

TÜRKÇE 8. SINIF HECCE YAYINLARI GÜNLÜK DERS PLANI

8-B SINIFI TÜRKÇE DERSİ HECCE YAYINLARI GÜNLÜK PLANI	
DERS	TÜRKÇE
SINIF	8-B
ÜNİTE	ERDEMLER
KONU	TUZAĞA DÜŞEN CEYLAN
SÜRE	5 Ders saati
TARİH	14/18-09-2026
KAZANIMLAR	
KAZANIMLAR	T.8.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.8.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.8.3.7. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. T.8.3.9. Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar T.8.3.15. Metinle ilgili sorular sorar. T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.8.3.19. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.8.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.8.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. T.8.4.17. Yazdıklarını paylaşır.
YÖNTEM VE TEKNİKLER	Soru cevap, Gösteri, Drama, Eğitsel oyun, Konuşma halkası, İstasyon, Beyin fırtınası, Sunuş, Buluş, Tartışma
ÖLÇME DEĞERLENDİRME	Boşluk doldurma, Açık uçlu soru, Sözcük ilişkilendirme, Çoktan seçmeli soru, Kısa cevaplı soru, Kavram haritası, Çalışma yaprağı, Tema değerlendirme.
ÖĞRENME ÖĞRETME	Metne hazırlık sorularına cevap verilerek derse başlanacak. Metin okuma kurallarına göre okunacak. Metinde anlatılanlar ile ilgili birkaç söz edilecek. 1. etkinlik: Metinde geçen ve anlamı bilinmeyen kelime ve kelime gruplarının anlamı tahmin edilip cümlede kullanılacak. 2. Etkinlik: Verilen sorular şiire göre cevaplanacak. 3. Etkinlik: Şiirin konusu ve ana duygusu yazılacak. 4. Etkinlik: Okunan şiirle ilgili iki başlık bulunup yazılacak. 5. Etkinlik: Okunan şiirle ilgili üç soru yazılarak sınıftan cevaplamaları istenecek. 6. Etkinlik: Verilen dizelerdeki söz sanatları bulunacak. Ayrıca istenen söz sanatlarına örnekler de bulunacak. 7. Etkinlik: yaratıcı konuşma stratejisini uygulayarak yardımlaşma konulu bir konuşma yapılacaktır. 8. Etkinlik: Yardımlaşma Sözcüğünün çağrıştırdığı kavramlar yazılıp bu kavramlardan bir şiir yazılacaktır. 9. Etkinlik A:Verilen cümlelerdeki sözcüklerden isim ve fiil olanlar bulunarak aralarındaki fark söylenecek. B:Fiilden türeyip fiil özelliği göstermeyen sözcükler incelenecek. C: Verilen cümlelerdeki fiilimsiler işaretlenecek.
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	İLKÖĞRETİM HAFTASI , 15 TEMMUZ BARIŞ VE DEMOKRASİ GÜNÜ
OKUL DIŞI ÖĞRENME	
	Gülcan Aksan
	Ders öğretmeni
	14/18-09-2026
	FATİH GÜNGÖR / Okul Müdürü
HAZIRLIK 1. 2. Ve etkinlik:1. 2. 3. 4. 5, 6, 7, 8, 9 için arka sayfaya bak.:	

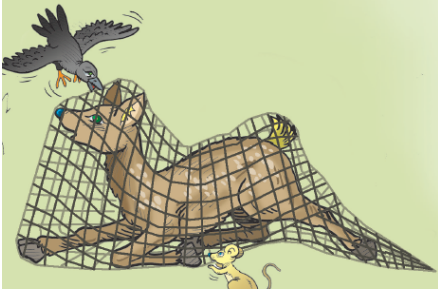
METNE HAZIRLIK CEVAPLARI

1. Mevlana'nın "Bir mum, diğer mumu tutuşturmakla ışığın bir şey kaybetmez." sözünden ne anlıyorsunuz? Düşüncelerinizi açıklayınız.

