

*Аналітична довідка щодо узагальнення результатів самооцінювання
якості педагогічної діяльності педагогічних працівників.*

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Овруцького ліцею №3 Овруцької міської ради, річного плану закладу та на виконання наказу Овруцького ліцею № 3 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання педагогічної діяльності педагогів» протягом 2022/2023 навчального року відбувалося вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Оцінювання напрямку оцінювання « Педагогічна діяльність педагогічних працівників» здійснювалася за такими вимогами: Вимога 1.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів Вимога 1.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників Вимога 1.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти. Вимога 1.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності Вимоги оцінювались за допомогою 7 критеріїв та 10 індикаторів. Методами збору інформації були: вивчення документації, спостереження за навчальним заняттям, опитування (анкетування учасників освітнього процесу).

Науково-методична робота з педагогічними працівниками у 2022/2023 навчальному році була спрямована на реалізацію проблеми закладу: «Формування комунікативної та інформаційної компетентності педагога в умовах інформаційно-освітнього простору».

Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з вчителями.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних комісій підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та керівники шкільних методичних комісій. Протягом 2022/2023 навчального року відбулося 6 засідань методичної ради.

З метою удосконалення освітнього, впровадження нових форм і методів навчання, вивчення та поширення кращого педагогічного досвіду, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників в закладі працювало 7 методичних комісій.

Робота методичних комісій була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності педагогів, удосконалення методики проведення уроку. На засіданнях методичних комісій педагоги обговорювали питання методики викладання, застосування нових педагогічних технологій, обмінювались власним досвідом, рівня та якості навчальних досягнень учнів з окремих предметів, рівня вихованості учнів та шляхи вдосконалення виховного процесу, знайомились з новинками методичної літератури свят.

Працювала творча група вчителів «Модернізація освітнього процесу в умовах STEM-освіти» (голова Пугайчук С.М.) Згідно плану роботи творчої групи на 2022/2023 навчальний рік було проведено 4 засідання. Тематика засідань їх була різноманітною:

- ознайомлення з метою, завданнями, змістом (планом) роботи творчої групи та теоретичними аспектами STEM-освіти «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої у 2021/2022 навчальному році»;
- віртуальна подорож онлайн-простором «Відділ STEM-освіти ІМЗО»;
- калейдоскоп STEM-проектів «Дівчата STEM»;
- онлайн-«STEAM-майстерня»

Творча група вчителів початкових класів (керівник Мінич С.М.) працювала над темою: «Формування компетентності у галузі природничих наук, техніки та технологій, що передбачає виникнення у здобувачів освіти допитливості, прагнення шукати і пропонувати ідеї» Було проведено 4 засідання: експрес-огляд «Інформаційна карусель», творча лабораторія «Моделювання сучасного уроку, фабрика практичних ідей, творча мозаїка «Ігрові технології в ГПД – засіб формування успішної взаємодії з природою, основи наукового світогляду і критичного мислення»,

творче рандеву «Експеримент – рушійна сила допитливості, прагнення шукати й пропонувати нові ідеї», кринка «Моделювання сучасного уроку. Дизайн й технології», торбинка творчості «Місце міні-проектів у формуванні компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій», фестиваль методичних розробок «»На допомогу педагогу»

У закладі на належному рівні організована робота з молодими вчителями. Керівником клубу молодого вчителя «Проблема» є Закусило Л.П., вчитель української мови та літератури. Молоді спеціалісти протягом року отримували методичні консультації щодо організації навчально-виховного процесу:

- правила та основні вимоги щодо складання календарного планування та заповнення класного журналу;
- вивчення документів Міністерства освіти України;
- формування самоосвітньої компетенції учнів;
- врахування принципів диференціації та індивідуалізації навчання;
- використання інноваційних технологій;
- формування життєвих компетентностей;
- оптимальність домашнього завдання;
- результативність уроку (ступінь досягнення мети, якості знань, рівень оволодіння вміннями та навичками).

Кожен із напрямів методичної допомоги школи ставлення молодого вчителя забезпечував спрямованість роботи з молодим спеціалістом на кінцевий результат, але ще є недоліки на уроках: відсутні вправи, які вимагають аналізувати якість знань, отриманих на уроці, вмінь і навичок

Під час роботи з молодими спеціалістами використовувалися різні форми:

- ділова гра «Використання сучасних технологій з метою підвищення ефективності уроку в умовах мдистанційного навчання»;
- практична робота «Опанування навичок ведення шкільної документації»;
- анкетування молодих педагогів з метою визначення труднощів, проблем в організації роботи вчителя;
- декада КМВ «Ініціатива і творчість молодих педагогів»;

Робота вчителя–наставника розглядається як одне з найважливіших громадських доручень. Вчителі-наставники, згідно з індивідуальним планом роботи з молодими вчителями складали індивідуальний план роботи молодих вчителів з урахуванням їх потреб і можливостей, розроблення конспектів уроків, ознайомлення з науково-методичною літературою, надавали індивідуальні консультації.

Протягом навчального року були проведені декади та тижні педагогічної майстерності педагогів: Олімпійський тиждень, методична декада для вчителів початкової школи та вихователів ГПД, методичний тиждень МК вчителів здоров'я, технологій та мистецтв, тиждень вчителів суспільно-природничих наук, декада вчителів, які атестуються, Шевченківська декада, тиждень вчителів точних наук, протягом яких педагогічні працівники провели відкриті уроки, заходи із використанням різноманітних форм та методів активізації пізнавальної діяльності учнів. Не відбувся тиждень вчителів англійської мови та зарубіжної літератури.

Особливу роль у системі науково-методичної роботи відіграє діяльність педагогічної ради. Ключовими питаннями, які розглядалися на засіданнях педагогічної ради: Комфортне психологічне середовище – важлива складова безпечного освітнього простору», «Здійснення наскрізного процесу виховання, що базується на цінностях у закладі», «Рівень сформованості інформаційно-комунікативної компетентності вчителів та учнів, ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми», Реалізація проблемної теми закладу «Формування конкурентно-спроможної особистості засобами інноваційних технологій в умовах єдиного освітнього простору», Аналіз стану функціонування ВСЗАО у закладі. Самооцінювання освітньої діяльності закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» У закладі діє науково - методичне товариство «Пошук», метою якого є пропагувати серед педагогів передовий педагогічний досвід, удосконалювати та підвищувати фаховий рівень вчителів. НМТ «Пошук» керує роботою учнівського НТ «Ерудит».

Педагоги ліцею представили свої роботи на обласну педагогічну виставку «Сучасна освіта Житомирщини – 2023»

№	ПІБ	Заклад освіти	Фах	Назва розробки
---	-----	---------------	-----	----------------

1.	Узка Ірина Миколаївна	Овруцький ліцей № 3 Овруцької міської ради	Вчитель хімії	Збірник тестових завдань для поточного та тематичного оцінювання з теми «Основні класи неорганічних сполук» 8 клас. Рівень стандарту
2.	Бурмич Сергій Миколайович	Овруцький ліцей № 3 Овруцької міської ради	Вчитель математики	Навчально-методичний посібник «Розвиток критичного мислення на уроках математики»
3.	Тимошенко Марина Олегівна	Овруцький ліцей №3 Овруцької міської ради	Асистент вчителя інклюзивного навчання	Навчально-методичний посібник «Інноваційні підходи асистента вчителя у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами»
4.	Тимошенко Наталія Григорівна	Овруцький ліцей №3 Овруцької міської ради	Вчитель музичного мистецтва	Практичний посібник «Використання педагогіки Карла Орфа на уроках музичного мистецтва та в позаурочний час»

Тимошенко Н.Г., вчитель музичного мистецтва, отримала диплом I степеня на обласній педагогічній виставці «Сучасна освіта Житомирщини – 2023»

У закладі діє науково-методичне товариство «Пошук», метою якого є пропагувати серед педагогів передовий педагогічний досвід, удосконалювати та підвищувати фаховий рівень вчителів. НМТ «Пошук» керує роботою учнівського НТ «Ерудит».

Робота колективу закладу, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати.

Дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, конкурси.

У зв'язку із дотриманням протиепідемічних заходів у I семестрі 2022/2023 навчального році учні закладу взяли участь тільки в I етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіад.

У I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад брали участь учні 7-11 класів закладу.

З кожного предмету були визначені переможці, які увійшли до складу команд щодо участі у II етапі. Слід зазначити кращих учнів ліцею, які брали участь в декількох олімпіадах та показали кращі результати: Тишина Олександра (8-А), Тростенюк Ольга (8-А), Обозов Ярослав (9-Б клас), Лосенко Анна (9-Б клас), Шваб Максим (10 клас), Хомич Світлана (11 клас).

Крім предметних олімпіад та конкурсів, широко використовуються можливості конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнівської молоді в Малій академії наук України.

3 учнів - членів учнівського НТ «Ерудит» представили свої роботи II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН.

№ п/п	Учень	Клас	Тема роботи	Педагогічний керівник
1.	Лосенко Анна	9-Б	«Чому важливо бути мовно стійким» (секція «Мовознавство»)	Мельникова Наталія Борисівна
2.	Гутель Дар'я	9-Б	«Невротичні розлади як наслідок підліткової кризи» (секція «Психологія»)	Рушелюк Оксана Іванівна

Лосенко Анна здобула II місце на обласному етапі – конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН.

Протягом 2022/2023 року відбулися консилиуми щодо адаптації учнів 1-их класів, 5-их класів та 10 класу до профільної школи.

Атестацію пройшли такі педагогічні працівники закладу Пашко О.М., Осінська С.М., Мінич С.М., Федоренко Т.О., Максимчук Н.А., Осауленко Н.В., Тимошенко Н.Г., Тимошенко М.О., Бурмич С.М., Бежевець О.М.

Дирекція закладу проводить роботу щодо підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. В основному ця робота проводиться шляхом самоосвіти і проходження курсової перепідготовки раз на рік відповідно до Постанови Кабміну від 21.08. 2019 року № 800 та щорічного Плану підвищення кваліфікації.

У закладі освіти відсутні перешкоди, які могли б завадити професійному розвитку вчителів, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. Кожен педагог забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, у тому числі й з учнями із особливими освітніми потребами.

Результати анкетування педагогів показали, що більшість з них поширюють свій власний педагогічний досвід на освітніх онлайн платформах (67%), на сайті закладу 28%, у блогах 14%, у професійних спільнотах соціальних мереж (41%), у фахових виданнях (26%) та Проте, не мають оприлюднених розробок 11% вчителів закладу освіти Встановлено, що у закладі освіти відсутні перешкоди, які могли б завадити професійному розвитку вчителів (так вважають 79 % опитаних педагогів), 18% педагогів вважають, що недостатня матеріально-технічна база перешкоджає їх професійному розвитку. 93 % вчителів вважають, що в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. Кожен педагог забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, у тому числі й з учнями із особливими освітніми потребами. Так, упродовж п'яти останніх років 58 % вчителів обирали тематику щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій, 46% щодо методичних аспектів викладання, 35 % -форми організації освітнього процесу, 35 % - опановували теми з організації інклюзивної форми навчання, 39 % вчителів цікавилися організацією безпечного освітнього середовища.

