



Best Choice

✓ recommended

Kementerian Pendidikan Dasar &  
Menengah Republik Indonesia



# KURIKULUM MERDEKA NASIONAL



**DEEP LEARNING METODE**  
Mindful, Meaningful & Joyful Learning



KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

KEMENDIKDASMEN

**RAMAH**  
Responsif • Akuntabel • Melayani • Adaptif • Harmoni

**# PENDIDIKAN  
BERMUTU  
UNTUK SEMUA**

**MODUL AJAR**

**KURIKULUM MERDEKA**

**Nama Penyusun** : \_\_\_\_\_  
**NIP** : \_\_\_\_\_  
**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Mata pelajaran** : \_\_\_\_\_  
**Fase, Kelas / Semester** : \_\_\_\_\_  
**Tahun Ajaran** : \_\_\_\_\_

---

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

<b>Nama Madrasah</b>	:	.....
<b>Nama Penyusun</b>	:	.....
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>PENDIDIKAN PANCASILA</b>
<b>Fase / Kelas / Semester</b>	:	<b>A - I / 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>.. JP x 35 Menit</b>
<b>Materi</b>	:	<b>Bab 3 Aku Mengenal Indonesia</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	<b>20../20..</b>

### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik mengidentifikasi dan menghargai identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, hobi, bahasa, serta agama dan kepercayaan di lingkungan rumah dan sekolah; mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolah sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; mengenal bendera negara, lagu kebangsaan, simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan menceritakannya; mengenal para perumus Pancasila dan menerapkan nilai-nilai Pancasila; dan mempraktikkan sikap dan perilaku menjaga lingkungan tempat tinggal dan sekolah

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.

### D. 8 PROFIL LULUSAN

#### 1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME

Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari

#### 2. Kewargaan

Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan

#### 3. Penalaran Kritis

Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah

#### 4. Kreativitas

Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat

#### 5. Kolaborasi

Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab

#### 6. Kemandirian

Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mngetasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain

## 7. **Kesehatan**

Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)

## 8. **Komunikasi**

Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.

## **E. SARANA DAN PRASARANA**

**Media** : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

**Sumber Belajar** : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

## **F. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik regular (tahap operasional konkret)

## **G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
- Metode PJBL
- Metode Deep Learning (mindful, meanful, joyful)

## KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengenal bendera Negara, lagu kebangsaan Indonesia Raya dan simbol-simbol Pancasila.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada fase ini peserta didik mempelajari :

- A. Aku Mengenal Bendera Indonesia
- B. Aku Mengenal Lagu Kebangsaan Indonesia
- C. Aku Mengenal Simbol Lambang Garuda Pancasila

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

Tahukah kamu warna bendera negara Indonesia?

Sebutkan lagu kebangsaan negara Indonesia. Simbol apa saja yang ada pada lambang Burung Garuda Pancasila?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Subbab A

#### PEMBELAJARAN 1

##### KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

##### 1. Ice Breaker:

- Guru menyapa siswa dengan senyum dan sapaan hangat.
- Guru memulai dengan tanya jawab sederhana tentang siapa yang pernah melihat bendera Indonesia.

##### 2. Apersepsi:

- Guru menanyakan kepada siswa, "Siapa yang tahu warna bendera Indonesia?" dan menjelaskan secara singkat tentang arti warna merah dan putih.

##### 3. Tujuan Pembelajaran:

- Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang bendera Indonesia, menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya", dan mengenal simbol-simbol Pancasila.

## **KEGIATAN INTI**

### **1. Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)**

#### **a. Mengenal Bendera Indonesia (30 Menit):**

- Guru menjelaskan sejarah dan makna bendera Indonesia menggunakan gambar atau video pendek.
- Siswa bersama-sama menyebutkan warna merah dan putih serta artinya (merah: keberanian, putih: kesucian).
- Guru menampilkan contoh bendera dan siswa diajak untuk memperhatikan setiap detailnya.

#### **b. Mengenal Lagu Kebangsaan "Indonesia Raya" (20 Menit):**

- Guru menjelaskan sejarah lagu kebangsaan dan mengajak siswa berdiri dengan sikap sempurna.
- Siswa diajak menyanyikan lagu "Indonesia Raya" secara bersama-sama dengan bimbingan guru.

#### **c. Mengenal Simbol Pancasila (20 Menit):**

- Guru memperkenalkan setiap lambang Pancasila dengan gambar dan cerita sederhana mengenai makna simbol-simbol tersebut.

### **2. Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)**

#### **a. Permainan Bendera (20 Menit):**

- Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.
- Setiap kelompok diminta untuk mencari benda di kelas yang berwarna merah dan putih untuk mencocokkan dengan warna bendera.
- Kelompok yang paling cepat mendapatkan penghargaan.

#### **b. Bernyanyi dan Berkreasi (10 Menit):**

- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu sederhana tentang Indonesia, seperti "Garuda Pancasila" atau "Aku Cinta Indonesia".

### **3. Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)**

#### **a. Membuat Bendera Indonesia (20 Menit):**

- Guru memberikan kertas gambar dan cat warna merah dan putih.
- Siswa diminta untuk menggambar dan mewarnai bendera Indonesia dengan kreativitas mereka masing-masing.
- Hasil karya ditampilkan di kelas sebagai bentuk penghargaan atas cinta tanah air.

1. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa.
2. Tanyakan kepada peserta didik, siapakah yang berangkat sekolah tepat waktu? Siapakah yang tertib saat mengikuti upacara bendera?