1- Mevlâna'nın "Bir mum, diğer mumu tutuşturmakla ışığın bir şey kaybetmez." sözü, paylaşmanın ve yardımlaşmanın önemini anlatır. Bir ekmeğin yarısını arkadaşınıza verirsiniz iki kişinin karnı doyar.

2. İnsanların neden yardımlaşmaya ihtiyacı vardır? Yardıma ihtiyaç duyduğunuz durumlar oldu mu? Anlatınız.

2- Yoksulluk ve maddi imkânsızlık nedeniyle, Eğitim ve beceri eksikliği, Doğal afetler, kazalar ve hastalıklar gibi beklenmedik durumlar, Yalnızlık ve sosyal izolasyon nedeniyle insanların yardıma ihtiyacı vardır. Çözemediğim bir matematik sorusunda ablamın yardımına ihtiyacım olmuştu



ETKİNLİK CEVAPLARI

Etkinlik 1 Okuduğunuz şiirdeki anlamını bilmediğiniz kelime ya da kelime gruplarını aşağıya yazınız. Bunların anlamlarını metnin bağlamından hareketle tahmin ediniz. Tahminlerinizin doğruluğunu TDK Güncel Türkçe Sözlük'ten kontrol ediniz.

Kelime/Kelime Grubu: Olimpiyat

Tahminî Anlamı: Bazı alanlarda düzenlenen uluslararası yarışma

Kelime/Kelime Grubu: Kismet

Tahminî Anlamı: Nasip

Kelime/Kelime Grubu: Tezelden

Tahminî Anlamı: Çabucak

Kelime/Kelime Grubu: Hak vermek

Tahminî Anlamı: Birinin düşüncesini, davasını, iddiasını doğru bulmak

Kelime/Kelime Grubu: Tosbağa

Tahminî Anlamı: Kaplumbağa

Kelime/Kelime Grubu: Hak vermek

Tahminî Anlamı: Birinin düşüncesini, davasını, iddiasını doğru bulmak

Etkinlik 2: Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayınız.

1. Anlatılan olay nerede geçmektedir?

1. Ormanistan'ın bir kenar mahallesinde geçmektedir.

2. Şiirin kahramanları hangi varlıklardır?

2. Şiirin kahramanları Ceylan, fare, karga ve tosbağa, avcı.

3. Şiirde adı geçen varlıklar arasında nasıl bir yardımlaşma ve dayanışma vardır?

Ceylan tuzağa düştüğünde fare, karga ve tosbağa ona yardım etmek için ellerinden geleni yapmaktadırlar. Karga ceylanı bulur ve diğerlerine haber verir. Fare tuzağın iplerini kemirir. Tosbağa ise evde nöbet tutar ve avcının dikkatini dağıtmak için sonradan ceylanın peşinden avcıya doğru gider.

4. Hayvanlar, tuzağa düşen dostlarını nereden ve nasıl kurtarmıştır?

TÜRKÇE 8. SINIF HECCE YAYINLARI GÜNLÜK DERS PLANI

Hayvanlar ceylanı avcının tuzağından kurtarmayı başarmışlardır. Karga ceylanı bulmuş ve diğerlerine haber vermiştir. Fare tuzağın iplerini kemirirken karga da avcının dikkatini dağıtmıştır

5. Metinde kullanılan “kırt kırt, fırt fırt, akıl fikir” gibi ikilemelerin metne katkısını açıklayınız.

Metinde kullanılan ikilemeler metne ses ve acıcılık katmaktadır. Ayrıca, metni daha ilgi çekici ve eğlenceli hale getirmektedir. “Kırt kırt” sesi farenin kemirme sesini, “fırt fırt” sesi karganın uçuş sesini ve “akıl fikir” ifadesi tosbağanın düşünceli ve zeki olduğunu yansıtmaktadır.

Etkinlik 3: Okuduğunuz şiirin konusunu ve ana duygusunu aşağıya yazınız.

