

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСТРОВ ДЕТСТВА»  
(ЧДОУ «Остров Детства»)

---

Московская обл., Одинцовский р/н, г. Одинцово, ул. Кутузовская, дом 13, ИНН/КПП 5032999433/503201001

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ЧДОУ «Остров Детства»  
протокол заседания № 1  
от «30» августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
ЧДОУ «Остров Детства»  
От 30.08. 2021 г. № 56

**Рабочая программа**  
Психолого-педагогического сопровождения  
для детей дошкольного возраста (2-7 лет)  
на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Педагог-психолог  
Гнусарева Елена Фёдоровна

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                    | 3  |
| Нормативно правовые документы.....                                             | 3  |
| Возрастные особенности детей 2-7 лет .....                                     | 4  |
| Режим пребывания детей в ЧДОУ .....                                            | 9  |
| Объем нагрузки и режим работы педагога–психолога.....                          | 9  |
| Интегративные связи по образовательным областям .....                          | 9  |
| Цели деятельности педагога – психолога.....                                    | 10 |
| Задачи деятельности педагога – психолога .....                                 | 10 |
| Принципы психологического сопровождения образовательного процесса в ЧДОУ ..... | 11 |
| Основная часть.....                                                            | 11 |
| Основные направления деятельности педагога – психолога.....                    | 12 |
| Психологическое просвещение .....                                              | 12 |
| Психологическая профилактика .....                                             | 13 |
| Психологическая диагностика .....                                              | 15 |
| Коррекционная и развивающая деятельность .....                                 | 16 |
| Психологическое консультирование.....                                          | 21 |
| Организационно- методическое направление .....                                 | 22 |
| Система мониторинга детского развития.....                                     | 23 |
| Сроки и этапы реализации программы .....                                       | 25 |
| Прогнозируемые результаты .....                                                | 25 |
| Сфера ответственности .....                                                    | 26 |
| Список литературы .....                                                        | 27 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа.

Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно - правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г (с изменениями от 21.01.2019). Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ЧДОУ «Остров Детства».

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

*Под психолого-педагогическим сопровождением* понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога ЧДОУ «Остров Детства» разработана в соответствии с:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 08.12.2020);
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. ФГОС ДО утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва (с изменениями от 21.01.2019);
4. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
5. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
6. Инструктивно - методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели.
7. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-58- 07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
8. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения дошкольного образовательного учреждения;
9. Этический кодекс психолога (принят "14" февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

10. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Веракса Н. Е., Васильева М. А., Комарова Т. С.); локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ЧДОУ «Остров Детства».

В образовательном учреждении функционируют 6 групп, фактическая наполняемость в 2021-2022 учебном году – 109 чел.:

- 1 группа для детей раннего возраста от 2 года до 3 лет – 16 чел;
- 1 группа для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 20 чел;
- 1 группа для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 20 чел;
- 1 группа для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 20 чел;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 33 чел;

### **Возрастные особенности детей 2-4 лет.**

| Показатели                | Характеристика                                                                                                                                            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.                                                                                     |
| Ведущая функция           | Восприятие                                                                                                                                                |
| Игровая деятельность      | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.                                                                                   |
| Отношение со взрослыми    | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.                                                              |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.                                                                                                       |
| Эмоции                    | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.                                                                             |
| Способ познания           | Экспериментирование. Конструирование.                                                                                                                     |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения                                                                                             |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)                                                                                                       |
| Внимание                  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.                           |
| Память                    | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5             |
| Мышление                  | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение               | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                                                 |

|                          |                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Условия успешности       | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.                |

#### *Особенности возраста:*

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через *развитие* функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

#### *Новообразования:*

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)**

|                           |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатели                | Нормативы                                                                                                                                                              |
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, познавательная активность                                                                                                                       |
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление                                                                                                                                             |
| Игровая деятельность      | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация                                                                                                         |
| Отношения со взрослыми    | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации                                                                                                                  |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре                                                                                                   |
| Эмоции                    | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости                                                                                 |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование                                                                                                                       |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                                                                                                   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов                                                                                                                       |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |

|                          |                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Память                   | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия                             |
| Мышление                 | Наглядно-образное                                                                                                                                 |
| Воображение              | Репродуктивное, появление творческого воображения                                                                                                 |
| Условия успешности       | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                         |
| Новообразование возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности, развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