Підвищення кваліфікації вчителі закладу освіти здійснюється за допомогою курсової підготовки при ОППО (98 %), участі у тренінгах та майстер-класах (51%), вебінарах (65%), онлайнкурсах (83%), методичних семінарах (28%). Також 88 % опитаних підвищує свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять майстер-класи, предметні тижні. На педагогічних радах заслуховуються звіти вчителів, які атестуються, досвід та система роботи педагогів, які мають вищу кваліфікаційну категорію (педагогічні звання), аналізується стан викладання предметів

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що освітня діяльність закладу ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між педагогами та учнями, між адміністрацією та педагогами. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, спільноти у соціальних мережах тощо).

Обмін досвідом відбувається в межах закладу на засідання ШМК, засіданнях педагогічної ради, через участь в педагогічній виставці «Сучасна освіта Житомирщини».

Педагоги закладу використовують інформаційно - комунікаційні технології у своїй педагогічній діяльності.

Організація освітнього процесу з використанням дистанційних технологій у Овруцькому ліцеї № 3 організовується відповідно Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОНУ від 08.09.2020 № 1115.

Для ефективної організації навчання з використанням дистанційних технологій у закладі рішенням засідання педагогічної ради Овруцького ЗЗСО I-III ступенів № 3 від 31.08.2020 року № 1 було схвалено та запроваджено освітню платформу HUMAN (зручний та сучасний інструмент, система управління навчанням, електронний журнал, аналітика, шкільна соцмережа, рефлексія), Це освітній ресурс дозволяє використовувати синхронний та асинхронний режими навчання. 30%

навчального часу, передбаченого освітньої програмою закладу, організовувалося в синхронному режимі, решта - в асинхронному.

Педагоги закладу організовували дистанційний освітній процес, використовуючи платформу HUMAN (асинхронний режим), ZOOM (синхронний режим).

Для розробки тестів й онлайн-опитування користується освітніми ресурсами ("Всеосвіта", "На Урок", та інші). Для швидкої комунікації з учнями допомагали месенджери (Viber, Telegram).

Адміністрація закладу завдяки платформі HUMAN мала можливість тримати на контролі організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, здійснювати моніторинг діяльності як окремо взятого класу, учня, вчителя так і під час проведення уроків у синхронному режимі (ZOOM).

Приводом до активізації інноваційної діяльності педагогів (особливо щодо розвитку цифрової грамотності) стало запровадження освітнього процесу з використанням дистанційних технологій в період воєнного стану.

Аналізуючи відвідані навчальні заняття та відповідно до самоаналізів уроків слід відмітити, що не у всіх педагогів прослідковується застосування інноваційних технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь. Інноваційна діяльність педагогів здійснюється на рівні закладу та на регіональному рівні. Пріоритетними інноваційними технологіями є: проєктні, ігрові, розвивальні, інтерактивні, інформаційно – комунікативні, технології проблемного навчання та особистісно-орієнтована технологія, технологія критичного мислення. Питання використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів постійно розглядається на засіданнях шкільних методичних комісій, засіданнях методичної ради закладу, засіданнях педагогічної ради.

Невід'ємною технологією навчання у закладі є особистісно орієнтована технологія навчання, яка забезпечує педагогіку партнерства. Під час спостереження за навчальними заняттями у більшості педагогів закладу освітня діяльність ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між педагогами та учнями, між адміністрацією та педагогами. У закладі сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, спільноти у соціальних мережах тощо).

Педагогічні працівники надають методичну підтримку один одному на засіданнях шкільних методичних комісій, не в повній мірі налагоджена система взаємовідвідування уроків

Під час організації освітнього процесу, обираючи форми та методи, педагоги закладу враховують індивідуальні особливості учнів, а саме здібності, інтереси, потреби та можливості. З цією метою розробляється індивідуальна освітня траєкторія, яка дозволяє зробити процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. У 2022/2023 році у закладі були організовані інклюзивна форма навчання (1 учень другого класу, 2 учня другого класу, 2 учня шостого класу, 1 учениця 7 класу) та індивідуальна (сімейна (домашня) форма навчання (14 учнів). Навчання учнів здійснювалося відповідно індивідуального навчального плану, який відповідає освітній програмі закладу та Державним стандартам загальної середньої освіти.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснювався відповідно до робочого навчального плану школи з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами.

Протягом 2022/2023 року проводився постійний аналіз роботи вчителів: динаміка навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо.

Так діяльність шкільної методичної комісії вчителів початкових класів та вихователів ГПД у 2022/2023 навчальному році здійснювалась згідно з вимогами основних нормативних документів.

Керуючись методичною проблемою школи, методична комісія вчителів початкових класів та вихователів ГПД у 2022/2023 навчальному році працювала над проблемною темою: «Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів».

Робота МК була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти;

застосування в навчанні інноваційних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів.

За навчальний рік було проведено 5 засідань методичної комісії вчителів початкових класів та вихователів ГПД:

- «Освіта України в умовах дії правового режиму воєнного стану» (вересень);
- «Дистанційне навчання як виклик часу» (листопад);
- «Інновації в освіті» (січень);
- «Предметний інтенсив» (березень);
- «Підсумки роботи методичної комісії вчителів початкових класів та груп продовженого дня за навчальний рік» (травень).

Кожен учитель та вихователь брав участь у роботі МК: готували доповіді, презентації, виставки дидактичного матеріалу, портфоліо, майстер-класи, виховні заходи.

При плануванні роботи МК враховується досвід учителів, їх педагогічна майстерність, творчі й організаторські здібності, рівень знань учнів з навчальних предметів.

Одним із шляхів підвищення професійної компетентності педагога є атестація, яку кожен вчитель проходить раз на 5 років.

Кожен із педагогів здійснював самоосвіту, завдяки проходженню тренінгів, вебінарів, онлайн-курсів:

- «Психологічний супровід та інклюзія в 2022-2023 н. р.», «Основи здорового харчування для учнів 1-4 класів», «Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів» (Мінич С.М.);
- «Гуманізація навчання молодших школярів на основі диференційованого підходу до навчальної діяльності», «Перша домедична допомога в умовах війни» (Мистецька Л.Л.);
- «Домедична допомога»; «Цифрові інструменти Google для освіти» (Коркушко С.О.);
- Онлайн-курси Логачевської С. А., онлайн-курси з техніки безпеки (Максимович С.В.);
- «Оцінювання без знецінювання» ЕДЕРА (формувальне оцінювання), Педагогічні стратегії сучасного вчителя» (Гавриленкова Л.М.).

Педагоги здійснювали обмін досвідом завдяки національній освітній платформі «Всеосвіта», освітньому проекту «На Урок», видавничій групі «Основа», YouTube-каналу. Цікаво та змістовно було проведено декаду вчителів початкових класів та вихователів ГПД, яка тривала з 21 по 30 листопада 2022 р.

Протягом навчального року здобувачі освіти під керівництвом своїх педагогів брали участь та здобули перемоги в конкурсах та олімпіадах:

- Міжнародний конкурс «Олімпіс 2023»;
- Всеукраїнська олімпіада з української мови «Зима 2022 - 2023»;
- Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»;
- III Всеукраїнський відкритий марафон з української мови.

Проаналізувавши рівень методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми можна сказати, що впровадження інноваційних технологій у методичну роботу позитивно позначилось на формуванні професійної майстерності педагогів, створило сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу педагогів, їх саморозвитку і самовдосконалення. Учителі початкових класів та вихователі ГПД продовжать роботу над подоланням розриву між теорією та практикою у викладанні навчальних предметів, на розкритті інтересів, нахилів та здібностей учнів з метою виявлення самостійної творчості кожної особистості.

Працюючи над проблемним питанням школи «Формування та вдосконалення професійної компетентності творчого педагога як умова забезпечення розвитку життєвих компетентностей особистості» методична комісія точних наук поставила перед собою задачі:

- впроваджувати активні методи навчання і виховання на уроках математики, інформатики, фізики;
- продовжувати роботу по удосконаленню методів викладання математики, інформатики на підставі та з урахуванням особливостей учнів;
- удосконалювати систему контролю знань, умінь, навичок учнів;
- проводити роботу щодо забезпечення учнів підручниками, дидактичними матеріалами з метою поліпшення якості знань;
- поліпшення якості знань шляхом проведення позакласної роботи, підготовки учнів до олімпіад, конкурсів, розвивати творчий потенціал вчителя і учня;

- впроваджувати нові форми та методи сучасного уроку;
- проблеми вивчення предметів в 5-11 класах;
- підготовка учнів до НМТ;
- поліпшення роботи з обдарованими учнями;
- впровадження нового Державного стандарту основної та старшої школи.

На засіданнях методичної комісії розглядалися теоретичні аспекти проблемних питань:

1. Вивчення нормативних документів та інструктивно – методичних рекомендацій щодо вивчення математики, природничих дисциплін, інформатики в новому навчальному році в контексті оновлених програм та реалізації концепції «Нова українська школа».
2. Складання плану проведення тижня педагогічної творчості.
3. Аналіз НМТ. Рекомендації щодо підвищення знань учнів.
4. Типове положення про атестацію вчителів.

Методична комісія вчителів мовознавства (українська мова та література, російська мова та зарубіжна література) працювала над проблемним питанням школи «Формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій в умовах єдиного освітнього простору».

Метою роботи методичної комісії вчителів мовознавства є пошукова діяльність, вдосконалення методичної та фахової підготовки; пошуки різноманітних форм занять для розвитку пізнавальних потреб, здібностей, нахилів учнів; впровадження у практику сучасного педагогічного досвіду; повернення престижу української літератури, вивчення її як унікального явища в світовій історії культури; удосконалення уроку як основної форми навчально-виховної роботи. Тому і обрали для роботи тему «Традиційні та інноваційні підходи у формуванні креативної інтелектуальної особистості».

Вчителі мовознавства дають своїм вихованцям не тільки знання з предметів, водночас – це уроки людяності, етичності, моральності, уроки обговорення особистості школяра, розвитку мовлення.

