

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN MODUL AJAR BAHASA INDONESIA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE B KELAS 3

Penulis : Theresia Sri Rahayu, S.Pd. SD
SDN Waihibur Kab. Sumba Tengah Provinsi NTT

Rasional :

Kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan, berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan (explaining, building the context), pemodelan (modelling), pembimbingan (joint construction), dan pemandirian (independent construction). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu. Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global.

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	3.1 Pelajar membuat media (infografis atau video) yang menjelaskan instruksi lisan terkait tujuan berkomunikasi dengan orang lain
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : instruksi lisan, komunikasi • Topik/Konten Inti : mengidentifikasi dan menjelaskan Instruksi lisan • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk memahami instruksi lisan yang lebih kompleks terkait topik. Kemudian dari hasil pemahamannya, Pelajar mengungkapkannya dalam bentuk infografis atau video sederhana.
Profil Pelajar Pancasila	• Bernalar Kritis : Mengumpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, dan memilih informasi dari berbagai sumber. Mengklarifikasi informasi dengan bimbingan orang dewasa.
Glosarium	Instruksi : perintah atau arahan (untuk melakukan pekerjaan atau melaksanakan tugas) Infografis : informasi yang disajikan dalam bentuk teks yang dipadukan dengan elemen visual seperti grafik, gambar, ilustrasi, atau tipografi.

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	3.2 Pelajar dapat menyusun daftar pertanyaan dan mengajukan pertanyaan untuk mengklarifikasi pemahaman serta meminta penjelasan tentang informasi lebih rinci.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : mengajukan pertanyaan, mengklarifikasi pemahaman, rinci • Topik/Konten Inti : Mengajukan pertanyaan • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mendapatkan pemahaman yang lebih jelas tentang suatu informasi yang disampaikan oleh orang lain (guru, teman, atau orang dewasa di sekitarnya) dengan cara mengajukan pertanyaan. Guru hendaknya membelajarkan terlebih dahulu tentang penggunaan kata tanya untuk membuat kalimat tanya. Setelah itu, Pelajar menyusun daftar pertanyaan yang akan disampaikan.
Profil Pelajar Pancasila	• Bernalar kritis : Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi dan untuk menambah pengetahuannya.
Glosarium	Mengklarifikasi : menjernihkan, menjelaskan, dan mengembalikan sesuatu kepada yang sebenarnya (tentang karya ilmiah dan sebagainya)

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	3.3 Pelajar dapat menanggapi lawan bicaranya dengan aktif dan relevan dengan menggunakan pendapatnya atas komentar yang diberikan lawan bicara
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : menanggapi, lawan bicara, aktif, relevan, pendapat, komentar • Topik/Konten Inti : Menanggapi lawan bicara • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menggunakan pendapatnya untuk menanggapi komentar yang disampaikan lawan bicaranya. Guru hendaknya memberikan bimbingan kepada Pelajar untuk bersikap santun dalam menanggapi lawan bicara.
Profil Pelajar Pancasila	• Akhlak kepada manusia : Memandang sesuatu dari perspektif orang lain, meletakkan diri dalam posisi orang lain, menentukan respon yang tepat, melakukan kebaikan kepada orang lain, dan mengidentifikasi kebaikankebaikan serta kelebihankelebihan teman dan orang sekitarnya.
Glosarium	Relevan : kait-mengait; bersangkutan paut; berguna secara langsung

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	3.4 Pelajar dapat mengamati informasi dari berbagai sumber (buku dan internet) terkait topik menjaga keselamatan pribadi dan menganalisis informasi pada beberapa kalimat yang berhubungan dengan teks tersebut dengan menggunakan pertanyaan – pertanyaan pemantik.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : menganalisis informasi, keselamatan pribadi, pemantik • Topik/Konten Inti : Menganalisis informasi pada beberapa kalimat sesuai teks • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengamati beberapa kalimat yang berhubungan dengan teks yang sesuai dengan jenjangnya, kemudian menganalisis informasi dari kalimat – kalimat tersebut
Profil Pelajar Pancasila	• Berpikir kritis : Mengidentifikasi proses penalaran untuk menyelesaikan masalah dan pengambilan keputusan.
Glosarium	Pemantik : umpan, pemicu

