюється контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час.

У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів та «Про невідкладні заходи щодо забезпечення національної безпеки в умовах спалаху гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-coV-2». Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з БЖД, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що записували до журналів з БЖД встановленої форми, планів класних керівників, класних журналів.

Під час анкетування батьків, на запитання, у якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до закладу освіти, відповіли так:

2020-2021 н.р.			2021/2022 н.р.			2022/2023 н.р.			2023/2024 н.р.		
здебільшого охоче відвідують заклад	47,1%		здебільшого охоче відвідують заклад	42,9%		здебільшого охоче відвідують заклад	37,5 %		здебільшого охоче відвідують заклад	48,1 %	
в піднесеному настрої з радістю	18,6%		в піднесеному настрої з радістю	19 %		в піднесеному настрої з радістю	45,3 %		в піднесеному настрої з радістю	24,1 %	
не проявляють особливих емоцій	18,6%	5,6,10,11 кл. – по 1 особі, 7 кл. – 3, 8 кл. – 2, 9 кл. - 4,	не проявляють особливих емоцій	22,2%	9,11 кл. – по 1 особі, 5,6,8 кл., по 2 особи, 7,10 кл. по 3 особи	не проявляють особливих емоцій	12,5 %	по 1 особі – 2,3 кл., 2 особи – 7 кл., 3 особи – 8 кл.	не проявляють особливих емоцій	10,1 %	по 1 особі – 8,10,11 кл., 2 особи – 7 кл, 3 особи 5 кл.
здебільшого не охоче	14,3%	5,7,8 кл. по 1 особі, 9 кл. – 3, 10 кл. – 2.	здебільшого не охоче	7,9 %	6 кл. – 1 особа, 9,10 клас – по 2 особи	здебільшого не охоче	3,1 %	2 особи – 6 клас	здебільшого не охоче	11,4 %	по 1 особі 5,9,10 кл, по 2 особи 3,7,8 кл.
складно сказати	1,4 %	1 особа 5 клас	складно сказати	6,3 %	1,5 кл. – по 1 особі, 6 кл. - по 2 особи	складно сказати	1,6 %	1 особа – 5 клас	складно сказати	6,3 %	по 1 особі – 2,6,8 кл., 2 особи – 5 кл.
<p>1. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до закладу освіти? 79 респондентів</p>  <ul style="list-style-type: none"> 47,1% піднесеному з радістю; 18,6% здебільшого охоче; 18,6% не проявляють особливих емоцій; 14,3% здебільшого не охоче; 1,4% складно сказати; 1,4% не охоче сказати 			<p>1. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до закладу освіти? 69 респондентів</p>  <ul style="list-style-type: none"> 42,9% піднесеному з радістю; 19% здебільшого охоче; 22,2% не проявляють особливих емоцій; 7,9% здебільшого не охоче; 6,3% складно сказати; 6,3% не охоче сказати 			<p>1. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до закладу освіти? 64 респондентів</p>  <ul style="list-style-type: none"> 45,3% піднесеному з радістю; 37,5% здебільшого охоче; 12,5% не проявляють особливих емоцій; 3,1% здебільшого не охоче; 1,6% складно сказати; 1,6% не охоче сказати 			<p>1. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до закладу освіти? 79 респондентів</p>  <ul style="list-style-type: none"> 24,1% піднесеному з радістю; 48,1% здебільшого охоче; 10,1% не проявляють особливих емоцій; 11,4% здебільшого не охоче; 6,3% складно сказати; 6,3% не охоче сказати 		

Отже, порівняно із 2022/2023 навчальним роком в поточному 2023/2024 році на 10,6 % збільшилася кількість батьків, які зазначають, що діти здебільшого охоче відвідують заклад, проте на 21,2 % зменшилася кількість батьків, які стверджують, що в піднесеному настрої з

радістю, зменшився показник на 2,4 % дітей, які не проявляють особливих емоцій, але збільшився показник на 8,3 % , що здебільшого не охоче йдуть до закладу, а саме по 1 особі 5,9,10 кл, по 2 особи 3,7,8 кл., збільшився відсоток батьків на 4,7 % яким складно сказати у якому настрої дитина йде до школи, а саме по 1 особі – 2,6,8 кл., 2 особи – 5 кл.

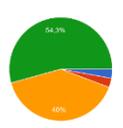
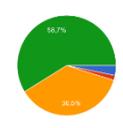
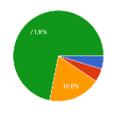
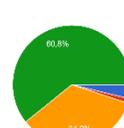
Отже, порівняно із 2022/2023 навчальним роком в поточному 2023/2024 році на 10,6 % збільшилася кількість батьків, які зазначають, що діти здебільшого охоче відвідують заклад, проте на 21,2 % зменшилася кількість батьків, які стверджують, що в піднесеному настрої з радістю, зменшився показник на 2,4 % дітей, які не проявляють особливих емоцій, але збільшився показник на 8,3 % , що здебільшого не охоче йдуть до закладу, а саме по 1 особі 5,9,10 кл, по 2 особи 3,7,8 кл., збільшився відсоток батьків на 4,7 % яким складно сказати у якому настрої дитина йде до школи, а саме по 1 особі – 2,6,8 кл., 2 особи – 5 кл.

На запитання з чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до закладу:

