

## **Урок русского языка №15 в 4 «Г» классе**

**Учитель Молодцова Анжелика Михайловна**

**Дата проведения: 12.12.2022**

**Раздел: Имя прилагательное**

**Тема:** Анализ контрольной работы по теме «Склонение имён прилагательных». Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме единственного и в форме множественного числа (2-й урок)

### **Комбинированный урок**

**Цель:** Формировать умение (с опорой на памятку) определять и грамотно писать безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.

**Задачи:** - формирование каллиграфии,

-закрепление умения знать, как проверять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных,

-обучение умению проверять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных разными способами,

-формирование умения работать как с опорой на таблицы, так и по памяти для написания окончаний имён прилагательных.

**Оборудование:** Антипова, М. Б. Русский язык : учеб. пособие для 4 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1, 2 / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2018.

Рабочая тетрадь и тетрадь для контрольных работ по русскому языку.

Таблицы с окончаниями имён прилагательных в форме единственного и множественного числа.

### **Основные виды деятельности:**

1. Выборочное списывание. Выделение в именах прилагательных безударных падежных окончаний. Запись по образцу (упр. 201).
2. Письмо под диктовку учителя предварительно проанализированного текста (упр. 202).
3. Доказательное объяснение, почему и какие буквы безударных гласных следует писать в падежных окончаниях имен прилагательных на месте пропусков. Выборочное списывание предложений. Обозначение в них падежа имен прилагательных (упр. 203)

## Ход урока

### 1. Организационный момент

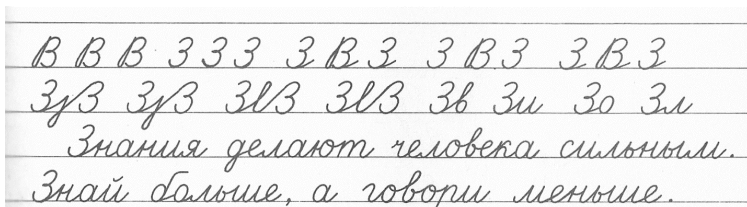
Наши ушки на макушке,  
Глазки широко открыты,  
Слушаем, запоминаем,  
Ни минуты не теряем!

### 2. Чистописание. Активизация знаний учащихся

-Запишите в рабочих тетрадях:

*12 декабря*

*Классная работа*



- Первое предложение разберите по членам предложения. Выпишите главные члены и словосочетания, задайте вопрос от главного слова к зависимому, определите падеж.

Гл.чл.- знания делают.

- 1) делают (кого?) человека –В.п.
- 2) человека (каким?) сильным- Т.п.

### 3. Целеполагание. Корректировка знаний учащихся

-Сегодня на уроке мы продолжим с опорой на памятку определять и грамотно писать безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. Где найти такие памятки? (ответы учащихся: на форзаце учебника, в учебнике согласно изучаемым темам)

На данном этапе идёт анализ контрольной работы и работа над ошибками с учащимися, которые допустили ошибки.

-Запишите в контрольных тетрадях:

*12 декабря*

*Работа над ошибками*

- 1) Н.ф. им. прилагательного- И.п., ед.ч., м.р.  
Красному- н.ф. красный, на крутых- н.ф. крутой, северное- н.ф. северный.

- 2) Рады снегу (какому?) белому, в носках (каких?) новых, из мест (каких?) укромных.
- 3) По полям (каким?) зелёным (Д.п.). На мосту (каком?) каменном (П.п.). После дождя (какого?) грибного (Р.п.). С ветром (каким?) северным (Т.п.).
- 4) И.п. старая печь, спелые ягоды  
 Р.п. нет- старой печи, спелых ягод  
 Д.п.- даю- старой печи, спелым ягодам  
 В.п.- вижу- старую печь, спелые ягоды  
 Т.п. –горжусь- старой печью, спелыми ягодами  
 П.п.- думаю о- о старой печи, о спелых яблоках
- 5) Зимой у медведиц появляются маленькие слепые (мн.ч.) медвежата.  
 Своё жильё медведи устилают душистой (ед.ч., ж.р.) хвоей, корой молодых (мн.ч.) ёлочек, лесным (ед.ч., м.р.) мхом.

В это же время остальные учащиеся выполняют самостоятельно задания на карточках.

- 1) Подчеркни имена прилагательные в начальной форме волнистой линией.

Красная, белая, нарядный, красный, голубой, нарядные, острое, острый.

- 2) Найди в тексте словосочетание «имя прилагательное + имя существительное». Поставь вопрос от главного слова к зависимому (запиши вопрос сверху, связь укажи стрелкой).

В чудесный наряд укутались деревья. Побелила выюга причёски высоких сосен. На их верхушках появились пышные шапки белого снега. (По Д.Зуеву)

- 3) Согласуй имена прилагательные в скобках с именами существительными, к которым они относятся.

Рады снегу (первый, белый)-\_\_\_\_\_.

Часы (новый)-\_\_\_\_\_.

Хлопьями (снежный)-\_\_\_\_\_.

- 4) Согласуй имя прилагательное шерстяной с данными словами. Укажи в скобках число и род.

Шапочка \_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_).

Шарф \_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_).

Варежки \_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_).

Одеяло \_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_).