3. Ajak peserta didik untuk membaca bersama teks tersebut secara mandiri maupun dipandu oleh guru.
4. Mintalah peserta didik untuk mengamati gambar dan menyebutkan kegiatan yang mereka lakukan saat upacara bendera hari Senin.
5. Guru menunjukkan gambar anak yang berbaris dengan tertib. Tanyakan kepada peserta didik siapa yang berbaris dengan tertib saat upacara.
6. Guru menunjukkan gambar anak yang sedang menyanyikan lagu Indonesia Raya. Tanyakan kepada peserta didik siapa yang sudah hafal lagu Indonesia Raya
7. Guru menunjukkan gambar anak yang sedang hormat dengan sikap tegak sempurna. Tanyakan kepada peserta didik siapa yang sudah mampu hormat dengan sikap tegak sempurna. Guru dapat meminta peserta didik melakukan hormat dan guru mencontohkan dan mengecek sikap hormat yang benar.
8. Guru menunjukkan gambar guru yang sedang membaca teks Pancasila saat upacara diikuti oleh seluruh peserta didik. Tanyakan kepada peserta didik siapa yang sudah hafal sila Pancasila. Ajak peserta didik untuk menyebutkan satu per satu sila dalam Pancasila.
9. Guru mengajak peserta didik mengamati bendera secara langsung di halaman sekolah, atau guru dapat membawa gambar bendera merah putih ke hadapan peserta didik.
10. Ajak peserta didik untuk menyebutkan makna warna merah dan warna putih pada bendera.
11. Jika masih ada peserta didik yang salah dalam menyampaikan pendapat, mintalah peserta didik untuk membaca bersama-sama teks yang ada pada buku siswa.
12. Guru menunjukkan gambar atau membawa bendera merah putih asli kepada peserta didik. Guru menyampaikan bahwa warna bendera negara Indonesia adalah merah dan putih. Merah melambangkan keberanian dan putih melambangkan kesucian.
13. Guru menceritakan bahwa warna merah melambangkan keberanian adalah diawali dari sejarah para pahlawan yang berani berkorban dengan jiwa dan raganya dalam melawan penjajah.
14. Guru menceritakan bahwa warna putih melambangkan kesucian merupakan bentuk kesucian niat dan kejernihan hati para pahlawan Indonesia yang memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.
15. Guru dapat mengajak peserta didik untuk menunjukkan contoh keberanian dalam kehidupan sehari-hari, seperti berani berbuat baik, berani menjadi ketua kelas, dan berani berkata jujur.
16. Guru dapat mengajak peserta didik untuk menunjukkan contoh sikap yang menunjukkan kesucian, seperti niat yang tulus dan suci dalam membantu sesama tanpa mengharap pujian atau imbalan, dan seterusnya.
17. Berikan apresiasi kepada peserta didik yang memberikan jawaban atau berpendapat dengan berani.
18. Ajaklah peserta didik untuk berdiskusi dan bukalah forum tanya jawab jika ada hal yang ingin ditanyakan oleh peserta didik lebih lanjut.
19. Sebelum pembelajaran, guru dapat memperbanyak Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Mari, Menghubungkan yang dapat di akses pada link Google Drive berikut ini: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/LKPD1>.
20. Pada aktivitas Mari, Menghubungkan, guru perlu memberikan instruksi agar peserta didik dapat dengan mudah melakukan aktivitas mengubungkan gambar yang ada pada gambar sebelah kiri dan kanan.
21. Guru dapat menunjukkan cara menghubungkan kedua gambar dengan menarik garis secara perlahan. Buatlah contoh di papan tulis atau tunjukkan dengan menarik garis di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

22. Bantulah peserta didik jika mengalami kesulitan saat menarik garis untuk menghubungkan dua gambar yang sesuai.

## **PENUTUP**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## **PEMBELAJARAN 2**

### **KEGIATAN PENDAHULUAN**

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Ice Breaker:**

- Guru menyapa siswa dengan ramah dan bertanya kabar mereka.
- Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional seperti "Indonesia Raya" atau "Hari Merdeka."

#### **Apersepsi:**

- Guru menunjukkan gambar Bendera Merah Putih dan bertanya, "Siapa yang tahu apa nama bendera ini?"
- Guru memberikan penjelasan singkat mengenai Bendera Indonesia dan makna warnanya.

#### **Tujuan Pembelajaran:**

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengenal Bendera Merah Putih, maknanya, dan menggambarinya dengan rapi.

## **KEGIATAN INTI**

### **1. Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)**

- **Mengenal Bendera Merah Putih (30 Menit):**
  - Guru menjelaskan pengertian Bendera Merah Putih, makna warna merah dan putih.
  - Guru menggunakan media visual (gambar atau video) tentang sejarah bendera Indonesia.
  - Siswa diminta menyebutkan makna warna merah dan putih bersama-sama.
- **Menghafal Makna Bendera (20 Menit):**
  - Guru mengajak siswa mengulang dan menghafal makna warna merah dan putih.
  - Siswa diajak bermain permainan tebak warna bendera menggunakan kartu berwarna merah dan putih.

## 2. Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

- **Permainan Interaktif (20 Menit):**
  - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.
  - Setiap kelompok diberikan potongan kertas merah dan putih.
  - Siswa berlomba menyusun potongan kertas menjadi bendera Merah Putih yang benar.
  - Kelompok yang paling cepat dan benar mendapatkan pujian dari guru.
- **Bernyanyi Bersama (10 Menit):**
  - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional yang mudah dihafal seperti "Hari Merdeka."