Протягом навчального року було проведено 5 засідань, на яких розглядалися різні питання. На першому засіданні «Сучасні тенденції розвитку освітньої галузі та навчальних предметів у 2022/2023 н. р.» члени м/к опрацювали методичні рекомендації та особливості викладання предметів у 2022/2023 навчальному році. Обговорили викладання мови та літератури в умовах дистанційного навчання. Опрацювали модельні програми для учнів 5-х класів НУШ. Обговорили особливості оцінювання п'ятикласників, методики формування оцінювання. Звернули увагу на календарне планування та заповнення шкільної документації. Друге засідання «Сучасний урок у контексті компетентнісного підходу» було побудоване на обміні досвідом використання ключових та предметних компетентностей під час планування уроку. Обговорили моделювання сучасного компетентнісного уроку у площині використання інноваційних технологій. Звернули увагу на проведення та результати шкільних олімпіад. Склали та затвердили план проведення заходів до Дня писемності. Третє засідання «Реалізація змісту наскрізних змістових ліній на уроках гуманітарного циклу» було присвячене освітньому процесу в НУШ.

Обговорили інструменти розвитку та оцінювання наскрізних умінь. Змістовним був батл цікавих методів та прийомів: «Формування ключових компетентностей засобами предметів гуманітарного циклу». Погодили календарно-тематичне планування інваріантної та варіативної складових річного навчального плану (на II семестр), інтегрування та адаптування навчальних програм для учнів, які перебувають на інклюзивній формі навчання. Обговорили творчі роботи вчителів на педагогічну виставку. Звернули увагу на методичні рекомендації до написання наукових робіт. На четвертому засіданні «Педагогічна майстерність вчителів як умова успішного формування в учнів предметних компетенцій» обмінялися досвідом «Цифрове навчання, сучасні освітні технології» Обговорили план заходів до проведення методичної декади вчителів мовознавства. Члени м/к зробили огляд новинок методичної літератури. На п'ятому засіданні «Результативність учителя, ефективність діяльності м/к. Підведення підсумків роботи «методичної лабораторії», «майстер-класу» за навчальний рік» члени м/к прозвітували про роботу над методичними темами, обмінялися досвідом використання на уроках різних методичних цікавинок. Висловили свої пропозиції щодо форм роботи м/к у 2023-2024 навчальному році. Обговорили платформи для самоосвіти та курсову перепідготовку. Звернули увагу на виконання навчальних програм, виставлення оцінок, заповнення сторінок журналу.

Педагоги методичної комісії мовознавства мають і певні досягнення у своїй роботі. Останні три роки в дистанційному форматі проходить Міжнародний конкурс ім. П. Яцика. Участь у якому щорічно беруть учні нашого закладу. Цього року маємо непогані результати – Кур'ят Дмитро, учень 10-го класу - 12 місце (учитель Андросович М.А.); Малярова Анастасія, учениця 7-А класу - 14 місце (учитель Закусило Л.П.). Також учні ліцею стали учасниками та переможцями багатьох творчих конкурсів.

Усі вчителі мовознавства на засіданнях м/к поділились досвідом роботи з окремих питань, поповнили кабінет методичними розробками і дидактичним матеріалом.

У 2022/2023 н. р. МК вчителів іноземної мови працювала над шкільною науково-методичною темою: «Формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій в умовах єдиного освітнього середовища».

Методична комісія також працювала над власною предметною темою: «Використання нових інноваційних технологій в процесі навчання іноземної мови». Навчання з використанням інноваційних технологій якісно перевищує класичну освіту. Воно інтегрує процеси, які не можна об'єднати в межах класичної освіти: навчання, працевлаштування, планування кар'єри, безперервну освіту. У процесі навчання найбільш доцільно використання, в першу чергу, тих методів, при яких: в учнів розвивається бажання до творчої, продуктивної праці; учні прагнуть до активних дій, досягають успіхів і мотивують власну поведінку. Тому ми використовували: методи розвивального навчання, інтерактивні методи навчання, метод проєктів, метод особистісно-орієнтованого навчання, інформаційні методи навчання, ігрові методи навчання.

Для вивчення проблемної теми протягом навчального року було проведено 5 засідань МК вчителів іноземної мови.

Перше засідання було присвячено ознайомленню з методичними рекомендаціями щодо викладання іноземної мови у 2022/23 н. р, особливостям та критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у 5-х класах НУШ, аналізу роботи за попередній навчальний рік, погодженню календарних планів членів МК та ознайомленню з алгоритмом дій педагогів при сигналі повітряної тривоги.

На другому засіданні розглядалося питання щодо використання нових інформаційних технологій в процесі навчання іноземної мови. Обговорювали комп'ютеризоване навчання на уроках англійської мови, прийоми, методи та цікаві платформи для викладання предмету іноземної мови. Аналізували особливості організації дистанційного навчання в учнів Нової Української школи.

Темою третього засідання стало обговорення теми щодо підвищення зацікавленості та мотивації навчання учнів на уроках іноземної мови в НУШ. Аналізували шляхи підвищення мотивації до вивчення учнів іноземної мови в умовах Нової української школи. Також слухали доповідь колеги про досвід застосування ігрових технологій для формування та розвитку комунікативної і соціокультурної компетентностей учнів початкової школи. Проналізовано було також участь учнів в I етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови. Обговорили результати підсумкових контрольних робіт учнів 5-11 класів, результати проведення формуального та традиційного оцінювання в 5-х класах НУШ та затвердили календарне планування членів м/к на II семестр 2022-2023 навчального року.

На наступному засіданні ознайомилися з особливостями проведення сучасного уроку іноземної мови, що сприяє реалізації інтегрованих змістових ліній у системі компетентнісно-зорієнтованої освіти в умовах Нової української школи. Послухали презентацію про вимоги до сучасного уроку іноземної мови- планування уроків іноземної мови, типи та структура уроків іноземної мови, використання ІКТ. Оглянули новинки методичної літератури, поділилися інформацією з курсів підвищення кваліфікації. Обговорили та проаналізували відкритий бінарний урок Осауленко Н.В та вчителя математики по темі «Big numbers».

На останньому засіданні відбулося підбиття підсумків роботи МК за навчальний рік. Відбувся звіт вчителів про роботу над індивідуальними методичними темами. Обмінялися думками та пропозиціями щодо складання плану роботи МК на наступний навчальний рік. Говорили також про виконання навчальних програм колегами.

У 2022/2023 н.р. школярі брали участь у шкільній олімпіаді з іноземної мови та міжнародному дистанційному конкурсі з англійської мови «Олімпіс 2023».

Вчителі іноземних мов забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. Вдосконалення професійного розвитку відбувається через самоосвіту, участь в онлайн курсах, вебінарах, семінарах, конференціях. Підвищення кваліфікації є безперервним

процесом. Всі члени м\к підвищували кваліфікацію в Житомирському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти та активно брали участь в курсі семінарів та лекцій від British Council та Macmillan Education.

Діяльність методичної комісії вчителів суспільно-природничих наук в 2022 / 2023 навчальному році була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, основних положень Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів історичного та природничого спрямування в 2022/2023 навчальному році, виконання державних програм викладання предметів суспільно-природничих наук, створення належних сучасних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективне використання інтелектуального потенціалу учасників навчально-виховного процесу.

Протягом 2022/2023 навчального року були реалізовані наступні завдання:

1. Неухильно виконували Державні стандарти загальної середньої освіти з метою побудови навчального процесу на основі компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання учнів.
2. Підвищували професійну кваліфікацію вчителів МК, використовуючи навчальні семінари, курси підвищення кваліфікації, круглі столи, засідання МК.
3. Удосконалювали урок, форми роботи на уроці шляхом застосування новітніх технологій диференційованого та індивідуального підходу.
4. Вдосконалювали якість викладання предметів суспільно-природничого циклу шляхом впровадження ІКТ.
5. Глибинно, всебічно, комплексно проаналізували результативність навчально-виховного процесу в ліцеї з метою виявлення загальних та окремих проблем його організації.
6. Вели самоосвітню діяльність щодо зростання рівня теоретичних знань з питань формування навченої, впевненої та успішно соціалізованої в громадському суспільстві особистості.
7. Надавали рекомендації учням і батькам для найкращого засвоєння відповідних предметів і курсів, підвищення культури навчальної праці, організації домашньої самостійної роботи, дотримання режиму праці та відпочинку.
8. Працювали над питаннями психолого-педагогічного супроводу навчання і розвитку учнів, збереження психічного і фізичного здоров'я учнів через впровадження життєзберігаючих технологій навчання.
9. Проводили і аналізували відкриті уроки, заняття, які демонструють реалізацію компетентнісного підходу до навчання, нестандартні форми і методи навчання, володіння новими технологіями, спрямованими на розвиток особистості учня, його компетентностей для успішної соціалізації в суспільстві.

Методична комісія працювала над проблемною темою: «Використання інформаційно-комунікативних технологій у навчально-виховному процесі з метою формування пізнавальної активності школярів на уроках суспільно-природничого циклу». Протягом року було проведено 6 засідань комісії, як у режимі онлайн так і у офлайн.

Згідно з планом роботи методичної комісії відбувалися засідання, семінари, практикуми, круглі столи. Тематика засідань, на яких обговорювалися різноманітні інноваційні підходи, прийоми, методи та засоби навчання включала різноманітний спектр питань:

1. Затвердження плану роботи МК на 2022/2023 навчальний рік.
2. Підготовка до I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, предметних тижнів, участь в позашкільних заходах.
3. Робота з обдарованими учнями.
4. Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
5. Обговорення критеріїв, щодо розроблення самостійних, практичних, контрольних робіт з предметів суспільно-природничого циклу.
6. Обговорення методичних рекомендацій щодо оформлення класних журналів.
7. Продовження роботи по накопиченню матеріалів на блогах і сайтах вчителів МК.
8. Впровадження інноваційних технологій навчання у сучасній школі.
9. Використання ІКТ на уроках природознавства, біології, хімії, географії, історії, правознавства.
10. Впровадження STEM – технологій як засобу формування наукового світогляду здобувачів освіти.

11. Створення оптимальних умов для розвитку розумових здібностей учнів шляхом використання інтерактивних форм взаємодії учасників навчально-виховного процесу.
12. Формування в здобувачів освіти навиків самостійного пошуку інформації.
13. Як зацікавити дитину навчанням.
14. Звіт вчителів методичної комісії про самоосвітню діяльність.
15. Підведення підсумків роботи методичної комісії суспільно-природничих наук за 2022 /2023 н. р.
16. Про ДПА та особливості проведення ЗНО (НМТ) у 2022 /2023 н. р.
17. Аналіз модельних програм для 5-6 класу НУШ предметів суспільно-природничого циклу.
18. Вироблення рекомендацій до плану роботи МК суспільно-природничих наук на наступний навчальний рік.

Змішане навчання під час війни змусило вчителів внести певні корективи у свою роботу. Були успішно опанувані освітні платформи Хюман, Всеосвіта, На урок. Створили власні е-портфоліо. У своїй роботі використовують великий спектр інтерактивних ресурсів – WordWall, WordArt, Wizer.Me, Canva, Learning Apps.