- **Şiirin Konusu:** Ormanistan’da yaşayan ceylan, fare, karga ve tosbağanın başından geçenler.

Şiirin Ana Duygusu: Dostluk, dayanışma ve yardımlaşmadır.

Etkinlik 4: Okuduğunuz şiire uygun yeni başlıklar bularak bu başlıkları aşağıya yazınız.

Dört Arkadaşın Macerası, Özgürlüğe Uçuş, Birlikten Kuvvet Doğar

Etkinlik 5: Aşağıya okuduğunuz şiirle ilgili üç soru yazınız. Yazdığınız soruları arkadaşlarınıza sorarak onlardan cevaplamalarını isteyiniz.

Ceylanı kurtarmak için dostları hangi görevleri üstlenmiştir?

Avcı ceylanı kurtaramadığı için ne hissetmiş olabilir?

Siz olsaydınız ceylanı kurtarmak için ne yapardınız?

Aşağıda verilen söz sanatlarını uygun kutulara yerleştiriniz.

Benzetme	Karşıtlık	Konuşturma	Kişileştirme	Abartma
Sürerim buluttan tarlaları Yağmurlar ekerim göğün göğsüne Güneşte demlerim senin çayını Yüreğimden süzer öyle veririm.			Gülen çehremi görüp Sanmayın beni bahtiyardır. Her kakkahanın içinde Bir damla gözyaşı vardır.	
		Küçük bir çeşmeyim yurdumun Unutulmuş bir dağında Hiç kesilmeyecek suyum Yıldızların aydınlığında Boyuna akar dururum.		
Ay balkonda başını dayadı parmaklığa Uyuyor... Uzakta bir saat çaldı: Bir... iki			Güzel sevmek bir sarp kale Ya alınır ya alınmaz.	

Tekrar dene Kontrol et

Türkçe ders kitabının 17. sayfasında bulunan etkileşimli içeriğin açılımı

Etkinlik 6: a)
Aşağıda okuduğunuz şiirden bazı dizeler verilmiştir. Bu dizelerde bulunan söz sanatlarını belirleyerek

dizelerin altına yazınız.

kişileştirme, konuşturma, kişileştirme, kişileştirme, kişileştirme.

b) Siz de aşağıda verilen söz sanatlarının karşısına şiirden örnekler yazınız.

Kişileştirme örneği: akşam sofraya oturur 3 arkadaş

Tezat örneği: Biraz kuzeye gider biraz güneye

Konuşturma örneği: “Başka güne kalsın é der ceylan.

Etkinlik 7: Sınıfınızda “yardımlaşma” konulu bir konuşma yapınız. Konuşmanızda yaratıcı konuşma stratejisini uygulayınız. Bu stratejiyi uygulayabilmek için sizden önce konuşan arkadaşlarınızın anlattıklarını dikkatlice dinleyiniz. Arkadaşlarınızın anlattıklarından yararlanarak konuyla ilgili olay, durum veya kişilere yeni bir bakış açısıyla bakılmasını sağlayınız. Konuşmalarınızda yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanmaya özen gösteriniz

Yaratıcı konuşma stratejisinden yararlanarak yardımlaşma konulu bir konuşma yapılacaktır.

Yaratıcı konuşma nedir? Belirli bir konuyu olumlu ve olumsuz yanlarıyla ve tarafsız bir bakış açısıyla değerlendirerek yorum yapma, fikir ve çözüm üretme becerilerini geliştirmektir.

Sevgili arkadaşlar,

Benden önce konuşan arkadaşım yardımlaşmanın aile içinde başladığını, kardeşlerin birbirine destek olmasının önemini anlattı. Ben de bu güzel örnekten yola çıkarak konuya biraz daha geniş bir çerçeveden bakmak istiyorum.

