

C5 Soutenir les clients(es) présentant des troubles du comportement

Références	Domaine de compétences	Compétence opérationnelle	Enseignantes
C5 Semester 4 Cahier 5	Crises, urgences et situations exigeantes	C5 Soutenir les clients(es) présentant des troubles du comportement 24P	FBE

Intention pédagogique :

- Favoriser l'autonomie dans le travail
- Créer une dynamique de travail collaborative

Objectif de la compétence :

1. Est sensibilisée à la signification de la démence pour les patients et leurs proches p. 85/113
2. Connaît les aspects juridiques concernant les mesures à disposition en cas d'incapacité de discernement p.113-114
3. Connaît les éléments d'influence de la démence p.82-86
4. Identifie les troubles de l'orientations et propose des moyens d'aide à l'orientation p. 86-87/ 106-109
5. Définit le terme de confusion p. 88-89
6. Connaît les formes de démence, définition, étiologie, facteurs de risques, et traitement p.89-96
 - Maladie d'Alzheimer
 - La démence vasculaire
7. Applique les objectifs et les principes généraux d'accompagnement de clients (es) souffrant de troubles du comportement p.97-102
8. Peut classer le comportement des personnes atteintes de démences selon les 3 stades de la maladie p.98-99

9. Applique les règles de communication et de comportement dans ses contacts avec les clients (es) souffrant de démence p.102-105
 - Thérapie par le milieu
 - Validation
10. Garantit la sécurité et des espaces de libertés de mouvement adaptés p.106-109
 - Aménagement de l'espace
 - Structure des journées
11. Aborde les personnes atteintes de démence de manière prof.et les soutient avec patience dans leurs préoccupations p.110-112
 - Soins (ressources-difficultés et suppléance)
12. Reconnaît ses limites et sollicite de l'aide au besoin, réflexion p 115
- 13.

Objectif du cours 1 :

1. Est sensibilisée à la signification de la démence pour les patients et leurs proches p. 85/113
2. Connaît les aspects juridiques concernant les mesures à disposition en cas d'incapacité de discernement p.113-114
3. Connaît les éléments d'influence de la démence p.82-86

Temps Durée	Activité Enseignant/objectifs	Activité apprentis	Matériel/moyens
P1-2-3	Cours 1	Signification pour l'individu/éléments d'influences/orientation et troubles	
5'	Accueil /présence		
5'	Accroche Fabienne Piel, 42 ans, maladie d'Alzheimer « La vie sans oubli »	Les PEF devinent la thématique, relève les mots-clés	https://www.youtube.com/watch?v=acsir8ardM
15'	Présentation de C5 : Partir des représentations des PEF Thèmes principaux abordés et objectifs	A partir de la vidéo et des mots clé relevé ainsi que la nomination de la compétence. Les PEF réfléchissent aux connaissances qu'ils devront acquérir. Les PEF prennent connaissances des objectifs spécifiques	Distribuer ou mettre sous Teams TH_C5_Tr comportmt sem4 Objectifs_CCE_20190210.docx

5'	Immersion dans une situation de soin exemplaire	 Lecture individuelle de la situation exemplaire	Cahier 5 p. 82
15'	Travail sur les représentations Un questionnaire/une attente personnelle	Inscrire sur 1^{er} post-it - Ce que le mot « démence » évoque pour moi Sur le 2^{ème} post-it - Une question que je me pose ou qui me fait peur lors de la prise en soin d'un patient dément ☐ (<i>à garder collé dans mon cahier</i>) Ou avec wodclap  www.wooclap.com/BSGMKI Discussion en plénière	Distribuer 2 grands post-it/PEF Venir mettre son post-it au tableau La prof regroupe par thème ou fait une synthèse <i>Les PEF qui le désirent peuvent partager leurs questionnements avec la classe puis les PEF insèrent leur post-it sous la situation exemplaire ☐ le but étant d'y trouver une réponse dans les cours à venir</i> <i>A reprendre en synthèse de C5</i>
30'	Travail sur la notion d'autonomie des clients et celle des proches Reportage « temps présent » sur les proches aidants <i>Selon temps à disposition, Passer les 27 premières minutes</i>	1. Lecture individuelle des sous-chapitre 2.2.1 et 2.1.2, page 85	Cahier 5 p. 85

