



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 645  
Пушкинского района Санкт-Петербурга



196634, Санкт-Петербург, п. Шушары, Славянка, ул. Ростовская, д. 23, к. 2 Лит. А  
Тел/факс: 8(812)320-69-50; e-mail: school645spb@mail.ru; <http://school645.spb.ru>

## Аннотация

### к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

### «Шахматы»

**Направленность** данной программы – физкультурно-спортивная. Уровень освоения-общекультурный.

**Актуальность** Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

**Адресат программы** Программа рассчитана на учащихся возраста 7-8 лет. Учащиеся занимаются в группе не менее 15 человек. Возрастные особенности учащихся должны учитываться педагогом при выборе формы и способов подачи материала и организации занятий. Группа смешанная.

Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется, как и наличие специальных способностей в данной игре.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей учащихся; *ff* развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире; *ff* развитие умения критически мыслить; *ff* развитие умения находить и критически оценивать информацию; *ff* развитие способности преодолевать трудности; *ff* развитие способности к взаимодействию и коммуникации

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- способствовать освоению знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- способствовать освоению объема теоретических знаний;
- формировать умения и навыки практической игры;

#### **Развивающие:**

- развивать мышления и творческих способностей;
- развивать логику и память;
- развивать решительность и чувство ответственности за принятое решение.

### Воспитательные:

- формировать дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость; прививать навыки общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формировать потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

### **Условия реализации программы:**

На реализацию программы отводится 144 часа. Срок реализации программы – 1 год. В секцию принимаются все желающие на основании заявления от родителей (законных представителей). Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости:

**Кадровое обеспечение** педагог дополнительного образования, реализующий программу.

### **Материально-техническое оснащение.**

Для проведения занятий необходимо помещение, оборудованное столами и стульями, 15 комплектов шахмат и демонстрационная шахматная доска. Для проведения соревнований необходимо 10 шахматных часов. Желательно наличия компьютера и проектора.

### **Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, решать задачи и играть в свободное время с различными соперниками. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

### **Методы и приемы обучения.**

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

**Форма организации деятельности обучающихся с применением электронного и дистанционного обучения.**

Основными элементами системы ЭО и ДО являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;
- skype
- e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы ЭО и ДО, используемые в образовательном процессе, **отражают тематику календарно-тематического планирования** образовательной программы.

В обучении с применением ЭО и ДО используются следующие **организационные формы учебной деятельности**:

- лекция;
- консультация;
- практическое занятие он-лайн тренировка;
- видеолекция;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в **следующих режимах**:

- тестирование онлайн;
- консультации онлайн;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие **виды учебной деятельности**:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (лекционные и практические);
- консультации;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа;
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу.;
- практический (упражнения)
- самостоятельная работа учащихся;

## **Формы контроля**

**Входной контроль:** анкетирование;

**Текущий контроль:** педагогическое наблюдение, консультация, беседа.

**Промежуточный контроль:** зачёт, решение задач.

**Итоговый контроль:** зачёт.

**Объем и сроки освоения программы** срок освоения данной программы рассчитан на 1 год общим объемом 144 часа. Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

## **Планируемый результат.**

### ***Личностные***

1. Сформировать у обучающихся социально значимых понятий: — о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения);

2. Сформировать у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями: *ff* патриотическое воспитание и осознание российской идентичности: — проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России в науке, искусстве, к трудовым подвигам народа. Уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3. Приобщить к культурному наследию: — осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества; — принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности; — понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии себя и окружающих; *ff*

### ***Метапредметные***

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

— переводить практическую задачу в учебную;

— формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

— выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

— уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

— осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению и группировке понятий по объему и содержанию; — выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

2. Овладение регулятивными действиями:

— самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

— оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

— осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;.

### 3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

— владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

— владеть умениями участия в учебном диалоге

— следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

— определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

### **Предметные**

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится: *ff*

- правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; *ff*

- определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее; *ff*

- понимать цель игры; *ff*

- ставить мат; *ff*

- элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике; *ff*

- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;

- ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;

- записывать шахматную партию;

- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах; *ff*

### **Ожидаемый результат**

#### **К концу года обучения учащиеся должны знать:**

- правила игры, ценность фигур;

- легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы)

- понятия шах, мат, пат;

- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одиночному королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии.

**уметь:**

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партию.

**Содержание программы**

1. Вводное занятие. Контрольные занятия. Итоговое занятие.
2. История шахмат, теория
3. История шахмат, Правила игры. Шах, мат, пат. Шахматные фигуры.
- 4 Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Шахматные задачи. Шахматная нотация. Темп. Рокировка.
5. Стадии шахматной партии. Основы эндшпиля. Шахматный этикет.
6. Шахматная тактика. Решение задач.