## 3. Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

- **Membuat Karya Bendera Indonesia (20 Menit):**
    - Guru membagikan kertas gambar dan alat mewarnai kepada setiap siswa.
    - Siswa diminta menggambar bendera Merah Putih dengan rapi.
    - Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan gambar mereka.
1. Guru memberikan contoh dalam melafazkan lirik dan menyanyikan lagu Bendera Merah Putih karya ibu Sud.
  2. Guru memandu peserta didik untuk mengikuti lagu Bendera Merah Putih baris demi baris maupun lirik demi lirik hingga selaras sesuai ketukan atau nada lagu yang benar.
  3. Guru dan peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Bendera Merah Putih. Sebagai alternatif, guru dapat memutar karaoke lagu Bendera Merah Putih dan mintalah peserta didik menyanyikan lagu sesuai tempo lagu yang sesuai.
  4. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan masing-masing kelompok akan maju secara bergantian.
  5. Berikan apresiasi kepada kelompok yang telah maju ke depan kelas.
  6. Sebelum mulai pembelajaran, guru dapat meminta peserta didik menyiapkan buku gambar dan alat mewarnai seperti krayon atau pensil warna atau guru dapat membagikan kertas HVS kepada masing-masing peserta didik.
  7. Guru akan mengajak peserta didik untuk melakukan aktivitas di luar kelas, yaitu mengamati, menggambar lalu mewarnai bendera merah putih yang ada di halaman sekolah.
  8. Sebelum mengajak peserta didik keluar, guru dapat menjelaskan kepada peserta didik bahwa tugas peserta didik hanyalah membawa kertas gambar dan sebuah pensil.

Kemudian, aktivitas mewarnai akan dilakukan di dalam kelas. Mintalah peserta didik untuk tertib saat di halaman sekolah.

9. Mintalah peserta didik untuk duduk di tempat yang nyaman dan teduh saat mengamati dan menggambar bendera merah putih.
10. Guru memberikan waktu selama 10-15 menit untuk menggambar dan 20 menit untuk mewarnai di dalam kelas.
11. Setelah gambar bendera merah putih telah diwarnai, mintalah peserta didik untuk memajang hasil karyanya di pojok karya atau majalah dinding kelas sebagai apresiasi
12. Guru dapat memberikan informasi tentang keberagaman bahasa daerah di Indonesia. Mulai dari Sabang hingga Merauke, penyebutan warna tentu juga akan berbeda di masing-masing daerah. Guru dapat memberikan contoh penyebutan warna berdasarkan daerah tempat tinggal guru dan peserta didik maupun bahasa daerah yang telah guru ketahui melalui pengalaman atau pencarian di internet.
13. Peserta didik diminta untuk menyebutkan warna merah, kuning, hijau, biru, hitam, dan putih menggunakan bahasa daerah yang mereka pahami dan kuasai dalam kehidupan sehari-hari.
14. Tanyakan kepada peserta didik adakah kesulitan dalam menyebutkan atau menuliskan warna dalam bahasa daerah?
15. Bukalah ruang diskusi atau tanya jawab jika ada peserta didik yang ingin bertanya tentang materi lebih lanjut.

## **PENUTUP**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## **PEMBELAJARAN 3**

### **KEGIATAN PENDAHULUAN**

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

#### **1. Ice Breaker:**

- Guru menyapa siswa dengan ramah dan mengajak mereka bernyanyi lagu "Garuda Pancasila" atau "Aku Pancasila."
- Guru bertanya kepada siswa, "Siapa yang tahu apa itu Pancasila?" untuk membuka diskusi.

#### **2. Apersepsi:**

- Guru menunjukkan lambang Garuda Pancasila dan meminta siswa menyebutkan lima sila yang ada dalam Pancasila.
3. **Tujuan Pembelajaran:**
- Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang Pancasila, mengenali lima sila, serta mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

## KEGIATAN INTI

### 1. Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

- **Mengenal 5 Sila Pancasila (30 Menit):**
  - Guru menjelaskan satu per satu sila dalam Pancasila, menyebutkan bunyi dan makna dari masing-masing sila.
  - Guru menggunakan gambar atau simbol dari setiap sila untuk membantu visualisasi siswa.
  - Siswa diminta menyebutkan kembali lima sila bersama-sama.
- **Diskusi Nilai Pancasila (20 Menit):**
  - Guru mengajak siswa berdiskusi tentang contoh penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, misalnya:
    - Sila pertama (Berdoa sebelum makan).
    - Sila kedua (Bersikap adil terhadap teman).
    - Sila ketiga (Bekerja sama saat bermain).
    - Sila keempat (Bermusyawarah dalam kelompok).
    - Sila kelima (Berbagi mainan dengan teman).

### 2. Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

- **Permainan Interaktif (20 Menit):**
  - Guru mengajak siswa bermain permainan "Sebut Sila!" Guru akan menyebutkan contoh tindakan sehari-hari dan siswa harus menebak sila Pancasila yang sesuai.
  - Misalnya, guru berkata, "Budi membagikan makanannya kepada temannya." Siswa menjawab, "Sila kelima: Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia."
- **Membuat Poster Pancasila (20 Menit):**
  - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil.
  - Setiap kelompok diberikan gambar Garuda Pancasila dan diminta menghiasnya sesuai kreativitas masing-masing, serta menuliskan lima sila di sekitarnya.

### 3. Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

- **Menciptakan Karya (20 Menit):**
  - Setiap kelompok mempresentasikan hasil karya poster mereka di depan kelas.
  - Guru dan siswa lain memberikan apresiasi terhadap hasil karya setiap kelompok.
  - Guru menyimpulkan makna Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dan mengajak siswa untuk selalu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam tindakan mereka.