	(Emission de 52 min)	2. Vidéo et questions : https://www.youtube.com/watch?v=9aGAu2xOF7A Pendant le visionnement, Les PEF répondent aux 2 questions inscrites au tableau ❑ Question1 : Identifiez les difficultés rencontrées par les proches aidants dans ce reportage. Concilier travail et prise en charge/problème financier/pas d'échange dans la relation ❑ Question2 : Existe-t-il des moyens pour les aider Centre d'occupation de jour/petite rémunération/entourage familial/soins à domicile/psychologue/ association cérébrale 3. En duo: Exercice didactique C5-19 , page 113 ❑ Faire l'états des lieux de ce qui existe dans notre canton (ex : famille au jardin, foyer de jour, SAD, bénévole, etc.).	Cahier 5 p.113
20'	Aspects juridiques et les types de curatelle	1. Créer 4 groupes de PEF 2. Distribuer une situation de curatelle selon le site pro infirmis	https://www.proinfirmis.ch/fr/guide-juridique/protection-de-ladulte/la-curatelle.html#:~:text=est%2Delle%20ordonn%C3%A9e%20%3F-,L'autorit%C3%A9%20de%20protection%20de%20l'adulte%20institue%20une%20c

		3. Rechercher quel type de curatelle est liée la situation , en se référant au tableau, page 114 4. Groupe expert pour expliquer entre paire les 4 types de curatelle 5. L'enseignante explique la curatelle de gestion du patrimoine (peu rencontrée dans les soins).	urabelle,droits%20ou%20conclure%20des%20contrats. Projet C5\EX_C5_Types de curatelle en Suisse_FBE_20220222.docx Projet C5\CO_C5_Types de curatelle en Suisse_FBE_20220222.docx Cahier 5 p.113- 114
35'	Présentation du projet sommatif et co-construction de la grille d'évaluation 1.Présentation du projet aux PEF (divers exemples, partage du vécu de l'année précédente)	2. Wodclap, PEF remplissent les critères envisage des points essentiels de l'évaluation.  www.wooclap.com/MOXYCQ	Présentation Padlet, trame de la grille, wodclap selon trame

		Possibilité de faire le wooclap « critères d'évaluation » quelques semaines avant le début du cours 3. Discussion autour des possibilités ☐ Constitution des travaux de groupe ☐ Présentation de la grille d'évaluation EVAL_ASSC_SEM4_grille_evaluation_C5_FBE_NOB_CCE_2022.docx ☐ Présentation d'un padlet exemple https://fr.padlet.com/bernasconif1/gzaoftesuo12vnph ☐ Sensibiliser les PEF à prendre leur ordinateur pour les prochains cours	
5'	Synthèse du cours	☐ 3PEF viennent donner 3 thématiques aborder à ce cours ☐ Wooclap « ressenti en début de projet »  www.wooclap.com/KALGHT	
5'	Devoirs : Les éléments d'influence	☐ Ressortir deux éléments d'influence par dimension ☐ Poursuite de leur projet sommatif	Cahier 5 p. 86

Objectif du cours 2 :

4. Identifie les troubles de l'orientations et propose des moyens d'aide à l'orientation p. 86-87/ 106-109
5. Définit le terme de confusion p. 88-89

P4-5-6	Cours 2	Confusion et démences	
5'	Accueil /présence		
10'	Questions sur le projet	☐ Temps de question pour les PEF de clarifier leur compréhension	
10'	Synthèse du cours/devoirs	☐ Un PEF nomme les thématiques du précédent cours ☐ 4 PEF nomme chacun 2 éléments d'influence par dimension, auto-correction des autres PEF	
30'	Troubles de l'orientation	Activité 1 : Travail groupe : 4 groupes (<i>différent que les groupes projet</i>) ☐ Attribuer 1 type de désorientation par groupe ☐ Lire la définition de leurs troubles ☐ Créer une scénette représentant la situation	Aide du cahier page 86-87

		❓ Jouer cette scénette devant la classe, trouver de quels types de désorientation il s'agit. ❓ Groupe classe ou les autres membres du groupe, recherche des moyens d'orienter la personne selon le type de désorientation présenté Activité 2 : visionner la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=75a5khrGekU ❑ Identifier les Lien possible avec les 4 types de désorientation <u>Orientation personnelle</u> ❑ <i>le vieux monsieur reconnaît son fils</i> <u>Orientation spatiale</u> ❑ <i>monsieur retourne à un moment donné dans sa maison, chercher un livre</i> <u>Orientation situationnelle</u> ❑ <i>le monsieur ne reconnaît pas un moineau et n'arrive pas être adapté dans la situation</i> <u>Orientation temporelle</u> ❑ <i>faire le lien avec la désorientation antérograde et rétrograde ❑ se souvient pas du moineau après quelques secondes mais se rappelle de la situation des années auparavant</i>	
--	--	---	--