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	3.5 Pelajar dapat mengidentifikasi dan menjelaskan lebih banyak kata – kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ilustrasi sesuai topik menjaga keselamatan diri di jalan raya
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : mengidentifikasi, menjelaskan, kata – kata baru, keselamatan diri, jalan raya • Topik/Konten Inti : menjelaskan arti kata baru sesuai konteks • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengidentifikasi kata – kata baru terkait topik menjaga keselamatan diri di jalan raya serta menguraikan maknanya untuk mendapat pemahaman
Profil Pelajar Pancasila	• Berpikir kritis : Mengidentifikasi dan mengaplikasi penalaran dan pemikiran strategis dalam pengambilan keputusan
Glosarium	Rambu : tanda atau petunjuk; rambu-rambu lalu lintas

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	3.6 Pelajar dapat mengemukakan makna ide pokok dalam teks audiovisual dan teks aural (teks yang dibacakan) sesuai dengan jenjangnya
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : makna, ide pokok • Topik/Konten Inti : mengemukakan makna ide pokok • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengamati teks audiovisual dan teks aural (teks yang dibacakan) kemudian dengan bimbingan guru, Pelajar menemukan ide pokok dari teks tersebut.
Profil Pelajar Pancasila	• Kreatif : Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.
Glosarium	Ide pokok : gagasan utama yang menjadi landasan sebuah paragraf.

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	3.7 Pelajar dapat menguraikan permasalahan yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks naratif yang sesuai dengan jenjangnya
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : permasalahan, tokoh cerita, teks naratif • Topik/Konten Inti : menguraikan permasalahan • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk memahami isi teks naratif yang sesuai dengan jenjangnya kemudian menguraikan permasalahan yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks tersebut dengan bantuan pertanyaan pemantik
Profil Pelajar Pancasila	• Kreatif : Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.
Glosarium	Tokoh : pemegang peran (peran utama) dalam roman atau drama

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	3.8 Pelajar dapat membuat peta pikiran mengenai hubungan sebab akibat sederhana pada teks naratif dan informasional sesuai jenjangnya
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : hubungan sebab akibat, peta pikiran, teks naratif, informasional • Topik/Konten Inti : membuat peta pikiran hubungan sebab akibat • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk memahami makna hubungan sebab akibat yang diperoleh dari hasil pengamatan pada teks naratif dan informasional kemudian menyajikannya dalam bentuk peta pikiran
Profil Pelajar Pancasila	• Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain
Glosarium	Informasional : merinci pada atribut atau keuntungan dari pemakaian sebuah produk barang atau jasa. Peta pikiran : <u>diagram yang</u> digunakan untuk mengatur informasi secara visual

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	3.9 Pelajar dapat membuat testimoni sederhana berdasarkan pesan moral dan tujuan penulis yang terkandung dalam teks.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : testimoni, pesan moral, penulis • Topik/Konten Inti : Membuat testimoni sederhana berdasarkan pesan moral dan tujuan penulis • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menilai kebermanfaatan dari suatu teks ditinjau dari ada atau tidaknya pesan moral dan tujuan penulis menuliskan teks. Kemudian Pelajar menuangkan hasil penilaiannya dalam bentuk testimoni sederhana.
Profil Pelajar Pancasila	• Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain
Glosarium	Testimoni : pernyataan tertulis atau ucapan seseorang yang memuji keutamaan suatu produk. Pesan moral : pesan yang berisikan wejangan lisan maupun tulisan, tentang bagaimana seseorang harus hidup dan bertindak di kehidupannya

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	3.10 Pelajar dapat menceritakan ulang sebuah cerita atau pengalaman secara rinci dan runtut terkait topik menjaga keselamatan diri di tempat umum
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : rinci, runtut, tempat umum • Topik/Konten Inti : Menceritakan ulang cerita atau pengalaman sesuai topik • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk memilih ide pokok dari cerita atau pengalaman terkait topik menjaga keselamatan diri di tempat umum, kemudian menyusun ide pokok itu menjadi sebuah cerita yang akan diceritakan ulang secara lisan atau tertulis
Profil Pelajar Pancasila	• Bergotong royong : Menyimak dan memahami secara akurat apa yang diucapkan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang lain, serta menyampaikan pesan menggunakan berbagai simbol dan media kepada orang lain.
Glosarium	Runtut : selaras; bersesuaian

