

**ВИСНОВОК ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ
СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ
ВЕРБЛЮЗЬКОГО ЛІЦЕЮ НОВГОРОДКІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

Напряом оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ				
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання				
<p>Навчальні досягнення учнів у Верблюзькому ліцеї оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. Відповідно до освітньої програми закладу педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. 48% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 52% вчителів адаптують ці критерії до умов роботи закладу. Методичні рекомендації висвітлені в Освітній програмі на 2022-2023 н.р. Критерії оцінювання вчителі розробляють з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки. Оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів навчального плану, розроблені на основі компетентнісного підходу. В кожному навчальному кабінеті наявні інформаційні стенди із критеріями оцінювання обов'язкових видів робіт. Адміністрацією аналізуються результати та динаміка навчальних</p>	<p>Всім вчителям оприлюднювати критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на стендах предметних кабінетів. Доносити до здобувачів знань інформацію про критерії оцінювання, з'ясувати рівень усвідомлення здобувачами знань критеріїв оцінювання</p>	<p>достатні й</p>		

<p>досягнень учнів, визначаються типові помилки, розглядаються на нарадах при директору, педагогічних радах, приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів. Питання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань розглядалось на педагогічній раді. Стратегія розвитку закладу освіти на 2020-2024 рр., річний план роботи закладу освіти передбачає методичні заходи щодо створення та функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.</p> <p>За результатами анкетування встановлено, що 60% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми,</p> <p>83% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року,</p> <p>44% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально.</p> <p>83% учнів і 92% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>92% учнів та 93 % батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.</p>				
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти				
<p>Оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів. Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість вчителів обґрунтовує кожну виставлену оцінку учню індивідуально. На початку навчального року на загальношкільних батьківських зборах директор</p>	<p>Проводити глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, приймати ефективні методичні рішення для досягнення</p>	<p>достатній</p>		

<p>знайомила батьків з принципами, загальними критеріями і підходами до оцінювання навчальних досягнень. Вчителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів. Вчителі-предметники застосовують на уроках елементи формувального оцінювання. Найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Знайди пару»-завдання на знаходження відповідностей, «Заповнення пропусків в тексті», «Гра з м'ячем» - розв'язування кросвордів, ребусів, тощо (спільна групова робота), «Вірю – не вірю», сигнали руками та картками, онлайн-вікторини, тестування. У школі двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану (вхідне тестування, підсумкові контрольні роботи в кінці семестрів). Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора школи. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Прийняті за їх результатами рішення використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем, освітніх втрат. В основному виконується перспективний план внутрішкільного моніторингу відповідно якого, щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та узагальнюються у</p>	<p>кращих результатів, для забезпечення індивідуального поступу учня.</p>			
---	---	--	--	--

<p>наказах. Питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичних об'єднань, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування всі вчителі використовують у своїй роботі формувальне оцінювання. 91% вчителів повідомили, що також застосовують самооцінювання учнями, 76% - взаємне оцінювання учнів. За результатами опитування 95% батьків вказали, що отримують на батьківських зборах всю інформацію про діяльність закладу, аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, 75% від класного керівника та вчителів-предметників. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок.</p>				
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>				
<p>Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в ліцеї, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 65% учнів та 75% батьків вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 64% учнів та 50 % батьків – від рівня викладання, 33% учнів</p>	<p>Спрямовувати оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня. Відзначати досягнення учнів, підтримувати у них бажання навчатися. Добирати домашні завдання, що допомагають оволодіти</p>	<p>достатній</p>		

та 25% батьків – від об'єктивності оцінювання. 56% учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5- 11 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання, застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. 71% учнів зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання і 69% стверджують, що вчителі практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного. У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. 1/3 педагогічного колективу розробляють тестові завдання компетентнісного змісту, розміщують їх на освітніх платформах. Аналіз відвіданих уроків вчителів природничих наук – біології, географії, фізики, хімії показав, що вчителі приділяють належну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями. Переважна більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначають

ключовими компетентностями.

Проводити роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи. Удосконалювати і урізноманітнювати прийоми самооцінювання на уроках. Вчителям організувати роботу з учнями, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, змішане та дистанційне навчання.

Включати в педагогічну та навчальну діяльність всі засоби мотивації, зацікавлення, заохочення.

досягнення учнів та підтримують в них бажання навчатися. Результати анкетування свідчать, що більшість здобувачів освіти отримують зворотній зв'язок від вчителів під час пояснення та аргументації виставлених оцінок аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання.

Методична робота ліцею щодо здійснення формувального оцінювання спланована, і передбачає інформаційно-методичні заходи – майстер-класи, інструктивні наради, розміщення в методичному кабінеті стенду «Інструменти формувального оцінювання», взаємовідвідування уроків, відвідування уроків у 4 класі вчителями-предметниками.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. За даними анкетування 100% батьків вважають, що роль сім'ї у вихованні дітей найважливіша. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. 95% опитаних батьків вважають виховання зацікавленості навколишнім світом найбільш важливою з моральних цінностей, 93% працелюбність, патріотизм, повага до старших. 80% батьків погодились, що участь дітей в олімпіадах та різноманітних конкурсах розширює кругозір дитини, 65% вважають, що вчить дітей мислити, 46% - знайомить з азами науки.

В школі діє чітка система профорієнтаційної роботи. Організація зустрічей з викладачами та студентами (випускниками нашого закладу) профтехучилищ, технікумів, ВНЗ, з працівниками Центру зайнятості, поїздок на «Дні відкритих дверей», екскурсій, культурних заходів; наявність профорієнтаційного куточка; проведення тематичних годин спілкування.

<p>Освітню діяльність учні ліцею поєднують з участю в житті класу, школи, місцевої громади, суспільства загалом. Вони виконують волонтерську роботу, проводять ярмарки та беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.</p>				
---	--	--	--	--