

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

QUINTO GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 3

Nombre del proyecto: "Explorando nuestra comunidad: Descubriendo su historia y cultura"
Lenguajes
Semana: 3
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de conocimiento y aprecio por la historia y cultura local.
Contenido: Recuperación de información de distintas fuentes, producción de textos explicativos sobre temas diversos y con propósitos particulares.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, investigación, trabajo colaborativo, uso de tecnología, visitas a lugares históricos y culturales.
Secuencia didáctica:
Día 1: Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia para conocer y valorar nuestra comunidad. - Realización de una lluvia de ideas sobre lugares históricos y culturales que los estudiantes conocen en su comunidad. Desarrollo: - Explicación sobre la importancia de recuperar información de distintas fuentes para conocer la historia y cultura de nuestra comunidad. - Actividad: Los estudiantes investigarán en libros de texto y artículos de divulgación sobre un lugar histórico o cultural de su elección y tomarán notas sobre la información relevante. Cierre: - Puesta en común de los hallazgos de los estudiantes. - Reflexión sobre la importancia de conocer y valorar nuestra historia y cultura. Tarea: - Los estudiantes deberán buscar en casa fotografías antiguas de su comunidad y traerlas al día siguiente. Recursos a usar: - Libros de texto - Artículos de divulgación - Cuadernos y lápices
Día 2: Inicio: - Revisión de las fotografías antiguas traídas por los estudiantes. - Conversación sobre la importancia de preservar la memoria histórica de nuestra comunidad. Desarrollo:

- Explicación sobre la importancia de los reportes de investigación como fuente de información.

- Actividad: Los estudiantes realizarán una visita a un lugar histórico o cultural de su comunidad y entrevistarán a personas que puedan brindarles información relevante.

Cierre:

- Puesta en común de las experiencias y hallazgos de los estudiantes durante la visita.

- Reflexión sobre la importancia de la investigación de campo para obtener información de primera mano.

Tarea:

- Los estudiantes deberán organizar la información recopilada durante la visita en un reporte de investigación.

Recursos a usar:

- Cámaras fotográficas
- Grabadoras de audio
- Cuadernos y lápices

Día 3:

Inicio:

- Revisión de los reportes de investigación elaborados por los estudiantes.
- Conversación sobre la importancia de producir textos explicativos sobre temas diversos.

Desarrollo:

- Explicación sobre los diferentes propósitos de los textos explicativos.
- Actividad: Los estudiantes seleccionarán un tema relacionado con la historia o cultura de su comunidad y producirán un texto explicativo sobre ese tema.

Cierre:

- Puesta en común de los textos explicativos elaborados por los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de comunicar de manera clara y precisa la información recopilada.

Tarea:

- Los estudiantes deberán compartir sus textos explicativos con sus compañeros y familiares.

Recursos a usar:

- Papel y lápices
- Computadoras o tabletas para la elaboración de textos

Día 4:

Inicio:

- Revisión de los textos explicativos compartidos por los estudiantes.
- Conversación sobre la importancia de difundir la información recopilada.

Desarrollo:

- Explicación sobre diferentes formas de difundir la información, como la creación de folletos.
- Actividad: Los estudiantes seleccionarán una forma de difusión y crearán un material para compartir la información recopilada con la comunidad escolar.

Cierre:

- Presentación de los materiales de difusión elaborados por los estudiantes.

- Reflexión sobre la importancia de compartir el conocimiento adquirido con los demás.

Tarea:

- Los estudiantes deberán compartir sus materiales de difusión con la comunidad escolar.

Recursos a usar:

- Hojas, colores y otros materiales para la elaboración del folleto

Día 5:

Inicio:

- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje realizado durante el proyecto.
- Conversación sobre la importancia de aplicar lo aprendido en futuros proyectos comunitarios.

Desarrollo:

- Actividad: Los estudiantes realizarán una autoevaluación sobre su participación en el proyecto y los aprendizajes obtenidos.