2020-2021 н.р.			2021/2022 н.р.			2022/2023 н.р.			2023/2024		
дитина не показує свого небажання йти до закладу	61,4%		дитина не показує свого небажання йти до закладу	-	-	дитина не показує свого небажання йти до закладу	-		дитина не показує свого небажання йти до закладу	-	
взаємин з однокласниками	7,1%	7,10 кл. по 1 особі, 8 кл. – 3	взаємин з однокласниками	27 %	6,11 кл. – по 1 особі, 1,2 кл. – по 2 особи, 5,7 кл. – 3 особи, 9 кл. – 5 осіб.	взаємин з однокласниками	26,6 %	по 1 особі – 1,3,5 кл., 2 особи 10 кл., 6 осіб 6 кл., по 3 особи 7,8 кл.,	взаємин з однокласниками	21,5 %	по 1 особі – 2, 8,11 кл., по 2 особи – 3,4,5,6,9 кл., 4 особи – 7 кл.
взаємин з іншими здобувачами освіти закладу	2,9 %	1,10 клас – по 1 особі	взаємин з іншими здобувачами освіти закладу	9,5 %	4,5,7,8 кл. – по 1 особі, 10 кл. – 2 особи	взаємин з іншими здобувачами освіти закладу	23,4 %	по 1 особі 1,2,4, 10 кл., по 3 особи 3,8 кл., по 2 особи 6,9 кл.	взаємин з іншими здобувачами освіти закладу	24,1 %	по 1 особі – 4,8,9,11 кл., по 2 особи – 3, 5,7 кл., 3 особи 6 кл., 6 осіб 2 кл.
упереджене ставлення з боку вчителя.	2,9 %	1 особа в 6 класі	упереджене ставлення з боку вчителя.	9,5 %	5,10,11 кл. – по 1 особі, 8 кл. – 3 особи	упереджене ставлення з боку вчителя.	10,9 %	по 1 особі – 2,3,5,7 кл., 2 особи 10 кл., 3 особи 9 кл.	упереджене ставлення з боку вчителя.	3,8 %	по 1 особі 3,5,7,9,10 кл., 3 особи 8 кл.
інше	25,7%		інше	54 %		інше	39,1 %		інше	50,6 %	
<p>2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до закладу?</p> <p>73 відповіді</p> <ul style="list-style-type: none"> дитина не показує свого небажання упереджене ставлення з боку вчителя/завуча взаємини з однокласниками взаємини з іншими здобувачами освіти закладу упереджене ставлення з боку вчителів/наставника інше 			<p>2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до закладу?</p> <p>63 відповіді</p> <ul style="list-style-type: none"> упереджене ставлення з боку вчителя/завуча взаємини з однокласниками взаємини з іншими здобувачами освіти закладу упереджене ставлення з боку вчителів/наставника Дитина надбавляється ваги до школи Саме настрої дитини 			<p>2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до закладу?</p> <p>64 відповіді</p> <ul style="list-style-type: none"> упереджене ставлення з боку вчителя/завуча взаємини з однокласниками взаємини з іншими здобувачами освіти закладу упереджене ставлення з боку вчителів/наставника Важко засвоїти вранці Нічого Немає Немає небажання 			<p>2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до закладу?</p> <p>79 відповіді</p> <ul style="list-style-type: none"> упереджене ставлення з боку вчителя/завуча взаємини з однокласниками взаємини з іншими здобувачами освіти закладу упереджене ставлення з боку вчителів/наставника Немає Хочеться довше поспати Немає Копи у якому настрої поспитися 		

Опитування показало, що знизився показник на 5,1 % погіршилися відносини з однокласниками, упереджене ставлення з боку вчителя зменшилося на 7,1 %, інші показники збільшилися на 11,5 %.

Розглядаючи питання про адаптацію дітей у закладі:

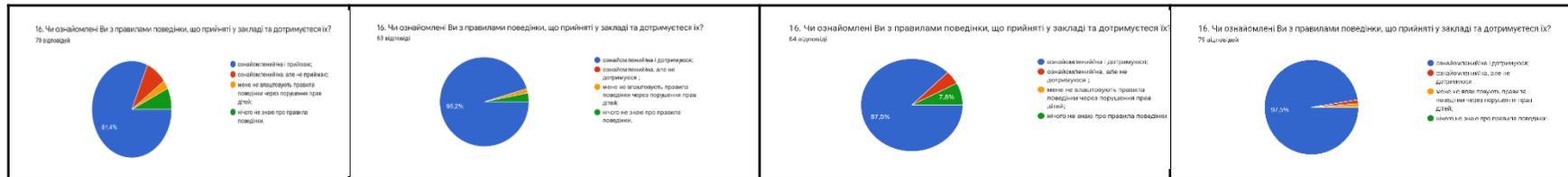
2020-2021 н.р.			2021/2022 н.р.			2022-2023 н.р.			2023/2024 н.р.		
ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі	54,3 %		ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі	58,7%		ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі	71,9 %		ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі	60,8 %	
іноді	40,0 %		іноді	36,5		іноді	18,8 %		іноді	34,2 %	
так	2,9%	4,8 кл. – по 1 особі	так	3,2%	1,9 кл. по 1 особі	так	4,7 %	по 1 особі – 7,9,10 кл.	так	3,8 %	по 1 особі – 7,8,10 кл.
переважно так	2,9%	5,9 кл. – по 1 особі	переважно так	1,6%	2 кл. – 1 особа	переважно так	4,7 %	по 1 особі – 3,5,8 кл.	переважно так	1,3 %	1 особа – 11 кл.
<p>3. У Вашій дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти: 79 відповідей</p> 			<p>3. У Вашій дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти: 63 відповідей</p> 			<p>3. У Вашій дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти: 64 відповідей</p> 			<p>3. У Вашій дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти: 79 відповідей</p> 		

Отже, на 11,1 % зменшився показник - ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі, на 15,4 % збільшився показник – іноді, на 0,9 % зменшився показник - так , а саме 7,8,10 кл. по 1 особі, переважно так – зменшився на 3,4 %, а саме 1 особа – 11 кл.

У закладі освіти розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти. Вони затверджені директором закладу.

Відповідно до результатів анкетування батьків

2020-2021 н.р.			2021/2022 н.р.			2022-2023 н.р.			2023-2024 н.р.		
Ознайомлений\на і приймаю	81,4%		Ознайомлений\на і приймаю	95,2%		Ознайомлений\на і приймаю	87,5 %		Ознайомлений\на і приймаю	97,5 %	
Ознайомлений\на але не приймаю	8,6%		Ознайомлений\на але не приймаю	-		Ознайомлений\на але не приймаю	4,7 %		Ознайомлений\на але не приймаю	1,3 %	
Не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей	2,9%	5,10 кл. по 1 особі	Не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей	1,6%	6 кл. – 1 особа	Не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей	-		Не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей	1,3 %	
Нічого не знаю про правила поведінки	7,1%	3,5,6,8,9 кл. по 1 особі	Нічого не знаю про правила поведінки	3,2%	9,10 кл. – по 1 особа	Нічого не знаю про правила поведінки	7,8 %	по 1 особі – 3,6 кл., 3 особи – 7 кл.	Нічого не знаю про правила поведінки	-	



На 10 % зросла кількість батьків, які ознайомлені з правилами і приймають.
 При опитуванні здобувачів освіти: У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх?

2020-2021 н.р.		2021/2022 н.р.		2022-2023 н.р.		2023-2024 н.р.	
Так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся	88,5%	Так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся	80,6%	Так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся	86,4 %	Так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся	69,2 %
Так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся	9,8%	Так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся	8,1%	Так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся	-	Так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся	17,3 %
Правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки	-	Правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки	6,5%	Правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки	13,6 %	Правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки	11,5 %
Мені нічого про це невідомо	1,6%	Мені нічого про це невідомо	4,8%	Мені нічого про це невідомо	-	Мені нічого про це невідомо	1,9 %
	9 кл. – 1 особа		5,10,11 кл. – по 1 особі				1 особа – 5 кл.

17. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх? 61 відповідь	<ul style="list-style-type: none"> ● так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся ● так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся ● правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки ● мені нічого про це невідомо
17. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх? 61 відповідь	<ul style="list-style-type: none"> ● так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся ● так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся ● правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки ● мені нічого про це невідомо
17. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх? 64 відповідь	<ul style="list-style-type: none"> ● так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся ● так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся ● правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки ● мені нічого про це невідомо
17. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх? 79 відповідь	<ul style="list-style-type: none"> ● так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся ● так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся ● правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки ● мені нічого про це невідомо

Це свідчить про налагоджену роботу всіх учасників освітнього процесу задля дотримання етичних норм, поваги та гідності людини.

Щоденно контролювався стан відвідування учнями занять, щомісяця проводилися рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів. Систематично проводилася робота проти запізнення учнів до школи: бесіди з учнями, батьками. Проведений батьківський всеобуч з аналітичною довідкою про стан відвідування учнями навчальних занять.

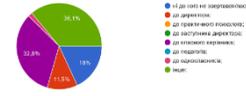
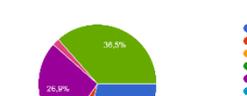
У закладі ведеться активна робота щодо подолання злочинності серед неповнолітніх та організації профілактичної роботи. Протягом 2023-2024 навчального року згідно з річним планом роботи в школі відбулося чотири засідання ради з профілактики правопорушень, на яких розглядалися питання:

- Проведення аналізу психолого-педагогічної діагностики, спрямованої на виявлення учнів, схильних до правопорушень.
- Залучення учнів школи до позакласної роботи, занять у гуртках.
- Підсумок роботи ради за рік. Перспективне планування.
- Звіти класних керівників 5-10 класів про індивідуальну роботу щодо запобіганням правопорушенням.
- Адаптація в навчально-виховний процес п'ятикласників.
- Про затвердження плану роботи на 2023-2024 рік.
- Профілактична робота з учнями, які часто запізнюються на уроки.
- Моніторинг професійної визначеності випускників 9, 11 класів.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу та Порядок реагування на випадки булінгу, проводяться бесіди і тренінги з протидії цькуванню. Задля запобігання проявам дискримінації педагоги проводять бесіди, консультації, ігри, а також налаштовують на важливості толерантного ставлення до всіх учасників освітнього процесу. Підтвердженням цього є також результати анкетування батьків та учнів.

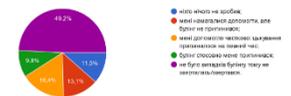
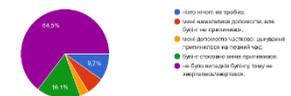
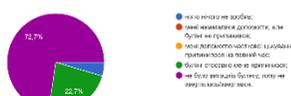
Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та іншого насильства. Для роботи з питань запобігання та протидії булінгу залучаються представники правоохоронних органів (представники поліції та ювенальної превенції). Також була налагоджена співпраця закладу освіти та відповідних служб, організацій з означеного питання.

На питання якщо Ви потерпали від випадків булінгу(цькування), чи ставали свідком, то до кого звертались за допомогою, відповіді:

2020-2021 н.р.			2021/2022 н.р.			2022-2023 н.р.			2023-2024 н.р.		
ні до кого не звертались	18%		ні до кого не звертались	19,4%		ні до кого не звертались	13,6 %		ні до кого не звертались	28,8 %	
до класного керівника	32,8%		до класного керівника	25,8%		до класного керівника	45,5 %		до класного керівника	26,9 %	
до директора	11,5%		до директора	9,7%		до директора	4,5 %		до директора	5,8 %	
до однокласників	1,6	6 кл. – 1 особа	до однокласників	-		до однокласників	-		до однокласників	1,9 %	1 особа – 7 кл.
інше	36,1%		інше	43,5%		інше	36,4 %		інше	36,5 %	
до заступника директора	-		до заступника директора	1,6%	6 кл. – 1 особа	до заступника директора	-		до заступника директора	-	
<p>12. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти? (можливо обрати кілька варіантів відповіді) 61 учень</p>  <ul style="list-style-type: none"> ні до кого не зверталися: 18% до класного керівника: 32,8% до директора: 11,5% до однокласників: 1,6% інше: 36,1% 			<p>11. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу(цькування) (систематичні, регулярні дії) чи бездіяльність дорослих або інших здобувачів осв...? (можливо обрати кілька варіантів відповіді) 62 учень</p>  <ul style="list-style-type: none"> ні до кого не зверталися: 19,4% до класного керівника: 25,8% до директора: 9,7% до однокласників: 1,6% інше: 43,5% 			<p>13. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти? (можливо обрати кілька варіантів відповіді) 22 особа</p>  <ul style="list-style-type: none"> ні до кого не зверталися: 13,6% до класного керівника: 45,5% до директора: 4,5% до однокласників: - інше: 36,4% 			<p>13. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти? (можливо обрати кілька варіантів відповіді) 37 учень</p>  <ul style="list-style-type: none"> ні до кого не зверталися: 28,8% до класного керівника: 26,9% до директора: 5,8% до однокласників: 1,9% інше: 36,5% 		

Збільшилася кількість дітей на 15,2%, які ні до кого не звертаються за допомогою, до класного керівника на 18,6 % менше звернень, на 1,3 % більше звертаються до директора, за допомогою до однокласників звертається 1,9 % здобувачів освіти, а саме 1 особа – 7 кл.