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	3.11 Pelajar dapat mempresentasikan ide dengan santun, volume dan gestur yang sesuai konteks dan tempat berbicara serta menggunakan bahasa yang jelas agar mudah dipahami oleh orang lain.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : mempresentasikan ide, santun, gestur • Topik/Konten Inti : mempresentasikan ide secara lisan dengan santun, volume dan gestur yang sesuai konteks • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mempresentasikan ide dengan santun, volume dan gestur yang sesuai konteks dan tempat berbicara.
Profil Pelajar Pancasila	• Berkebhinekaan global : Mendeskripsikan dan membandingkan pengetahuan, kepercayaan, dan praktik dari berbagai kelompok budaya.
Glosarium	Gestur : gerak anggota tubuh aktor

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	3.12 Pelajar dapat mengamati contoh puisi sesuai minatnya masing – masing dan mengenal dasar – dasar keterampilan menulis indah.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : mengamati, puisi, menulis indah • Topik/Konten Inti : mengenal dasar – dasar menulis indah, misalnya puisi • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengidentifikasi minatnya terhadap karya bahasa dan sastra Indonesia melalui puisi kemudian mengamati contoh puisi untuk lebih mengenal dasar – dasar keterampilan menulis indah
Profil Pelajar Pancasila	• Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	Menulis Indah : gaya, kemasan, cara dan metode kita menguraikan suatu topik, opini dan ide-ide kita ke dalam bentuk tulisan yang menyenangkan untuk dibaca. Puisi : karya sastra seseorang dalam menyampaikan pesan melalui diksi dan pola tertulis.

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	3.13* Pelajar dapat menulis kalimat yang lebih kompleks (majemuk setara atau bertingkat) untuk menggambarkan pengalaman dan pengamatannya sesuai topik menjaga keselamatan diri di tempat umum
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : kalimat kompleks, majemuk setara, majemuk bertingkat • Topik/Konten Inti : Menulis kalimat majemuk setara atau bertingkat untuk menggambarkan pengalaman dan pengamatannya • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membedakan kalimat sederhana / kalimat tunggal dan kalimat majemuk, baik kalimat majemuk setara maupun kalimat majemuk bertingkat. Kemudian menyusun kalimat – kalimat tersebut menjadi paragraf pendek yang akan menjadi satu bagian cerita pengalaman yang utuh sesuai topik.
Profil Pelajar Pancasila	• Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	Kalimat majemuk setara : pengabungan dua kalimat atau lebih kalimat tunggal yang kedudukannya sejajar atau sederajat Kalimat majemuk bertingkat : gabungan dari dua atau lebih kalimat tunggal yang mana kedudukannya terdapat unsur induk kalimat dan anak kalimat

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	3.14 Pelajar dapat menulis kalimat dalam teks eksposisi yang lebih panjang serta menguraikan ide terkait cara berinteraksi dengan orang asing disertai alasan yang tepat.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : teks eksposisi, cara berinteraksi, orang asing • Topik/Konten Inti : Menulis kalimat dalam teks eksposisi sesuai topik • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membedakan teks eksposisi dengan teks lainnya. Kemudian Pelajar mencari contoh teks eksposisi dan menulis kalimat dalam teks eksposisi dengan menggunakan kata – kata sendiri
Profil Pelajar Pancasila	• Bergotong royong : Memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan baik yang dikenal maupun tidak dikenal.
Glosarium	Teks Eksposisi: karangan yang mengandung sejumlah informasi dan pengetahuan yang disajikan secara singkat, padat, dan akurat. Interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antarmubungan

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	3.15* Pelajar dapat merevisi atau menyunting tulisannya dalam teks eksposisi dengan bimbingan dari guru terkait penggunaan huruf kapital dan tanda baca.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : merevisi atau menyunting, bimbingan guru, huruf kapital, tanda baca • Topik/Konten Inti : Merevisi atau menyunting tulisannya • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat saat menulis dalam teks eksposisi, kemudian dengan bimbingan guru, Pelajar mengamati tulisannya dalam teks eksposisi dan merevisi atau menyunting tulisannya tersebut.
Profil Pelajar Pancasila	• Mandiri : Menggambarkan kekuatan diri, tantangan yang dihadapi, dan pengaruh kualitas dirinya terhadap pelaksanaan dan hasil belajar untuk mengidentifikasi keahlian yang ingin dikembangkan dengan bimbingan dari orang dewasa.
Glosarium	Merevisi : memperbaiki; memperbarui