Cierre:

- Puesta en común de las autoevaluaciones de los estudiantes.
- Reflexión final sobre la importancia de la Planeación por Proyectos Comunitarios y su impacto en el aprendizaje y la comunidad.

Tarea:

- Los estudiantes deberán reflexionar sobre posibles proyectos comunitarios futuros y proponer ideas para abordar necesidades o desafíos en su comunidad.

Recursos a usar:

- Hojas de evaluación
- Cuadernos y lápices

Nombre del proyecto: "La disminución de la biodiversidad y sus riesgos para la vida"
Ética, naturaleza y sociedades
Semana: 3
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: La comunidad escolar ha observado una disminución en la biodiversidad de la zona, lo cual ha generado preocupación por los posibles riesgos para la vida y el medio ambiente.
Contenido: - Concepto de biodiversidad y su importancia. - Cambios del clima global y su relación con la disminución de la biodiversidad. - Riesgos para la vida asociados a la disminución de la biodiversidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:
Día 1: Inicio: - Presentación del problema: Se les presenta a los estudiantes la problemática de la disminución de la biodiversidad y se les plantea la pregunta guía: ¿Cómo y por qué están disminuyendo los beneficios de la biodiversidad, incluyendo los cambios del clima global y sus riesgos para la vida? - Actividad de motivación: Se muestra a los estudiantes imágenes de diferentes especies de plantas y animales y se les pide que identifiquen cuáles de ellas están en peligro de extinción. Desarrollo: - Investigación y análisis: Los estudiantes se organizan en grupos y se les proporciona material de investigación sobre la biodiversidad, los cambios del clima global y los riesgos para la vida. Deben investigar y analizar cómo estos factores están relacionados y cómo afectan a la biodiversidad. - Actividad en grupo: Cada grupo elige una especie en peligro de extinción y realiza una investigación más detallada sobre ella, incluyendo las causas de su disminución y los posibles riesgos para la vida asociados. Cierre: - Presentación de hallazgos: Cada grupo presenta sus hallazgos ante el resto de la clase, destacando las causas de la disminución de la biodiversidad y los riesgos para la vida asociados. - Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la biodiversidad y los posibles impactos negativos de su disminución. Tarea: - Los estudiantes deben investigar y recopilar información adicional sobre la biodiversidad y los riesgos para la vida asociados a su disminución. Deben preparar una presentación individual sobre un tema relacionado y presentarla en la siguiente clase. Recursos a usar:

- Material de investigación sobre biodiversidad, cambios del clima global y riesgos para la vida.
- Imágenes de especies en peligro de extinción.
- Material para presentaciones (papel, marcadores, etc.).

Día 2:**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior: Se realiza una breve revisión de los conceptos y hallazgos presentados en la clase anterior.

Desarrollo:

- Presentaciones individuales: Los estudiantes presentan sus investigaciones sobre temas relacionados con la biodiversidad y los riesgos para la vida. Cada presentación debe incluir información relevante, ejemplos prácticos y posibles soluciones.

Cierre:

- Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre las presentaciones y discuten cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria para contribuir a la conservación de la biodiversidad.
- Actividad de cierre: Se les pide a los estudiantes que elijan una acción concreta que puedan realizar para ayudar a preservar la biodiversidad y la compartan con el resto de la clase.

Tarea:

- Los estudiantes deben realizar la acción concreta que eligieron y documentarla en un breve informe escrito.

Recursos a usar:

- Material para presentaciones (papel, marcadores, etc.).
- Hojas y lápices para la actividad de cierre.
- Papel y bolígrafos para la tarea.

Día 3:**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior: Se realiza una breve revisión de las presentaciones y acciones concretas realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Se les proporciona a los estudiantes una serie de casos de estudio relacionados con la disminución de la biodiversidad y los riesgos para la vida. En grupos, deben analizar cada caso y proponer posibles soluciones.

