Сценарий мероприятия в 1 классе

«Что такое хорошо, что такое плохо?»

Сценарий разработан и проведен

учителем начальных классов

МОУ «Гимназия №1», г. Железногорска

Курской области

Корнеевой Анной Вячеславовной

Классный час проходит в форме устного журнала. На доске «журнал» иллюстрированный картинками из книги В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
Ход классного часа.
Учитель: Крошка сын к отцу пришел,
И спросила кроха:
«Что такое хорошо
Что такое плохо?»
Эти строчки стихов В.Маяковского известны многим мальчикам и девочкам, мамам и папам. А вам они известны? *(Ответы детей)*
- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? *(О том, что такое хорошо и что такое плохо)*
- Правильно! Сегодня мы с вами откроем странички книги Владимира Маяковского и поговорим о том, что такое хорошо и что такое плохо? ***(Учитель вывешивает карточки со словами «плохо», «хорошо».)***
- Кукую, цель поставим перед собой? *(Узнать, какие поступки можно назвать хорошими, а какие – плохими)*
- Все верно! Молодцы!

На доске картинки: 

- Какая картинка подходит к слову «хорошо»? *(Солнышко)*
- А к слову «плохо»? *(Тучка)*
(Учитель размещает картинки над словами «плохо», «хорошо». По ходу внеклассного мероприятия заполняется таблица:

	
хорошо	***плохо***

- Открываем первую страницу: лень-труд.
(На доске открывается иллюстрация к стихам)
Учитель: Если мальчик любит труд
Тычет в книжку пальчик,
Про такого пишут тут:
Он хороший мальчик.
- Как можно назвать мальчика, он какой? *(Трудолюбивый)*
- Как вы понимаете слово «трудолюбивый», это какой человек? *(Человек, который любит трудиться)*
- А быть трудолюбивым хорошо? *(Хорошо)*
- Подберите слово противоположное по значению слову трудолюбивый. *(Ленивый)*
- А как вы понимаете слово «ленивый», это какой человек? *(Человек, который ничего не делает, не любит трудиться)*
- А ленивым быть хорошо? *(Плохо)*
- Давайте слова «труд» и «лень» запишем в таблицу. ***(Учитель на доске в таблице размещает карточки со словами «труд», «лень»)***
- Давайте посмотрим сценку о мальчике.

Сценка
Саша (выбегает на сцену, он полураздет) Где рубашка? Где чулок?
Ведущий: Бедный Саша сбился с ног,
Ускользнул змеей ремень,
Не видать фуражки.

Умываться каждый день
Надоело Сашке.
Дети: Саша, ты подводишь класс
Как тебе не стыдно!
Саша, ты такой лентяй!
Нам вдвойне обидно.
Ведущий: Налетели сгоряча
На него ребята.
Саша плачет в три ручья.
Саша: Няня виновата.
Дети: Хочешь, мы к тебе придем,
Вынем из кроватки.
Искупаем, застегнем,
Соберем тетрадки?
Ведущий: И услышали в ответ.
Саша : Нет! Нет! Мне не нужно больше нянь
Буду делать я все сам
Ведущий: Ходит Саша наш умыт,
В чистенькой рубашке.
Даже мама говорит:
«Не узнаешь Сашки!»
Учитель: Ребята! А почему Саша ничего не делал сам? *(Он был ленивым)*
- Понравился вам Саша? *(Ответы детей)*
- Кто вам понравился? *(Дети)* Почему? *(Они помогли Саше прогнать лень и стать трудолюбивым)*

Учитель: Ребята, а вас когда-нибудь посещает лень, только честно? А вы хотите избавиться от лени?
- Давайте вылепим из пластилина лень и спрячем ее в коробку. Пластилин, какого цвета больше всего подойдет? *(Пластилин темных цветов)*
(Дети лепят лень прячут в коробку)
- Помните, если вы часто будете повторять: «Я не хочу, не буду, то лень к вам вернется».
- Ребята, давайте посмотрим на нашу таблицу и сделаем вывод о том, какое качество человека считают хорошим, а какое плохим (по таблице).
- Переходим к следующей странице нашего журнала, которая называется
неряшливость-аккуратность.
Учитель: Если сын чернее ночи,
Грязь лежит на рожице,-
Ясно, это плохо очень
Для ребячьей кожицы.
Если мальчик любит мыло
И зубной порошок,
Этот мальчик очень милый,
Поступает хорошо.
Этот в грязь полез и рад, что грязна рубаха.
Про такого говорят: он плохой, неряха.
Этот чистит валенки, моет сам галоши.
Он хотя и маленький, но вполне хороший.
- О каких качествах человека говорится в стихотворении? *(Неряшливость, грязнуля - аккуратность, опрятность.)*
- А о каком ученике говорится в этом стихотворении?
Ученик: Тротуар ему не нужен, Расстегнувши воротник,
По канавам и по лужам он шагает напрямик.
Он портфель нести не хочет, по земле его волочит.
Сполз ремень на левый бок, из штанины вырван клок.
Мне, признаться, неприятно. Что он делал? Где он был?

Как на лбу возникли пятна фиолетовых чернил?
Почему на брюках глина? Почему фуражка блином?
И расстегнут воротник? Кто он - это ученик?

- Какой это ученик? *(Неряха, грязнуля)*.
- Это положительные или отрицательные качества человека? *(Отрицательные)*
- Что нужно делать, чтобы тебя не назвали такими словами как грязнуля, неряха? *(Быть аккуратным и опрятным, следить за своими вещами и бережно к ним относиться)*
- Есть такие дети, которые выполняют эти правила, но не всегда. Посмотрим сценку.

Сценка

Автор: Брату младшему Степану утром говорит сестра
Сестра: Умывайся, брат!
Брат: Не стану, умывался я вчера.
Автор: Помолчал Степан немножко, посмотрел Степан в окошко
И сказал сестре своей
Брат: Дай покушать мне скорей.
Сестра: Что ты, как тебе не лень, братец кушать каждый день, ты недавно ел, вчера.
Автор: Ему ответила сестра.
- Ребята, почему сестра так ответила брату?
- Такие отрицательные качества, как неряшливость, неаккуратность, небрежность писатели и поэты высмеивают в сказках, стихах баснях, а вот девочки споют нам частушки.

Частушки

1.Мы с подружкой боевые вам частушки пропоем:
Пачкунов, нерях, мазулей мы с песочком проберем.
2.Поленился утром Витя причесаться гребешком,
Подошла к нему корова прилизала языком.
3 *я* под краном руки мыла, а лицо умыть забыла,
Увидал меня Трезор, зарычал: “Какой позор!”
4.Закопчённую кастрюлю Юля чистила песком,
Два часа в корыте Юлю мыла бабушка потом.
5.Попросила мама Люду вымыть грязную посуду.
Почему то стала Люда тоже грязной как посуда.
6. Мы частушки петь кончаем и даем такой совет
Подружись с водой и мылом, будешь жить без всяких бед!
- Какие же качества мы запишем в нашу таблицу? *(Аккуратность и неряшливость)*

(Учитель прикрепляет карточки в таблицу).

- Какой вывод сделаем? *(Что быть аккуратным – это хорошо, а неряшливым – плохо)*
-Открываем 3 страницу нашего журнала**: Наши поступки.**

Учитель: Если бьет дрянной драчун
Слабого мальчишку,
Я такого не хочу
Даже вставить в книжку.
Этот вот кричит: «Не тронь
Тех, кто меньше ростом!
Этот мальчик так хорош,
Загляденье просто!
- Ребята! Кто поступил правильно? *(Тот, кто заступился за слабого)*
- Какой поступок совершил первый мальчик? *(Плохой, т.к. нельзя обижать тех, кто меньше тебя)*
- Какие же слова запишем в нашу таблицу?

