

	NIVEL INICIAL	NIVEL MEDIO	NIVEL AVANZADO
COMPETENCIA PARA LA COMUNICACIÓN VERBAL, NO VERBAL Y DIGITAL	1) no comprende, ni interpreta ni utiliza diferentes textos descriptivos. 2) no utiliza las TIC y cuando lo hace no es de forma pertinente. 3) no es capaz de producir, siguiendo pautas establecidas, un autorretrato.	1) casi siempre comprende, interpreta y utiliza diferentes textos descriptivos. 2) utiliza las TIC, generalmente con facilidad, pero con problemas ocasionales, para gestionar información, comunicarse y elaborar contenidos de manera creativa y expresiva. 3) produce, siguiendo pautas establecidas, un autorretrato con algunos problemas y dificultades, algo repetitivo.	1) comprende, interpreta y utiliza diferentes textos descriptivos. 2) utiliza las TIC con mucha facilidad para gestionar información, comunicarse y elaborar contenidos de manera creativa y expresiva. 3) produce, siguiendo pautas establecidas, un autorretrato, coherente y cohesionada.
COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y A PENSAR	1) busca sin autonomía información relevante procedente de distintas fuentes, y no sabe discernir lo relevante ni recogerla mediante medios de registro dados. 2) muestra una actitud bastante negativa para afrontar nuevos aprendizajes.	1) busca con progresiva autonomía información relevante procedente de distintas fuentes, aunque, en ocasiones, le cuesta discernir lo pertinente y la recoge mediante medios de registro dados. 2) muestra una actitud más o menos positiva para afrontar nuevos aprendizajes.	1) busca con autonomía información relevante procedente de distintas fuentes, seleccionando lo pertinente y la recoge mediante medios de registro dados. 2) muestra una actitud positiva para afrontar nuevos aprendizajes.
COMPETENCIA PARA CONVIVIR	1) no se integra en el trabajo en grupo con interés, ni coopera en la toma de decisiones, ni acuerda el reparto de tareas y responsabilidades, ni respeta el plazo y los objetivos del grupo. Si lo hace, es ocasionalmente. 2) utiliza inadecuadamente las normas básicas de relación social: turnos de intervención, normas de	1) se integra en el trabajo en grupo con bastante interés, coopera casi siempre en la toma de decisiones, acuerda el reparto de tareas y responsabilidades, y respeta habitualmente el plazo y los objetivos del grupo. 2) utiliza bastante adecuadamente las normas básicas de relación social: turnos de intervención,	1) se integra en el trabajo en grupo con interés, coopera en la toma de decisiones, acuerda el reparto de tareas y responsabilidades, y respeta el plazo y los objetivos del grupo. 2) utiliza adecuadamente las normas básicas de relación social: turnos de intervención, normas de cortesía, registro, lenguaje no verbal...

	cortesía, registro, lenguaje no verbal... 3) no muestra respeto hacia la diversidad: no evita los estereotipos ni reconoce expresiones discriminatorias y sexistas. Si lo hace, es algo muy ocasional.	normas de cortesía, registro, lenguaje no verbal... 3) habitualmente, muestra respeto hacia la diversidad: evita los estereotipos y reconoce expresiones discriminatorias y sexistas.	3) muestra respeto hacia la diversidad: evita los estereotipos y reconoce expresiones discriminatorias y sexistas.
COMPETENCIA PARA LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	1) no es capaz de planificar proyectos individuales ni colectivos a partir del material y de los medios disponibles. 2) no revisa ni mejora sus trabajos.	1) frecuentemente, planifica proyectos individuales y colectivos a partir del material y de los medios disponibles. 2) participa en la revisión y mejora de sus trabajos, pero le cuesta y no lo hace frecuentemente.	1) planifica proyectos individuales y colectivos a partir del material y de los medios disponibles. 2) participa en la revisión y mejora de sus trabajos.
COMPETENCIA PARA APRENDER A SER	1) no se responsabiliza, ni organiza su trabajo personal ni lo revisa una vez terminado. No muestra confianza en sus posibilidades ni sabe valorar sus logros. A veces, ocasionalmente. 2) el esfuerzo, la autonomía y la perseverancia en el trabajo personal son mínimos, con una actitud bastante pasiva. 3) no muestra sensibilidad ni empatía con aquellos que necesitan ayuda. 4) no acepta el error como una de las fases del proceso de aprendizaje ni busca la manera de superarlos. Se conforma.	1) es habitual que se responsabilice, organice su trabajo personal y lo revise una vez terminado, mostrando bastante confianza en sus posibilidades y valorando sus logros. 2) casi siempre muestra esfuerzo, autonomía y perseverancia en el trabajo personal, con una actitud activa y responsable. 3) muestra sensibilidad y empatía con aquellos que necesitan ayuda la mayoría de las ocasiones. 4) generalmente, acepta el error como una de las fases del proceso de aprendizaje y casi siempre busca la manera de superarlos.	1) se responsabiliza, organiza su trabajo personal y lo revisa una vez terminado, mostrando confianza en sus posibilidades y valorando sus logros. 2) muestra esfuerzo, autonomía y perseverancia en el trabajo personal, con una actitud activa y responsable. 3) muestra sensibilidad y empatía con aquellos que necesitan ayuda. 4) acepta el error como una de las fases del proceso de aprendizaje y busca la manera de superarlos.
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA	1) no participa de manera activa ni respeta las normas socio-comunicativas en sus interacciones para el aprendizaje y la convivencia.	1) frecuentemente, participa de manera activa y respeta las normas socio-comunicativas en sus interacciones para el aprendizaje y la convivencia.	1) participa de manera activa y respeta las normas socio-comunicativas en sus interacciones para el aprendizaje y la convivencia.

	2) no es capaz de utilizar los conocimientos sobre el sistema y las normas lingüísticas para mejorar la comprensión y producción de textos. 3) muestra comportamientos y actitudes negativas hacia las lenguas y los hablantes.	2) habitualmente, utiliza los conocimientos sobre el sistema y las normas lingüísticas para mejorar la comprensión y producción de textos. 3) generalmente, muestra comportamientos y actitudes positivas hacia las lenguas y los hablantes.	2) utiliza los conocimientos sobre el sistema y las normas lingüísticas para mejorar la comprensión y producción de textos. 3) muestra comportamientos y actitudes positivas hacia las lenguas y los hablantes.
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	1) No muestra respeto hacia la diversidad: casi nunca evita la utilización de estereotipos de cualquier tipo ni reconoce expresiones discriminatorias, sexistas, androcéntricas. 2) No es capaz de comprenderse como persona individual y singular que vive junto a otras personas y no muestra respeto hacia la diversidad: no valora ni respeta las diferencias de identidad presentes en el aula.	1) Muestra, generalmente, respeto hacia la diversidad: suele evitar la utilización de estereotipos de cualquier tipo y, habitualmente, reconoce expresiones discriminatorias, sexistas, androcéntricas. 2) Se comprende como persona individual y singular que vive junto a otras personas y, normalmente, muestra respeto hacia la diversidad, valorando y respetando las diferencias de identidad presentes en el aula.	1) Muestra respeto hacia la diversidad: evita la utilización de estereotipos de cualquier tipo y reconoce expresiones discriminatorias, sexistas, androcéntricas. 2) Se comprende como persona individual y singular que vive junto a otras personas y muestra respeto hacia la diversidad, valorando y respetando las diferencias de identidad presentes en el aula.
COMPETENCIA ARTÍSTICA	1) No es capaz de identificar ni comparar características de distintos modos de manifestación artística.	1) Identifica, con alguna dificultad, y compara características de distintos modos de manifestación artística.	1) Identifica y compara características de distintos modos de manifestación artística.