Cierre:

- Presentación de soluciones: Cada grupo presenta sus soluciones para los casos de estudio analizados.
- Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de buscar soluciones a los problemas relacionados con la biodiversidad y los riesgos para la vida.

Tarea:

- Los estudiantes deben investigar y recopilar información sobre proyectos o iniciativas locales que estén trabajando en la conservación de la biodiversidad. Deben preparar una breve presentación sobre uno de estos proyectos y presentarla en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Casos de estudio relacionados con la disminución de la biodiversidad y los riesgos para la vida.
- Material para presentaciones (papel, marcadores, etc.).

Día 4:**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior: Se realiza una breve revisión de los casos de estudio y soluciones presentadas por los grupos.

Desarrollo:

- Presentaciones sobre proyectos locales: Los estudiantes presentan sus investigaciones sobre proyectos o iniciativas locales que trabajan en la conservación de la biodiversidad. Cada presentación debe incluir información relevante, ejemplos prácticos y resultados obtenidos.

Cierre:

- Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de apoyar y participar en proyectos de conservación de la biodiversidad.
- Actividad de cierre: Se les pide a los estudiantes que elijan una forma en la que puedan contribuir a un proyecto de conservación de la biodiversidad y la compartan con el resto de la clase.

Tarea:

- Los estudiantes deben realizar la acción concreta que eligieron y documentarla en un breve informe escrito.

Recursos a usar:

- Material para presentaciones (papel, marcadores, etc.).
- Hojas y lápices para la actividad de cierre.
- Papel y bolígrafos para la tarea.

Día 5:**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior: Se realiza una breve revisión de las presentaciones y acciones concretas realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Se les proporciona a los estudiantes una serie de situaciones hipotéticas relacionadas con la disminución de la biodiversidad y los riesgos para la vida. En grupos, deben analizar cada situación y proponer posibles soluciones.

Cierre:

- Presentación de soluciones: Cada grupo presenta sus soluciones para las situaciones hipotéticas analizadas.
- Reflexión final: Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido a lo largo de la secuencia didáctica y cómo pueden aplicar estos conocimientos y habilidades en su vida diaria.

Tarea:

- Los estudiantes deben realizar una investigación adicional sobre un tema relacionado con la biodiversidad y los riesgos para la vida que les interese. Deben preparar un breve informe escrito y compartirlo con el resto de la clase.

Recursos a usar:

- Situaciones hipotéticas relacionadas con la disminución de la biodiversidad y los riesgos para la vida.
- Material para presentaciones (papel, marcadores, etc.).
- Hojas y lápices para la actividad de cierre.
- Papel y bolígrafos para la tarea.

Nombre del proyecto: "Roles familiares: Construyendo una convivencia armoniosa y equitativa"
De lo humano a lo comunitario
Semana: 3
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: La falta de comprensión y equidad en los roles familiares puede generar conflictos y desigualdades en la convivencia familiar.
Contenido: Exploración de los roles familiares y su importancia en la convivencia armoniosa y equitativa.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio, trabajo colaborativo, reflexión y acción significativa.
Secuencia didáctica:

Día 1:**Inicio:**

- Presentación del proyecto y explicación de los objetivos.
- Realización de una lluvia de ideas sobre los roles familiares y su importancia en la convivencia.

Desarrollo:

- Lectura de un cuento o historia que ejemplifique la importancia de los roles familiares.
- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen los roles familiares presentes en la historia.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de los roles familiares en la convivencia armoniosa y equitativa.

Tarea:

- Investigar en casa sobre los roles familiares presentes en su propia familia y escribir una breve reflexión sobre cómo contribuyen a la convivencia.

Día 2:**Inicio:**

- Repaso de la tarea realizada en casa.
- Presentación de ejemplos de roles familiares en diferentes culturas.

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes compartan los roles familiares identificados en su propia familia y en otras culturas.
- Elaboración de un mural con los roles familiares identificados.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la diversidad de roles familiares y cómo esto enriquece la convivencia.