1. Guru dapat meminta peserta didik membawa alat dan bahan dari rumah sehari sebelum pembelajaran berlangsung atau guru dapat menyediakan alat dan bahan untuk pembuatan bendera merah putih, seperti: • Tiang bendera dari lidi atau bambu sepanjang 25 cm. • Kertas origami atau kertas minyak berwarna merah. • Kertas HVS. • Krayon atau pensil warna. • Gunting. • Lem.
2. Guru dapat memberikan instruksi dalam pembuatan bendera langkah demi langkah yang mudah dipahami dan dilakukan oleh peserta didik.
3. Peserta didik akan membuat dan mengikuti langkah-langkah yang diinstruksikan oleh guru.
4. Guru memastikan bahwa peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam menggunting, mewarnai, atau menempelkan bendera pada tiang yang tersedia.
5. Setelah selesai membuat bendera, mintalah peserta didik untuk mengumpulkan bendera tersebut kepada guru untuk dapat dimainkan bersama pada aktivitas selanjutnya.
6. Guru dapat mengajak peserta didik untuk bermain di halaman sekolah.
7. Guru dapat menyiapkan empat keranjang yang diletakkan di dua tempat yang berbeda dengan jarak tertentu.
8. Guru membagi peserta didik ke dalam dua kelompok dan meminta peserta didik untuk bertanding memindahkan bendera dari satu keranjang ke keranjang lainnya
9. Guru menginformasikan bahwa waktu yang mereka miliki hanyalah 3 menit.
10. Pemenangnya adalah kelompok yang berhasil mengumpulkan bendera paling banyak.
11. Ajaklah peserta didik menceritakan pengalamannya selama bermain memindahkan bendera.
12. Bukalah ruang diskusi jika ada hal yang ingin dikonfirmasi lebih lanjut oleh peserta didik.
13. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengerjakan soal pada kegiatan mari berlatih.
14. Guru dapat membacakan setiap soal dan meminta peserta didik untuk menjawab soal tersebut dengan benar.
15. Bantulah peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami soal

## **PENUTUP**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## **Subbab B**

### **KEGIATAN PENDAHULUAN**

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)

5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Ice Breaker:**

- Guru menyapa siswa dengan ramah dan penuh semangat.
- Guru mengajak siswa berdiri dan menyanyikan lagu kebangsaan dengan gerakan tangan ringan untuk melatih konsentrasi.

#### **Apersepsi:**

- Guru menanyakan kepada siswa, "Siapa yang tahu nama lagu kebangsaan Indonesia?"
- Guru memberikan penjelasan singkat mengenai pentingnya mengenal dan menghormati simbol-simbol negara, khususnya bendera Merah Putih dan lagu Indonesia Raya.

#### **Tujuan Pembelajaran:**

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengenal bendera negara, menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan baik, serta memahami simbol-simbol Pancasila.

### **KEGIATAN INTI**

#### **Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)**

##### **Mengenal Bendera Merah Putih (20 Menit):**

- Guru menjelaskan tentang bendera Merah Putih, warna-warnanya, dan makna yang terkandung.
- Siswa diajak melihat gambar bendera Merah Putih dan mengamati bagaimana bentuk dan warnanya.

##### **Mengenal Lagu Indonesia Raya (40 Menit):**

- Guru memperkenalkan lirik lagu Indonesia Raya.
- Siswa diajak berdiri tegak sambil menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama.
- Guru memberi contoh sikap hormat saat menyanyikan lagu kebangsaan.

##### **Simbol Pancasila (30 Menit):**

- Guru menjelaskan tentang simbol-simbol Pancasila yang terdapat pada lambang negara Garuda Pancasila.
- Siswa diberikan gambar lambang Garuda Pancasila dan diminta untuk mengenal simbol-simbol yang ada.

### Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

#### Permainan Interaktif: Tebak Simbol (20 Menit):

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.
- Setiap kelompok diberi kartu gambar simbol-simbol Pancasila.
- Siswa berlomba untuk menyebutkan nama dan arti simbol yang ada di kartu. Kelompok yang paling cepat dan benar mendapatkan apresiasi dari guru.

#### Bernyanyi dan Menyanyikan Ulang Lagu Indonesia Raya (10 Menit):

- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya sekali lagi dengan penuh semangat dan bersama-sama.
- Siswa diajak menyampaikan pesan cinta tanah air setelah menyanyikan lagu.

### Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

#### Membuat Poster Bendera Merah Putih dan Simbol Pancasila (20 Menit):

- Guru membagikan kertas gambar dan alat mewarnai.
- Siswa diminta untuk menggambar bendera Merah Putih dan simbol-simbol Pancasila sesuai dengan kreativitas mereka.
- Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk membuat poster mereka.

1. Guru mengawali pembelajaran tentang memahami lagu kebangsaan Indonesia Raya dengan meminta peserta didik mengamati gambar dan teks. Peserta didik memahami bahwa lagu kebangsaan Indonesia Raya dinyanyikan saat bendera merah putih dikibarkan.
2. Guru memastikan apakah peserta didik sudah hafal lagu Indonesia Raya atau belum. Jika terdapat peserta didik yang sudah hafal lagu tersebut, mintalah salah seorang peserta didik untuk menunjukkan lagu kebangsaan Indonesia Raya di depan kelas.
3. Jika sebagian peserta didik belum hafal lagu kebangsaan Indonesia Raya, guru dapat mengajak peserta didik mengamati lirik lagu Indonesia Raya pada aktivitas Mari, Mengamati.
4. Guru meminta peserta didik mengamati lirik lagu Indonesia Raya yang ada pada buku teks siswa.
5. Ajaklah peserta didik membaca bait demi bait lirik Lagu Indonesia Raya secara perlahan.
6. Setelah selesai membaca, tanyakan kepada peserta didik kapan mereka mendengar lagu kebangsaan Indonesia Raya?
7. Ajaklah peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya secara bersama-sama.
8. Tanyakan perasaan peserta didik setelah menyanyikan lagu Indonesia Raya.
9. Bukalah ruang diskusi jika ada hal yang perlu dikonfirmasi oleh peserta didik.
10. Guru memberikan contoh dalam menyanyikan lagu Indonesia Raya.
11. Guru memandu peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya lirik demi lirik hingga selaras dengan ketukan atau nada lagu yang tepat.
12. Guru dan peserta didik menyanyikan Lagu Indonesia Raya secara bersama hingga peserta didik menghafalnya.
13. Guru dapat memfasilitasi peserta didik yang ingin menyanyikan lagu Indonesia Raya secara mandiri maupun berkelompok.
14. Berikan Apresiasi bagi peserta didik yang telah berani dan hafal dalam menyanyikan lagu Indonesia Raya.