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN MODUL AJAR BAHASA INDONESIA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE B KELAS 4

Penulis : Theresia Sri Rahayu, S.Pd. SD
SDN Waihibur Kab. Sumba Tengah Provinsi NTT

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.1 Pelajar dapat membuat infografis sederhana untuk menjelaskan instruksi yang lebih kompleks, misalnya terkait tugas Pelajar di rumah.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : infografis sederhana, instruksi kompleks • Topik/Konten Inti : Membuat infografis sederhana untuk menjelaskan instruksi yang lebih kompleks • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menyajikan pemahamannya terkait suatu instruksi yang lebih kompleks ke dalam bentuk yang kreatif dan menarik yaitu infografis. Topik yang disajikan adalah terkait tugas atau peran Pelajar di rumah sebagai anak / anggota keluarga.
Profil Pelajar Pancasila	• Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	Infografis : adalah representasi visual informasi, data atau ilmu pengetahuan secara grafis

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.2 Pelajar menganalisis informasi dengan bantuan diagram pada beberapa kalimat dalam teks sesuai topik pekerjaan di rumah dan sekitar rumah yang sesuai dengan jenjangnya
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : menganalisis informasi, diagram, pekerjaan • Topik/Konten Inti : menganalisis informasi dengan bantuan diagram • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menyajikan pemahamannya terkait informasi yang terdapat dalam teks sesuai topik yaitu pekerjaan di rumah dan sekitar rumah yang sesuai dengan jenjangnya dalam bentuk diagram. Diagram ini berisi data atau informasi yang sudah diketahui dan ingin diketahui lebih lanjut terkait informasi dalam teks tersebut.
Profil Pelajar Pancasila	• Kreatif : Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.
Glosarium	Diagram : gambaran (buram, sketsa) untuk memperlihatkan atau menerangkan sesuatu

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.3 Pelajar menjelaskan arti kata – kata baru terkait topik pekerjaan di sekitar kita dan menyusun kartu kata dalam kamus saku buatan sendiri.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : kata – kata baru, pekerjaan, kartu kata, kamus saku • Topik/Konten Inti : menjelaskan arti kata – kata baru dan menyusun kartu kata menjadi kamus saku • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengidentifikasi kata – kata baru dalam teks yang dibaca sesuai topik yaitu pekerjaan di sekitar kita. Kemudian mereka menjelaskan arti kata tersebut. Selanjutnya, Pelajar menuliskan kata – kata baru tersebut dalam kartu kata disertai artinya lalu menyusun kartu kata tersebut dalam kamus saku buatan sendiri
Profil Pelajar Pancasila	• Bernalar kritis : Mengumpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, dan memilih informasi dari berbagai sumber. Mengklarifikasi informasi dengan bimbingan orang dewasa.
Glosarium	• Kartu kata : kertas tebal yang tertulis unsur bahasa yang mempunyai gambar sesuai dengan unsur bahasa tersebut. • Kamus saku : Kamus yang berisi kosakata dalam jumlah yang terbatas dan dicetak dengan ukuran (format) kecil sehingga mudah dibawa ke mana-mana (misalnya ditaruh di dalam saku).

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.4 Pelajar dapat membaca teks dengan fasih dan membedakan ide pokok dan ide pendukung dari teks sesuai jenjangnya
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : ide pokok, ide pendukung, membedakan, membaca fasih • Topik/Konten Inti : membedakan ide pokok dan ide pendukung dari teks • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca dengan fasih contoh teks terkait topik sesuai jenjangnya dan menjawab pertanyaan dari teks tersebut untuk mendapatkan ide pokoknya. Setelah itu, Pelajar membedakan ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf dalam teks.
Profil Pelajar Pancasila	• Bernalar kritis : Mengumpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, dan memilih informasi dari berbagai sumber. Mengklarifikasi informasi dengan bimbingan orang dewasa.
Glosarium	Fasih : lancar, bersih, dan baik lafalnya (tentang berbahasa, bercakap-cakap, mengaji, dan sebagainya) Ide pokok : adalah gagasan utama yang menjadi landasan sebuah paragraf Ide pendukung : sebuah gagasan yang mana bersifat tambahan