Tarea:

- Entrevistar a un miembro de la familia sobre su rol y cómo contribuye a la convivencia.

Día 3:**Inicio:**

- Compartir las entrevistas realizadas en casa.
- Reflexión grupal sobre las similitudes y diferencias en los roles familiares identificados.

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes representen en forma de teatro o dramatización los roles familiares identificados en las entrevistas.
- Observación y análisis de las representaciones realizadas por los demás grupos.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la equidad en los roles familiares y cómo esto contribuye a una convivencia armoniosa.

Tarea:

- Elaborar un dibujo o collage que represente la convivencia armoniosa y equitativa en la familia.

Día 4:**Inicio:**

- Exposición de los dibujos o collages realizados por los estudiantes.
- Reflexión grupal sobre las representaciones visuales y cómo reflejan la convivencia armoniosa y equitativa.

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes elaboren un listado de acciones concretas que pueden realizar para promover la convivencia armoniosa y equitativa en sus familias.
- Elaboración de un plan de acción grupal para llevar a cabo una actividad de servicio comunitario relacionada con los roles familiares.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción grupales y elección de uno para llevar a cabo.

Tarea:

- Preparar los materiales necesarios para la actividad de servicio comunitario elegida.

Día 5:**Inicio:**

- Organización de los grupos de trabajo para la actividad de servicio comunitario.

Desarrollo:

- Realización de la actividad de servicio comunitario elegida, como por ejemplo, una campaña de concientización sobre la importancia de los roles familiares en la convivencia armoniosa y equitativa.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la experiencia de servicio comunitario y cómo esto ha impactado en la comunidad.

Tarea:

- Elaborar un informe individual sobre la experiencia de servicio comunitario y su relación con los roles familiares.

Recursos a usar:

- Cuentos o historias que ejemplifiquen los roles familiares.
- Materiales para la elaboración del mural y los dibujos o collages.
- Materiales para la actividad de servicio comunitario elegida.

Nombre del proyecto: "Explorando el pulso cardíaco y la actividad física"

Saberes y pensamiento científico

Semana: 3

Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de conciencia sobre la importancia de la actividad física y su relación con la frecuencia cardíaca.

Contenido: Frecuencia cardíaca, pulso cardíaco, actividad física.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, experimentación, trabajo en equipo, reflexión y comunicación.

Secuencia didáctica para el día 1:

Inicio:

- Presentación del tema: "¿Qué es la frecuencia cardíaca y cómo se relaciona con la actividad física?"
- Realización de una lluvia de ideas sobre la importancia de la actividad física para la salud.

Desarrollo:

- Investigación en grupos sobre la frecuencia cardíaca y cómo se puede medir a través del pulso cardíaco.
- Experimento: Medición de la frecuencia cardíaca antes y después de realizar diferentes actividades físicas.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre los resultados obtenidos en el experimento.
- Discusión sobre la importancia de mantener una frecuencia cardíaca saludable.

Tarea:

- Investigar sobre diferentes actividades físicas y su impacto en la frecuencia cardíaca.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Tarjetas con preguntas sobre el tema.
- Cronómetros o relojes con segundero.

Secuencia didáctica para el día 2:

Inicio:

- Repaso de la información aprendida en el día anterior.
- Presentación de diferentes actividades físicas y su relación con la frecuencia cardíaca.

Desarrollo:

- Trabajo en grupos para diseñar una rutina de ejercicios que permita mantener una frecuencia cardíaca saludable.
- Experimento: Realización de la rutina de ejercicios diseñada y medición de la frecuencia cardíaca durante y después de la actividad.

Cierre:

- Comparación de los resultados obtenidos por cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de mantener una rutina de actividad física para la salud.

Tarea:

- Investigar sobre los beneficios de la actividad física en la salud cardiovascular.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Tarjetas con ejercicios físicos.

- Cronómetros o relojes con segundero.

