

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
КЗ «Ліцей №4 «Обрій»
Світловодської міської ради»
Кіровоградської області
протокол від 28.08.2024 №1

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
профільної середньої освіти
III рівня повної загальної середньої освіти
комунального закладу «Ліцей №4 «Обрій»
Світловодської міської ради»
Кіровоградської області

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма профільної середньої освіти розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 №536, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 № 955) та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 29.11.2019 №1493) з урахуванням наказу МОН України від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма містить:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів (додаток 1,2,3 складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиці 2,3); пропонований зміст навчальних програм та очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 4, що складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиця 4), що мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» й розміщені на офіційному веб-сайті МОН), лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році»; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть

розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Повна загальна середня освіта на профільному рівні може здобуватися в ліцеї №4 за очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою) формами здобуття освіти чи формою педагогічного патронажу.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» **мовою освітнього процесу** в ліцеї №4 є державна мова.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 3010 годин/навчальний рік;

для 10-х класів – 1417,5 годин/навчальний рік;

для 11-х класів – 1592,5 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані ліцею №4 (далі – навчальний план).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах**. Вони містять орієнтовні результати навчання учнів з навчального предмета (інтегрованого курсу), опис його змісту та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням орієнтовної кількості годин, необхідних на їх провадження, що фіксуються в **навчальних програмах**, які схвалюються педагогічною радою закладу та в календарних планах.

Навчальний план для 10-11-х класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково- обов'язкових предметів, предметів, що вивчаються на профільному рівні, а також передбачає години на факультативи, курси за вибором, індивідуальні заняття тощо.

Для складання навчального плану було використано варіант організації освітнього процесу відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (у новій редакції) таблиця 2, що містить перелік базових предметів, та таблиця 3, яка включає профільні предмети.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Мова та література корінного народу, національної меншини» (для класів навчання мовою корінного народу, національної меншини) «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом реалізовується зміст базових предметів «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія». Розподіл годин здійснюється відповідно до навчальних програм.

У процесі складання навчального плану враховано: вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей; кількість годин для вивчення профільного предмета складається з

кількості годин, відведених на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети; у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, години використовуються для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення факультативних курсів, курсі за вибором, індивідуально-групових занять.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, перелік яких з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти

III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиця 3), що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси. У ліцеї №4 передбачено вивчення профільних предметів, а саме:
- 10-А клас має профіль «Математика»;
- 10-Б клас має профіль «Іноземна філологія»;
- 11 клас має профіль «Іноземна філологія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Рішення про розподіл годин для відповідного навчання профільним предметам прийняте, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька в рамках кожної освітньої галузі та окремого предмета. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання й розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати й перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування в письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати й досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися упродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися упродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальні способи розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати й чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати у команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби з дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно й логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, ураховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; ураховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття в глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; ураховувати правові, етичні, екологічні й соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами всіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як: «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» - спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального й фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти, роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна й залежить від

цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проєктах; позакласну навчальну роботу й роботу гуртків.

Наск різна лінія	Коротка характеристика
Еко логі чна без пек а й ста лий роз вит ок	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля й розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, уміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Р о м а д я н с ь к а в і д п о в і д а л ь н і с т ь	Сприяння формуванню відповідального члена громади й суспільства, що розуміє принципи й механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою й розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності й думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості та чесності. Приклад учителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя й формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку й охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані з ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення й розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова Г р а м о т н і с т ь	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, створення умов для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання й підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу й формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації може проводитись для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей, застосовується у класах для здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно

розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. **Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти** викладено в Положенні «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти НВК №4».

Внутрішня система забезпечення якості освіти ліцею №4 включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- інформаційну систему для ефективного управління закладом освіти.

Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти НВК №4 на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496; Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. №329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за №566/19304).

Освітня програма профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада ліцею №4 та затверджує директор.

Освітня програма профільної середньої освіти ліцею №4 та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми профільної середньої освіти ліцею №4 складено та затверджено річний навчальний план ліцею №4, що конкретизує організацію освітнього процесу, ураховує освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу.

Додаток 1
складений відповідно до Типової освітньої
програми закладів загальної середньої освіти
III ступеня, затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від
20.04.2018 №408 (таблиці 2,3)

Навчальний план для 10-11 класу

на 2022-2023 навчальний рік
Профіль – іноземна філологія

Предмети	11
Базові предмети¹	26(29)
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	5
Німецька мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Разом	28+3
Вибірково-обов'язкові предмети :	3
Інформатика	1,5
Технології	-
Мистецтво	1,5
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9(7)
Українська мова	1
Математика	1
Зарубіжна література	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	37

Додаток 2
складений відповідно до Типової освітньої
програми закладів загальної середньої освіти
III ступеня, затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від
20.04.2018 №408 (таблиці 2)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
профільної середньої освіти
для 10 класу
комунального закладу «Ліцей №4 «Обрій»
на 2022-2023 навчальний рік
Профіль – іноземна філологія, українська філологія
(Наказ МОН України №408 від 20.04.2018 року, таблиці №2,3)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	Українська філологія		Іноземна філологія
	I група	Спільні години	II група
Інваріантна складова/базові предмети			
Українська мова	4		2
Українська література	4		2
Зарубіжна література		1	
Іноземна мова (англійська)	2		5
Іноземна мова (німецька)			2
Історія України		1,5	
Всесвітня історія		1	
Громадянська освіта		2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3	
Біологія і екологія		2	
Географія		1,5	
Фізика і астрономія		3	
Хімія		1,5	
Фізична культура		3	
Захист України		1,5	
Разом	10	18+3	11
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика		1,5	
Мистецтво		1,5	
Варіативна складова/додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		6	
Українська мова (II група)		1	
Математика		1	
Зарубіжна література		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження **		33	
Варіативна складова (ліміт годин)		6	
Всього (без урахування поділу класу на групи)		48	

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального



**Перелік навчальних програм профільної
середньої освіти III ступеня 10-11-х класів**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Реквізити затвердження програм
1	Українська мова 10-11 класи	рівень стандарту профільний рівень	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
4	Українська література 10-11 класи	рівень стандарту профільний рівень	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
5	Зарубіжна література 10-11 (рівень стандарту)	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
6	Іноземна мова. Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень	рівень стандарту профільний рівень	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
7	Історія України 10-11 (рівень стандарту)	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
8	Програми для закладів загальної середньої освіти «Історія України для 5-9 та 5-11 класів зі змінами»	рівень стандарту	Наказ МОН від 21.02.2019 №236
10	Всесвітня історія 10-11 (рівень стандарту)	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
11	«Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту) (колектив авторів)	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
12	«Правознавство 10-11 класи»	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
13	Біологія і екологія(рівень стандарту) 10-11 класи навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
15	Географія 10-11 (рівень стандарту)	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
16	Захист Вітчизни	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
17	«Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи»	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
18	«Математика (рівень стандарту). 10-11 класи» (алгебра і початки аналізу та геометрія)	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
19	«Фізика, 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень) авторського колективу під керівництвом Бар'яхтара В.	рівень стандарту	Наказ МОН від 24.11.2017 №1539
20	«Астрономія, 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень) авторського колективу НАНУ під керівництвом Яцківа Я.Я.	рівень стандарту	Наказ МОН від 24.11.2017 №1539
21	«Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)»	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
22	Мистецтво	рівень стандарту	Наказ МОН від 24.11.2017 №1539
23	«Фізична культура 10-11 класи»	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
24	Хімія 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407

