المستوى: الرابع الابتدائي الأستاذة:

تقرير مفصل حصول التقويم التشذيصي

المديرية الاقليمية المؤسسة :

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2018-2019، والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية التعلمية للموسم الدراسي الحالي، وبعد التعرف على التلاميذ الجدد، حثهم على الجد والمثابرة وبذل مجهودات إضافية.

ومحاولة الاستفادة من التجارب السابقة وتجاوز الصعوبات، تم اعتماد مجموعة من الأنشطة الكتابية والشفهية من شأنها تقويم المكتسبات ورصد التعثرات لتجاوزها مستقبلا، حرصين فيها الشمولية والتعميم والتبسيط، وأملين أن تكون هذه الأنشطة المقدمة لهم ناجحة هدفا ومحتوى.

## في مادة اللغة العربية:

- ✔ القراءة و فهم المقروء: طالبنا المتعلمين بقراءة نص قصير وشكل بعض كلماته ومحاولة شرح بعض مفرداته، وأردفناه بأنشطة كتابية تستهدف فهم وإدراك معانى النص.
  - ✔ التعبير الكتابي: مطالبة التلاميذ بتحري موضوع قصير.

#### في النشاط العلمي:

✔ تخصيص أنشطة تستهدف اختبار المعلومات السابقة في مواضيع مختلفة تبعا للبرنامج المقرر السابق.

## في الرياضيات:

🗸 تم التركيز على مجموعة من الأنشطة المتنوعة لرصد مدى تمكن المتعلمين من مكتسبات السنة الماضية

## في اللغة الفرنسية:

<u>Au niveau de la lecture</u>: nous avons demandé aux élèves de lire des phrases, des mots, .et des syllabes

<u>Au niveau de l'expression orale</u>: nous avons demandé aux apprenants de se présenter, citer les jours de la semaine, les mois et les couleurs

<u>Au niveau de l'écriture</u>: nous avons demandé aux apprenants de copier et écrire des phrases, des mots

Au niveau de dictée : nous avons demandé aux apprenants de reproduire la phrase

• تعثرات التلاميذ:

بعد تفريغ نتائج التقويم التشخيصي في شبكة وتحليلها تم تسجيل عدة تعثرات أهمها:

النشاط العلمي	اللغة العربية	
<ul> <li>الخلط بين المواد الصلبة،</li> </ul>	صعوبة القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم وجمالية الأداء.	-
السائلة والغازية.	ضعف في المعجم اللغوي.	-
<ul> <li>عدم التمييز بين الموصلات</li> </ul>	عدم التمييز بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية وتحديد عناصر كل جملة.	-
والعوازل الكهربائية.	عدم معرفة علامات الترقيم واستعمالها.	-
- صعوبة التعرف على مكونات	الخلط بين ظروف الزمان وظروف المكان.	-
الدارة الكهربائية.	صعوبة تصريف الأفعال في الأزمنة الثلاث.	-
- صعوبة التعرف على مكونات	صعوبة تحويل الاسم المفرد الى المثنى والجمع أو العكس.	-
البذرة وشروط إنباتها.	صعوبة تحويل جملة حسب الضمائر .	-
- صعوبة التمييز بين وسط	الخلط بين أنواع الفعل الصحيح والفعل المعتل.	-
و نمط تتقل الحيو انات.	صعوبة رسم التاء المناسبة في آخر الكلمة.	-
- صعوبة التعرف على أجزاء	صعوبة كتابة الهمزة المناسبة في وسط وآخر الكلمة.	-
المحرار والهدف من استعماله.	صعوبة ترتيب كلمات للحصول على جملة مفيدة.	-
	صعوبة كتابة جمل مفيدة.	-
	عدم انسجام الأفكار وتسلسلها.	-

: En français	الرياضيات:
✓ La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de	<ul> <li>صعوبة إنجاز عملية الضرب</li> </ul>
communication, et leur vocabulaire est limité.	في عددين وعملية الطرح
✓ La plupart des élèves ont de grandes difficultés à lire et	بالاحتفاظ
comprendre un texte.	<ul> <li>صعوبة تعرف الوحدات</li> </ul>
✓ blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe.	الأساسية للقياس (الكتل،
✔ Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la	الأطوال) وتحويلها
lecture.	<ul> <li>صعوبة فهم وحل المسائل.</li> </ul>

#### • دعم ومعالجة:

بعد انتهاء التقويم التشخيصي في الاسبوع الأول ورصد تعثرات التلاميذ في مادتي اللغة العربية والنشاط العلمي، ثم تفيئ المتعلمين حسب نوع التعثرات من أجل وضع خطة للدعم والمعالجة التي شملت الاسبوع الموالي وتمثلت في:

- ✔ القراءة: الاعتماد على نص وظيفي والتركيز على القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم، واستثمار النص
  في الظواهر التركيبية والصرفية.
  - ✓ الظواهر التركيبية، الصرفية والاملائية: الاعتماد على عدة تمارين التي تتميز بالتنوع والشمول.
    - ✔ التعبير الكتابي: تحرير موضوع حول "العطلة الصيفية" وتصحيحه.
      - ✔ الرياضيات: الاعتماد على عدة تمارين لمعالجة التعثر

La lecture : utiliser le tableau syllabique pour corriger les lacunes

.L'écriture : écrire des syllabes, des mots simples et des phrases

**L'expression orale** : Provocation des situations de communication permettant l'acquisition du lexique

بفضل خطة الدعم والمعالجة، تم تجاوز عدة تعثرات التي كانت تهم عدد كبير من التلاميذ لكن، لاز الت هناك تعثرات أخرى مختلفة. سيتم معالجتها وتجاوز ها أثناء تقديم الدروس وكذا في أسابيع الدعم المقبلة علما أن بعض التلاميذ لم يكتسبوا كفايات المستوى السابق (المستوى الثالث الابتدائي).

# • توصيات واقتراحات

- الاعتماد على وسائل ديداكتيكية متنوعة مثل: الرسوم، الصور، خرائط.
- ◄ إحداث مكتبة القسم أو ركن للقراءة لتشجيع التلاميذ على القراءة واكتساب المعجم.
  - ✔ القيام ببعض الأنشطة الثقافية والفنية مثل: مسابقات، أناشيد، مسرحيات.

السيد الأستاذ: السيد المدير: السيد المفتش: