

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Печерська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Шпиківської селищної ради
Вінницької області
Н А К А З

01.06.2022 р. № 33

**Про результати перевірки сформованості
читацьких компетенцій**

Згідно з планом роботи школи, з 10 по 30 травня адміністрація школи здійснила перевірку сформованості навички читання молодших школярів (онлайн). Метою перевірки був контроль за формуванням читацьких компетентностей, нормативною швидкістю та якістю читання, системністю роботи вчителів початкових класів щодо розвитку і вдосконалення навичок читання здобувачів освіти 1-4 класів. До уваги бралися такі вимоги: виразність читання, спосіб читання, швидкість читання та розуміння прочитаного.

Відповідно до вимог системи контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи на кінець року учні повинні прочитати таку кількість слів за хвилину: 1 клас – 35- 50 слів, 2 клас – 50-60 слів, 3 клас- 75-80 слів, 4 клас – 90-95. Перевіркою встановлено, що більшість учнів початкової школи читають відповідно до норм навичок читання.Перевіркою охоплено 40 здобувачів освіти початкових класів: 1 клас – 5 здобувачів освіти, 2 клас -7 здобувачів освіти, 3 клас – 15 здобувачів освіти, 4 клас – 13 здобувачів освіти. Тексти підібрані відповідно до вікових, програмових вимог. Читання відбувалося із демонстраційного екрана.У ході перевірки школярі показали такі результати:

Облік перевірки сформованості навички читання вголос

Назва закладу Точерська ЗШ І-ІІ ст
 Вчитель Сандонова Світлана Петрівна
 Клас 3 У класі учнів 15 Дата проведення 13.05.2022

№	Прізвище, ім'я учня	Спосіб читання	Темп читання (кількість слів)	Правильність читання				Розуміння прочитаного			Виразність читання			Бал за навичку читання вголос
				К-ть помилок	мовленнєві	орфографічні	наголос	Розуміє	Частково розуміє	Не розуміє	Паузи	Логічні наголоси	Інтоніація	
1	Антонюк І	цїлими сл.в.	80	1	1	-	-	+	-	-	+	+	+	
2	Бітко Т	цїлими сл.в.	56	1	1	-	-	+	-	-	+	+	+	
3	Борисенко С	цїлими сл.в.	80	1	1	-	-	+	-	-	+	+	+	
4	Боговолодський Н	цїлими сл.в.	40	1	1	-	-	+	-	-	+	+	+	
5	Бішова Л	цїлими сл.в.	45	2	1	1	-	+	-	-	+	+	+	
6	Ковальський В	цїлими сл.в.	51	2	1	1	-	+	-	-	+	+	+	
7	Мороз Світлана	цїлими сл.в.	44	1	1	-	-	+	-	-	+	+	+	
8	Мушка А	цїлими сл.в.	56	1	1	-	-	+	-	-	+	+	+	
9	Синишук О	цїлими сл.в.	62	1	1	-	-	+	-	-	+	+	+	
10	Лавнюк М	цїлими сл.в.	55	1	1	-	-	+	-	-	+	+	+	
11	Лавнюк О	цїлими сл.в.	80	1	1	-	-	+	-	-	+	+	+	
12	Стамчук Т	цїлими сл.в.	52	1	-	1	-	+	-	-	+	+	+	
13	Реман С	цїлими сл.в.	52	1	-	1	-	+	-	-	+	+	+	
14	Синишук О	цїлими сл.в.	60	1	1	-	-	+	-	-	+	+	+	
15	Синишук А	цїлими сл.в.	55	1	1	-	-	+	-	-	+	+	+	

Спосіб читання		Кількість учнів	%
цілими словами		15	100
складами і цілими словами		-	-
плавно складами		-	-
відривними складами		-	-
буквами і складами		-	-
Усвідомленість прочитаного:			
розуміє		15	100
частково розуміє		-	-
не розуміє		-	-
Дотримання виразності читання			
читають виразно		15	100
читають монотонно		-	-
Правильність читання			
без помилок		-	-
1-2 помилки		15	100
3-5 помилок		-	-
6 і більше помилок		-	-
Темп читання:			
вище норми		-	-
відповідно до норми		3	20
нижче норми		9	60
значно нижче норми		3	20

К-сть учнів	Перевірено	Рівні навчальних досягнень							
		високий		достатній		середній		початковий	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
15	15	3	20	9	60	3	20	0	0

Облік перевірки сформованості навички читання вголос

Назва закладу Львівська ЗНМ І-ї ступ.

Вчитель Павлюшина Л.М.

Клас 4 У класі учнів 14 Дата проведення 30.05.