Формування та розвиток особистості напряму залежить від професійності вчителя. Тому члени МК постійно, систематично та наполегливо працюють над підвищенням рівня своєї професійної майстерності – через систему курсів підвищення кваліфікації, вебінарів, тренінгів за допомогою платформи Прометеус, Едера, Піфагор а також на базі Житомирського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Велику увагу приділяємо молодим колегам. Постійно з ними на зв'язку, надаємо методичну допомогу, поради, відповідну підтримку.

Обмін досвідом відбувається за допомогою відкритих уроків. Цього року відбувся відкритий урок з хімії (вчитель Узка Ірина Миколівна) у 7 - б класі у Zoom. Тема уроку «Валентність бінарних сполук». Для пояснення нового матеріалу була представлена презентація з елементами анімації, організована групова робота учнів у конференц-залі.

Робота методичної комісії здоров'я, технологій та мистецтв була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. План роботи МК на 2022-2023 навчальний рік було складено з посиланням на нормативно-правові документи, які регламентують організацію освітнього процесу та методичну діяльність. Вони відображають такі напрямки роботи:

- аналіз діяльності методичної комісії вчителів здоров'я, технологій та мистецтв за минулий навчальний рік;
- теми та плани методичних засідань;
- кадровий склад вчителів методичної комісії та проблемні теми, над якими вони працюють;
- робота між засіданнями;
- вивчення науково-педагогічного досвіду.

Протягом навчального року було проведено 5 засідань методичної комісії. Форми проведення були різноманітними: від засідань за круглим столом до аукціону педагогічних ідей та методичної палітри вчителя. Педагоги намагалися добре готуватися до засідань, добирали необхідний методичний матеріал, обговорювали новинки методичної літератури, були активними учасниками «круглих столів».

Тематики засідань:

1. «Організаційно-методичні аспекти роботи на 2022-2023 навчальний рік» (26.08.22).
2. «Нова фізкультура для нового покоління» (25.10.22).
3. «Шляхи підвищення ефективності навчання» (03.01.23).
4. «Сучасні технології розвитку предметних компетентностей учнів на уроках в умовах НУШ» (27.03.23).
5. «Самоосвітня діяльність вчителя, як засіб удосконалення професійної компетентності» (15.05.23).

Головне завдання роботи методичної комісії вчителів здоров'я, технологій та мистецтв полягає у сприянні підвищення фахової майстерності вчителів, збагачення власного досвіду педагогічними знахідками, підтримання духу творчості, прагнення до пошуку.

Вчителі методичної комісії постійно проходять курси підвищення кваліфікації, активно беруть участь у засіданні творчих груп, методичної комісії, різноманітних тренінгах, онлайн-конференціях, онлайн-семінарах, курсах, вебінарах тощо.

Тісний взаємозв'язок проблемної теми ліцею відзначається у виступах вчителів на засіданнях педагогічної ради, а саме:

- «Ефективність використання ІКТ у роботі з обдарованими дітьми» (Тимошенко Н.Г., 27.02.23);
- «Реалізація проблемної теми закладу «Формування конкурентноспроможної особистості засобами інноваційних технологій в умовах єдиного освітнього середовища» комісією вчителів здоров'я, технологій та мистецтв (Чернюк Н.Ю., 28.04.23);

Власні методичні надбання, розробки уроків, авторські тести, виховні заходи публікують на освітянських платформах «На Урок», «Всеосвіта», «Вчительський журнал-онлайн», «Всеосвіта», видавничій групі «Основа». Вчителька музичного виховання Тимошенко Н.Г. має власну сторінку на Ютуб-каналі.

Методична комісія асистентів вчителів інклюзивного навчання – це структурний підрозділ внутрішньоліцейної системи управління освітнім процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу асистентів вчителів, вчителів-предметників, які працюють в інклюзивних класах.

3 01 вересня 2022 року було організовано інклюзивне навчання для 5 учнів. Інклюзивним навчанням охоплено 5 класів. Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі.

У 2022/2023 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи асистентів вчителів, застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами.

Колектив асистентів вчителів інклюзивного навчання – творчий колектив, який складається з 5 асистентів: Правосуд Л.В. - 6-А клас, Тимошенко М.О. - 7-А клас, Рогот Т.Л. - 6-Б клас, Гвоздь Т.В. - 2-А клас, Кравець Ю.І. - 3-А клас які здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами і вели відповідну документацію: ІПР, річний план роботи асистента вчителя, журнал спостереження за дитиною з ООП, портфоліо дитини.

Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію та модифікацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках.

Методична комісія вчителів інклюзивної форми навчання у 2022/2023 навчальному році працювала над проблемою: «Організація освітнього середовища в умовах інклюзивного навчання». Проводилась велика робота з реалізації даного проблемного питання.

На засіданнях методичної комісії розглядалося багато питань, зокрема, опрацювання нормативної бази, методичних рекомендацій з питань інклюзивного навчання, ведення ділової документації, створення команди супроводу, розроблення та реалізація індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, роль асистента вчителя щодо здійснення адаптації та модифікацій освітнього процесу, динаміка розвитку дитини та ін.

Протягом року було сплановано 5 та проведено 5 засідань МК.

Перше засідання відбулося 30 серпня 2022 року у формі теоретичного семінару на тему: «Організація інклюзивного середовища в закладах освіти», на якому було визначено завдання та затверджений план роботи МК на 2022/2023 навчальний рік, розглянуто основні нормативні та науково-методичні документи інклюзивної освіти та нові методичні рекомендації щодо організації навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (додаток до листа МОН від 15.06.2022 №1/6435-22.)

На основі рішень ухвалених на першому засіданні та з урахуванням розглянутих та затверджених нормативних документів протягом перших двох тижнів навчання, у вересні проведено засідання команди психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП, складені та затверджені ІПР.

Друге засідання відбулося 26 жовтня 2022 року на тему: «Формування і розвиток компетентностей учнів з особливими освітніми потребами».

Третє засідання відбулося 29 грудня 2022 року на тему: «Забезпечення успішного навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами».

Четверте засідання відбулося 29 березня 2023 року на тему: «Сучасні підходи до навчання учнів з інтелектуальними порушеннями в умовах реформування освіти».

П'яте засідання відбулося 16 травня 2023 року на тему: «Соціально-психологічна адаптація дітей з ООП у шкільному просторі». «Реалізація корекційно-розвиткової складової в роботі з дітьми з ООП.»

На останньому засіданні відбулося підбиття підсумків роботи МК за навчальний рік.

Вчителями та асистентами інклюзивних класів систематично проводиться робота зі створення, оновлення та доповнення методичної складової: розробка планів роботи, регулярне ведення щоденників спостережень асистентів, ведення учнівських портфоліо, створення, збір та класифікація навчальних матеріалів, наочності.

Одна з десяти ключових компетентностей, якою мають володіти вчитель і учень, – це інформаційно-цифрова компетентність. З метою оцінки власного рівня цифрової грамотності та вдосконалення цифрових навичок асистенти пройшли національний тест на цифрову грамотність «Цифрограм для вчителів».

На кожному засіданні асистенти вчителів брали активну участь у роботі: готували доповіді, виступи, активно брали участь у практичних заняттях та тренінгах, старанно виконували свої доручення.

Протягом 2022/2023 н.р. члени МК пройшли курсову перепідготовку згідно графіка.

Завдяки злагоджень і тісній співпраці асистентів та вчителів учні з ООП є активними учасниками творчих конкурсів, онлайн-конкурсів та олімпіад (Кобилінська Діана, учениця 7-А класу взяла участь у онлайн конкурсі «Година Землі» на платформі «На Урок» та отримала диплом III ступеня.

Протягом 2022/2023 н.р., було проведено 4 засідання КППС на які запрошувались фахівці ІРЦ та були розглянуті такі питання як: моніторинг навчальних досягнень учнів з ООП, досягнення цілей які були розроблені в ІПР.

Особлива увага, впродовж навчального року, зверталась на оцінювання вчителями-предметниками учнів з ООП. В більшості застосовувався метод формульованого оцінювання.

Діти з ООП активно залучаються до участі у позакласній роботі, класних і виховних заходах, до занять у різноманітних гуртках.

В умовах дистанційного навчання, асистенти вчителів працювали над самоосвітою дистанційно, користуючись різними освітніми платформами та вебсайтами. Активно брали участь у вебінарах, відеоконференціях, тренінгах та практичних семінарах.

Асистенти вчителів надавали консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії ліцею та сім'ї. Труднощі, які виникали під час навчального процесу, це те, що не всі вчителі-предметники модифікують навчальну програму для дітей з ООП.

Рациональне поєднання колективної мудрості та індивідуальної творчості дає змогу віднаходити нові шляхи до вершин педагогічної майстерності за умов здорового психологічного мікроклімату у колективі, що ґрунтується на взаємоповазі, вмінні радіти за успіхи іншого і вітати те, що вирізняє кожного з-поміж решти - самотутню творчу індивідуальність.

У здійсненні виховного процесу асистенти вчителів беруть до уваги такі організаційні орієнтири: виховання не зводиться до окремих виховних занять; учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину.

Аналіз роботи педагогів, членів методичних комісій дає підстави зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми, в основному виконано.

Однак, у роботі шкільних методичних комісій виявлені певні недоліки:

- інертність частини вчителів у практичному застосуванні інноваційних технологій і проектної методики;
- не на всіх етапах уроку педагоги проводять мотивацію навчальної діяльності;
- не завжди застосовують методи самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень учнів.
- 11 % педагогічних працівників не мають оприлюднених публікацій та методичних розробок;
- педагоги закладу не залучені до дослідно-експериментальної та експертної діяльності на регіональному рівні;
- процес взаємовідвідування уроків відбувається періодично.

Пропозиції педагогам закладу:

- продовжити практику популяризування передового досвіду через сайт закладу, поповнювати е-портфоліо;
- формувати професійні компетентності відповідно нового Професійного стандарту, ознайомившись з відповідним документом (постійно);
- активізувати роботу щодо участі у освітніх проектах та експериментальній діяльності;

- діяти на засадах педагогіки партнерства;
- регулярно інформувати здобувачів освіти про дотримання академічної доброчесності.

