

[Type text]

LAPORAN STUDI KASUS
PEMBELAJARAN SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA

Disusun guna memenuhi tugas Pendidikan Profesi Guru

Oleh :

NAMA :

NIP/NIY :

INSTANSI :

BIDANG STUDI PPG :

PENDIDIKAN PROFESI

GURU 2024

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah- Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan ini. Sholawat serta salam tak lupa penyusun haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Laporan studi kasus mengenai “Permasalahan Peserta Didik dalam Memahami Nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan”. Laporan ini disusun sebagai tugas ppg” serta untuk melatih tanggung jawab penyusun. Penyusunan laporan ini tak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulisan ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan laporan ini. Semoga Allah SWT selalu mencurahkan rahmat dan karunia-Nya serta keridhoan-Nya kepada kita semua, Aamiin.

Penulis menyadari bahwa tugas laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang membangun penulis harapkan untuk kemajuan masa-masa mendatang. Harapan penulis semoga tugas laporan ini dapat diambil manfaatnya oleh pembaca.

Jakarta, 4 Agustus
2024

DAFTAR ISI

■ Halaman Judul	i
■ Kata Pengantar	ii
■ Daftar Isi	iii

BAB I PENDAHULUAN

o A. Latar Belakang.....	1
o B. Tujuan.....	2
o C. Manfaat.....	2
o D. Ruang Lingkup.....	2

BAB II PEMBAHASAN

o A. Studi Kasus	
1. Identifikasi Masalah.....	3
2. Analisis.....	3
3. Sintesis.....	4
4. Diagnosis.....	4
5. Prognosis.....	5
6. Treatment.....	5
7. Follow Up.....	5

[Type text]

- o B. Kendala, Hambatan, dan Solusi6

BAB III PENUTUP

- o A. Kesimpulan7
- o B. Saran.....7

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Pancasila memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan moral siswa, serta menanamkan nilai-nilai kebangsaan dan kenegaraan. Pemahaman yang baik mengenai Pancasila dan kewarganegaraan akan membentuk generasi yang berintegritas, bertanggung jawab, dan memiliki rasa cinta tanah air yang tinggi. Namun, dalam praktiknya, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Kesulitan ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal, yang mempengaruhi proses belajar mengajar.

B. Tujuan

1. Untuk mengetahui permasalahan-permasalahan peserta didik dalam memahami nilai-nilai Pancasila dan kewarganegaraan.
2. Untuk mengetahui solusi mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut.

C. Manfaat

1. Bagi penulis, untuk menambah wawasan dan pengetahuan khususnya dalam pembelajaran PPKN.
2. Bagi pembaca, diharapkan laporan ini bisa dijadikan rujukan untuk mengetahui berbagai permasalahan dalam bidang PPKN serta solusinya.

D. Ruang Lingkup

Laporan studi kasus ini membahas tentang permasalahan-permasalahan siswa dalam memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dan kewarganegaraan. Di sekolah atau di lingkungan masyarakat, siswa tentunya mempunyai masalah yang dapat mengganggu prestasinya, salah satunya dalam bidang PPKN.

BAB II

PEMBAHASA

N

A. Studi Kasus

Dalam menunjang berhasilnya proses belajar mengajar, terdapat beberapa hal pokok yang sangat berpengaruh terhadap proses belajar itu sendiri. Salah satu permasalahannya adalah "Kurangnya Pemahaman dan Pengaplikasian Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari".

1. Identifikasi Masalah

Pada permasalahan ini, peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat terjadi karena kurangnya minat belajar, kurangnya dukungan dari lingkungan keluarga, dan kurangnya pemahaman tentang pentingnya nilai-nilai Pancasila.

Contoh kasus: Andi adalah siswa kelas 8 SMP yang sering kali menunjukkan sikap kurang peduli terhadap teman-temannya dan sering terlibat dalam perkelahian. Andi juga kurang menghargai perbedaan pendapat dan sering memaksakan kehendaknya sendiri.