№	Прізвище, ім'я учня	Спосіб читання	Темп читання (кількість слів)	Правильність читання				Розуміння прочитаного			Виразність читання			Бал за навичку читання вголос
				К-ть помилок	мовленнєві	орфоепічні	наголос	Розуміє	Частково розуміє	Не розуміє	Паузи	Логічні наголоси	Інтонія	
1	Врацишина Н.	цілими словами	82					+				+		
2	Войтюк Г.	складами	85		2				+			+		
3	Драганова Л.	цілими словами	65		2	3			+					
4	Дражинський Р.	цілими словами	112					+						+
5	Янко Антоц	цілими словами	71					+				+		
6	Калашійчук В.	цілими словами	68						+					
7	Кот Олександр	цілими словами	95			1		+					+	
8	Марчук Н.	цілими словами	78					+				+		
9	Михайленко Р.	цілими словами	72		3			+				+		
10	Мурза А.	цілими словами	94					+						+
11	Павлюшина Л.	цілими словами	81					+						+
12	Портневська	цілими словами	73					+					+	
13	Табара Д.	цілими словами	39		3	4			+					
14	Коржук Арсеній	цілими словами	108					+						+

Спосіб читання		Кількість учнів		%
цілими словами		12		85,7
складами і цілими словами		2		14,3
плавно складами				
відривними складами				
буквами і складами				
Усвідомленість прочитаного:				
розуміє		10		71,4
частково розуміє		4		28,6
не розуміє				
Дотримання виразності читання				
читають виразно		14		100,0
читають монотонно		3		21,4
Правильність читання				
без помилок		9		64,3
1-2 помилки		2		14,3
3-5 помилок		3		21,4
6 і більше помилок				
Темп читання:				
вище норми		2		14,3
відповідно до норми		3		21,4
нижче норми		8		57,1
значно нижче норми		1		7,1

К-сть учнів	Перевірено	Рівні навчальних досягнень							
		високий		достатній		середній		початковий	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
14	14	5	35,7	5	35,7	3	21,4	1	7,1

Слід звернути увагу, що більшість здобувачів освіти виконують вимоги щодо читання, правильно інтонують прочитане, уміють читати діалоги, правильно роблять логічні наголоси в реченні, розуміють прочитане, аналізують текст. Темп читання більшості учнів відповідає вимогам програм. Найкращі результати показали учні 2 та 4 класів (класоводи Фурман І.М., Павлишина Л.М.). Наклало негативний слід у формуванні читацьких навичок навчання на дистанційній формі. Проблемою багатьох школярів є неповне розуміння прочитаного, схематичне вибіркоче запам'ятовування, недотримання логічних наголосів, інтонування різних за метою висловлювання речень. Потрібно більше уваги приділяти формуванню орфоепічних навичок, роботі щодо уникнення русизмів, збагаченню словникового запасу, використанню засобів художньої виразності. Не всі батьки приділяли належну увагу роботі щодо формування культури читання із власними дітьми.

Виходячи із результатів перевірки сформованості читацької компетенції у 1-4 класах,

НАКАЗУЮ:

1.Рівень формування читацьких компетенцій у 1-4 класах вважати таким, що відповідає програмовим вимогам.

2.Учителям початкових класів:

2.1.Шевчук С.Г., Фурман І.М., Павлишиній Л.М., Романовій С.П.

проаналізувати результати перевірки навички читання, звергнути увагу на якість читання здобувачів освіти, виразність, дотримання інтонування.

Активізувати роботу з учнями, які показали низькі результати Драганова Л., Хавара Д. (4 клас), Юхимчак О.,Брачковський Н. (3 клас), Заводян А., Коломійчук Р. (2 клас).

2.2.Розробити серію завдань на літо для здобувачів освіти із низькою якістю читання.

2.3.Сприяти виробленню ушколярів інтересу до книги, культури читання.

2.4.Активно застосовувати аудіо матеріали на уроках виразного читання.

Постійно

3.На засіданні МА учителів початкових класів:

3.1.Обговорити підсумки перевірки формування читацької компетентності здобувачів освіти 1-4 класів. Червень 2022р., Романова С.П.

3.2.Розробити систему заходів щодо розвитку читацьких інтересів школярів через "Щоденні 5".

5.2. Розробити...

4. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Музиці Т.М.:

4.1. Систематично контролювати формування читацької компетентності учнів початкової школи. Грудень, травень

4.2. Здійснювати систематичний контроль за роботою учителів початкової школи з питань формування читацьких компетенцій учнів у відповідності до програмових вимог та нового Державного стандарту початкової освіти в контексті Концепції "НУЦ".

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор  Леоніда КОТОВСЬКА

З наказом ознайомлені:

_____ Тетяна МУЗИКА

_____ Світлана ШЕВЧУК

_____ Ірина ФУРМАН

_____ Світлана РОМАНОВА

_____ Людмила ПАВЛИШИНА