		Activité 3 : lecture active du cahier page 86-87 et poser question si besoin	
5'	Confusion	Exercice didactique : C5-4 ? Lecture individuelle et <u>souligner les indices d'état confusionnels</u>	Cahier 5 p.88
20'	Apport théorique sur les différentes confusions ? Exercice à finir en devoirs après le temps écoulé afin de laisser du temps pour le projet	? Les PEF remplissent individuellement ou en duo	Cahier 5 p. 88-89 Projet C5\EX1_C5_Confusion-démence_CCE_20220219.docx Projet C5\CO_EX1_C5_Confusion-démence_CCE_20220219.docx
45'	Travail sur le projet sommatif ? Observation et intervention si besoin de l'enseignante	? Travail de groupe en autonomie ? Rendre attentif PEF désorientation/confusion à intégrer	
5'	Synthèse du cours	Quizz du ressenti milieu de projet  www.wooclap.com/TMRERR	

5'	Devoirs	Terminer le document exercice sur la thématique de la confusion Poursuite de leur projet sommatif	Projet C5\EX1_C5_Confusion-démence_CCE_20220219.docx Projet C5\CO_EX1_C5_Confusion-démence_CCE_20220219.docx
----	---------	---	--

Objectifs du cours 3 :

6. Connaître les formes de démence, définition, étiologie, facteurs de risques, et traitement p.89-96

- Maladie d'Alzheimer, définition et causes

P7-8-9	Cours 3	Maladie d'Alzheimer	
5'	Accueil /présence		
10'	Correction des devoirs :	☐ Un PEF par question pour la correction en plénière	Projet C5\EX1_C5_Confusion-démence_CCE_2022_0219.docx Projet C5\CO_EX1_C5_Confusion-démence_CCE_20220219.docx
5'	Accroche Témoignages de patients et de soignants:	☐ Visionner la vidéo et demander aux PEF de dépister les troubles du comportement	https://www.youtube.com/watch?v=33s-J7SfBIE
45'	Maladie D'Alzheimer ☐ Observation et intervention si besoin de l'enseignante	Travail de groupe (proposé que cela soit les mêmes groupes que le travail sommatif car la recherche peut être introduit dans ce travail) ☐ Travail de recherche sur la maladie d'Alzheimer 1. Document sur les liens de recherche maladie Alzheimer et feuille pathologie	Cahier p.92-94 EX Pathologie Alzheimer_CCE_FBE_NOB_20220228.docx

15'	Maladie D'Alzheimer, suite avec les présentations orales	☐ 2-3 groupes viennent présenter leurs feuilles pathologie en plénière ☐ Discussion, réajustement en plénière si besoin ☐ Si besoin pour complément : Vidéo 6'25'' Le cerveau à la loupe http://www.youtube.com/watch?v=HyP82JP-z9w	
20'	Stratégies que l'on met en place avec la personne malade	● Les PEF identifient dans la vidéo par écrit/comparaison avec leur feuille pathologie les symptômes de la maladie ● Court échange en plénière sur la vidéo et les symptômes	Vidéo HUG : Suivi d'un patient qui a la maladie d'Alzheimer, test de mémoire, rééducation, http://www.youtube.com/watch?v=oJYx7c-52D0
30'	Travail sur le projet sommatif ☐ Observation et intervention si besoin de l'enseignante	Travail de groupe en autonomie <i>Temps de travail en fonction des avancées sur le travail de groupe pour la maladie d'Alzheimer qui va également faire partie du projet</i>	
5'	Synthèse du cours	☐ 3 PEF donnent 3 éléments appris à ce cours	

		Où 📄 Quizz du ressenti milieu de projet  www.wooclap.com/TMRERR	
5'	Devoirs :	● Travail sur les représentations 📄 Poursuite de leur projet sommatif	EX2_C5_quiz Alzheimer_CCE_20220310.docx CO_EX2_quiz Alzheimer_CCE_20220310.docx

Objectifs du cours 4 :

6. Connaît les formes de démence, définition, étiologie, facteurs de risques, et traitement p.89-96

- Maladie d'Alzheimer, définition et causes suite et fin

7. Applique les objectifs et les principes généraux d'accompagnement de clients (es) souffrant de troubles du comportement p.97-102