15. Setelah satu kelompok berhasil menyanyikan lagu, berikan apresiasi dan lakukan hingga seluruh kelompok berhasil maju ke depan.
16. Tanyakan perasaan peserta didik setelah maju menyanyikan lagu Indonesia Raya secara berkelompok.
17. Untuk mengekspresikan rasa cinta tanah air melalui lagu kebangsaan, guru dapat memandu peserta didik dalam melakukan tepuk Lagu bangsa Indonesia:

## **PENUTUP**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## **PEMBELAJARAN 2**

### **KEGIATAN PENDAHULUAN**

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Ice Breaker:**

- Guru menyapa siswa dengan penuh semangat.
- Guru meminta siswa untuk berbaris rapi dan berdiri dengan sikap tegak.

#### **Apersepsi:**

- Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka tahu tentang lagu kebangsaan Indonesia.
- Guru memutar lagu kebangsaan Indonesia Raya dan meminta siswa mendengarkan dengan sikap hormat.

#### **Tujuan Pembelajaran:**

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengenal, menyanyikan, dan memahami makna lagu kebangsaan Indonesia Raya.

## KEGIATAN INTI

### 1. *Mindful Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)*

- **Mengenal Lirik Lagu Kebangsaan Indonesia Raya (30 Menit):**  
Guru menjelaskan kepada siswa tentang lirik lagu Indonesia Raya dan makna di balik setiap bait. Guru juga mengajak siswa untuk merenungkan pentingnya lagu kebangsaan bagi bangsa Indonesia.
- **Menirukan Lagu Indonesia Raya (20 Menit):**  
Guru menyanyikan lagu Indonesia Raya dan siswa diminta untuk menirukan setiap lirik dengan bimbingan.

### 2. *Joyful Learning (Pembelajaran Menyenangkan)*

- **Bermain Tepuk Irama Indonesia Raya (20 Menit):**  
Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diberikan instruksi untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya sambil menepuk tangan sesuai dengan irama. Kelompok yang paling kompak dan harmonis mendapatkan pujian dan apresiasi dari guru.
- **Bernyanyi Bersama (10 Menit):**  
Guru memimpin siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya secara serempak dengan sikap hormat dan penuh semangat. Siswa diajak untuk menikmati kebersamaan dalam menyanyikan lagu kebangsaan.

### 3. *Meaningful Learning (Pembelajaran Bermakna)*

- **Menghayati Makna Lagu (10 Menit):**  
Guru meminta siswa untuk duduk dengan tenang dan merenungkan makna lirik Indonesia Raya. Siswa diajak untuk berdiskusi mengenai pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan bangsa melalui lagu kebangsaan ini.
- **Refleksi Diri (10 Menit):**  
Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berbagi perasaan mereka tentang lagu kebangsaan Indonesia Raya. Siswa diminta untuk menyebutkan hal-hal yang membuat mereka bangga menjadi bagian dari Indonesia.

1. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengikuti bacaan yang telah dibaca oleh guru. b) Guru memberikan contoh bacaan teks kalimat demi kalimat.
2. Tuntunlah peserta didik hingga menyelesaikan teks bacaan.
3. Beri kesempatan peserta didik untuk membaca secara mandiri.
4. Guru dapat memilih peserta didik untuk membaca satu kalimat dan menunjuk peserta didik lain untuk melanjutkan kalimat berikutnya, begitu seterusnya.
5. Bantulah peserta didik yang mengalami kesulitan membaca.
6. Bukalah ruang diskusi jika ada hal yang ditanyakan oleh peserta didik.
7. Pada aktivitas Mari Menulis, guru mengenalkan kepada peserta didik tata cara menulis huruf tegak bersambung
8. Guru dapat mencontohkan tata cara penulisan huruf besar dan huruf kecil tegak bersambung secara tepat di papan tulis.
9. Guru juga dapat memperbanyak Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada aktivitas menulis.
10. Mintalah peserta didik untuk menuliskan kalimat:
  - Lagu Kebangsaan Indonesia berjudul Indonesia Raya
  - Lagu Wajib Nasional berjudul Maju Tak Gentar
11. Bantulah peserta didik jika mengalami kesulitan dalam menulis huruf tegak bersambung.

## PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PEMBELAJARAN 3

### KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

#### Ice Breaker:

- Guru menyapa siswa dan memberikan pertanyaan ringan tentang lambang negara Indonesia, “Siapa yang tahu lambang negara kita?”

#### Apersepsi:

- Guru menunjukkan gambar Garuda Pancasila dan bertanya kepada siswa, “Apa yang kalian lihat pada lambang ini?”

#### Tujuan Pembelajaran:

- Guru menyampaikan bahwa pada hari ini, siswa akan belajar tentang lambang negara Indonesia dan makna simbol-simbol yang ada pada Garuda Pancasila.

## KEGIATAN INTI

### *1. Mindful Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)*

- **Mengenal Lambang Garuda Pancasila (30 Menit):**  
Guru menjelaskan secara rinci tentang lambang Garuda Pancasila, mulai dari burung Garuda, perisai yang digantung di leher Garuda, bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas, serta pita dengan semboyan “Bhinneka Tunggal Ika.”

- **Diskusi tentang Makna Pancasila (20 Menit):**

Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai makna dari simbol-simbol yang ada pada perisai Garuda Pancasila. Siswa diminta untuk menyebutkan simbol favorit mereka dan mengapa mereka menyukainya.

## **2. Joyful Learning (Pembelajaran Menyenangkan)**

- **Bermain Mencari Simbol (20 Menit):**

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil dan memberikan gambar potongan-potongan simbol yang ada pada perisai Garuda. Setiap kelompok harus menemukan dan menyusun simbol-simbol tersebut dalam bentuk perisai Garuda yang lengkap.

- **Menggambar Lambang Garuda (20 Menit):**

Siswa diajak untuk menggambar lambang Garuda Pancasila di kertas mereka masing-masing, lalu mewarnai dengan pensil warna. Guru memberikan pujian kepada siswa yang menggambar dengan penuh semangat dan rapi.

## **3. Meaningful Learning (Pembelajaran Bermakna)**

- **Menceritakan Makna Simbol (10 Menit):**

Setelah siswa menggambar, mereka diminta untuk menjelaskan makna simbol yang mereka gambar di depan kelas dengan percaya diri.

- **Refleksi Diri (10 Menit):**

Guru meminta siswa untuk merenungkan dan menuliskan apa yang mereka pelajari hari ini tentang lambang negara. Siswa juga diminta untuk menuliskan bagaimana mereka akan menghargai dan menjaga nilai-nilai yang ada dalam Pancasila.

1. Pada aktivitas mari bermain, guru akan memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membuat sebuah lingkaran besar dan guru berada di tengah peserta didik.
2. Sebelum memulai permainan, guru dapat memberikan aktivitas pemanasan seperti memberikan tepuk atau senam otak agar peserta didik dapat belajar dengan nyaman dan menyenangkan.
3. Guru menjelaskan bagaimana langkah-langkah selama permainan berlangsung, Guru dapat menggunakan bola plastik kecil atau langsung menunjuk peserta didik untuk melakukan permainan sambung lirik. Sebagai contoh: Guru menyanyikan lagu Indonesia Raya dimulai dari kata “Indonesia Tanah Airku...” Kemudian guru menunjuk salah satu peserta didik. Peserta didik akan melanjutkan “Tanah Tumpah Darahku...”
4. Peserta didik yang sudah menyambung lirik akan melemparkan bola atau menunjuk langsung temannya secara acak, begitu seterusnya hingga lagu selesai dinyanyikan
5. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengerjakan soal pada kegiatan mari berlatih.
6. Guru dapat membacakan setiap soal dan meminta peserta didik untuk menjawab soal tersebut dengan benar.
7. Bantulah peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami soal.

## **PENUTUP**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## Subbab C

### PEMBELAJARAN 1

#### KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

#### Ice Breaker:

- Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.
- Guru mengajak siswa berdiri untuk menyanyikan lagu sederhana tentang Indonesia (misalnya lagu “Garuda Pancasila”).

#### Apersepsi:

- Guru bertanya kepada siswa, "Siapa yang tahu tentang lambang Garuda Pancasila?"
- Guru menjelaskan pentingnya lambang negara Indonesia dan simbol-simbol yang ada pada lambang tersebut.

#### Tujuan Pembelajaran:

- Guru menjelaskan bahwa tujuan pembelajaran hari ini adalah mengenal lambang Garuda Pancasila dan simbol-simbol Pancasila beserta artinya.

#### KEGIATAN INTI

#### Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

- **Mengenal Garuda Pancasila (30 Menit):**
  - Guru menampilkan gambar besar lambang Garuda Pancasila.
  - Guru menjelaskan bagian-bagian dari lambang tersebut, termasuk burung Garuda, perisai, dan simbol-simbol Pancasila.
  - Siswa diajak menyebutkan simbol-simbol pada perisai, seperti bintang (Ketuhanan), rantai (Kemanusiaan), dan seterusnya.

- Siswa menirukan guru dalam menyebutkan sila-sila Pancasila.
- **Menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya (20 Menit):**
  - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya bersama-sama dengan sikap sempurna.
  - Guru menekankan pentingnya menghormati lagu kebangsaan dan bendera merah putih.

### 📖 Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

- **Permainan Simbol Pancasila (20 Menit):**
  - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
  - Setiap kelompok diberikan kartu gambar simbol-simbol Pancasila.
  - Siswa berlomba memasang simbol dengan sila yang sesuai. Kelompok yang tercepat dan benar mendapat apresiasi.
- **Bernyanyi Bersama (10 Menit):**
  - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu tentang Garuda Pancasila.

### 📖 Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

- **Membuat Karya Gambar Garuda Pancasila (30 Menit):**
  - Guru membagikan kertas gambar dan alat mewarnai.
  - Siswa diminta untuk menggambar dan mewarnai lambang Garuda Pancasila.
  - Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil karya mereka di depan kelas.

1. Guru memberikan contoh dalam melafazkan lirik dan menyanyikan lagu Garuda Pancasila ciptaan Prohar Sudharnoto.
2. Guru memandu peserta didik untuk menyanyikan Lagu Garuda Pancasila baris demi baris maupun lirik demi lirik hingga selaras dengan ketukan atau nada lagu yang tepat.
3. Guru dan peserta didik menyanyikan Lagu Garuda Pancasila.
4. Pancasila secara bersama-sama hingga peserta didik menghafalnya.
5. Bukalah ruang diskusi jika terdapat peserta didik yang ingin bertanya tentang istilah atau makna yang terkandung pada lirik lagu Garuda Pancasila.
6. Guru dapat memfasilitasi peserta didik yang ingin menyanyikan lagu Garuda Pancasila secara mandiri maupun berkelompok.
7. Berikan Apresiasi bagi peserta didik yang telah berani dan hafal dalam menyanyikan lagu Garuda Pancasila.

### **PENUTUP**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## **PEMBELAJARAN 2**

### **KEGIATAN PENDAHULUAN**

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Ice Breaker:**

- Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.
- Guru mengajak siswa berdiri dan bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- Guru mengingatkan kembali tujuan pembelajaran, yaitu mengenal simbol-simbol Pancasila.

#### **Apersepsi:**

- Guru mengajukan pertanyaan sederhana, seperti: "Siapa yang tahu apa itu Pancasila?"
- Guru menunjukkan gambar lambang Garuda Pancasila dan memperkenalkan lima simbol yang mewakili setiap sila.
- Guru menjelaskan secara singkat arti dari setiap simbol.

### **KEGIATAN INTI**

#### **Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)** **Mengenal Simbol Pancasila (30 Menit):**

- Guru menunjukkan gambar lambang Garuda Pancasila dan menjelaskan simbol-simbol di dalamnya.
- Setiap siswa diberi kertas berisi lambang Garuda Pancasila untuk diwarnai, dengan penjelasan mengenai makna dari masing-masing sila.