#### *Особенности возраста:*

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

#### *Новообразования:*

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

#### *К этому возрасту ребенок:*

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- Называет названия шести основных цветов;
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- Узнает бытовые предметы на ощупь;
- Улучшается слуховое внимание и восприятие.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)**

|                        |                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатели             | Нормативы                                                                                     |
| Ведущая потребность    | Потребность в общении                                                                         |
| Ведущая функция        | Воображение                                                                                   |
| Игровая деятельность   | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.                                  |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |

|                           |                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении                                                                 |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистичного настроения                                                                                                          |
| Способ познания           | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование                                                                     |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы                                                                                |
| Восприятие                | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание                  | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.                                               |
| Память                    | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.                                                                 |
| Мышление                  | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.                                                                                            |
| Воображение               | Развитие творческого воображения.                                                                                                                       |
| Условия успешности        | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Планирующая функция речи.                                                                           |
| Новообразования возраста  | Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).                                  |

#### *Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

#### *Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| Ведущая потребность  | общение              |
| Ведущая деятельность | сюжетно-ролевая игра |
| Ведущая функция      | воображение          |

#### *Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

*Новообразования:*

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

**Режим работы детского сада:**

С сентября по май - образовательный процесс;

С июня по август - летний оздоровительный период;

Рабочая неделя - пятидневная;

Длительность пребывания детей - 12 часов;

Ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

*Режим работы педагога-психолога на 1 ставку - 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).*

Режим работы ЧДОУ «Остров Детства»: понедельник – пятница с 8.00 -20.00, суббота и воскресенье - выходные дни.

В соответствии с инструктивным письмом от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения» объем нагрузки педагога – психолога составляет 36 часов в неделю.

Интегративные связи по образовательным областям осуществляются воспитателями ЧДОУ «Остров Детства», совместно с узкими специалистами и родителями воспитанников, в рамках непосредственно образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и взаимодействии с семьями.

Работа педагога-психолога осуществляется в рамках реализации комплексной программы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ЧДОУ. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога: профилактическое, диагностическое, развивающее, консультативное и организационно-методическое.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психолого-педагогическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога.

**Цели деятельности педагога-психолога:**

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.
- содействие администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности



детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих психологических возрастов дошкольников;

### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ЧУ ДО ДС «Гулливер», выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ЧДОУ «Остров Детства»;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач**:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создания благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивным общением детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива.

### **Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

*Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ЧДОУ «Остров Детства» строится на основе следующих принципов:*

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

## **Основная часть**

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая работа, психологическое консультирование, организационно-методическое направление. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ЧДОУ конкретизируется в двух плоскостях – *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

### ***Психологическое просвещение в рамках реализации образовательной программы.***

***Цель:*** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ЧДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний,

способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

*Обязательно:*

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

*Дополнительно:*

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;
- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки);
- Для воспитателей — реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, симптоматика нарушений и отклонений в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

## **Психологическая профилактика в рамках реализации образовательной программы**

*Цель:* предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

### *Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

### *Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ЧДОУ «Остров Детства»;
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ЧДОУ «Остров Детства» психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям. В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ЧДОУ «Остров Детства», комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будут негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основными условиями эффективного общения с родителями являются взаимное уважение и открытость ЧДОУ «Остров Детства»

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика.

Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормотипичные», так и с особенностями развития.

II уровень - вторичная профилактика.

Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень - третичная профилактика.

Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача: преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### ***Психологическая диагностика в рамках реализации образовательной программы***

***Цель:*** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ЧДОУ «Остров Детства», определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ЧДОУ «Остров Детства», разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

#### ***Обязательно:***

- Диагностика адаптации ребенка к условиям ЧДОУ «Остров Детства»;
- Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в группе;
- Диагностика воспитанников групп с целью определения эмоционально-личностного развития для организации и координации работы в группах;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

#### ***Дополнительно:***

По запросам родителей, воспитателей, администрации ЧДОУ «Остров Детства» и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### ***Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации образовательной программы***

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

С октября по апрель с детьми проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

- для детей 4-летнего возраста занятия ориентированы на развитие двигательной сферы, сенсорного восприятия и психологическое раскрепощение;
- для 5-летнего возраста – на развитие высших психических функций и речевой активности, формирования коммуникативных навыков;
- для 6-и летних детей – на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, и выполняется последними с помощью психолога

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, др. родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

**Обязательно:**

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

**Дополнительно:**

Проведение занятий с детьми других возрастных групп различной направленности.