Secuencia didáctica para el día 3:**Inicio:**

- Repaso de la información aprendida en los días anteriores.
- Presentación de diferentes situaciones cotidianas que pueden afectar la frecuencia cardíaca.

Desarrollo:

- Trabajo en grupos para identificar situaciones que pueden aumentar o disminuir la frecuencia cardíaca.
- Experimento: Simulación de situaciones cotidianas y medición de la frecuencia cardíaca antes, durante y después de cada situación.

Cierre:

- Comparación de los resultados obtenidos por cada grupo.
- Reflexión sobre cómo las situaciones cotidianas pueden afectar nuestra salud cardiovascular.

Tarea:

- Investigar sobre hábitos saludables que ayuden a mantener una frecuencia cardíaca estable.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Tarjetas con situaciones cotidianas.
- Cronómetros o relojes con segundero.

Secuencia didáctica para el día 4:**Inicio:**

- Repaso de la información aprendida en los días anteriores.
- Presentación de diferentes factores que pueden influir en la frecuencia cardíaca.

Desarrollo:

- Trabajo en grupos para investigar sobre los factores que pueden aumentar o disminuir la frecuencia cardíaca.
- Experimento: Realización de diferentes actividades que representen cada factor y medición de la frecuencia cardíaca antes, durante y después de cada actividad.

Cierre:

- Comparación de los resultados obtenidos por cada grupo.
- Reflexión sobre cómo los factores externos pueden afectar nuestra salud cardiovascular.

Tarea:

- Investigar sobre técnicas de relajación que ayuden a mantener una frecuencia cardíaca estable.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Tarjetas con factores que influyen en la frecuencia cardíaca.
- Cronómetros o relojes con segundero.

Secuencia didáctica para el día 5:**Inicio:**

- Repaso de la información aprendida en los días anteriores.
- Presentación de diferentes formas de mantener una frecuencia cardíaca saludable.

Desarrollo:

- Trabajo en grupos para diseñar un plan de actividad física y hábitos saludables que ayuden a mantener una frecuencia cardíaca estable.
- Presentación de los planes diseñados por cada grupo.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre la importancia de mantener una frecuencia cardíaca saludable y cómo podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida diaria.
- Evaluación del proyecto y retroalimentación.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Tarjetas con ejemplos de planes de actividad física y hábitos saludables.
- Cronómetros o relojes con segundero.

Recursos a usar en todas las secuencias didácticas:

- Libros o materiales de consulta sobre el tema.
- Computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet.
- Hojas de papel y lápices para tomar notas y realizar registros.
- Materiales para medir la frecuencia cardíaca, como cronómetros o relojes con segundero.

Nombre del proyecto: "Explorando el mundo de los números decimales"
Matemáticas - Saberes y pensamiento científico
Semana: 3
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Los estudiantes de quinto grado tienen dificultades para comprender y utilizar los números decimales en diferentes contextos, lo que limita su capacidad para resolver problemas matemáticos y aplicar conceptos en situaciones reales.
Contenido: - Lectura y escritura de números decimales hasta diezmilésimos en notación decimal y letra. - Ordenamiento de números decimales. - Interpretación de números decimales en diferentes contextos.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) en el contexto de STEAM.
Secuencia didáctica:
Día 1: Inicio: - Presentación del proyecto y la importancia de los números decimales en la vida cotidiana. - Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos utilizar los números decimales en diferentes contextos? Desarrollo: - Investigación activa: Los estudiantes realizarán una actividad práctica en la que medirán diferentes objetos utilizando una regla y registrarán las medidas en forma decimal. - Discusión en grupos pequeños sobre las diferentes medidas obtenidas y cómo se pueden representar en forma decimal. - Presentación de los resultados y reflexión sobre la importancia de utilizar números decimales en la medición. Cierre: - Reflexión y comunicación: Los estudiantes compartirán sus reflexiones sobre la importancia de los números decimales en la medición y cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria. - Tarea: Los estudiantes investigarán ejemplos de situaciones en las que se utilizan números decimales en diferentes contextos y los compartirán en la siguiente clase. Recursos a usar: Reglas, objetos para medir, papel y lápiz.

Día 2:**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior y revisión de los ejemplos de situaciones en las que se utilizan números decimales en diferentes contextos.

Desarrollo:

- Investigación activa: Los estudiantes trabajarán en grupos para resolver problemas matemáticos que involucren números decimales, como sumas, restas y multiplicaciones.
- Discusión en grupos pequeños sobre las estrategias utilizadas para resolver los problemas y cómo se pueden aplicar en situaciones reales.
- Presentación de los resultados y reflexión sobre la importancia de utilizar números decimales en la resolución de problemas.

Cierre:

- Reflexión y comunicación: Los estudiantes compartirán sus reflexiones sobre la importancia de los números decimales en la resolución de problemas y cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria.
- **Tarea:** Los estudiantes crearán un juego de mesa que involucre números decimales y lo compartirán en la siguiente clase.

Recursos a usar: Problemas matemáticos, papel y lápiz, materiales para crear el juego de mesa.

Día 3:**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior y revisión de los juegos de mesa creados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Investigación activa: Los estudiantes jugarán en parejas o grupos los juegos de mesa creados, practicando la lectura, escritura y ordenamiento de números decimales.
- Discusión en grupos pequeños sobre las estrategias utilizadas durante el juego y cómo se pueden aplicar en situaciones reales.
- Presentación de los resultados y reflexión sobre la importancia de utilizar números decimales de manera precisa.

Cierre:

- Reflexión y comunicación: Los estudiantes compartirán sus reflexiones sobre la importancia de utilizar números decimales de manera precisa y cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria.
- **Tarea:** Los estudiantes investigarán ejemplos de situaciones en las que se utilizan números decimales de manera precisa y los compartirán en la siguiente clase.

Recursos a usar: Juegos de mesa creados por los estudiantes, papel y lápiz.

Día 4:**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior y revisión de los ejemplos de situaciones en las que se utilizan números decimales de manera precisa.

Desarrollo:

- Investigación activa: Los estudiantes trabajarán en grupos para resolver problemas matemáticos que involucren números decimales de manera precisa, como conversiones entre diferentes unidades de medida.
- Discusión en grupos pequeños sobre las estrategias utilizadas para resolver los problemas y cómo se pueden aplicar en situaciones reales.
- Presentación de los resultados y reflexión sobre la importancia de utilizar números decimales de manera precisa en la resolución de problemas.

Cierre:

- Reflexión y comunicación: Los estudiantes compartirán sus reflexiones sobre la importancia de utilizar números decimales de manera precisa en la resolución de problemas y cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria.
- **Tarea:** Los estudiantes crearán un folleto informativo sobre la importancia de utilizar números decimales de manera precisa en diferentes contextos y lo compartirán en la siguiente clase.

Recursos a usar: Problemas matemáticos, papel y lápiz, materiales para crear el folleto informativo.

Día 5:**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior y revisión de los folletos informativos creados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Investigación activa: Los estudiantes presentarán sus folletos informativos a sus compañeros, explicando la importancia de utilizar números decimales de manera precisa en diferentes contextos.
- Discusión en grupos pequeños sobre las reflexiones y aprendizajes obtenidos a lo largo del proyecto.
- Reflexión final sobre la importancia de utilizar números decimales de manera precisa en la vida cotidiana.

Cierre:

- Reflexión y comunicación: Los estudiantes compartirán sus reflexiones finales sobre la importancia de utilizar números decimales de manera precisa en la vida cotidiana y cómo pueden aplicar este conocimiento en su futuro.
- **Tarea:** Los estudiantes realizarán una actividad de aplicación práctica en la que utilicen números decimales de manera precisa en un contexto real y lo compartirán en la siguiente clase.

Recursos a usar: Folletos informativos creados por los estudiantes, papel y lápiz.