11. Aborde les personnes atteintes de démence de manière prof. et les soutient avec patience dans leurs préoccupations p.110-112
Soins (ressources-difficultés et suppléance)

P10-11-1 2	Cours 4	TTT et soins maladie d'Alzheimer	
2'	Accueil /présence		
15'	Correction des devoirs : « Rappel des connaissances du cours précédent »	• Travail sur les représentations, correction en plénière sous forme de « jeu de vote » et débats si besoin	EX2_C5_quiz Alzheimer_CCE_20220310.docx CO_EX2_quiz Alzheimer_CCE_20220310.docx
10'	Accroche	☐ Montrer une image sur la dégradation de l'écriture d'une patiente atteinte d'Alzheimer ☐ Discussion /réaction des PEF Ou/et	TH_ASSC_C5_troubles du comportement_FBE_20220222.pptx Dia 36 https://www.rtl.fr/actu/debats-societe/video-zone-interdite-le-temoignage-poignant-de-sylvie-51-ans-atteinte-d

		📺 Vidéo/témoignage 1^{ère} vidéo : jeune patiente et conséquence de la maladie 2^{ème} vidéo : raviver les souvenirs chez les patients atteint de la maladie d'Alzheimer	e-la-maladie-d-alzheimer-7900130965 https://fb.watch/bxwS-Oc2gG/
45'	Approfondir les symptômes comportementaux en lien avec les démences 📺 Elargir son cadre de référence 📺 Etablir les liens entre la vidéo et le vécu dans les soins	1. Proposer aux PEF de faire un tableau/schéma heuristique en différenciant troubles cognitifs/ troubles de comportements et de l'humeur 2. Passer la vidéo : 36.9 (2009) dès 17'10" « Enigmes et controverses sur la maladie d'Alzheimer » jusqu'à ce que Mr C. réponde à la question sur le ttt. ☐ Durant la vidéo, PEF prenne des notes dans leur schéma 3. En trio : répertorier tous les troubles dont souffre Mr C. en faisant les liens avec la théorie connue et le vocabulaire professionnel adapté	http://www.rts.ch/emissions/36-9/931020-alzheimer-enigmes-et-controverses.html

		4. Les symptômes retrouvés/problèmes présentés, essayer de faire le lien avec les besoins fondamentaux. 5. En commun faire une discussion sur les éléments retrouvés. L'enseignant peut faire deux colonnes au tableau pour noter les éléments clés et si besoin complété avec des éléments théories ☐ Si besoin PEF prennent des notes pour compléter leur schéma	TH_ASSC_C5_troubles_du_comportement_FBE_20220222.pptx Powerpoint Dia 40 à 49
25'	Evolution de la maladie /prise en charge et traitements ☐ Partage de vécu sur des situations professionnelles ☐ Découvrir de nouvelles approches des démences	1. Wooclap pour recenser les différents vécus : ☐ Les comportements difficiles pour les soignants ☐ Interventions dans leurs lieux de pratique ☐ Intervention en cas de désinhibition ☐ Intervention en cas de désorientation temporelle ? ☐ Intervention en cas de désorientation spatiale ?  www.wooclap.com/ACZNFT	

		2. Echange sur les résultats du woodlap avec les PEF, leur avis, leur vécu. Les approches rencontrées sur leur lieu de travail. 3. Passer la vidéo : 36.9 (2009) dès 48'45'' ce qui se fait en Allemagne. ☐ Si nécessaire revoir des éléments théoriques avec l'aide du PowerPoint	http://www.rts.ch/emissions/36-9/931020-alzheimer-enigmes-et-controverses.html TH ASSC C5 troubles du comportement_FBE_20220222.pptx Mon powerpoint 54 à 62 <i>Pour information : Gineste-Marescotti est abordé par les CIE (3^{ème})</i>
25'	Travail sur le projet sommatif ☐ Observation et intervention si besoin de l'enseignante	Travail de groupe en autonomie	
10'	Synthèse	Vidéo : Alzheimer ,nouvelles pistes, téléjournal RTS février 2017 (10 min) https://www.rts.ch/play/tv/12h45/video/le-rendez-vous-s-ante-il-existe-de-nouvelles-pistes-pour-expliquer-le-declenchement-des-demences?id=8372558 ☐ Partage en plénière	
3'	Devoirs	Mise en projet pour le prochain cours : Réfléchir/observer sa pratique et noter les stratégies de soins mises en place	

		avec les personnes démentes pour l'hygiène/l'alimentation/l'habillement/l'élimination	
		☐ Poursuite de leur projet sommatif	