**Это направление работы включает:**

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ЧДОУ «Остров Детства»;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

**Правила психокоррекционной работы:**

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
- Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

- Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
- К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
- Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
- Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
- Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме.
- Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.
- Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиНа).

| Группа         | Возраст      | Длительность занятия (минут) | Количество занятий (в неделю) |
|----------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| Ранняя         | с 2 до 3 лет | 10                           | 2                             |
| Младшая        | с 3 до 4 лет | 15                           | 2                             |
| Средняя        | с 4 до 5 лет | 20                           | 2                             |
| Старшая        | с 5 до 6 лет | 25                           | 2                             |
| Подгот.к школе | с 6 до 7 лет | 30                           | 2                             |

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

## **Вторая младшая группа**

### *Задачи курса:*

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.

- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо. Способствовать формированию позитивной самооценки.

## **Средняя группа**

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту: повышение познавательной активности и совершенствование сенсорной функции. (На занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название). Занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры)

### *Задачи курса:*

- Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

## **Старшая группа**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

### *Задачи психологического курса:*

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.



- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
- Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности,:

Вторая младшая группа - восприятие;

Средняя группа – восприятие, эмоциональная сфера;

Старшая группа - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

#### *Оснащение занятий:*

Фонотека.

Настольно-печатные игры.

Предметные игрушки.

Доска.

Цветные мелки.

Краски, карандаши, фломастеры.

Писчая и цветная бумага.

Строительный материал.

#### *Принципы проведения занятий:*

Системность подачи материала.

Наглядность обучения.

Цикличность построения занятий.

Доступность.

Проблемность.

Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

#### *Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

1. Организационный этап (Создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей);
2. Мотивационный этап (Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
3. Практический этап (Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап (Обобщение полученных знаний);
5. Подведение итогов занятия.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### ***Психологическое консультирование***

***Цель:*** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения — индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

1. Направление. Работа с родителями заключается в проведение групповых, индивидуальных консультаций, открытые занятия.

- Групповые консультации определены учебным планом и проводятся еженедельно с целью приобщения родителей к учебно-воспитательному процессу: знакомство родителей с содержанием занятия, объяснение выполнения домашних упражнений, ответы на вопросы родителей.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок).

2. Направление. Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации, открытые занятия.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог-родитель, педагог-ребёнок).

- Открытые занятия проводятся как педагогом-психологом, так и смежными педагогами. Проведение открытых занятий позволяет познакомиться с работой коллег, скоординировать методы воздействия на развитие и воспитание детей.

## **Возрастно-психологическое консультирование**

### ***Задачи:***

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендации по психолого- педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами;

Консультативная работа в ЧДОУ «Остров Детства» включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ЧДОУ «Остров Детства».

## **Организационно-методическое направление**

### ***Оформление документации:***

- оформление журналов консультативно-просветительской работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

### ***Оформление кабинета:***

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

*Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.*

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям и образовательным областям определяется годовыми задачами ЧДОУ «Остров Детства» на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на 2021-2022 уч. год, который утверждается приказом директора ЧДОУ «Остров Детства».

## **Система мониторинга детского развития**

Периодичность мониторинга 2 раза в год в соответствии с Положением о мониторинге ЧДОУ. Основная задача мониторинга детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника, при необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг

включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

### *I этап психологического мониторинга:*

#### *Цели:*

- получение первичной информации о развитии ребенка;
- определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога – психолога.