Діяльність вчителя завжди пов'язана з **виховною роботою**. Вчителі методичної комісії приділяють велику увагу роботі з обдарованими дітьми, беруть активну участь у конкурсах, які проводяться Центром дитячої та юнацької творчості, районним Будинком культури, ДЮСШ та обласних заходах. Результатами системи роботи з обдарованими учнями стали вагомі досягнення:

Керівник	Конкурс	Учні	Місця	
			ОТГ	облас ть
Максимчук Н.А.	Міський конкурс дитячого малюнка «Край жита і миру – моя рідна земля» (II вікова категорія)	Вишнівський М. (6-б кл.)	II	-
Каращук В.О.	Обласний конкурс «Відун» Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)	Рій «Поліська Січ»: Чорний Д., Єфімчук С., Корженко Є., Лосенко А., Петрушко В., Милашевська К., Товкач Л., Обозов Я., учні 8-9-их кл.,	-	II
Мельникова Н.Б.	Обласний конкурс до 300-річчя Григорія Сковороди «Г.С.Сковорода – духовний орієнтир сучасності» (номінація «Відеоролик з декламуванням байок»)	Шваб А., учениця 7-Б класу	-	I
Мельникова Н.Б.	Обласний конкурс до 300-річчя Григорія Сковороди «Г.С.Сковорода – духовний орієнтир сучасності» (номінація «Ілюстрація»)	Авсянська Д., учениця 7-Б класу	-	I
Мінич С.М.	Обласний конкурс до 300-річчя Григорія Сковороди «Г.С.Сковорода – духовний орієнтир сучасності» (номінація «Відеоролик з декламуванням байок»)	Дуб О., учениця 4-б класу	-	I
Мінич С.М.	Обласний конкурс до 300-річчя Григорія Сковороди «Г.С.Сковорода – духовний орієнтир сучасності» (номінація «Відеоролик з декламуванням байок»)	Цурка А., учениця 4-Б класу	-	I
Мистецька Л.Л.	Обласний конкурс до 300-річчя Григорія Сковороди «Г.С.Сковорода – духовний орієнтир сучасності» (номінація «Ілюстрація»)	Чорний А., учень 3-а класу	-	I
Осінська С.М.	Обласний конкурс до 300-річчя Григорія Сковороди «Г.С.Сковорода – духовний орієнтир сучасності» (номінація «Ілюстрація»)	Піддубна А., учениця 3-Б класу	-	I
Осінська С.М.	Обласний конкурс до 300-річчя Григорія Сковороди «Г.С.Сковорода – духовний орієнтир сучасності» (номінація «Ілюстрація»)	Гриб О., учениця 3-Б класу	-	I
Осінська С.М.	Обласний конкурс до 300-річчя Григорія Сковороди «Г.С.Сковорода – духовний орієнтир сучасності» (номінація «Ілюстрація»)	Дуб Г., учень 3-б класу	-	I
Мистецька Л.Л.	Міський етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» (номінація «Сюжетна композиція»)	Кошицький А., учень 3-А класу	I	-

Максимчук Н.А.	Міський етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» (номінація «Новорічний букет»)	Вишнівський М., учень 6-А класу	II	-
Гусаченко Н.А.	Міський етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» (номінація «Новорічна композиція»)	Гусаченко Д., учениця 2-Б класу	III	-
Максимчук Н.А.	Міський конкурс-виставка «Зимова казка» (номінація «Різдвяні вінки»)	Вишнівський М., учень 6-А класу	абсолютний переможець	-
Гусаченко Н.А.	Міський конкурс-виставка «Зимова казка» (номінація «Ялинкові прикраси»)	Гусаченко Д., учениця 2-Б класу	II	-
Мистецька Л.Л.	Міський конкурс-виставка «Зимова казка» (номінація «Ялинкові прикраси»)	Кошицький А., учень 3-А класу	II	-
Коронський А.Л., Лазарчук О.В.	Обласний конкурс «Впоряд»	Рій «Поліська Січ»: Чорний Д., Єфімчук С., Корженко Є., Лосенко А., Петрушко В., Милашевська К., Товкач Л., Обозов Я., учні 8-9-их кл.	II	-
Тимошенко Н.Г.	Фестиваль-конкурс «Кришталеві нотки» (номінація «Вокальні ансамблі»)	Вокальна студія «Глорія»: Костюченко О., Невмержицька О. (5-А кл.); Невмержицька А., Левківський К. (5-Б кл.); Даниленко С. (6-Б кл.); Лосенко А. (7-А кл.); Барановська К. (8-Б кл.), Лосенко А., Крючкова Д. (9-Б кл.)	I	I
Тимошенко Н.Г.	Міський конкурс-фестиваль «Кришталеві нотки» (номінація «Естрадний спів»)	Крючкова Д. (9-Б кл.)	II	-
Тимошенко Н.Г.	Міський конкурс-фестиваль «Кришталеві нотки» (номінація «Естрадний спів»)	Вокальна студія «Глорія»: Костюченко О., Невмержицька О. (5-А кл.); Невмержицька А., Левківський К. (5-Б кл.); Даниленко С. (6-Б кл.); Лосенко А. (7-А кл.); Барановська К. (8-Б кл.); Лосенко А., Крючкова Д. (9-Б кл.)	III	-
Мистецька Л.Л.	Міська виставка-конкурс «Паперовий світ» (номінація «Витинанки»)	Гвоздь А. (3-Б кл.)	I	-
Максимчук Н.А.	Міська виставка-конкурс «Паперовий світ» (номінація «Паперопластика»)	Шваб К. (6-А кл.)	III	-
Рогот Т.Л.	Виставка-конкурс «Чарівний пензлик» (номінація «Знай і люби свій край»)	Савченко А. (7-А кл.)	абсолютний переможець	III

Мельникова Н.Б.	Міська виставка-конкурс «Чарівний пензлик» (номінація «Україна – європейська держава»)	Рогот М. (8-А кл.)	II	-
Мельникова Н.Б.	Міська виставка-конкурс «Чарівний пензлик» (номінація «За нашу свободу»)	Півень М. (8-А кл.)	III	-
Максимчук Н.А.	Міська виставка-конкурс «Чарівний пензлик» (номінація «За нашу свободу»)	Вишнівський М. (6-А кл.)	III	-
Мельникова Н.Б., Чернюк Н.Ю., Тимошенко Н.Г.	Обласний конкурс «Ватра» Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)	Рій «Поліська Січ»: Чорний Д., Єфімчук С., Корженко Є., Лосенко А., Петрушко В., Милашевська К., Товкач Л., Обозов Я. (8-9-ті кл.)	-	III
Мистецька Л.Л.	Міський та обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Годівничка» (номінація «Проект»)	Гвоздь А., Кошицький А., Старовойт Є., Чорний А. (3-Б кл.)	абсолютний переможець	I
Мельникова Н.Б.	Міський та обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Годівничка» (номінація «Оповідання, казка, вірш»)	Кур'ят Д., Лосенко А., Зубрійчук І. (9-Б кл.)	I	I
Максимович С.В.	Міський та обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Годівничка» (номінація «Листівка, буклет, лепбук, поробка про зимуючих птахів»)	Шульга А., Куліш Д. (2-А кл.)	I	II
Осінська С.М.	Міський етап Всеукраїнського конкурсу «Годівничка» (номінація «Годівничка»)	Шеремет Б. (3-Б кл.)	III	-
Максимчук Н.А.	Міський етап Всеукраїнського конкурсу «Годівничка» (номінація «Годівничка»)	Вишнівський М. (6-А кл.)	III	-
Мініч С.М.	Міський етап Всеукраїнського конкурсу «Годівничка» (номінація «Малюнок»)	Хоменко Н. (4-Б кл.)	III	-
Максимчук Н.А.	Міський етап Всеукраїнського конкурсу «Годівничка» (номінація «Листівка, буклет, лепбук, поробка про зимуючих птахів»)	Шваб В. (6-А кл.)	II	-
Мініч С.М.	Міський етап Всеукраїнського конкурсу «Годівничка» (номінація «Розробка заняття про зимуючих птахів»)	-	I	II
Осінська С.М.	Виставка-конкурс «Космічні фантазії» (номінація «Фото, відео, кіномистецтво»)	Кобилінський Т. (3-Б кл.)	III	-
Мельникова Н.Б.	Виставка-конкурс «Космічні фантазії» (номінація «Фото, відео, кіномистецтво»)	Хомич С. (11 кл.)	I	-
Мельникова Н.Б.	Виставка-конкурс «Космічні фантазії» (номінація «Образотворче мистецтво»)	Авсянська Д. (7-Б кл.)	абсолютний	-

			перемо -жець	
Мельникова Н.Б.	Виставка-конкурс «Космічні фантазії» (номінація «Комп'ютерна графіка»)	Лесько І. (11 кл.)	І	III
Мельникова Н.Б.	Обласний челендж «Леся Українка єднає нас»	Шваб А. (7-Б кл.)	-	II
Узка І.М., Каращук В.О.	Обласний конкурс «Таборування» Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)	Рій «Поліська Січ»: Чорний Д., Єфімчук С., Корженко Є., Лосенко А., Петрушко В., Милашевська К., Товкач Л., Обозов Я., учні 8-9-их кл.	-	III
Лазарчук О.В.	Обласний конкурс «Стрільба» Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)	Чорний Денис, учень 8-б класу	-	I

Перемоги у Всеукраїнських та Міжнародних онлайн-конкурсах

Керівник	Конкурс	Учні	Місця
Мінич С.М.	Всеукраїнський двотуровий конкурс майстрів (номінація «Фотомистецтво», VII вікова категорія)	-	I
Мельникова Н.Б.	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Мова моєї країни»	Гутель Д. (9-Б кл.), Левківська А. (11 кл.)	I
Мельникова Н.Б.	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Мова моєї країни»	Товкач Л. (9-Б кл.), Хомич С., Романюк Я. (11 кл.)	II
Мельникова Н.Б.	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Мова моєї країни»	Обозов Я. (9-Б кл.), Куліш С., Гавловська Ю. (11 кл.)	III
Тимошенко Н.Г.	Всеукраїнський багатожанровий двотуровий конкурс мистецтв «Країна Кобзаря»	Вокальна група «Домісолька»: Стоцька О. (4-А кл.), Невмержицька А. (5-Б кл.), Костюченко О. (5-А кл.), Даниленко Софія (6-Б кл.)	I
Тимошенко Н.Г.	Всеукраїнський багатожанровий двотуровий конкурс мистецтв «Країна Кобзаря»	Дует «Козачата»: Левківський К. (5-Б кл.), Кобилинський Т. (3-Б кл.)	I
Гусаченко Н.О.	Всеукраїнський творчий конкурс до Дня Святого Миколая (номінація «Образотворче мистецтво»)	Гусаченко Д. (2-Б кл.)	III
Чернюк Н.Ю.	Всеукраїнський творчий конкурс до Дня Святого Миколая (номінація «Декоративно-ужиткове мистецтво»)	Гусаченко Д. (2-Б кл.)	III
Чернюк Н.Ю.	Всеукраїнський творчий конкурс до Дня Святого Миколая (номінація «Образотворче мистецтво»)	Рогот М. (8-А кл.)	I
Рогот Т.Л.	Всеукраїнський творчий конкурс до Дня Святого Миколая (номінація «Декоративно-ужиткове мистецтво»)	Рогот М. (8-А кл.)	I
Мінич С.М.	Всеукраїнський багатожанровий двотуровий конкурс мистецтв «Новорічні	Дуб О. (4-Б кл.)	I

