Урок русского языка №15 в 4 «Г» классе

Учитель Молодцова Анжелика Михайловна

Дата проведения: 12.12.2022

Раздел: Имя прилагательное

Тема: Анализ контрольной работы по теме «Склонение имён прилагательных». Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме единственного и в форме множественного числа (2-й урок)

Комбинированный урок

Цель: Формировать умение (с опорой на памятку) определять и грамотно писать безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.

Задачи: - формирование каллиграфии,

- -закрепление умения знать, как проверять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных,
- -обучение умению проверять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных разными способами,
- -формирование умения работать как с опорой на таблицы, так и по памяти для написания окончаний имён прилагательных.

Оборудование: Антипова, М. Б. Русский язык : учеб. пособие для 4 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1, 2 / М. Б. Антипо ва, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2018.

Рабочая тетрадь и тетрадь для контрольных работ по русскому языку.

Таблицы с окончаниями имён прилагательных в форме единственного и множественного числа.

Основные виды деятельности:

- 1. Выборочное списывание. Выделение в именах прилагательных безударных падежных окончаний. Запись по образцу (упр. 201).
- 2. Письмо под диктовку учителя предварительно проанализированного текста (упр. 202).
- 3. Доказательное объяснение, почему и какие буквы безударных гласных следует писать в падежных окончаниях имен прилагательных на месте пропусков. Выборочное списывание предложений. Обозначение в них падежа имен прилагательных (упр. 203)

Ход урока

1. Организационный момент

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

- 2. Чистописание. Активизация знаний учащихся
- -Запишите в рабочих тетрадях:

12 декабря

Классная работа

BBB 333 3B3 3B3 3B3
3y3 3y3 3l/3 3l/3 3h 3u 30 3u
Знания делают человека сильным.
Знай больше, а говори меньше.

- Первое предложение разберите по членам предложения. Выпишите главные члены и словосочетания, задайте вопрос от главного слова к зависимому, определите падеж.

Гл.чл.- знания делают.

- 1) делают (кого?) человека –В.п.
- 2) человека (каким?) сильным- Т.п.
- 3. Целеполагание. Корректировка знаний учащихся
- -Сегодня на уроке мы продолжим с опорой на памятку определять и грамотно писать безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. Где найти такие памятки? (ответы учащихся: на форзаце учебника, в учебнике согласно изучаемым темам)

На данном этапе с идёт анализ контрольной работы и работа над ошибками с учащимися, которые допустили ошибки.

-Запишите в контрольных тетрадях:

12 декабря

Работа над ошибками

1) Н.ф. им. прилагательго- И.п., ед.ч., м.р. Красному- н.ф. красный, на крутых- н.ф. крутой, северное- н.ф. северный.

- 2) Рады снегу (какому?) белому, в носках (каких?) новых, из мест (каких?) укромных.
- 3) По полям (каким?) зелёным (Д.п.). На мосту (каком?) каменном (П.п.). После дождя (какого?) грибного (Р.п.). С ветром (каким?) северным (Т.п.).
 - 4) И.п. старая печь, спелые ягоды

Р.п. нет- старой печи, спелых ягод

Д.п.- даю- старой печи, спелым ягодам

В.п.- вижу- старую печь, спелые ягоды

Т.п. – горжусь- старой печью, спелыми ягодами

П.п.- думаю о- о старой печи, о спелых яблоках

3имой медведиц появляются маленькие слепые (мн.ч.) медвежата.

Своё жильё медведи устилают душистой (ед.ч., ж.р.) хвоей, корой молодых (мн.ч.) ёлочек, лесным (ед.ч., м.р.) мхом.

В это же время остальные учащиеся выполняют самостоятельно задания на карточках.

1) Подчеркни имена прилагательные в начальной форме волнистой линией.

Красная, белая, нарядный, красный, голубой, нарядные, острое, острый.

Найди тексте словосочетание «имя прилагательное + имя существительное». Поставь вопрос от главного слова к зависимому (запиши вопрос сверху, связь укажи стрелкой).

В чудесный наряд укутались деревья. Побелила вьюга причёски высоких сосен. На их верхушках появились пышные шапки белого снега. (По Д.Зуеву)

3)	Согласуй	имена	прилагательные	В	скобках	c	именами
	существител	тьными, к	которым они относ	ятся.			
Pa	ды снегу (пер	рвый, белі	ый)-				

Часы (новый)	.
Хлопьями (снежный)	·
, ,	ельное шерстяной с данными словами. Укажи в
скобках число и род.	
<u></u>	().

Шапочка).
Шарф).
Варежки		_).
Одеяло	().

5) Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Выбери из скобок подходящие по смыслу слова (лишние зачеркни горизонтальной линией).

Какой чудес_н_ (зимн_ , летн__) лес! Пуш_ст_ снег п_вис (на)в_твях д_ревьев. (На)сугробах видны узоры заяч_их и лис_их следов.

Вот пок_залась (рыж____, син____, бел___) белка. Прыгнула она (на)соснов__ ветку. Пол_тела лё_к__ (снежн___, дорожн___) пыль.

(По И. Соколову-Микитову)

Зрительная физминутка (вдаль, вблизи)

5) Работа в учебнике. Закрепление изученного материала

С.122, упр.201- выполнение на доске и в тетрадях учащимися по цепочке.

-Прочитайте. Знаете ли вы, кто такие Чук и Гек? Кто автор книги о приключениях Чука и Гека? Почему слово Синие в тексте написано с большой буквы?

Удивительная это была прогулка! Мама, Чук и Гек гуськом шли к роднику по узенькой тропке. Над ними сияло холодное голубое небо. К небу поднимались остроконечные утёсы Синих гор. Меж густых кедровых ветвей бойко прыгали серые юркие белки. Под деревьями на мягком белом снегу отпечатались причудливые следы незнакомых зверей и птиц.

По А. Гайдару

-Выпишите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в столбик. В именах прилагательных расставьте ударения. Выделите безударные падежные окончания.

Запишите по образцу.

Д. п.

Образец: по тропинке (какой?) узенькой.

Учитель обращает внимание на словосочетания, в которых между именами прилагательными не ставится запятая, т.к. предмет описывается с разных сторон: *холодное голубое небо, густых кедровых ветвей, на мягком белом снегу.*

Обращается внимание на словосочетание с однородными предметами:

незнакомых зверей и птиц. Слово «незнакомых» описывает сразу два объекта.

С. 123, упр. 202 – запись под диктовку учителя

-Прочитайте. Что значит фразеологизм дух занялся'? Почему у вороны дух занялся? Объясните написание выделенных букв.

Ворона

Вот ворона на крыше пока той

так с зимы и осталась лохматой.

A уж в воздухе — вешние зво'ны,

даже дух занялся у вороны.

А. Блок

-Прочитайте текст ещё раз, запоминая написание каждого слова. Запишите под диктовку учителя. Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.

МИНУТКА ТОЛКОВАНИЯ НОВЫХ СЛОВ (составление словосочетаний и предложений с новыми словами устно)

Пока'тый — наклонный.

Дух занялся'— стало тяжело дышать, перехватило дыхание от сильного волнения.

Что есть мо 'чи — с сильным напряжением делать что-либо.

Динамическая физминутка

Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся)

Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по

воображаемому снегу)

Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и

конькобежцев)

И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

С.123-124, упр.203 - работа с деформированным текстом с опорой на таблицы на доске и в учебнике с. 105 и с. 110-111, форзац учебника №2

-Прочитайте. Что называют на стом? Как вы понимаете выражения зима с весною схо дятся, что есть мо чи, весна пла вит снег? Объясните, какие окончания следует писать на месте пропусков в именах прилагательных. Каким способом проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных вы воспользовались?

Наст

Зимой в лесу без лыж плохо. Да и на лыжах в глубок.. рыхл.. снегу тоже не сахар.

То ли дело по на'сту. Наст бывает в марте, когда зима с весной сходятся. Днём солнце греет что есть мо'чи, снег плавит — весна. **Ночью**

морозец схватывает мокр.. снег прочн.. толст.. коркой. Этот плотн.. снег и есть наст.

Весело бежать по звонк.. насту. Не нужны тяжёлые лыжи. Ступаешь, как летом, даже ещё лучше. **Ни грязи тебе, ни кочек болотн..** . Всё под снегом. Сверху наст вроде паркета. Да такой прочный, что даже громадный лось не провалится. По В. Морозову

-Выпишите предложения, в которых надо дописать окончания имён прилагательных. Расставьте ударения. Выделите окончания. Обозначьте падеж.

5. Итог урока. Рефлексия

-Для того, чтобы написать правильное окончание имени прилагательного, что нужно знать? Где можно проверить написание ударного и безударного окончания? Отличаются ли окончания форм имён прилагательных разного рода и числа? Кто запомнил, где можно найти памятку по написанию окончаний имён прилагательных?

6. Инструктаж по выполнению домашнего задания

Правило с. 105 и с. 110-111, форзац учебника №2. Упр. 204- прочитайте, согласовывая данные в скобках имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. Спишите, раскрывая скобки. Выделите безударные падежные окончания имён прилагательных. Сверху укажите падеж.