#### **Diskusi Simbol (20 Menit):**

- Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil, masing-masing kelompok berdiskusi mengenai satu simbol Pancasila.
- Setiap kelompok diminta untuk menyebutkan makna dari simbol yang mereka bahas.

#### **Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)** **Permainan Kartu Pancasila (20 Menit):**

- Guru membagikan kartu bergambar simbol-simbol Pancasila.

- Siswa bermain dengan mencocokkan gambar simbol dengan sila yang sesuai.
- Kelompok yang paling cepat dan benar mendapat apresiasi dari guru.

### **Menyanyi Bersama (10 Menit):**

- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya kembali, dengan gerakan sederhana.

### **📖 Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)**

#### **Membuat Poster Garuda Pancasila (30 Menit):**

- Guru memberikan kertas gambar dan alat mewarnai kepada setiap kelompok.
- Siswa diminta membuat poster lambang Garuda Pancasila beserta simbol-simbolnya.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil karya mereka dan menjelaskan makna simbol-simbol tersebut.

1. Guru dan peserta didik bersama-sama membaca teks yang ada pada buku siswa.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati simbol yang ada pada Lambang Garuda Pancasila.
3. Guru menekankan kepada peserta didik bahwa setelah perisai hitam bergambar bintang, dilanjutkan ke pojok kanan bawah yaitu gambar rantai emas dengan latar belakang merah.
4. Setelah dari pojok kanan bawah menuju pojok kanan atas yaitu pohon beringin hijau dengan latar putih.
5. Dilanjutkan ke pojok kiri atas yaitu lambang kepala banteng dengan latar belakang merah dan terakhir adalah lambang kapas dan padi di pojok kiri bawah

### **PENUTUP**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## **PEMBELAJARAN 3**

### **KEGIATAN PENDAHULUAN**

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Ice Breaker:**

- Guru membuka kelas dengan mengajak siswa bermain kuis singkat tentang simbol-simbol Pancasila.
- Setiap siswa diminta menyebutkan simbol dari salah satu sila Pancasila yang mereka ingat dari pertemuan sebelumnya.

#### **Apersepsi:**

- Guru bertanya kepada siswa, “Bagaimana kita bisa menerapkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?”
- Guru menjelaskan bahwa selain mengenal simbol, penting untuk mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam tindakan nyata.

### **KEGIATAN INTI**

#### **Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)**

##### **Diskusi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila (30 Menit):**

- Guru membagi siswa menjadi lima kelompok.
- Setiap kelompok diberikan tugas untuk mendiskusikan salah satu sila Pancasila dan bagaimana sila tersebut diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, seperti di rumah atau di sekolah.
- Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi mereka dan menyiapkan untuk mempresentasikan di depan kelas.

##### **Presentasi Kelompok (30 Menit):**

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka mengenai bagaimana salah satu sila Pancasila diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru memberikan umpan balik dan apresiasi kepada kelompok yang aktif dan memberikan contoh yang relevan.

#### **Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)**

##### **Permainan “Ayo Praktik Pancasila” (20 Menit):**

- Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil.
- Setiap kelompok akan mendapat kartu yang berisi situasi sederhana, seperti “Bantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas,” “Berbagi makanan dengan teman,” atau “Membuang sampah pada tempatnya.”
- Kelompok diminta untuk memerankan situasi tersebut di depan kelas, dan siswa lain menebak sila Pancasila yang sesuai dengan tindakan tersebut.

## Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

### Membuat Poster atau Prakarya Nilai Pancasila (30 Menit):

- Guru membagikan kertas besar, alat gambar, dan bahan prakarya seperti kertas warna dan gunting.
  - Siswa secara berkelompok diminta membuat poster atau prakarya yang mencerminkan salah satu nilai Pancasila yang mereka diskusikan.
  - Siswa menampilkan hasil karyanya di depan kelas dan menjelaskan makna dari karya tersebut.
1. Guru akan menyiapkan sebuah poster dengan perisai kosong dan pita putih kosong yang akan diisi dengan lambang atau simbol sila Pancasila dan kata yang merangkai tulisan Bhinneka Tunggal Ika.
  2. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 3-5 peserta didik.
  3. Mintalah peserta didik untuk berbaris ke belakang dan berikan instruksi bahwa satu orang akan menempelkan satu lambang atau simbol pada perisai kosong, setelah menempel peserta didik akan berbaris ke belakang, dan orang kedua akan menempelkan gambar lambang kedua, begitu seterusnya hingga simbol Lambang Garuda Pancasila tertempel dengan baik.
  4. Setelah Lambang Burung Garuda tertempel, kelompok akan melanjutkan menyusun kata Ika – Bhinneka – Tunggal menjadi kalimat yang benar.
  5. Kelompok tercepat dan menempel dengan benar adalah pemenangnya.
  6. Berikan apresiasi dengan tepuk penyemangat bagi kelompok yang berhasil memasang dengan tepat

### PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis bab ini dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

## F. ASESMEN / PENILAIAN

### 1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian pernah mendengar tentang pancasila?		
2	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan berkelompok?		

### 2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

### 3. Asesmen Sumatif

#### a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

#### b. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

### Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan

peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.

- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

## H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### 1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu mengenal bendera dan menyebutkan warna bendera Indonesia dengan baik?
- Apakah metode Deep Learning (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam menciptakan pembelajaran yang fokus, menyenangkan, dan bermakna?
- Apakah media yang digunakan (poster, gambar, dan cat) sudah cukup membantu siswa memahami materi?

### 2. Refleksi untuk Siswa

- Apa yang kamu pelajari hari ini?
- Bagian mana yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini?
- Apakah ada hal yang sulit kamu pahami?