На питання чи допомогло це звернення відповіли:

2020-2021 н.р.			2021/2022 н.р.			2022-2023 н.р.			2023-2024 н.р.		
Ніхто нічого не зробив	11,5%	8 кл. - 3 особи, 4,6 кл. по 1 особі	Ніхто нічого не зробив	9,7%	6,9,10,11 кл. – по 1 особі, 7 кл. – 2 особи	Ніхто нічого не зробив	4,5 %	1 особа – 9 клас	Ніхто нічого не зробив	13,5 %	
Мені намагалися допомогти але булінг не припинився	13,1%	6 кл. 3 особи, 9,11 кл. по 2 особи	Мені намагалися допомогти але булінг не припинився	6,5%	5 кл. – 2 особи, по 1 особі 6,8 кл.	Мені намагалися допомогти але булінг не припинився	-		Мені намагалися допомогти але булінг не припинився	9,6 %	
Мені допомогли частково	16,4%	8 кл. 3 особи, 5,7,10 кл по 2 особи, 6 кл. – 1 особа	Мені допомогли частково	3,2%	по 1 особі 9,10 клас	Мені допомогли частково			Мені допомогли частково	15,4 %	
Булінг стосовно мене припинився	9,8%		Булінг стосовно мене припинився	16,1%		Булінг стосовно мене припинився	22,7 %		Булінг стосовно мене припинився	26,9 %	
Не було випадків булінгу, тому не звертався	49,2%		Не було випадків булінгу, тому не звертався	64,5%		Не було випадків булінгу, тому не звертався	72,7 %		Не було випадків булінгу, тому не звертався	34,6 %	
<p>14. Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас? 61 відповіли</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● ніхто нічого не зробив; ● мені намагалися допомогти, але булінг не припинився; ● мені допомогли частково; цькування припинилося на певний час; ● булінг стосовно мене припинився; ● не було випадків булінгу, тому не звертався/зверталася. 			<p>12. Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас? 62 відповіли</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● ніхто нічого не зробив; ● мені намагалися допомогти, але булінг не припинився; ● мені допомогли частково; цькування припинилося на певний час; ● булінг стосовно мене припинився; ● не було випадків булінгу, тому не звертався/зверталася. 			<p>14. Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас? 72 відповіли</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● ніхто нічого не зробив; ● мені намагалися допомогти, але булінг не припинився; ● мені допомогли частково; цькування припинилося на певний час; ● булінг стосовно мене припинився; ● не було випадків булінгу, тому не звертався/зверталася. 			<p>14. Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас? 62 відповіли</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● ніхто нічого не зробив; ● мені намагалися допомогти, але булінг не припинився; ● мені допомогли частково; цькування припинилося на певний час; ● булінг стосовно мене припинився; ● не було випадків булінгу, тому не звертався/зверталася. 		

На основі цих нормативно-правових документів у закладі функціонувала виховна система закладу як цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання, відбувалося моральне становлення здобувачів освіти, формування в них творчого мислення, відповідальності. На сьогоднішній день в закладі склалася система виховної роботи, яка на принципах гуманізму, демократизму, єдності сім'ї та закладу, спадкоємності поколінь забезпечує здійснення національного виховання, спонукає до утвердження педагогіки особистості, сприяє формуванню в здобувачів освіти навичок самоосвіти, самоаналізу, допомагає здобувача освіти розвивати індивідуальні здібності, творчі задатки, самовизначитись та самореалізуватись.

Основна увага приділяється формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості здобувача освіти, відповідно до його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в здобувачів освіти свідомого ставлення до свого здоров'я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Головне завдання закладу – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягало у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування здобувача освіти-громадянина, патріота України.

Охорона праці

Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності у Валявському ЗЗСО I-III ступенів I-III ступенів регулює "Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності", розроблене на основі "Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України", затверджене наказом МОН від 18.04.2006 № 304, чинне в редакції наказу МОН від 22.11.2017 № 1514.

На виконання законів України «Про освіту», «Про охорону праці», «Про правові засади цивільного захисту», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про використання ядерної та радіаційної безпеки», Кодексу законів про працю, Постанови КМУ «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби COVID-19» від 26.08.2021 №9; наказу МОЗ «Про затвердження санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 №2205, відповідно до Положення про ВСЗЯО в закладі, річного плану на 2023/2024 навчальний рік, з метою створення безпечного освітнього середовища, профілактики травматизму учнів та працівників у закладі у 2023/2024 н.р. здійснювалася відповідна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Одним із основних обов'язків керівництва закладу, трудового колективу є реалізація завдань здійснення організаційних, технічних, санітарно-гігієнічних та лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на збереження життя і здоров'я учнів, профілактика травматизму під час освітнього процесу. Виконання правил безпеки життєдіяльності та охорони праці можливі за умови дотримання правил внутрішнього трудового розпорядку, правил поведінки для здобувачів освіти, відповідальності педагогічних працівників за життя і здоров'я учнів.

Діяльність колективу з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності регламентують законодавчі та нормативні матеріали. Робота з ОП та БЖ в освітньому закладі ведеться відповідно до:

Конституції України (с.43,45); Кодексу Законів про працю, Закону України «Про охорону праці», законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

Документація з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, яка ведеться в закладі освіти, відповідає чинним нормативним документам.

Систему управління безпекою життєдіяльності, профілактикою дитячого травматизму з метою створення безпечного освітнього процесу в закладі встановлюють розроблені та введені в дію Положення про роботу з охорони праці, безпеки життєдіяльності:

- Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу Валявського ЗЗСО;
- Положення про комісію з питань охорони праці;
- Положення про порядок проведення навчання та перевірку знань з ОП та безпеки життєдіяльності працівників Валявського ЗЗСО I-III ступенів;
- Положення про адміністративно-господарський контроль за станом охорони праці в закладі освіти;
- Положення про роботу уповноваженого трудового колективу з питань охорони праці;
- Положення про розробку інструкцій з ОП.

Відповідно до перелічених положень наказом директора призначені відповідальні особи з ОП та БЖ (наказ від 01.09.2023 № 40-О «Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та призначення відповідальних у 2023/2024 навчальному році».

На виконання наказу від 31.05.2023 № 5-Г «Про підготовку закладу освіти до нового 2023/2024 н.р.» було створено комісію, розроблено та затверджено заходи, здійснено роботу з підготовки навчальних кабінетів, шкільних приміщень, спортивної зали та майданчика до навчального року. Комісією оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах підвищеної небезпеки, спортивній залі, шкільній майстерні. Один екземпляр знаходиться у заступника з нвр, який відповідає за організацію ОП в школі, другий – у відповідальних за кабінети. Було здійснено обстеження інженерно-технічних комунікацій закладу освіти, перевірку пожежно-технічного стану, обладнання на спортивному майданчику.

Приділялась увага поліпшенню умов праці і навчання, зміцненню матеріально-технічної бази, організації роботи з ОП та БЖ.