(Слова «обижать слабых» и «защищать слабых» записываются в таблицу)

- А вы защищаете слабых? *(Ответы детей)*
- Молодцы, вы поступаете хорошо!
- Послушайте одну жизненную ситуацию, которая произошла с одним мальчиком:

- Шел Боря домой из школы. Видит - идет по улице слепой человек и палочкой тротуар ощупывает. Подошел к перекрестку и остановился. «Это он машины пропускает,- догадался Боря и пошел своей дорогой.

- Как бы вы поступили на месте мальчика? *(Ответы детей)*
- Как вы понимаете слово « равнодушие»? *(Равнодушие – безучастие, пассивное отношение к окружающему)*
- А «отзывчивость»? *(Чуткость, доброта, склонность помогать нуждающемуся)*
- Быть равнодушным - хорошо или плохо? А отзывчивым?
- Какие слова запишем в нашу таблицу? *(Равнодушие и отзывчивость)*

(Учитель прикрепляет карточки со словами в таблицу)

- Какой вывод сделаем? *(Нужно быть отзывчивыми, а не равнодушными людьми)*

Учитель: Ребята! Вы, конечно, помните историю про девочку Женю, у которой был удивительный цветок. Его семь лепестков выполняли любое желание. Надо было лишь оторвать один из них и произнести:

Лети, лети лепесток,
Через Запад на Восток,
Через Север, через Юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли –
Быть, по-моему, вели...

- Наш Цветик - Семицветик не волшебный, но если вы правильно заполните его лепестки такими качествами характера, которые необходимо в себе воспитать, он станет волшебным.

(Дети делятся на группы. Каждая группа получает модель цветка и карточки, на которых написаны положительные и отрицательные качества человека. Дети должны из всех карточек выбрать те, на которых написаны положительные качества, и приклеить их на лепестки. По окончании работы, каждая группа знакомит детей со своими словами).

Учитель: Чтобы узнать, как называется последняя страница нашего журнала, вам нужно будет отгадать загадки:

1 .Маша знала слов немало,
Но одно из них пропало.
А оно-то, как на грех,
Говорится чаще всех.
Это слово ходит следом
За подарком, за обедом.
Это слово говорят,
Если вас благодарят. *(Спасибо)*

- Какие слова благодарности вы еще знаете?

2.Дядя Саша огорчен.
Рассказал он вот о чем.
«Видел Настеньку ребята
Я на улице сейчас.
Настя - славная девчонка,
Настя ходит в первый класс!
Но давно уже от Насти
Я не слышал слово ... *(Здрасте)*

- Какие слова приветствия вы еще знаете?

3. Встретил Витю я соседа.
Встреча грустная была:
На меня он как торпеда,
Налетел из-за угла!
Но - представьте!- зря от Вити
Ждал я слово *(Извините)*

- Какие слова извинения вы знаете?

- Как же мы назовем последнюю страничку нашего журнала? *«Волшебные слова»*

Открывается страница: Волшебные слова

- Человек, который употребляет в своей речи «волшебные слова», его как называют? *(Вежливым)*
- А который не употребляет? *(Невежливым)*
- Значит, какие слова поместим в нашу таблицу? *(Вежливость, невежество)*

(Учитель прикрепляет карточки со словами в таблицу)

- О чём мы сегодня вели с вами беседу?
- Каких больше поступков мы должны стараться делать?
-Как же мы ответим на вопрос, что такое хорошо и что такое плохо?
- Хорошо, когда человек совершает хорошие поступки, приносящие радость ему и окружающим.
- Плохо, когда своими поступками человек огорчает других и себя.
- А в завершении нашего мероприятия прозвучит песня «Если добрый ты».

(Исполняется песня «Если добрый ты»)

1. куплет
   Дождик босиком по земле прошел
   Кленам по плечам хлопал
   Если ясный день-это хорошо
   А когда наоборот -плохо
2. куплет
   Слышно как звенят в небе высоко
   Солнечных лучей струны
   Если добрый ты, то всегда легко
   А когда наоборот трудно
3. куплет
   С каждым поделись радостью своей
   Рассыпая смех звучно
   Если песни петь с ними с ними веселей
   А когда наоборот скучно.