### 3. Refleksi untuk Perbaikan Pembelajaran

- Apakah siswa membutuhkan lebih banyak waktu untuk memahami makna simbol bendera dan Pancasila?
- Apakah ada cara lain yang lebih kreatif untuk menjelaskan lagu "Indonesia Raya" dan simbol-simbol negara?

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

#### A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap soal dengan baik.
2. Ikuti instruksi sesuai dengan tugas yang diberikan.
3. Gunakan kreativitasmu dalam menggambar dan mewarnai bendera.

#### B. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu menyebutkan warna bendera Indonesia.
2. Peserta didik mampu menggambar dan mewarnai bendera Indonesia.

3. Peserta didik mampu menyanyikan lagu "Indonesia Raya" dengan benar.
- 

### **C. Kegiatan LKPD:**

1. **Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)**

- Soal 1: Sebutkan warna bendera Indonesia!

**Jawaban:** \_\_\_\_\_

2. **Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)**

- Soal 2: Gambarlah bendera Indonesia di bawah ini dan warnai dengan warna yang sesuai.

### **A. Petunjuk Pengerjaan:**

- Bacalah setiap soal dengan baik.
- Jawablah sesuai dengan instruksi yang diberikan.
- Gunakan sikap yang benar saat menyanyikan lagu Indonesia Raya.

### **B. Tujuan Pembelajaran:**

- Peserta didik mampu menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan benar.
- Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan bendera Merah Putih.

### **C. Kegiatan LKPD:**

1. **Mindfull Learning:** Soal 1:

- Warnai gambar bendera Merah Putih berikut ini sesuai dengan warna yang benar.

2. **Joyfull Learning:** Soal 2:

- Sebutkan dua simbol Pancasila yang kamu tahu dan jelaskan artinya.

3. **Meaningfull Learning:** Soal 3:

- Gambarlah simbol Pancasila favoritmu dan jelaskan mengapa kamu suka simbol tersebut.

### **A. Petunjuk Pengerjaan:**

- Bacalah setiap soal dengan baik.
- Jawablah soal dengan jujur dan rapi.
- Gunakan kreativitas dalam menggambar dan mewarnai.
- Kerjakan secara mandiri dan jangan lupa untuk saling membantu teman jika diperlukan.

### **B. Tujuan Pembelajaran:**

- Peserta didik mampu mengenali dan menjelaskan makna simbol-simbol pada lambang Garuda Pancasila.
- Peserta didik mampu menggambar lambang negara dengan baik.

### **C. Kegiatan LKPD:**

1. **Mindful Learning:**

- **Soal 1:** Sebutkan lima simbol yang ada pada perisai Garuda Pancasila!  
Jawaban: \_\_\_\_\_
  - **Soal 2:** Apa makna dari simbol bintang pada perisai Garuda Pancasila?  
Jawaban: \_\_\_\_\_
2. **Joyfull Learning:**
- **Soal 3:** Gambar dan warnai lambang Garuda Pancasila di kertas gambar yang telah diberikan. Jelaskan simbol yang paling kamu sukai dari lambang tersebut.  
Jawaban: \_\_\_\_\_
3. **Meaningfull Learning:**
- **Soal 4:** Apa yang kamu pelajari tentang lambang Garuda Pancasila? Bagaimana kamu akan menjaga nilai-nilai Pancasila dalam kehidupanmu?  
Jawaban: \_\_\_\_\_

#### A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap soal dengan baik.
2. Jawab pertanyaan dengan cermat.
3. Gunakan gambar atau simbol yang sesuai dalam tugas.

#### B. Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu memberikan contoh penerapan nilai Pancasila.
- Peserta didik dapat bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas.

#### C. Kegiatan LKPD:

##### Soal 1: Contoh Penerapan Pancasila

Tuliskan contoh penerapan setiap sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari:

1. Sila 1 (Ketuhanan yang Maha Esa): \_\_\_\_\_
2. Sila 2 (Kemanusiaan yang Adil dan Beradab): \_\_\_\_\_
3. Sila 3 (Persatuan Indonesia): \_\_\_\_\_
4. Sila 4 (Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan): \_\_\_\_\_
5. Sila 5 (Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia): \_\_\_\_\_

##### Soal 2: Gambarkan Tindakan Nyata

Gambar satu tindakan nyata yang menunjukkan kamu menerapkan salah satu nilai Pancasila di sekolah atau di rumah.

#### LKPD

**Nama** : .....

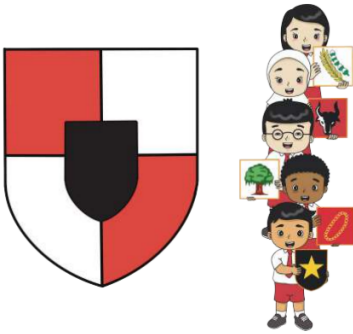
**Kelas** : .....

**Tanggal** : .....

Buatlah kelompok yang terdiri atas 5 orang. Lakukan kegiatan berikut.

1. Ambillah salah satu simbol Pancasila.
2. Barislah sesuai urutan sila Pancasila.
3. Sebutkan sila Pancasila sesuai simbol yang kalian pegang.

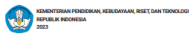
4. Pasangkan simbol pada kolom yang sesuai.
5. Kelompok yang benar dalam menyebutkan dan memasangnya adalah pemenangnya



**LAMPIRAN 2** **BAHAN AJAR**

teks bahan ajar :

<https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/pendidikan-pancasila-untuk-sekolah-dasar-kelas-i>



**PENDIDIKAN  
PANCASILA**

Canny Ilmiati  
Etika Indah Febriani  
Elisa Seftriyana

SD/MI KELAS I

**LAMPIRAN 3** **DAFTAR PUSTAKA**

Canny Ilmiati, dkk. 2023. *Buku Guru Pendidikan Pancasila untuk kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta

Canny Ilmiati, dkk. 2023. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila untuk kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta

Mengetahui, ..... , ..... , 20 .....

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

( ..... ) ( ..... )