Aslında yardımlaşma yalnızca yakınlarımızla sınırlı kalmamalı. Sokakta çantası düşen bir yaşlıya el uzatmak, dersini anlamayan bir sınıf arkadaşına zaman ayırmak da aynı erdemin bir parçasıdır. Arkadaşımın bahsettiği aile örneği bana şunu düşündürdü: Evde öğrendiğimiz bu güzel davranışı, aslında bütün toplumun ortak bir alışkanlığı hâline getirebiliriz.

Bugün pek çoğumuz “yardımlaşma” yerine yabancı kökenli sözcükler kullanmaya alışıyoruz; oysa dilimizde bu kavramı çok güzel karşılayan “dayanışma”, “iş birliği” gibi öz Türkçe sözcüklerimiz var. Bunları tercih etmek, hem dilimize hem kültürümüze sahip çıkmak demektir.

Sonuç olarak yardımlaşma, küçük bir jestle başlar ama toplumu bir arada tutan büyük bir güce dönüşür. Beni dinlediğiniz için teşekkür ederim.

Etkinlik 8: Yardımlaşma kelimesinin size çağrıştırdıklarını kavram haritasına yazınız. Aşağıya yazdığınız kelimelerin de içinde bulunduğu bir şiir yazınız. Şiirinizi arkadaşlarınıza okuyunuz ve sınıf panosuna asınız.

Yardımlaşma sözcüğünün çağrıştırdıkları: destek, dayanışma, iyilik, birlik.

Yardımlaşma

"İşi el birliği bitirir.

Birliği doğuran kuvvettir.

Yalnız kişi güçsüz olur.

Hepimiz olursak kuvvet olur.

Bir iplikle kumaş

Bir ağaçla orman olmaz

El ele vermeyince

Taş yerinden kalkmaz

Etkinlik 9'A) Aşağıdaki cümlelerde geçen kelimelerden isim ve fiil olanların altlarını çiziniz. Bu kelimeleri birbirinden ayıran özellikleri belirleyiniz.

Aynı evde yaşıyorlar kardeş kardeşe

Akıllarında yok tuzağa düşme endişesi

Ceylan bir gün çayıra iner

Avcı gelir avını almak için

Akşama yiyecek de yok hanede

Mutludur ceylan ile fare

Ev: İsim Yaşıyorlar: Fiil. / Akıl: İsim Tuzak: İsim Endişe: İsim Yok: isim. / Ceylan: İsim Çayır: İsim İner: Fiil/ Avcı: İsim Av: İsim Gelir: Fiil / Akşam, yiyecek, hane, yok: isim / mutlu, ceylan, fare: isim.

B: Aşağıdaki cümlelerde fiilden türediği hâlde fiiller gibi çekimlenemeyen, cümlede isim soylu kelimeler gibi görevler üstlenen kelimelerin altı çizilmiştir. Bu kelimeleri inceleyiniz

Bol sohbetli gece oturmalarının yerini, ailece televizyon seyretmeler aldı.

Kitle iletişim araçlarının kişiler arası çatışmaya sebebi olması günümüzün önemli bir sorunudur.

İnsanlar okunan bir kitabı ya da anlatılan bir masalı dinleyince bilgi edinirler.

İşaretili sözcüklerin kökleri fiildir. Bu kökler mak mek ekini alırlar fakat fiillere gelen ekler haber kipi ya da istek kipi ekleri değildir. Bu nedenle de çekimli hale getirilemezler

C) Aşağıdaki cümlelerde yer alan fiilimsilerin altını çiziniz.

Ceylan, bir gün çayıra iner/kuyruğunu sallaya sallaya

Bulmak için izini kardeşimin/bütün Ormanistan'ın dolaşırdım.

TÜRKÇE 8. SINIF HECCE YAYINLARI GÜNLÜK DERS PLANI

Alçaktan uçarak, yüksekten uçarak/bulutların üzerinden atlayarak

Bu günlük ders planı emekli Türkçe öğretmeni **REHA AŞIK** tarafından yapılmıştır.

www.mesuthayat.com