Переглянуто й поновлено Інструкції з охорони праці й безпеки життєдіяльності згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці від 29.01.1998 р. у редакції наказу Міністерства соціальної політики України від 30.03.2017 № 526, зареєстровано в журналі реєстрації інструктажів з охорони праці та введено в дію наказом директора від 04.01.2021 № 2-О та 12.01.2024 № 5-О, видано працівникам та зафіксовано в журналі обліку та видачі інструкцій. Складено перелік інструкцій на основі штатного розпису та розподілено за видами професій та робіт. У закладі освіти наявний комплект інструкцій з безпеки життєдіяльності та охорони праці.

Питання з ОП та БЖ та пожежної безпеки є одним із розділів-напрямів річного плану закладу освіти «Освітнє середовище», яким передбачено заходи для забезпечення та створення безпечних умов навчання та виховання:

- план заходів з пожежної безпеки в ЗЗСО на 2023/2024 н.р.;
- профілактичні заходи щодо здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням та попередження дитячого травматизму;
- план евакуації учнів та працівників на випадок виникнення пожежі;
- план підготовки заходів до осінньо-зимового періоду;
- заходи з попередження дорожньо-транспортного травматизму, поведінки на вулицях і дорогах;
- заходи щодо попередження та усунення випадків дитячого та дорослого травматизму під час освітнього процесу та в побуті.

Відповідно до Положення про порядок проведення навчання і перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності та на виконання наказу від 30.09.2021 № 62-О, відповідно до плану та програми навчання працівників закладу освіти з питань ОП та БЖ було проведено навчання та перевірку знань працівників із охорони праці. Залік з охорони праці проведено у формі комп'ютерних тестів. Навчання та перевірку знань з ОП та БЖ у 2023 році пройшло 10 осіб з оцінкою «знає».

Серед учнів відпрацьована Програма вступного інструктажу з БЖ, зареєстрована в класних журналах.

Класним керівникам на початку навчального року доведено до відома перелік інструктажів та бесід.

На засіданні педагогічної ради розглянуто річний план роботи закладу на 2023/2024 н.р., де передбачено заходи за напрямом «Освітнє середовище».

На початок навчального року було видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці. Відповідними наказами було призначено відповідальних за організацію і забезпечення здорових і безпечних умов праці, освітнього процесу, стану робочих місць, обладнання, інструментів і пристосувань, приладів, спортивного приладдя; завідуючих майстернями, кабінетами; учителів трудового навчання, фізики, хімії, біології, фізичної культури, інформатики; класних керівників. Оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, спортивній залі та спортивному майданчику. Один екземпляр знаходиться у заступника з нвр, який відповідає за організацію ОП в школі, другий – у відповідальних за кабінети.

У закладі здійснюється проведення та реєстрація інструктажів: вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового та інструктажу на робочому місці і наявні підписи працівників школи у відповідних журналах, які завірені підписом директора і печаткою. З метою дотримання учасниками освітнього процесу вимог ОП та протипожежної безпеки учасники освітнього процесу інструктуються відповідно до Положення: педагогічний колектив – 1 раз на 6 місяців, працівники – 1 раз на 3 місяці. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями, поїздками та масовими позакласними заходами.

Уся робота фіксується у відповідних журналах:

- журнал обліку інструкцій
- журнал видачі інструкцій
- журнал реєстрації вступного інструктажу для працівників
- журнал реєстрації та видачі актів Н-Н
- журнал реєстрації потерпілих від НВ під час освітнього процесу
- журнал реєстрації нещасних випадків невиробничого характеру,
- журнал реєстрації інструктажів для учнів при проведенні позакласних масових заходів;
- журнал реєстрації інструктажів з ОП на робочому місці;
- журнал обліку проведення адміністративно-громадського контролю;
- журнал проведення інструктажів з БЖ перед виконанням практичних та лабораторних робіт у кабінетах підвищеної небезпеки;
- журнал реєстрації інструктажів з пожежної безпеки
- журнал мікротравм.

Усі учні пройшли необхідні види інструктажів, про що свідчать відповідні записи в журналах із підписом особи, яка інструктувала (класного керівника, учителя), та з особистим підписом учнів, яким виповнилось 14 років.

У звітному періоді було одне травмування серед працівників та не було жодного серед учнів під час освітнього процесу та в побуті. У 2023-2024 н.р. зафіксовано 5 мікротравм.

На уроках «Основ здоров'я» вчителями систематично звертається увага на дотримання правил безпечної поведінки учнів на вулиці, у транспорті, удома, у громадських місцях, підготовку учнів до дій в умовах НС.

Класними керівниками проводяться інструктажі, бесіди з БЖ, теми яких записуються на спеціальних сторінках класних журналів.

Під час дистанційного навчання з учнями та батьками проводилася онлайн роз'яснювальна робота з профілактики побутового травматизму, дотримання правил поведінки під час канікул, дистанційних онлайн-уроків.

Для інформування, проведення заходів з ОП та БЖ в кабінетах, коридорах оформлені куточки «Основи безпеки життєдіяльності».

Куточок з охорони праці розміщений в учительській та сприяє пропаганді знань з охорони праці і є одним із інструментів для профілактики травматизму. Він містить: загальну інформацію з охорони праці та безпеки життєдіяльності, наочно представлені вимоги з охорони праці та безпеки життєдіяльності; терміни проведення інструктажів, план-графік та розклад навчання й перевірки знань.

У школі проведено цілий ряд профілактично-виховних та навчальних заходів із даного питання. Розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками

освітнього процесу. Під час самоаналізу ВСЗЯО 100% педагогічних працівників підтвердили, що ознайомлені з порядком дій у разі НВ та дотримуються його. Приміщення закладу освіти забезпечені знаками безпеки, наявні плани евакуації з будівлі. Усі вогнегасники перезаряджаються згідно з встановленими нормами.

У ході самоаналізу ВСЗЯО виявлено, що 61,5% учнів регулярно проінформовані щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб, 26,9% регулярно під час уроків.

За підсумками самооцінювання освітнім середовищем та умовами праці в закладі цілком задоволені 61,5 % працівників та 38,5% переважно задоволені, 100% педагогічних працівників підтвердили, що в закладі освіти регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.

Організація харчування учнів регламентувалася постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», іншими нормативними документами відділу освіти, наказів директора. Отримано дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку і видано наказ по школі про організацію харчування учнів, відповідальною призначено сестру медичну Ткаченко І.П. У закладі безкоштовно харчуються учнів пільгових категорій.

Контроль за якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог роботи їдальні здійснювалася адміністрацією школи, Городищенським управлінням Головного управління Держпродспоживслужби у Черкаській області, відділом освіти та бракеражною комісією, яка була затверджена наказом директора (Ткаченко І.П. - сестра медична). Дослідження питної води проводила Державна служба України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів Головного управління Держпродспоживслужби у Черкаській області Черкаською регіональною державною лабораторією (експертний висновок № 004755п/21 від 16 серпня 2021 року).

