

Резюме



Сычугова Анна Николаевна – педагог-психолог в специальной коррекционной общеобразовательной школе для детей с интеллектуальными нарушениями с 2017 г.

Основное профессиональное образование: 1999 – 2004 г. учитель математики и информатики (Вятский Гуманитарный университет)

- 2015 - 2016 г. – курс переподготовки «Психологическое консультирование».

Категории обучающихся:

- обучающиеся, имеющие когнитивные нарушения;
- обучающиеся, имеющие нарушения в эмоционально – волевой сфере;
- обучающиеся с РАС.

С каждым годом в школу приходят дети с более тяжелыми нарушениями, в связи с чем приходится искать новые методы и приемы психологической коррекции и профилактики, поэтому постоянно повышаю свою профессиональную компетенцию.

- в 2018-2019 г. курсы повышения квалификации по коррекции и психологическому сопровождению детей с РАС;

- в 2020 г. – курс переподготовки по прикладному анализу поведения (АВА – терапия);

- в 2021 г. – курс переподготовки на нейропсихолога;

— В коррекционной школе тяжело работать педагогам с детьми, у которых глубокая УО и ТМНР. Данные учителя больше всего подвержены профвыгоранию – для этого в 2020 г. приняла участие в конференции по профвыгоранию у педагогов.

Результаты:

1. Выстроена систематическая работа с обучающимися, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере (с деструктивным поведением)

- систематическая работа с педагогами;

- разработана психологическая программа по работе с обучающимися, имеющими нарушения в ЭВС;

- создана методическая копилка игр для формирования адаптивного поведения у детей с нарушениями ЭВС.

Вывод: диагностика показывает динамику по снижению дезадаптивных форм поведения.

2. Применение нейропсихологических коррекционных методов показало динамику по формированию познавательных процессов;

- увеличение концентрации внимания;

- увеличение объема памяти;

- формирование пространственной и плоскостной ориентации;

- формирование обобщения и сравнения.

Так же нейропсихологическая коррекция (замещающий онтогенез) показывает динамику по формированию саморегуляции и самоконтроля.

3. Выстроена систематическая работа с обучающимися с РАС: - систематическая работа с педагогами;
- разработаны психологические программы под обучающихся с РАС, с учетом их особенностей.

Вывод: 1. Дети адаптируются и социализируются в школе.

2. У обучающихся корректируется поведение (с помощью АВА-терапии, тренингов, арт-терапии, социальных историй).

3. Наблюдается динамика в развитии познавательных процессов.

4. Выстроена систематическая работа по профвыгоранию педагогов (проведение тематических ШМО, на которых используются приемы профилактики профвыгорания).

В 2019 г. – победитель в Районных педагогических чтениях «Современное образование: новые требования, новые возможности» в направлении «Педагогические аспекты в работе с детьми с ОВЗ и разными образовательными потребностями».

В 2020 г. – участие в областном конкурсе «Педагог – психолог 2020»