- 5) Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Выбери из скобок подходящие по смыслу слова (лишние зачеркни горизонтальной линией).

Какой чудес\_н\_ (зимн\_ , летн\_) лес! Пуш\_ст\_ снег п\_вис  
(на)в\_твях д\_ревьев. (На)сугробах видны узоры заяч\_их и лис\_их  
следов.

Вот пок\_залась (рыж\_, син\_, бел\_) белка. Прыгнула она  
(на)соснов\_ ветку. Пол\_тела лё\_к\_ (снежн\_, дорожн\_) пыль.

(По И. Соколову-Микитову)

### **Зрительная физминутка (вдаль, вблизи)**

### **5) Работа в учебнике. Закрепление изученного материала**

**С.122, упр.201**- выполнение на доске и в тетрадях учащимися по цепочке.

-Прочитайте. Знаете ли вы, кто такие Чук и Гек? Кто автор книги о приключениях Чука и Гека? Почему слово Синие в тексте написано с большой буквы?

*Удивительная это была прогулка! Мама, Чук и Гек гуськом шли к роднику по узенькой тропке. Над ними сияло холодное голубое небо. К небу поднимались остроконечные утёсы Синих гор. Меж густых кедровых ветвей бойко прыгали серые юркие белки. Под деревьями на мягком белом снегу отпечатались причудливые следы незнакомых зверей и птиц.*

По А. Гайдару

-Выпишите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в столбик. В именах прилагательных расставьте ударения. Выделите безударные падежные окончания.

Запишите по образцу.

Д. п.

О б р а з е ц: по тропинке (какой?) узенькой.

Учитель обращает внимание на словосочетания, в которых между именами прилагательными не ставится запятая, т.к. предмет описывается с разных сторон: *холодное голубое небо, густых кедровых ветвей, на мягком белом снегу.*

Обращается внимание на словосочетание с однородными предметами:

*незнакомых зверей и птиц.* Слово «незнакомых» описывает сразу два объекта.

### **С. 123, упр. 202 – запись под диктовку учителя**

-Прочитайте. Что значит фразеологизм дух занялся? Почему у вороны дух занялся? Объясните написание выделенных букв.

## Ворона

*Вот ворона на крыше пока'той*

*так с зимы и осталась лохматой.*

*А уж в воздухе — вешие зво'ны,*

*даже дух занялся у вороны.*

А. Блок

-Прочитайте текст ещё раз, запоминая написание каждого слова. Запишите под диктовку учителя. Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.

**МИНУТКА ТОЛКОВАНИЯ НОВЫХ СЛОВ** (составление словосочетаний и предложений с новыми словами устно)

*Пока'тый — наклонный.*

*Дух занялся' — стало тяжело дышать, перехватило дыхание от сильного волнения.*

*Что есть мо'чи — с сильным напряжением делать что-либо.*

### Динамическая физминутка

|                          |                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------|
| Здравствуй Зимушка-зима! | (кланяемся)                               |
| Что в подарок принесла?  | (разводим руки в стороны)                 |
| Белый снег пушистый,     | (приседаем, проводим руками по            |
| воображаемому снегу)     |                                           |
| Иней серебристый         | (встаём, поднимаем руки вверх)            |
| Лыжи, санки и коньки,    | (имитируем движения лыжников и            |
| конькобежцев)            |                                           |
| И на ёлке огоньки!       | (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики») |

**С.123-124, упр.203 - работа с деформированным текстом с опорой на таблицы на доске и в учебнике с. 105 и с. 110-111, форзац учебника №2**

-Прочитайте. Что называют на'стом? Как вы понимаете выражения зима с весною схо'дятся, что есть мо'чи, весна пла'вит снег? Объясните, какие окончания следует писать на месте пропусков в именах прилагательных. Каким способом проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных вы воспользовались?

## Наст

*Зимой в лесу без лыж плохо. Да и на лыжах в глубок.. рыхл.. снегу тоже не сахар.*

*То ли дело по на'сту. Наст бывает в марте, когда зима с весной сходятся. Днём солнце греет что есть мо'чи, снег плавит — весна. Ночью*

*морозец схватывает мокр.. снег прочн.. толст.. коркой. Этот плотн.. снег и есть наст.*

*Весело бежать по звонк.. насту. Не нужны тяжёлые лыжи. Ступаешь, как летом, даже ещё лучшие. Ни грязи тебе, ни кочек болотн.. . Всё под снегом. Сверху наст вроде паркета. Да такой прочный, что даже громадный лось не провалится.*

По В. Морозову

-Выпишите предложения, в которых надо дописать окончания имён прилагательных. Расставьте ударения. Выделите окончания. Обозначьте падеж.

## **5. Итог урока. Рефлексия**

-Для того, чтобы написать правильное окончание имени прилагательного, что нужно знать? Где можно проверить написание ударного и безударного окончания? Отличаются ли окончания форм имён прилагательных разного рода и числа? Кто запомнил, где можно найти памятку по написанию окончаний имён прилагательных?

## **6. Инструктаж по выполнению домашнего задания**

Правило с. 105 и с. 110-111, форзац учебника №2. Упр. 204- прочитайте, согласовывая данные в скобках имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. Спишите, раскрывая скобки. Выделите безударные падежные окончания имён прилагательных. Сверху укажите падеж.