Наявний щоденний запис представниками комісії у бракеражному журналі. Щоденне та перспективне меню доступне для всіх учасників освітнього процесу. Скарг на харчування від учнів, учителів, батьків не було. Під час проведеного самоаналізу виявлено, що організацією харчування повністю задоволені 32,9 % батьків, переважно задоволені 43%, повністю незадоволені 10,1% і найбільшою причиною вказують короткотривалі перерви. Смачною і корисною їжу в шкільній їдальні визнають 21,2 %, як правило смачною 17,3 % і несмачною 5,8 %

Перевірку своєчасності проходження медичних оглядів працівниками, наявності свідоцтва про вакцинацію від COVID-19 та проведення медичних оглядів дітей постійно здійснювала сестра медична Ткаченко І.П. Щомісячно учні 1-11 класів проходили перевірку на педикульоз.

Під час проведення уроків фізичної культури, інформатики, хімії, трудового навчання вчителі систематично проводили інструктажі з безпеки життєдіяльності та контролювали їх дотримання.

На уроках проводяться фізкультхвилинки, рухівки. Адміністрацією контролюється дотримання норм тривалості уроків з використанням технологій дистанційного навчання.

Відповідно до наказів по школі які регламентують роботу закладу з БЖ, було організовано та проведено ряд заходів з основ безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, під час яких розглядалися питання безпечної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, під час повітряної тривоги, поведінки з вибухово-небезпечними предметами, мінної безпеки, правила поведінки в умовах викиду (виліву) аміаку, як діяти при оповіщенні про радіаційну аварію, дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру «Як підготувати тривожну валізу», як діяти учасникам освітнього процесу в разі НС, безпечний Інтернет, правил поведінки на льоду, під час ожеледиці, на водоймах, тощо. Учні долучилися до Всеукраїнського інтерактивного онлайн-уроку з мінної безпеки, Усі бесіди бесіди з учнями з БЖ, які проводити класні керівники 1-11 класів, зафіксовано на спеціальних сторінках у класних журналах, матеріали розміщено в класрумі, на шкільному сайті та шкільній сторінці в соціальній мережі фейсбук.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму ведеться класними керівниками систематично. Класні керівники регулярно проводять бесіди, тематичні

класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксуються в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів. Перед виходом учнів на канікули у щоденниках фіксуються пам'ятки з правил безпечної поведінки під час канікул. Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками. Складено графік чергування вчителів та адміністрації школи, в обов'язки яких входить підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

З метою популяризації здорового способу життя, захисту, збереження і розвитку здоров'я молоді до Міжнародного дня захисту дітей Міністерством освіти і науки України організовано онлайн-марафон «Рух - це здорово». Учитель Скічко О.М. провела фізкультурний онлайн-челендж «День руху заради здоров'я» до Всесвітнього дня здоров'я. Учні Валявського ЗЗСО I-III ступенів взяли участь у всеукраїнському конкурсі «Пліч-о-пліч».

У листопаді 2023 року відбувся другий етап Глобального тижня безпеки дорожнього руху, з метою профілактики дорожньо-транспортного травматизму за участю дітей та усвідомлення необхідності вироблення навичок дотримання правил поведінки на дорозі. Учні стали учасниками Єдиного національного уроку на тему: "Безпечна дорога додому" в рамках національного проєкту "Безпечна країна" «Увага! Діти на дорозі!», оновлено схему безпечного маршруту до школи. Класними керівниками були проведені тематичні уроки з використанням відеопрезентацій та навчальних мультфільмів. Також діти мали можливість взяти участь в конкурсі малюнків "Мій друг - дорожній знак".

Для запобігання нещасних випадків серед учнів на воді було проведено комплекс таких заходів:

- бесіди з питань запобігання всім видам дитячого травматизму, в тому числі на воді та поблизу водоймищ, про що зроблено відповідні записи в класних журналах та щоденниках учнів;

- питання було обговорено на батьківських зборах з метою профілактики нещасних випадків, зміцнення здоров'я та загартування учнів в закладі були проведені наступні заходи: - вікторини «Безпека в моєму місті», «Безпека життєдіяльності», «Дорожні знаки добре знай», «В гостях у світлофора Моргайка»;

- тиждень «За здоровий спосіб життя»;

- виставка малюнків «Обережно на дорозі», «Я - пішохід», «Ми обираємо здоровий спосіб життя»; - проведено тематичні уроки «СНІД поруч», «Скажемо «ні» шкідливим звичкам» (в рамках профілактики тютюнової та алкогольної залежності);

- «Навчися казати «Ні!» шкідливим звичкам», «Куди звернутись по допомогу», «Друзі поруч», «Я відповідаю за своє життя».

Учителями проведено профілактичні бесіди за темами: «Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля водоймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я – як його зберегти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги», «Місце зупинки громадського транспорту – зона підвищеної небезпеки», «Здорові діти – майбутнє нації», «Жити в світі де є ВІЛ»; «СНІД стосується кожного», «Права свої ти добре знай, обов'язки не забувай». Визнати роботу з питань охорони праці та БЖ учасників освітнього процесу у 2023/2024 н.р. навчальному році задовільною.

У 2024/2025 н.р. педагогічним працівникам:

- Дотримуватися нормативних документів щодо організації роботи з охорони праці учасників освітнього процесу закладі освіти.

- Ширше залучати фахівців для проведення з учнями 1-11 класів, їхніми батьками роз'яснювальної, інформаційно-просвітницької роботи, заходів із профілактики захворювань та дитячого травматизму, бесід про дотримання правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, піротехнічними засобами, тематичних занять із питань профілактики отруєнь грибами, дикими рослинами тощо.

- Поновити та естетично оформити куточки ОП та БЖ в класних кімнатах.