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.5 Pelajar dapat mengamati sebuah artikel dari media cetak atau media elektronik dan menguraikan makna ide pokok yang sesuai topik serta sesuai dengan jenjangnya
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : ide pokok, artikel, media cetak, media elektronik • Topik/Konten Inti : membedakan ide pokok dan ide pendukung dari teks • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca dengan fasih contoh teks terkait topik sesuai jenjangnya dan menjawab pertanyaan dari teks tersebut untuk mendapatkan ide pokoknya. Setelah itu, Pelajar membedakan ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf dalam teks.
Profil Pelajar Pancasila	• Bernalar kritis : Mengumpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, dan memilih informasi dari berbagai sumber. Mengklarifikasi informasi dengan bimbingan orang dewasa.
Glosarium	Artikel : karya tulis lengkap, misalnya laporan berita atau esai dalam majalah, surat kabar dan sebagainya

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.6 Pelajar dapat menceritakan hasil pengamatan terkait data pekerjaan orang tua teman sekelas dengan bahasa yang lebih formal dan terstruktur
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : hasil pengamatan, formal, terstruktur • Topik/Konten Inti : menceritakan hasil pengamatan dengan bahasa yang lebih formal dan terstruktur • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengamati data yang diperoleh terkait jenis pekerjaan orang tua teman sekelas, kemudian Pelajar menceritakan hasil pengamatannya dengan menggunakan bahasa yang lebih formal dan terstruktur
Profil Pelajar Pancasila	• Bergotong royong : Berespon secara memadai terhadap karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitar.
Glosarium	Formal : resmi Terstruktur : sudah dalam keadaan disusun dan diatur rapi

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.7 Pelajar menghubungkan sebab - akibat sederhana pada teks naratif dan informasional sesuai jenjangnya dan menyusun alur cerita berdasarkan hubungan tersebut
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : menghubungkan, sebab – akibat, alur cerita • Topik/Konten Inti : menghubungkan sebab – akibat sederhana pada teks naratif dan informasional serta menyusun alur cerita • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk memahami isi teks naratif dan informasional terkait topik pekerjaan di sekitar kita dan menghubungkan sebab – akibat sederhana pada teks tersebut kemudian menyusun alur cerita berdasarkan hubungan tersebut
Profil Pelajar Pancasila	• Bernalar kritis : Mengidentifikasi dan mengaplikasi penalaran dan pemikiran strategis dalam pengambilan keputusan.
Glosarium	Alur : rangkaian peristiwa yang direka dan dijalin dengan saksama dan menggerakkan jalan cerita melalui kerumitan ke arah klimaks dan penyelesaian

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.8 Pelajar menjelaskan permasalahan / konflik yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks naratif yang sesuai jenjangnya
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : permasalahan / konflik, teks naratif • Topik/Konten Inti : menjelaskan permasalahan / konflik yang dihadapi tokoh cerita • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengidentifikasi tokoh, watak tokoh, dan memahami alur pada teks naratif, kemudian dengan bantuan guru, Pelajar menjelaskan permasalahan yang dihadapi oleh tokoh cerita
Profil Pelajar Pancasila	• Akhlak kepada manusia : Memandang sesuatu dari perspektif orang lain, meletakkan diri dalam posisi orang lain, menentukan respon yang tepat, melakukan kebaikan kepada orang lain, dan mengidentifikasi kebaikankebaikan serta kelebihankelebihan teman dan orang sekitarnya.
Glosarium	Konflik : suatu peristiwa atau fenomena sosial di mana terjadi pertentangan atau pertikaian baik antar individu dengan individu, individu dengan kelompok , kelompok dengan kelompok, maupun kelompok dengan pemerintah