	дива»		
Мельникова Н.Б.	Всеукраїнський конкурс «Зимові свята в традиціях нашого народу»	Лосенко А. (9-Б кл.)	I
Мінич С.М.	II Всеукраїнський двотуровий фольклорний фестиваль-конкурс мистецтв «Зимова легенда»	Колектив «Веселики»: Дуб О. (4-Б кл.), Дуб А. (2-Б кл.), Вардакова А., Залізко А. (4-Б кл.)	I
Чернюк Н.Ю.	Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Листи майбутній Україні» (номінація «Листівка»)	Вишнівський М. (6-А кл.)	I
Чернюк Н.Ю.	Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Листи майбутній Україні» (номінація «Художній твір»)	Тишина О. (8-А кл.)	II
Максимчук Н.А.	Всеукраїнський двотуровий конкурс образотворчого, декоративно-ужиткового та сучасного мистецтва «Ліга талантів Art»	Вишнівський М. (6-А кл.)	II
Гусаченко Н.О.	Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв «Різдвяна казка»	Гусаченко Д. (2-Б кл.)	II
Мінич С.М.	Двотуровий міжнародний багатожанровий фестиваль-конкурс мистецтв «Талановиті серця»	Хоменко Н. (4-Б кл.)	I
Тимошенко Н.Г.	IX Двотуровий міжнародний багатожанровий дистанційний фестиваль-конкурс мистецтв «Ти – майбутнє України» (номінація «Вокальний спів»)	Вокальна студія «Домісолька»: Баденникова А., Деменчук С., Гвоздь А., Кобилинський Д., Шевчук Е., Кобилинський Т., Медведська К., Рубченко П., Стоцька О., Коркушко К.	I
Тимошенко Н.Г.	IX Двотуровий міжнародний багатожанровий дистанційний фестиваль-конкурс мистецтв «Ти – майбутнє України» (номінація «Вокальний спів»)	Вокальна студія «Глорія»: Костюченко О., Невмержицька О., (5-А кл.); Невмержицька А., Левківський К. (5-Б кл.); Даниленко С. (6-Б кл.); Лосенко А. (7-А кл.); Барановська К. (8-Б кл.); Лосенко А., Крючкова Д. (9-Б кл.)	I
Тимошенко Н.Г.	IX Двотуровий міжнародний багатожанровий дистанційний фестиваль-конкурс мистецтв «Ти – майбутнє України» (номінація «Вокальний спів»)	Крючкова Д. (9-Б кл.)	II
Чернюк Н.Ю.	Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості, присвяченої пам'яті Марії Приймаченко «Чарівний світ українського мистецтва»	Вишнівський М. (6-А кл.)	II
Мельникова Н.Б.	Всеукраїнський конкурс мистецтв «Українська весна» (номінація «Художнє читання»)	Гусаченко Д. (2-Б кл.)	II
Мельникова Н.Б.	Всеукраїнський конкурс мистецтв «Українська весна» (номінація «Художнє читання»)	Шваб А. (7-Б кл.)	II

Мінич С.М.	Міжнародний конкурс мистецтв «Сяючий світ талантів» (номінація «Художнє читання»)	Цурка А. (4-Б кл.)	І + приз «Глядацьких симпатій»
Мінич С.М.	Всеукраїнський конкурс мистецтв «Українська весна» (номінація «Художнє читання»)	Мошковська М. (4-Б кл.)	ІІ
Мінич С.М.	Міжнародний конкурс талантів «Палітра талантів» (номінація «Художнє читання»)	Дуб О. (4-Б кл.)	ІІ
Мельникова Н.Б.	Міжнародний конкурс талантів «ARTavenue» (номінація «Образотворче мистецтво»)	Авсянська Д. (7-Б кл.)	гран- прі
Гусаченко Н.О.	Всеукраїнський патріотичний багатожанровий конкурс мистецтв «Душа України» (номінація «Бісероплетіння»)	Гусаченко Д. (2-Б кл.)	І
Мельникова Н.Б.	Всеукраїнський патріотичний багатожанровий конкурс мистецтв «Душа України» (номінація «Живопис»)	Гусаченко Д. (2-Б кл.)	І
Мінич С.М.	Всеукраїнський патріотичний багатожанровий конкурс мистецтв «Душа України» (номінація «Художнє читання»)	Дуб О. (4-Б кл.)	ІІ
Мінич С.М.	Міжнародний конкурс талантів «Євро весна»	Хилько Я. (4-Б кл.)	ІІ
Мельникова Н.Б.	Всеукраїнський конкурс мистецтв «Жовто-блакитне серце» (номінація «Художнє читання»)	Шваб А. (7-Б кл.)	ІІ
Чернюк Н.Ю.	Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Мандри у світі казок» (номінація «Декоративно-прикладне мистецтво»)	Шульга А. (2-А кл.)	І
Чернюк Н.Ю.	Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Мандри у світі казок» (номінація «Художній твір»)	Куліш Д. (2-А кл.)	І
Тимошенко Н.Г.	Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв «Дивограй»	Вокальна студія «Глорія»: Костюченко О., Невмержицька О., (5-А кл.); Невмержицька А., Левківський К. (5-Б кл.); Даниленко С. (6-Б кл.); Лосенко А. (7-А кл.); Барановська К. (8-Б кл.); Лосенко А., Крючкова Д. (9-Б кл.)	І
Мінич С.М.	Міжнародний конкурс талантів «Диво»	Федоренко А. (4-Б кл.)	ІІ

У ліцеї створені умови для організації наскрізного процесу виховання. Згідно з річним планом роботи ліцею, протягом 2022/2023 навчального року всі виховні заходи були підпорядковані реалізації моделі виховної системи «Я - особистість», у рамках якої передбачається формування

активної громадянської позиції учня, розвитку творчого потенціалу морально цілісної особистості, аналізу та діагностики у роботі класного керівника, інтерактивних форм й методів роботи.

Наскрізнний процес виховання відбувається в 1-5-их класах, де за основу взято Програму «Нова українська школа» у поступі до цінностей».

За основу виховної роботи для учнів 5-11-их класів взято програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», тому виховна робота протягом 2022/2023 навчального року була організована за змістом виховної діяльності:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини і людей;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до себе.

Реалізація завдань виховної роботи здійснювалась шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, батьками учнів, позашкільними закладами та громадськими організаціями через використання найбільш поширених виховних технологій.

Для реалізації основних принципів розроблено план виховної роботи ліцею та плани виховної роботи класних керівників. Планування охоплює всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи та конкурси.

У закладі зібрані нормативні документи з питань організації виховної роботи, адміністрацією видано відповідні накази. Протягом року питання виховної роботи розглядалися на засіданнях педагогічних рад «12 кроків до академічної доброчесності» (21.10.22), «Здійснення наскрізного процесу виховання, що базується на цінностях у закладі» (26.12.22); засіданнях Піклувальної ради «Про дотримання в закладі заходів безпеки в умовах воєнного стану» (31.08.22), «Формування успішного освітнього середовища» (13.12.22), «Безпека дітей в Інтернеті» (07.02.23); Ради ліцею «Як навчити дітей доброчесності: практичні поради» (05.10.22), «Що таке кібербезпека, як вчити дітей бути обачними в Інтернеті» (16.01.22), «Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули НУШ» (21.03.23), «Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки» (20.05.23) та батьківських зборах.

Задля покращення роботи з дітьми складено соціальний паспорт (облік дітей соціально-незахищених категорій, дітей, схильних до девіантної поведінки, задіяність учнів у гуртковій діяльності тощо). На кінець II семестру 2022/2023 навчального року в ліцеї навчається 337 учнів (19 класів), працює 19 класних керівників. На даний час у ліцеї на обліку перебуває:

Категорія	Кількість
дітей-чорнобильців	326
дітей із багатодітних сімей	32 (сімей - 18)
дітей із малозабезпечених сімей	0
дітей-переселенців	4
дітей з особливими освітніми потребами	6
дітей з інвалідністю	7
дітей учасників АТО	41
дітей, батьки яких захищають Україну	46
дітей, батьки яких загинули внаслідок ООСУ	1
дітей-сиріт	1

Протягом 2022/2023 н.р. відбулося 4 засідання Ради профілактики правопорушень «Територія успіху», на яких розглядалися питання поведінки та дисципліни учнів. На даний час на ВШО не перебувають учні, які потребують підвищеної педагогічної уваги.

Педагогічний колектив здійснює постійний контроль за відвідуванням учнями занять. Стан відвідування учнями ліцею контролюється на різних рівнях. Класні керівники ведуть поурочний контроль за станом відвідування учнями онлайн-занять. Соціальним педагогом Рушелюк О.І. щоденно здійснюються записи у відповідному журналі та з'ясовуються причини відсутності дітей. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацію ліцею про причини відсутності школярів. Стан відвідуванням учнів аналізується наказом по закладу.

Усі заплановані виховні заходи були проведені вчасно, згідно з річним планом роботи на 2021/2022 навчальний рік та виконання завдань Національної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 року № 1243 та програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей».

Хочеться зазначити, що протягом навчального року педагогічний та учнівський колективи взяли участь в багатьох конкурсах та та різноманітних проєктах. Але найбільш масштабними були наступні заходи:

- участь у благодійному проєкті #flowers4school, ініційованим асоціацією квіткових виробників Нідерландів та України (грудень 2022);
- благодійний ярмарок «У єдності сила» під час якого назбирали 22127 гривень та передано на потреби ЗСУ (січень 2023);
- участь у вебінарі «Дитинство, обпалене війною», що пройшов в річницю початку війни в Україні (лютий 2023, спільно з учнями «Школи миру» м. Хіросіма);
- участь у Міжнародному форумі «Майбутнє освіти і навичок 2030», ініційованого Сюзанною Діллон під час якої обговорювалися питання «Жити разом із радіацією і війною: голос дітей». На форумі були присутні Андреас Шлейхер, директор з освіти та навичок Міжнародної організації економічного співробітництва та розвитку; Казуо Кадама, колишній посол Японії в ОЕСР; Нацуко Дегучі, директор Управління планування міжнародної співпраці; Анна Гуменюк, представник від Управління освіти Житомирської області (березень 2023);
- благодійний концерт «Сила Єдності» для військових, що проходять реабілітацію в Овруцькій центральній лікарні (квітень 2023);
- зустріч з представниками молодіжного центру Житомира kreativ_space_zt (квітень 2023);
- благодійний ярмарок «Марафон єднання», приурочений Дню вишиванки (травень 2023);
- майстер-клас «Лялька-мотанка - берегиня українського народу» спільно зі студентами та викладачами Hiroshima university (Японія) та Дончевою Є.Є., директоркою благодійного фонду «Заложники Чорнобиля» (червень 2023);
- зустріч з японською делегацією всесвітньої організації «Hospital Clowns» (липень 2023);
- зустріч із благодійним фондом «Чефуко» та сім'ями, діти яких були в Японії за програмою «Україна - Японія: культурний обмін» (серпень 2023).