- Посилити контроль щодо запобігання дитячого травматизму під час перерв у школі та при поверненні дітей додому.
- Розробити заходи та підібрати тематику бесід щодо профілактики дитячого травматизму на 2024/2025 навчальний рік.
- Організувати зустрічі з фахівцями-лікарями, пожежниками, інспекторами ДАІ.
- Проводити рейди «Увага! Діти на дорозі!» згідно з річним планом роботи школи.
- Оприлюднити права батьків щодо перевірки організації харчування в школі.
- Здійснювати перевірку організації адміністративного контролю за якістю проведення навчання та інструктажів із безпеки життєдіяльності, дотримання встановленого режиму праці й відпочинку, трудової дисципліни, заслуховувати на засіданні педагогічної ради або трудового колективу звіти про виконання угоди, заходів, наказів, інструкцій із БЖ.
- Обговорювати кожний нещасний випадок, який трапився в школі, а також причини захворювання учнів і працівників, планувати конкретні заходи з попередження нещасних випадків та профілактики захворювань із призначенням відповідальних осіб і термінів виконання.
- Забезпечити розробку (оновлення) планів евакуації, наявності необхідної кількості інструкцій, пам'яток знаків безпеки закладу.
- Забезпечити відповідно до чинних нормативно-правових актів дотримання норм переміщення вантажів, санітарно-гігієнічного стану навчальних, побутових і допоміжних приміщень, територій.
- Організувати проведення щорічних замірів опору ізоляції електроустановок та електропроводки, заземлювальних пристроїв, вимірювання освітленості, шуму і вібрації у приміщеннях навчального закладу.

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2022/2023 навчального року адміністрацією закладу опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації закладу та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок здобувачів освіти, стан викладання предметів;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи закладу щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, завідувача господарством, педагога організатора, завідувача бібліотекою, сестри медичної;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією закладу та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводиться робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У закладі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяча організація «Козацька Рада». За участю

вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання позабюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2023/2024 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: недостатня забезпеченість закладу комп'ютерами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

Фінансово-господарська діяльність

Планово-господарська діяльність закладу у 2023/2024 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання здобувачів освіти, вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування закладу були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування здобувачів освіти 1-11 класів дітей пільгового контингенту, заробітна плата працівників закладу.

При організації планово-господарчої діяльності у 2024/2025 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, водопостачання, фінансових ресурсів;
- посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
- встановлення системи опалення у тимчасовому укрітті;
- капітальний ремонт підлоги першого поверху триповерхового приміщення,
- капітальний ремонт електромережі двоповерхового приміщення.
- заміна обладнання (електроплити, витяжки, електрокип'ятильника) в їдальні закладу.
- придбання електром'ясорубки для потреб їдальні закладу;
- особливу увагу приділити капітальному ремонту пожежної водойми, пожежної сигналізації та оброблення дерев'яних конструкцій горіщних покриттів засобами вогнезахисту за рахунок місцевого бюджету;
- забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю 5-7 класи, які будуть працювати у 2024/2025 навчальному році за стандартами НУШ;
- продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ЗАКЛАДУ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

1. Продовжити роботу над реалізацією науково-методичної теми «Створення інноваційного середовища для здійснення освітнього процесу на основі педагогіки партнерства в контексті Нової української школи» у 2024/2025 навчальному році навчальному році.

2. Продовжити роботу над виховною проблемою «Виховання особистості, орієнтованої на найдосконаліші соціокультурні, загальнолюдські та національні цінності на основі засобів духовного взаємозбагачення учнів, учителів, батьків в умовах Нової Української Школи». у 2024/2025 навчальному році навчальному році .

3. Спрямувати навчальну, методичну роботу закладу на вирішення таких завдань:

- У 2024/2025 н.р. під час здійснення внутрішньо шкільного контролю за освітнім процесом аналізувати питання якості виконання навчальних програм і робочих навчальних планів в умовах дистанційного навчання.

- Організувати на початку 2024/2025 навчального року у 2-11 класах проведення вхідного оцінювання учнів з метою діагностування рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно.

- Тримати на постійному контролі виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 №496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів».

- Здійснювати контроль за календарно-тематичним плануванням педагогічних працівників відповідно до структури поточного 2024/2025 навчального року,

дотримуючись змісту навчальних програм, та їх вимог до виконання практичних, лабораторних, контрольних робіт, тематичних оцінювань.

- Продовжувати контроль за заміною уроків та виконанням програм.

- Сприяти проведенню відкритих уроків, занять, виховних заходів для вивчення та передачі педагогічного досвіду.

Учителям:

- неухильно дотримуватись змісту навчальних програм та їх вимог до виконання практичного мінімуму.

- передбачити під час календарно-тематичного планування на 2024/2025 навчальний рік збільшення навчального часу на узагальнення та закріплення навчального матеріалу за попередній рік (особливо викладеного здобувачам освіти дистанційно).

- пройти навчання щодо формування компетентності педагогів закладу освіти через різні освітні платформи щодо надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти в умовах дистанційного навчання.

- Забезпечити повторення навчального матеріалу, закріплення сформованих умінь і навичок учнів; надавати допомогу учням, які мають початковий рівень навчальних досягнень. Упродовж 2024/2025 н.р.

- Здійснювати діагностику, корекцію та систематизацію знань та вмінь учнів на різних етапах навчальної діяльності, відстежувати динаміку успішності кожного учня з навчальних предметів. Постійно

- Враховувати вікові психологічні особливості учнів, мотиваційний аспект навчання.

- В умовах дистанційного навчання: надавати перевагу ілюстрованим онлайн-урокам, відзначати найменший поступ учнів, їхні досягнення й успіхи, навіть незначні; оптимізувати тематичне планування, вилучити несуттєві фрагменти; дотримуватися тривалості уроків під час дистанційного навчання, встановлених Санітарним регламентом; урок з використанням технічних засобів організувати так, щоб чергувати види навчальної діяльності синхронно й асинхронно.

- 10 хв. – для учнів 1 класів; 15 хв. – для учнів 2-4 класів; 20 хв. – для учнів 5-7 класів; 20-25 хв. – для учнів 8-9 класів; 30 хв. – для учнів 10-12 класів на 1-шій год. занять, а на 2-гій год. занять – 20 хв. Якщо навчальні заняття для учнів 10-12 класів здвоєні, то не більше 25-30 хв. на першому занятті та не більше 15-20 хв. – на другому; після онлайн-занять провести вправи з рухової активності та гімнастику для очей (додаток 3 до Санрегламенту); використовувати прийоми для забезпечення академічної доброчесності, зокрема чітко вимірювати і прогнозувати час, який знадобиться дітям на виконання завдань.

Упродовж 2024/2025 н.р.

- Використовувати інноваційні форми контролю за рівнем засвоєння навчального матеріалу, під час оцінювання враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учнів з предметів упродовж навчального року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Упродовж 2024/2025 н.р.

- Упроваджувати діяльнісні методи навчання; особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку, застосовувати проєктні технології, завдання на розвиток критичного мислення, дослідницько-пошукові завдання.

Заступнику директора з навчально-виховної роботи:

- Проаналізувати результати навчальної роботи учнів за 2023/2024 н.р. у розрізі навчальних предметів, обговорити підсумки на засіданнях шкільних методичних об'єднань.

Червень 2024

- Тримати на контролі дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти; Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів; оцінювання результатів навчальних досягнень учнів на позитивному принципі з урахуванням рівня їх досягнень.

Упродовж 2024/2025 н.р.

- Провести методичні заходи з питання формування оцінювання та особливостей організації освітнього процесу в 5 класі НУШ. До 01.09.2024

- Активізувати індивідуальну консультаційну роботу зі старшокласниками, спрямовану на поглиблення знань з базових дисциплін. Упродовж 2024/2025 н.р.

Класним керівникам:

- Довести в індивідуальному порядку до відома батьківської громадськості підсумки навчальних досягнень учнів за 2023/2024 навчальний рік. Червень 2024 р.

- Співпрацювати з батьками з питань успіхів у навчанні їх дітей, своєчасно інформувати про результати навчальних досягнень. Упродовж 2024/2025 н.р.

- Створити кодекси академічної доброчесності у кожному класі. Вересень 2024

- Творчо підходити до планування своєї роботи, працювати над підвищенням свого методичного рівня, активніше вивчати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання та застосовувати їх на практиці. Постійно.

- Продовжувати виховання національно свідомої, здатної до творчої праці, фізично здорової особистості через систему позакласної роботи. Протягом 2024/2025 н. р.

- Активізувати та удосконалювати роботу з батьками, системно проводити тематичні батьківські збори, лекторії з питань дитячої злочинності та безоглядності, домашнього насильства, правової освіти. Знайомити батьків з чинним законодавством України про права та обов'язки батьків та їх відповідальність за навчання та виховання дітей.

Протягом 2024/2025 н. р.

- Продовжувати роботу з питань безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму. Протягом 2024/2025 н. р.

- Тримати на контролі питання відвідування здобувачами освіти закладу освіти.

Протягом 2024/2025 н. р.

- Розробити заходи щодо підвищення безпеки дітей при користуванні сучасними інформаційними комунікативними технологіями та Інтернетом.

Вересень 2024 року.

- Систематично проводити бесіди з учнями, схильними до правопорушень про норми поведінки, про відповідальність за свої вчинки. Протягом 2024/2025 н. р.

- Посилити щоденний контроль за станом кожної дитини з метою попередження проявів насильства (булінгу/цькування). Постійно.

- Забезпечити проведення роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти та батьків щодо безпечного освітнього середовища через різноманітні форми роботи. Постійно.

- Посилити проведення діагностики психологічного клімату класу і виявляти дітей, які зазнали булінгу зі сторони своїх однокласників. Постійно.

- Посилити індивідуальну роботу зі здобувачами освіти, схильними до правопорушень та їх батьками. Протягом 2024/2025 н.р.

- Проводити години спілкування «Мобінг», «Булінг».

Протягом 2024/2025 н.р.

- Розробити спільно зі здобувачами освіти правила поведінки у класі і слідкувати за їх дотриманням. Вересень.

- При плануванні виховної роботи на 2024/2025 навчальний рік передбачити дієві заходи і форми роботи з профілактики дитячих правопорушень, боулінгу та цькуванню.

Керівникам ШМО:

- опрацювати нормативні документи щодо ведення шкільної документації (класних журналів, перевірки зошитів, оцінювання тощо).

- обговорити результати навчальної роботи учнів за 2023/2024 н.р. у розрізі навчальних предметів. Червень 2024

- Забезпечувати реалізацію компетентності вміння вчитися впродовж життя і розвиток критичного мислення учнів за концепцією НУШ.

- Забезпечувати психолого-педагогічні умови реалізації педагогіки партнерства та створення сприятливого освітнього середовища для ефективної реалізації компетентнісно-діяльнісного підходів в освітньому процесі.

- Стимулювати розвиток інтелектуального і творчого потенціалу учнів, ініціативності та підприємливості через формування інформаційно-цифрової компетентності, математичної грамотності, впровадження елементів STEAM – технологій в освітній процес.

- Формувати ключові компетентності учнів засобами сучасних освітніх технологій через реалізацію наскрізних змістових ліній як умови сталого розвитку суспільства.

- Розробити і впровадити нові форми і методи взаємодії в системі батьки – школа, школа – громадськість для збільшення ефективності педагогічного впливу.

- Проаналізувати ефективність роботи над науково-методичною темою з точки зору реалізації отриманих знань у практику діяльності педагогічного колективу.

4. Спрямувати виховну роботу закладу на вирішення таких завдань:

- створення безпечного та сприятливого простору для самореалізації особистості дитини, розвитку її творчих здібностей, попередження негативних проявів;
- спрямування виховної діяльності на реалізацію Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді.
- створення відкритого виховного простору в цілому і в класних колективах;
- розвиток системи цінностей школярів, їх особистісної життєвої позиції як громадянина і патріота своєї держави;
- розвиток творчої ініціативи учнів, батьків, учителів;
- вивчення історії, звичаїв, традицій, краєзнавства, плекання рідної мови;
- популяризація передового досвіду роботи з проблем виховання і організації життєдіяльності учнівського колективу;
- виховання потреби в здоровому способі життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі й активізація правового виховання;
- реалізація шкільного проекту туристсько-краєзнавчої експедиції «Дорогами пізнання»;
- удосконалити навички та надати інструменти для реалізації проектів учнівського самоврядування

5. Педагогу-організатору спрямувати роботу над вирішенням таких питань:

- виховання національної свідомості, любові до рідної землі, родини, свого народу, держави; правової культури, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- проведення заходів, спрямованих на залучення більшої кількості учнів до діяльності Козацької Родини;
- планування заходів для зацікавлення старшої учнівської ланки в роботі учнівського самоврядування;
- врахування вікових та індивідуальних особливостей школярів, що передбачає вибір доцільного змісту, форм і методів та відповідних виховних технологій;
- проведення сімейних заходів;
- пошуку нових форм роботи;
- упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь;
- організації співпраці з бібліотекою, Будинком культури, старостатом;
- залучення учнів до активного спортивного життя, волонтерської діяльності, Всеукраїнських акцій та конкурсів;
- підвищення рівня самостійності лідерів у роботі з класними колективами.

6. Завідуючій бібліотекою:

- Створити в бібліотеці закладу постійно діючі тематичні виставки з питань безпечного освітнього середовища.

Вересень.