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.9* Pelajar menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik dari sebuah cerita dan menyimpulkan pesan moral dan tujuan penulis yang terdapat pada cerita tersebut
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : pesan moral, tujuan penulis, ide pendukung, simpulan • Topik/Konten Inti : menyimpulkan pesan moral dan tujuan penulis • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk memahami unsur – unsur cerita, yaitu unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik. Kemudian Pelajar mendiskusikan pesan moral yang terdapat dalam cerita serta memahami tujuan penulis menulis ceritanya tersebut dengan cara memaparkan ide pendukung.
Profil Pelajar Pancasila	• Berkebhinekaan global : Membandingkan beragam perspektif untuk memahami permasalahan sehari-hari. Membayangkan dan mendeskripsikan situasi komunitas yang berbeda dengan dirinya ke dalam situasi dirinya dalam konteks lokal dan regional.
Glosarium	Intrinsik : terkandung di dalamnya Ekstrinsik : berasal dari luar Moral : ajaran kesusilaan yang dapat ditarik dari suatu cerita

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.10 Pelajar dapat mengemukakan pendapat terkait topik diskusi, mematuhi etika berdiskusi dan menghargai pendapat teman diskusi
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : diskusi • Topik/Konten Inti : mengemukakan pendapat, mematuhi etika, dan menghargai pendapat dalam diskusi • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan diskusi, dengan cara mengemukakan pendapat, mematuhi etika berdiskusi dan menghargai pendapat teman diskusi
Profil Pelajar Pancasila	• Gotong royong : kerja sama - Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan kelompok di lingkungan sekitar, serta menunjukan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok.
Glosarium	Etika : ilmu tentang apa yang baik dan apa yang buruk dan tentang hak dan kewajiban moral (akhlak)

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.11 Pelajar dapat menanggapi lawan bicaranya dengan aktif dan relevan
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : menanggapi, relevan • Topik/Konten Inti : menanggapi lawan bicara dengan aktif dan relevan • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menanggapi lawan bicara saat diskusi dengan aktif dan relevan.
Profil Pelajar Pancasila	• Gotong royong : kerja sama - Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan kelompok di lingkungan sekitar, serta menunjukan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok.
Glosarium	Relevan : kait-mengait; bersangkutan paut; berguna secara langsung

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.12* Pelajar dapat menggunakan kalimat yang lebih kompleks (majemuk setara atau bertingkat) dalam teks narasi untuk menggambarkan pengalaman dan pengamatannya terkait topik pembagian peran dalam pekerjaan di rumah
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : kalimat kompleks, teks narasi • Topik/Konten Inti : menggunakan kalimat majemuk setara atau bertingkat dalam teks narasi • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menulis teks narasi sesuai dengan pengalamannya.
Profil Pelajar Pancasila	• Mandiri : Melakukan refleksi terhadap kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya, serta mengidentifikasi faktor - faktor yang dapat membantunya dalam mengembangkan diri dan mengatasi kekurangannya berdasarkan umpan balik dari guru.
Glosarium	Teks Narasi : karangan yang menyajikan serangkaian peristiwa kejadian yang disusun dengan urutan waktu

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.13 Pelajar dapat merevisi dan menyunting tulisannya sendiri terkait dengan alur cerita, penggunaan ejaan dan tanda baca dengan bimbingan dari guru
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : merevisi atau menyunting, alur, ejaan, tanda baca • Topik/Konten Inti : Merevisi atau menyunting tulisannya sendiri • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menggunakan pemahamannya terkait alur cerita, ejaan, dan tanda baca untuk menulis esai sederhana kemudian merevisi atau menyunting tulisannya dengan bimbingan dari guru.
Profil Pelajar Pancasila	• Mandiri : Melakukan refleksi terhadap kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya, serta mengidentifikasi faktor - faktor yang dapat membantunya dalam mengembangkan diri dan mengatasi kekurangannya berdasarkan umpan balik dari guru.
Glosarium	Ejaan : kaidah cara menggambarkan bunyi-bunyi (kata, kalimat, dan sebagainya) dalam bentuk tulisan (huruf-huruf) serta penggunaan tanda baca

TUJUAN PEMBELAJARAN KUNCI (yang direkomendasikan untuk dibuat perangkatnya) pada Fase B adalah tujuan pembelajaran bertanda * yaitu : 3.13. 3.15, 4.9, 4.12