Первый этап включает в себя анализ освоения дошкольником образовательных областей и скрининговую диагностику психологического фона развития ребенка. Карты мониторинга образовательного процесса заполняют педагоги и мониторинга психологического фона развития детей заполняют педагог – психолог совместно с воспитателями, данные основываются на наблюдении. Наблюдение охватывает все образовательные области и проводится в разных видах деятельности. Кроме того, первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик:

- диагностику адаптации ребенка к условиям детского сада, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
- скрининговую диагностику готовности детей к обучению в школе (авторы М. Семаго, Н. Семаго) в подготовительных группах. Задания этой диагностики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, т.е. оценивается развитие регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволяют оценить готовность к выполнению операций звукобуквенного анализа, соотнесения числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше».

### *II этап психологического мониторинга*

На втором этапе психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психологическом сопровождении).

На втором этапе определяются задачи работы с детьми, нуждающимися в психолого – педагогическом сопровождении, и составляется индивидуально – ориентированные программы коррекционно–развивающих занятий. При анализе развития ребенка на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер дошкольника: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально–личностной и социальной.

При анализе эмоционально–личностной сферы (образовательная область «Здоровье») основными показателями выступают самооценка ребенка и его личностные особенности. В социальной сфере (образовательные области «Социализация» и «Коммуникация») – характер общения со сверстниками в группе детского сада и в семье.

Анализ мотивационно–потребностной сферы (образовательные области «Социализация» и «Здоровье») дает возможность определить значимые для ребенка области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив, служащий одним из критериев готовности ребенка к школе.

В ходе анализа познавательной сферы ребенка (образовательная область «Познание») изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание, исходя из задач диагностики и образовательной программы ЧДОУ с ориентацией на методики, рекомендованные к использованию.

### *III этап психологического мониторинга*

В период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика – это третий этап психологического мониторинга. Она проводится с детьми, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовалась психолого– педагогическая коррекция.

Цель проведения промежуточной диагностики – оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, педагог –психолог, специалисты ЧДОУ при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения. Заключительный этап психологического мониторинга включает оценку развития интегративных качеств дошкольника на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

## **Сроки этапы реализации программы**

Срок реализации данной программы один учебный год. Этапы реализации программы соответствуют перспективному плану педагога-психолога.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

### *Диагностическое направления:*

- Осуществление диагностических процедур;
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ЧДОУ «Остров Детства»;
- Определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

### *Коррекционно-развивающее направление:*

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов;
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

### *Консультативное направление:*

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ЧДОУ «Остров Детства» и родителей;

- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- Повышение психологической компетентности педагогов;
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей;
- Профилактическое и просветительское направление;
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- Профилактика жестокого обращения с детьми;
- Нормализация психологического климата ЧДОУ «Остров Детства».

### *Организационно -методическое направление:*

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

## **Сфера ответственности**

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ЧДОУ в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

### ***Направления деятельности педагога-психолога с руководителем учреждения:***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
10. Участвует в комплектовании групп.
11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
12. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### ***Со старшим воспитателем:***

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ЧДОУ «Остров Детства» в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании подгрупповых занятий с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
12. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

### ***С воспитателями:***

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### ***С музыкальным руководителем:***

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса.
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### ***С инструктором по физической культуре:***

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними.)
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).



## Список литературы

1. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
2. Алябьева Е.А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М., ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003 .
4. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
5. «Азбука общения» Л.М. Шипицина, О.А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство- ПРЕСС, С-Пб, 1998.
6. Большунов Я.В. Память и ее развитие, 1973
7. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием, 2000.
8. Баскаков Ю.В. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике, 1993.
9. п\р Беличичевой С.А. Диагностика школьной дезадаптации, 1993.
10. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей / Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова. - Кишинев: Вирт; СПб.:Дорваль. – 1993.
11. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ- ПРЕСС», 1999.
12. Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
13. Венгер, Л.А. Готов ли Ваш ребенок к школе /Л.А.Венгер, Т.Д.Марцинковская, А.Л.Венгер. - М.: Знание, 1994.
14. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психологии ребенка, 1994.
15. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детства, 1997.
16. Волков Б.С., Волкова Н.В. Подготовка ребенка к школе, 1994.
17. Винокурова Н. Магия интеллекта , 1994.
18. Волина В. Веселая арифметика, 1999.
19. п\р Ветлугиной Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду, 1985.
20. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников, 1996.
21. Ганичева. И.В. «Телесно-риентированные подходы к психокфрекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб,2004
22. Гарбер Е.И. 17 уроков психологии, 1995.
23. Грек В.А. Рисую штрихом, 1992.
24. Гарбузов В.И. Нервные дети, 1990.
25. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет, 2001.
26. п\р Гильбуха Ю.З. Измерение интеллекта детей, 1992.
27. Дубровина И.В. Готовность к школе, 1995.
28. п\р Дубровиной Руководство практического психолога (готовность к школе, развивающие программы, 1 и 2 часть, 1995.
29. Житникова Л. Учите детей запоминать, 1978.
30. Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
31. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка в ваших руках, 2001.
32. Зак А.З. Различия в мышлении детей, 1992.
33. Загик Л.В., Иванова В.М. Воспитатели и родители, 1985.
34. Зимбаров Ф. «Застенчивость»М., Педагогика, 1991.
35. Ильина М. Н., Порамонова, Л.Г., Головнева Н.Я. «Развития интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
36. Каган В.Е. «Неконтактный ребенок в семье» СПб, Фолиант, 1996.
37. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ-ПРЕСС Книга», 2003г.
38. «Коммуникативная компетентность педагога ДООУ» Семинары –практикумы, тренинги, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012 .

39. Коробицына Е.В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
40. Катаева Л.И. «Коррекционно -развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
41. О.Л. Князева. «Я-ты-мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика - Синтез» 2003.
42. Кулинцова И.Е. «Коррекция детских страхов» СПб: Речь; М: Сфера, 2008.
43. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., Речь, 2001.
44. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
45. Ключева Н.В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению» Ярославль. «Академия развития» 1997.
46. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей, 1996.
47. Курнешова Л.Е. Обеспечение готовности детей к школьному обучению, 1998.
48. Кларина Л.М. Дети и знаки, 1993.
49. Каменская В.Г. и др. Готов ли ваш ребенок к школе, 1996.
50. Кулагина И.Ю. Возрастная психология, 1998.
51. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников, 1993.
52. Козлов Н. Вопросник «Семейный договор», 1993.
53. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: - Речь, - 2000.
54. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, 1991.
55. Ляшко Ю.Л. Игра, творчество, развитие, 1994.
56. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память, 1993.
57. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей, 1997.
58. Мачихина В.Ф., Цыпина Н.А. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе, 1987.
59. Никитин Б.П «Ступеньки творчества или развивающие игры» М.: Просвещение, 1991.
60. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей, 1995.
61. Овчарова Р.В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.
62. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
63. Панфилова М.А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
64. Печера К.Л. Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1,3 до 6 л., 1995
65. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений, 1993.
66. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста, 1982.
67. Русскова Л.В. Методические рекомендации к программе обучения и воспитания в д\с, 1986.
68. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать , и красиво рисовать» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топорова, С.В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
69. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей, 2001.
70. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов, 1988.
71. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики, 1990.
72. Сороков Д.Г. Методики опосредованной психологической диагностики дошкольников, 1997.
73. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста, 1994.
74. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей, 1996.
75. Сиротюк А.Л. «Упражнения для психо моторного развития дошкольников»— М: АРКТИ,2010.
76. Сиротюк А.Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка».М: АРКТИ,2010.
77. Спиваковская А.С «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
78. Сартан Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
79. Сиротюк А.Л. «Упражнения для психо моторного развития дошкольников» М: АРКТИ,2010.
80. Семенака С.И. «Уроки добра» М: АРКТИ,2005.

81. Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»
82. Толстых А.В. Взрослые и дети: парадоксы общения, 1988.
83. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии, 1995.
84. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка, 1985.
85. Фишман М.Н. Интегративная деятельность мозга детей в норме и патологии, 1997.
86. Шаталов В.Ф. Психологические контакты, 1992.
87. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию (сборник игр-коррекций), 1993.
88. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.
89. Хухлаева О.В. «Лесенка радости» М.: Совершенство, 1998.
90. «Психогимнастика» М.И. Чистякова. М., Просвещение, 1990 г.
91. Яковлева Н.Г «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., Детство- ПРЕСС, 2000г.