Objectifs du cours 5 :

6. Connaît les formes de démence, définition, étiologie, facteurs de risques, et traitement p.89-96
 - Maladie d'Alzheimer
 - La démence vasculaire
7. Applique les objectifs et les principes généraux d'accompagnement de clients (es) souffrant de troubles du comportement p.97-102
8. Peut classer le comportement des personnes atteintes de démences selon les 3 stades de la maladie p.98-99
12. Aborde les personnes atteintes de démence de manière prof. et les soutient avec patience dans leurs préoccupations p.110-112
Soins (ressources-difficultés et suppléance)

P13-14-1 5	Cours 5	Démence vasculaire/ TTT démences/communication	
2'	Accueil /présence		
3'	Accroche	Une ancienne danseuse étoile atteinte d'Alzheimer se souvient... du lac des cygnes 🔗 Echange en plénière	https://www.youtube.com/watch?v=Hi6TGhXe18Q
20'	Réflexion sur les soins des AVQ et démences	Produire un recueil de donnée typique pour patient atteint d'Alzheimer en lien avec les différents stades de la maladie Travail de groupe : 🔗 Diviser la classe en 4 : quelles sont les attitudes aidantes dans l'accompagnement	Cahier 5 p. 98-99/105-110-111

		des personnes souffrant de la maladie d'Alzheimer ou autre démence. Gr.1 : Stratégies en lien avec les soins d'hygiène Gr 2 : Stratégies liées à l'alimentation Gr 3 : Stratégies propres à l'habillement et au déshabillage Gr 4 : Stratégies propres à l'élimination ☐ Chaque groupe, met son travail sur Teams puis présentation orale en classe ☐ Partage en plénière : l'enseignant guide et complète	EX3 Recueil de données DémencesC5_CCE_20220313.docx CO_EX3 Recueil de données DémencesC5_CCE_20220313.docx
30'	Théorie sur les démences vasculaires	1. Les PEF recherchent dans leur cahier les différences et similitudes entre la démence vasculaire et la maladie d'Alzheimer 2. En duo-trio exercice/tableau un tableau avec les 2 pathologies /différences et similitudes (définition/causes/TTT/évolution) 3. Echange en plénière et l'enseignant guide et complète	Cahier 5 p.94 EX5_C5_différences entre Alzheimer et démence vasc_C5_CCE_20220313.docx CO_EX3 Recueil de données DémencesC5_CCE_20220313.docx

		☐ Éventuellement projeter au Bimer pour l'exercice avec les couleurs	
10'	Théorie, traitements des démences	<i>Info : La compétence sur le médicament est vue dans le BP5 en début de 2^{ème} année et lors de leur pratique</i> - Brainstorming « quels traitements médicamenteux pour les démences ? » ☐ Partir de leur expérience pratique - L'enseignant explique au tableau les 4 classes de médicaments pouvant être utilisés dans les démences. ☐ <u>Les inhibiteurs de l'acétylcholinestérase (Aricept)</u> ☐ Alzheimer ☐ Les neuroleptiques (Risperdal/Séroquel) ☐ Antidépresseurs ☐ Pour démences vasculaires ☐ TTT comme AVC (Aspirine cardio, anti-hypertenseur-antidiabétiques oraux si néc,) + 2 et 3 si nécessaire Voir tableau powerpoint dia 75 - Les PEF prennent des notes - Lire cahier 5 p.95	Enseignant note au tableau les idées des élèves
60'	Travail sur le projet sommatif	Travail de groupe en autonomie	

	☐ Observation et intervention si besoin de l'enseignante		
10'	Synthèse :	Un PEF résume la démence vasculaire, les PEF complètent	
	Devoirs	☐ Poursuite de leur projet sommatif	

Objectifs du cours 6 :

P 16-17- 18	Cours 6	Evaluation C5	
5'	Accueil /présence		
120'	Evaluation orale des différents projets de lieu de vie idéal	Chaque groupe vient présenter son projet • Durée de l'examen oral entre 5-10 minutes par groupe • L'enseignant remplit la grille d'évaluation lors des passages des groupes • Discussion/échange/critiques constructives autour des projets	EVAL ASSC SEM4 grille évaluation C5 FBE NOB CCE 2022.docx
10'	Synthèse :	Echange sur leur vécu/ressenti durant le projet Wooclap sur le vécu/ressenti fin de projet  www.wooclap.com/RJNIYS	