Окремо хочеться зауважити про участь команди «Green Girls» у складі Лосенко Анни, Крючкової Дар'ї, Барановської Катерини та Дженкової Юлії у навчальному 8-ому таборі «Boot camp». Завдяки участі у Програмі «UPSHIFT» дівчата змогли знайти однодумців та розпочати роботу над реалізацією проєкту «Green City - від ідеї до втілення», у рамках якого провели захід по розмальовці екосумок для учнів початкових класів, здійснили просвітницьку роботу на тему «Сортування сміття - шлях до кращого життя» та встановили баки для сортування сміття в чотирьох ліцеях нашого міста.

Відповідно до Указу Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання 2020-2025 роки», постанови Кабінету Міністрів України від 17 жовтня 2018 року № 845 «Деякі питання дитячо-юнацького військово-патріотичного виховання», законів України «Про національну безпеку України», «Про основи національного спротиву», з метою належного проведення і удосконалення гурткової роботи різновікових категорій та удосконалення потреб і викликів, що стоять перед ліцеєм, у 2022/2023 навчальному році було створено три різновікові рої, а саме:

- 1) «молоді козаки» – 8 -10 однолітків 15–17 років;
- 2) «джури» – 12 -16 однолітків 11–14 років;
- 3) «новаки («козачата») до 16 однолітків 6–10 років.

На підставі роїв створено первинний осередок гри – «Курінь імені Ярослава Левківського».

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про військовий обов'язок і військову службу», «Про національну безпеку України», «Про основи національного супротиву» № 1702-IX від 01.01.2022 року зі змінами від 03.05.2022 року, Стратегії воєнної безпеки України, затвердженої Указом Президента України від 25.03.2021 року № 121/2021, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18.05.2019 року № 286/2019, з метою створення належних умов для самореалізації та всебічного розвитку здобувачів освіти, формування почуття патріотизму, національної свідомості на засадах духовності та моральності, популяризації духовно-культурної спадщини українського народу, в ліцеї створено Раду національно-патріотичного виховання, затверджено Положення про Раду

національно-патріотичного виховання та затверджено заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання на 2022/2023 навчальний рік.

21 лютого 2023 року на території ліцею відбувся мітинг з нагоди відкриття меморіальних дощок на честь колишніх випускників ліцею, Почесних громадян міста Овруч (померлих), учасників російсько – української війни – Невмержицького Олександра Миколайовича та Левківського Ярослава Станіславовича, які віддали своє життя за Незалежність та територіальну цілісність України.

На виконання листа Національного агентства з питань запобігання корупції від 29.11.2022 року № 120-10/24279-22, відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти, педагогічних працівників Овруцького ліцею № 3 (наказ від 28.10.2019 року № 165) та з метою популяризації основних принципів доброчесності, упровадження їх у освітній процес, в ліцеї з 01 грудня по 30 грудня 2022 року було організовано проведення Місячника академічної доброчесності, в рамках якого проведено відповідну роботу, а саме - заходи до Тижня академічної доброчесності «Будь доброчесним – поведься безпечно!»

(01.12. - 09.12.2022 року):

- обговорення питання «Методичні рекомендації щодо створення інструментів для забезпечення доброчесного освітнього середовища» на нараді при заступнику директора з виховної роботи (09.12.2022, Мельникова Н.Б., класні керівники);

- учнівська онлайн-конференція «Чому важливо говорити про академічну доброчесність?» (05.12.2022, Чернюк Н.Ю., лідери учнівського самоврядування);

- інтерактивна виставка «Доброчесність – основа гідності» (протягом Тижня, Савченко Л.І.);

- години психології по класам за темою «Толерантність – запорука академічної доброчесності» (протягом Тижня, Рушелюк О.І.);

- класні години, обговорення, практичні заняття, години спілкування на теми «Магічний урок доброчесності» (1-4-ті кл.), «Академічна доброчесність – шлях до успіху» (5-7-мі кл.), «Павутина корупційних схем» (8-9-ті кл.), «Доброчесність – це чинити правильно» (10-11-ті кл.) (протягом Тижня, класні керівники 1-11-их класів);

- бесіди, інформаційні хвилини на тему «Формування навичок безпечної та доброчесної поведінки учнів у воєнний час», зокрема щодо безпеки в мережі Інтернет та поводження з вибухонебезпечними предметами (протягом Тижня, класні керівники 1-11-их класів);

- обговорення питання «Про академічну доброчесність здобувачів освіти» на батьківських зборах (з 12 по 16 грудня 2022, класні керівники 1-11-их кл.).

Питання дотримання норм академічної доброчесності, а саме вимог авторського права розглянуто на засіданні методичної ради під час презентації робіт педагогів закладу на педагогічну виставку «Сучасна освіта Житомирщини - 2023».

На засіданні наукового товариства «Ерудит» ознайомлено учнів з методами виявлення та запобігання плагіату під час написання наукових робіт.

На засіданні педагогічної ради було розглянуто питання «12 кроків до академічної доброчесності».

Соціальним педагогом закладу Рушелюк О.І. було проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо дотримання норм академічної доброчесності. Анкетування здобувачів освіти засвідчило, що в закладі з учнями проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. 63% опитаних зазначило, що такі бесіди проводяться регулярно, 26% зазначило, що бесіди проводяться, але нерегулярно, 17% отримують інформацію про академічну доброчесність тільки на початку навчального року. Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти 88% вчителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 45% дають на уроках завдання, які унеможливають списування; 43% знайомлять їх з основами авторського права.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що переважна більшість педагогічних працівників діють на засадах академічної доброчесності та інформують учнів про принципи дотримання академічної доброчесності. Практикують використання власно складених завдань, роз'яснення щодо написання творів з посиланням на використані джерела.

Основними недоліками залишається, що 25% педагогічних працівників не мають оприлюднених публікацій, методичних розробок; у більшості педагогів закладу виникають проблеми під час створення Web-сайту та ведення блогу; педагоги закладу не залучені до дослідно-експериментальної та експертної діяльності на регіональному рівні.

Протягом 2022/2023 навчального року плідно проводилася робота з батьками: два рази за семестр пройшли класні батьківські збори, на яких розглядалися питання, актуальні як для окремого класу, так і для закладу.

05 жовтня 2022 року батьки активно взяли участь у загальношкільній конференції. Протягом 2022/2023 навчального року було проведено 5 засідань Ради закладу та 4 засідання Піклувальної ради, на яких обговорювалися нагальні питання ліцею.

У кінці червня 2023 року Мельниковою Н.Б. було проведено з класними керівниками було проведено онлайн-опитування «Самоаналіз виховної роботи за 2022/2023 навчальний рік», у якому взяли участь 16 класних керівників. Опрацювавши анкетування, було з'ясовано, що класні керівники обрали цікаві проблемні теми, над якою працювали в системі виховної роботи класного колективу протягом навчального року. Зокрема: «Формування патріотичних цінностей учнів у системі виховної роботи, їх реалізація в поведінці», «Формування гармонійно розвиненої особистості на основі розвитку в учнів загальнолюдських цінностей», «Виховання гуманних взаємин в учнівському колективі», «Співпраця класного керівника, батьків та дітей на засадах гуманних відносин» тощо. Проаналізувавши результати анкетування, зроблено висновок, що 68,8% класних керівників (11 чол.) залучають всіх учнів до роботи під час планування та проведення виховних заходів, 12,5% залучають лише учнівський актив і 12,5% залучають лише частково учнів. Під час підготовки та проведення виховного заходу 50% учнів співпрацюють між собою, 43,8% зацікавлені темою виховного заходу та 6,3% - надають пропозиції для покращення виховного заходу. 62,5% класних керівників створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості та взаємодії, 37,5% - проводять класні години, інформаційно-роз'яснювальну роботу задля запобігання проявам дискримінації. Робота усіх класних керівників ґрунтується на засадах партнерства та особистісно орієнтованому підході. Таким чином класні керівники готують інформацію до виховних робіт разом з дітьми, творчо підходять до виконання доручень залежно від власних можливостей. Спільними зусиллями створюють правила класу, обговорюють критерії оцінювання та самооцінювання, правила доброчесності. Класоводи зазначають, що разом з учнями планують проведення виховних заходів та працюють за принципом «Кожна дитина-неповторна». 62% класних керівників вважають, що діти їхнього класу почуваються захищеними від випадків булінгу/цькування у ліцеї, 37,5% - скоріше так, ніж ні. У 2022/2023 н.р. були проведені в класах заходи для того, щоб запобігти проявам насильства та/або цькування: бесіди-одкровення «Булінг і конфлікт. У чому різниця?», «Мирись-мирись та більше не дражнись...», «Чому мені боляче», дивограй роздумів «Як хочеться, щоби у світі панувало лише добро!», акція «Моральний вчинок», щоденник «Мій день - мої вчинки», відверта розмова «Золоте правило поведінки» тощо. 100% класних керівників стверджують, що діти класу звертаються до них за допомогою та/або захистом у разі виникнення конфліктної ситуації та знають як діяти у випадку виявлення булінгу/цькування. Із відповідей анкетування видно, що всі учні обізнані учні з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та знають шляхи евакуації, де знаходяться пожежні евакуаційні виходи, вогнегасники, укриття. Класні керівники дотримуються алгоритму дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу. Протягом 2022/2023 н.р. класними керівниками було проведено ряд заходів із безпеки життєдіяльності, у тому числі: практичне заняття «Правила поведінки під час повітряної тривоги», виховні години «Твоя безпека - в твоїх руках», зустріч з песиком-сапером «Мінна безпека з Патроном», інструктажі з правил поведінки під час канікул, виготовлення буклетів «Будь помітним на дорозі», акція «Знати, щоб себе уберегти та комусь допомогти!» тощо. Значну увагу класні керівники приділяють питанню безпечного користування Інтернетом дітьми в позаурочний час. Таким чином протягом року було здійснено просвітницьку роботу та проведено заходи: бесіди, інформаційні хвилинки, моделювання ситуацій щодо загроз безпеки дітей в мережі Інтернет: витоку персональної інформації, кібербулінгу, зараження ПК вірусами різної категорії, спілкування з небезпечними людьми тощо. Відповідна робота здійснюється з батьками щодо безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу в дітей.

У 5 класних колективах навчаються діти з ООП. У процесі підготовки та проведення виховних заходів у класі, де є діти з ООП, класні керівники використовують особистісно орієнтований підхід залежно від можливостей дитини з ООП та проводять індивідуальні бесіди, приклади пояснення, заохочення та переконання, стимуляційні ігри, створюють ігрові ситуації різного типу. При облаштуванні класних кімнат враховується думка учнів.

Під час проведення виховних заходів обговорюють питання щодо профорієнтаційної роботи. Зокрема в 2022/2023 навчальному році було проведено інформаційні хвилинки, диспути на дану

тематику, з'ясовувався перелік престижних та необхідних професій після перемоги, обговорювали, які саме шкільні предмети необхідно краще вчити для різних професій та які навички потрібно розвивати тощо.

Класні керівники простежують під час виховного процесу можливість розвитку учнів до їх самореалізації, зокрема це проявляється в відстоюванні своєї думки, участі у позакласній роботі, обговоренні пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу, намаганні впроваджувати сучасні форми та методи в виховну роботу класу. Класні керівники зазначають, що поєднують виховний процес із формуванням ключових компетентностей. На виховних годинах діти вчаться правильно розмовляти українською, а не суржилом, проводяться бесіди про екологічні проблеми та шляхи їх вирішення, визначаються способи саморозвитку та розумового удосконалення. Діти розв'язують практичні життєві задачі та пропонують шляхи вирішення.

Результати опитування показало, що класні керівники практикують наступні форми комунікації: 16% - батьківські збори та індивідуальне спілкування з батьками, 16% - спілкування через Viber-спільноти. Спілкування з батьками відбувається у 43,8% класних керівників за потреби, 12,5% - один раз на тиждень, 43,8% - один раз на місяць.

Класними керівниками зазначено, що деякі заплановані заходи на 2022/2023 н.р., які їм не вдалося виконати, зокрема - не було можливості здійснювати екскурсії. У зв'язку з змішаним навчанням, було більшість заходів проведено з використанням дистанційних технологій, zoom. Але не всі діти змогли приєднатись, через поважні причини та поганий інтернет.

За результатами самооцінювання класних керівників, можна зробити висновок, що класні керівники виконали заплановані виховні заходи та поставили перед собою завдання на 2023/2024 навчальний рік:

- організувати навчання і виховання учнів, сприяти формуванню ключових компетентностей, світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей;
- розвивати творчі та фізичні здібності, необхідні для успішної самореалізації та продовження навчання;
- створювати умови для позитивної самооцінки, навчити дитину шукати позитив серед негараздів, радіти життю, почувати себе захищеним у школі, вірити в свої сили і впевнено йти до мети;
- продовжувати формувати спільноту, в якій кожен відчує себе її частиною;
- формування особистості-патріота України, розвиток творчих здібностей, підтримка обдарованих дітей, згуртування учнівського колективу та зміцнення ментального здоров'я.

Діяльність учнівського самоврядування керується правовою базою та здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Конвенції ООН про права дитини, програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепції з національно-патріотичного виховання, Угодою про співпрацю між Овруцьким ліцеєм № 3, Радою закладу та Асамблеєю старшокласників, Положенням про учнівське самоврядування.

Згідно вікових особливостей в ліцеї працює дитячо-юнацьке об'єднання «Погляд», у склад якого входять: Асамблея старшокласників (9-11 кл.) та дитяча організація «Країна Веселкова» (1-8 кл.). До учнівського самоврядування ліцею входять члени Ради Асамблеї старшокласників та Ради веселкової дружини.

Голова Асамблеї старшокласників є Головою учнівського самоврядування учнів 5-11 класів та виступає від їхнього імені. Протягом 2021-2023 років цю посаду обіймала Романюк Яна. Після виборчої кампанії в цьому навчальному році новообраним головою Асамблеї старшокласників став учень 8-Б класу Чорний Денис. Після виборів розпочався процес формування моделі шкільного самоврядування, визначились конкретні напрямки роботи.

Рада Асамблеї старшокласників працює як керівний орган учнівства в закладі. Вона постійно співпрацює з Радою веселкової дружини. Робота відбувається за напрямками, які очолюють відповідні комісії: «Знання», «Милосердя», «Правопорядок», «Дозвілля», «Спорт», «Інформація».

Протягом 2022-2023 навчального року роботу учнівського самоврядування можна назвати ефективною. Діяльність учнівського самоврядування здійснювалась за чітко складеними планами: засіданнями учнівського активу та засіданнями комісій, які включали теоретичні питання, практичні заняття, анкетування, активні форми роботи, тренінги.

На засіданнях учнівського самоврядування в 2022-2023 навчальному році розглядалися питання:

- затвердження плану роботи учнівського самоврядування, внесення пропозицій проведення цікавих заходів до річного плану роботи закладу;
- ознайомлення з документацією, затвердження певних положень, конкурсів;
- визначення прав та обов'язків лідерів учнівського самоврядування, членів комісій;
- обговорення питань дисципліни, успішності учнів, планування роботи по проведенню шкільних заходів, конкурсів, виставок, поточних справ;
- визначення завдань щодо роботи комісій, затвердження їх планів роботи;
- обговорення Плану заходів з протидії булінгу (цькуванню) на 2022-2023 н.р.; питань: «Академічна доброчесність – шлях до успіху», «Сучасний лідер: який він?», «Роль учнівського самоврядування у забезпеченні виконання Правил для учнів, потреби здобувачів освіти щодо забезпечення комфортного освітнього середовища та необхідного обладнання», «Що таке та для чого директору школи фасилітація: дієві поради»;
- звіт голів комісій про недоліки та переваги роботи у діяльності комісій;
- підведення підсумків роботи, обговорення банку ідей «У житті ліцею потрібно змінити..» (пропозиції, цікаві ідеї щодо планування роботи учнівського самоврядування на 2023-2024 н.р.).

20 вересня 2022 року була проведена учнівська конференція по обранню представників до Ради Асамблеї старшокласників та Ради закладу. Звичайно, без підтримки і допомоги вчителів, учнівське самоврядування малоефективне, тому велику роль у роботі учнівського самоврядування відіграє методична допомога з боку педагогічного колективу, підбір вчителів – консультантів. Позитивним аспектом взаємодії педагогічного колективу та учнівського самоврядування є співдружність дітей і дорослих, загальна атмосфера доброзичливості. Саме вчителі-консультанти завжди підтримують дитячу ініціативу, не нав'язують свою точку зору, а разом з учнями обмірковують усі нагальні справи.

Лідери учнівського самоврядування активно долучились до проведення багатьох заходів ліцею та взяли участь в анкетуваннях щодо формування варіативної складової на 2023-2024 н.р., «Булінг та його прояви», отримали інформацію про сайт про правила мінної безпеки.

Робота Ради по захисту прав та інтересів учнів включала просвітницьку роботу, зокрема розробка проєкту «Стоп-насиллю!» (вересень 2022), дискусія-обговорення «Булінг очима дітей» (грудень 2022), участь в конкурсі творів-есе з правової тематики «У мене є право» (грудень 2022), участь у Всеукраїнському молодіжному конкурсі «Юридична освіта майбутнього» (лютий 2023), участь у Всеукраїнському уроці з профорієнтації в межах марафону «Єдині новини» (лютий 2023), диспут «Субкультура – норма чи виключення?» (березень 2023), засідання круглого столу «Сьогодні ми діти, а завтра – громадяни України» (березень 2023) та мотиваційний челендж «Я за здорове життя» (квітень 2023).

Саме учнівським активом був запроваджений та реалізований соціальний проєкт «Стоп-насиллю!». Безліч емоцій отримують активісти під час проведення засідань Школи лідера.

Учні ліцею взяли активну участь в перегляді онлайн-вебінарів та онлайн-заходів:

22.09.22 - «Історичні сторінки Житомирщини», присвяченому 85-річчю Житомирської області (ZOOM);

22.09.22 – участь в обласному екохабі «Унікальна Житомирщина», присвяченому 85-річчю Житомирської області (формат ZOOM);

28.10.22 – «Здоров'я молоді – навички XXI століття» (платформа Google Meet);

21.01.23 - «В єдності-сила» (до Дня Соборності України);

27.01.23 – онлайн-лекторій «Голокост-одна з найбільших трагедій людства»;

30.01.23 – участь у онлайн-засіданні обласної ради учнівського самоврядування;

Зворотній зв'язок з лідерами учнівського самоврядування здійснювався на освітніх платформах та соціальних мережах: ZOOM, Google Meet, Вайбер, Ютуб-канал, офлайн-форматі.

За участі учнівського активу було проведено багато заходів, зокрема найбільш емоційні та масштабні:

– творчий вернісаж «Моя улюблена тваринка» (жовтень 2022);

– відеореклама «Диктант національної єдності» (листопад 2022);

– інтерв'ю з Головою волонтерського руху «Овруч» громадської організації «Ліга молоді» Сергієм Комаревичем та святкове вітання волонтерам від учнів ліцею (грудень 2022);

- свято патріотизму «Збройні сили України – слава, гордість, міць країни!» (грудень 2022);

– святкове вітання «Миколай крокує світом» (грудень 2022);

– відеопривітання «Миру та Перемоги Соборній Україні!» (січень 2023);

- акція «Поділись своїм теплом з воїном ЗСУ» (лютий 2023);
- патріотична година «Немає більшої сили, ніж стійкість духу добровольців» (березень 2023);
- WEB-сталкер «Чи є життя після Чорнобиля?» (квітень 2023);

У 2022/2023 н.р. учнівське самоврядування спрацювало на достатньо дієвому рівні, хоч були і недоліки:

- важкий психологічний стан дітей під час воєнного стану, як наслідок зниження інтересу учнів до участі в позаурочній діяльності;
- перенавантаження учнів навчальною діяльністю, занять з репетиторами, тому не завжди активна робота лідерів учнівського самоврядування;
- пасивне відношення значної частини учнів школи до виконання своїх обов'язків та Правил для учнів.

Тому на 2023/2024 навчальний рік виносяться завдання:

- враховувати пропозиції лідерів учнівського самоврядування при розробці річного плану роботи ліцею, розкладу навчальних занять, Плану заходів з протидії булінгу, учнівських проєктів, обговоренні питань забезпечення комфортного середовища;
- збільшити кількість заходів з тематики національно-патріотичного виховання, більше уваги приділяти новим формам роботи в умовах можливого дистанційного навчання;
- надалі формувати життєві компетентності та лідерські якості особистості через учнівське самоврядування в умовах Нової української школи;
- налагоджувати контакти Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів з метою отримання грантів, реалізовувати спільні проєкти, ініційовані учнями.

Рівні оцінювання за вимогами:

Вимога 1.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів -3.1

Вимога 1.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників -3

Вимога 1.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти. -3

Вимога 1.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності-2.5

У цілому за напрямом « Педагогічна діяльність педагогів » – 2.9 (достатній рівень)