2. Analisis

Peserta didik yang kurang memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila biasanya akan mengalami kesulitan dalam berinteraksi sosial dan menunjukkan sikap kurang bertanggung jawab. Guru PPKN akan mencari informasi tentang peserta didik tersebut, baik melalui observasi di kelas, wawancara dengan teman-temannya, dan kunjungan ke rumah peserta didik untuk mengetahui lebih jelas penyebab terjadinya masalah tersebut.

3. Sintesis

Dari analisis data dan informasi yang diperoleh, dapat diketahui bahwa peserta didik tersebut mengalami masalah dalam memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai

[Type text]

Pancasila. Hal ini perlu segera diatasi agar peserta didik dapat menunjukkan sikap yang lebih baik dan bertanggung jawab.

4. Diagnosis

a. Faktor yang berasal dari dalam diri:

Kurangnya motivasi belajar

[Type text]

Tidak memahami pentingnya nilai-nilai Pancasila

Tidak bisa mengatur emosi

b. Faktor yang berasal dari luar diri:

Kurangnya perhatian orang tua

Lingkungan pergaulan yang kurang baik

5. Prognosis

Apabila masalah tersebut tidak segera diatasi, maka kemungkinan yang dapat terjadi:

Sikap kurang bertanggung jawab akan terus berlanjut

Kesulitan dalam berinteraksi sosial

Rendahnya prestasi belajar

Apabila masalah tersebut segera diatasi, maka kemungkinan yang akan terjadi:

Meningkatnya pemahaman dan pengaplikasian nilai-nilai Pancasila

Sikap yang lebih bertanggung jawab

Prestasi belajar meningkat

6. Treatment

Pemberian bantuan kepada peserta didik yang memiliki masalah dalam memahami nilai-nilai Pancasila dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti:

Konseling individu dengan guru PPKN

Pemberian motivasi dan penguatan positif

Kerjasama dengan orang tua untuk memberikan dukungan di rumah

Mengadakan kegiatan yang dapat meningkatkan pemahaman nilai-nilai Pancasila,

[Type text]

seperti diskusi kelompok dan permainan edukatif

7. Evaluasi / Tindak Lanjut (Follow Up)

Guru PPKN melakukan tindak lanjut untuk memastikan bahwa peserta didik telah memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dengan baik, yaitu:

[Type text]

Peserta didik menunjukkan perubahan sikap yang lebih baik

Peserta didik dapat berinteraksi dengan baik dengan teman-temannya

Prestasi belajar peserta didik meningkat

B. Kendala, Hambatan, dan Solusi

Kendala yang dialami guru selama mengerjakan tugas ini adalah masalah waktu pengerjaan, dikarenakan banyaknya deadline tugas sehingga kebanyakan guru bingung mengatur waktu pengerjaan. Untuk proses pengerjaannya, tugas ini tidak terlalu sulit dan tidak terlalu memberatkan dalam berpikir, hanya saja masalah waktu.

BAB III

PENUTU

P

A. Kesimpulan

Pemahaman yang baik mengenai nilai-nilai Pancasila sangat penting untuk membentuk karakter dan moral siswa. Masalah-masalah dalam memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dapat menghambat proses belajar siswa dan berdampak pada pencapaian tujuan pendidikan. Oleh karena itu, masalah tersebut perlu segera diatasi agar siswa dapat menunjukkan sikap yang lebih baik dan bertanggung jawab.

B. Saran

Kesulitan dalam pembelajaran atau memahami nilai-nilai Pancasila merupakan hal yang sering ditemui oleh guru. Sebagai upaya untuk memberikan solusi terhadap permasalahan tersebut, diperlukan kerjasama yang baik antara pendidik, siswa, dan orang tua. Pendidik dituntut untuk memahami jenis masalah yang dihadapi siswa agar dapat memberikan solusi yang tepat. Dengan demikian, diharapkan siswa dapat mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila