

Міністерство освіти і науки України
Харківська обласна рада
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Красноградський педагогічний фаховий коледж
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

Звіт про роботу педагогічного колективу
над загальноколеджною методичною проблемою

***«Реалізація компетентнісного підходу
до освітнього процесу –
вектор самореалізації потенційних
можливостей особистості»***

**V (підсумковий) етап
за 2021/2022 навчальний рік**

2022

Узагальнені матеріали роботи Красноградського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради над науково-методичною проблемою «Реалізація компетентнісного підходу до освітнього процесу – вектор самореалізації потенційних можливостей особистості» протягом 2021/2022 навчального року

*Схвалено на засіданні
науково-методичної ради
Красноградського коледжу
Комунального закладу «Харківська
гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
Протокол №5 від 03.06.2022*

*Голова науково-методичної ради
_____ Любов КОТЕЛЕВСЬКА*

Нові виклики, пов'язані з глобалізацією та розвитком технологій вимагають від закладів фахової передвищої освіти зміни шаблонів та пошуку нових моделей зорієнтованих на підготовку майбутнього покоління, що буде жити та творити у швидкоплинному світі. Формування конкурентоспроможного фахівця є важливою метою сучасної освіти. Пріоритетним стає вміння навчатись упродовж життя та самореалізовуватись. Розвиток інтернету, як глобального джерела інформації, впливає на доступність знань та формування гнучких навичок. Це, своєю чергою, потребує змін форм та методів навчання, орієнтованих на розвиток індивідуальних здібностей та талантів здобувачів освіти.

Застосування цифрових технологій в освіті – важлива умова розвитку освітнього процесу. Впровадження цифрових технологій дозволить інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість, покращити якість навчання, зробити процес навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним. Цифрові технології не замінюють педагога, а лише його доповнюють. В умовах дистанційного навчання на перший план у діяльності викладача виступають такі функції: конструктивна, координуюча, контролююча, проєктувальна, комунікативна, інформаційна. Заняттям, на яких використовують цифрові технології, властиві адаптивність, керованість, інтерактивність, поєднання форма роботи, часова необмеженість заняття.

У зв'язку з цим, актуальними на часі стають питання пошуку оптимальних і ефективних прийомів навчання, способів оформлення і подачі інформації, створення середовища в умовах цифровізації освітнього процесу.

Використання інновацій у сфері педагогічної діяльності проявляється у зміні стилю мислення

і трансформується у феномен інноваційної діяльності з метою отримання більш високого результату якості освіти.

Сучасний педагог є суб'єктом свого розвитку, реалізує педагогічний потенціал за допомогою самопроєктування змісту і форм роботи. Саме якість знань здобувачів освіти залежить від майстерності викладачів, систематичності у роботі.

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив закінчує роботу над загальноколеджною методичною проблемою «Реалізація компетентнісного підходу до освітнього процесу – вектор самореалізації потенційних можливостей особистості». Викладачами циклових комісій узагальнено матеріали з методичних проблем:

Філологічних та соціально-економічних дисциплін «Спрямування навчального процесу на формування професійної компетентності, особистісного самовдосконалення майбутнього фахівця в умовах здійснення компетентнісно орієнтованого підходу до навчання».

Трудового навчання, технологій та дисциплін естетичного спрямування «Формування професійної культури майбутніх вчителів на основі активізації їхньої композиційної діяльності»

Психолого-педагогічних, природничих дисциплін та окремих методик «Формування педагогічної компетентності у майбутніх фахівців»

Фізичного виховання, предмета «Захист України» «Формування здорового способу життя як засобу здоров'язберігаючої компетентності студентів»

Фізико-математичних дисциплін та інформатики «Шляхи формування у майбутніх фахівців взаємопов'язаних ключових компетентностей»

Наставників студентських груп «Формування ключових компетентностей у процесі організації виховної роботи коледжу»

Реформи в системі освіти України, що тривають упродовж останніх років, засвідчують потребу країни і суспільства у глибокому рівні їхньої структури та змісту. Стрімкий розвиток ринкових процесів в освітній сфері визначає потребу перегляду змістових, методичних та організаційних аспектів діяльності навчального закладу. Освіта зосереджується на потребах кожного майбутнього фахівця, тому вимагає вивіреної системи підготовки кадрів. На особливу увагу заслуговує питання якості освіти, що вимагає модернізації форм, методів і засобів освітньої діяльності на засадах гуманізму, інклюзивності, інноваційності та компетентності.

Пріоритетними завданнями протягом 2021/2022 навчального року були:

- спрямування розвитку освітньої діяльності коледжу за освітньо-професійними програмами спеціальностей відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти та Професійних стандартів;
- систематичний моніторинг, оцінка та самооцінка науково-методичних досягнень, рівня професіоналізму, що впливають з педагогічної реальності потреб модернізації освітнього процесу у педагогічному фаховому коледжі;
- забезпечення науково-методичного супроводу процесу впровадження змісту освіти за новими освітньо-професійними програмами та удосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін відповідно до вимог формування системи компетенцій фахового молодшого бакалавра;
- мотивування викладачів до постійного саморозвитку з метою удосконалення їх інтелектуальної

компетентності: науково-теоретичної, психолого-педагогічної, методично-технологічної підготовки; залучення викладачів до участі у педагогічних конкурсах, сприяння зростанню професійної майстерності педагогів, підвищення ефективності освітнього процесу.

– підвищення професійної відповідальності педагогів шляхом удосконалення їх цифрової, проєктувальної, інформаційної, медійної компетентності, сприяння досягненню оптимальних результатів у навчанні, вихованні і розвитку фахових молодших бакалаврів;

– формування інноваційної культури педагогів, здатних адекватно сприймати інновації й творчо реалізовувати їх у практичній діяльності, розвивати цифрову компетентність, інформаційну культуру педагогічних працівників;

– продовження роботи щодо створення інформаційного простору сучасного викладача, впровадження інформаційних та новітніх мобільних технологій і засобів навчання; застосовувати сучасні вебсервіси для спільної (колективної) роботи здобувачів освіти у коледжі та за його межами;

– здійснювати підготовку фахових молодших бакалаврів освітньої галузі, спроможних упроваджувати в педагогічну діяльність досягнення сучасної науки, оптимально використовувати інноваційні технології та засоби навчання, вільно орієнтуватися в інформаційному та іншомовному середовищі;

– індивідуалізація освітнього процесу, посилення ролі самостійної роботи студентів, стимулювання самостійної навчальної та пошукової діяльності здобувачів освіти в оволодінні професійними компетентностями, забезпечення їх необхідними навчально-методичними засобами;

– формування контингенту студентів на основі визначення об'єктивної прогнозованої потреби у кадрах на місцевому та регіональному рівнях, розширення видів профорієнтаційної роботи цикловими комісіями серед учнівської молоді з метою забезпечення їх готовності до педагогічної діяльності.

У сучасних умовах розвитку фахової передвищої освіти саме від особистісного потенціалу педагогічного працівника коледжу, високого рівня його фахової компетентності, наявності розвинених професійних здібностей, залежить вирішення проблем навчання та виховання майбутнього фахівця відповідно до нових освітніх стандартів. Нинішнє суспільство потребує педагога, який володіє високою фаховою кваліфікацією та професійною культурою, здатний об'єктивно осмислювати педагогічні явища та факти, критично оцінювати й творчо перетворювати педагогічну дійсність.

Сучасна парадигма освіти визначає нові змістовно-ціннісні орієнтири освітнього процесу. Ядром освітнього простору виступають освітні цінності, які включають цінності учасників освітнього процесу та норми, зумовлені рівнем розвитку суспільства. Освітня діяльність педагогічних працівників та здобувачів освіти упродовж навчального року була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову перевищу освіту», Національної доктрини розвитку освіти України, Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років, Концепції розвитку педагогічної освіти, Галузевих стандартів вищої освіти України, професійних стандартів, а також усіх нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Харківської обласної ради та облдержадміністрації. З огляду на існуючу загрозу життю і здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської

федерації та оголошення в Україні воєнного стану згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» було продовжено освітній процес у формі дистанційного навчання в умовах воєнного часу. Важливе завдання педагогічного колективу коледжу – забезпечення якості освітньої діяльності, створення умов для підтримки інтелектуального фону, національно-патріотичного виховання, впровадження сучасних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток і творчих здібностей студентської молоді. Освітній процес станом на 01.06.2022 року здійснюють 42 педагогічних працівники, викладацькою діяльністю займаються 33 педагогічних працівники, із них 2 – знаходяться у декретній відпустці, 3 позаштатних викладачі.

Якісний склад педагогічних працівників 2 – кандидати наук, 1 – аспірант, 23 особи мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 9 – педагогічне звання «викладач-методист», 5 – «старший викладач», 8 – спеціаліст другої категорії, 10 – спеціаліст першої категорії.

Упродовж 2021/2022 навчального року педагогічний колектив коледжу працював над досягненням мети методичної роботи: розв'язання важливих питань організації освітнього процесу, методики викладання у закладі фахової передвищої освіти, обмін досвідом педагогічної роботи, розробка рекомендацій щодо створення навчально-методичних комплексів освітніх компонентів, впровадження нових освітніх технологій, організації ефективного зв'язку із закладами освіти, організація, координація і контроль методичної роботи,

спрямованої на забезпечення високої якості підготовки фахового молодшого бакалавра відповідно до вимог нормативно-правових документів. Навчально- та науково-методична робота є важливою складовою освітнього процесу та спрямована на вирішення завдань з підвищення якості підготовки фахівців на основі комплексного підходу до вдосконалення змісту, організації та методів навчання.

Науково-методична рада коледжу є дорадчим органом, який здійснює моніторинг, аналіз, координацію, планування навчально-методичної роботи у коледжі та розробляє рекомендації щодо її вдосконалення з метою досягнення високого рівня якості освіти та набуття учасниками освітньої діяльності конкурентних переваг з урахуванням стандартів фахової передвищої освіти, інноваційних технологій навчання.



Науково-методична рада коледжу виступає колективним експертом з усіх питань діяльності відділень, циклових комісій та інших структурних підрозділів коледжу, пов'язаних із навчальною та навчально-методичною роботою. Упродовж 2021/2022 навчального року на базі навчально-методичного кабінету проведено 8 засідань науково-методичної ради, дві – у дистанційному форматі. Слід зазначити актуальність питань, що було розглянуто під час засідань:

- про результати роботи проєктних груп щодо змін та доповнень до освітньо-професійних програм (протокол №6 від 27.08.2021);

- аналіз методичної роботи. Затвердження планів роботи: науково-методичної ради, виховної роботи, циклових комісій, відділень, психологічної служби, робочих навчальних програм. Моніторинг написання курсових робіт за останні три роки. Актуальність тематики курсових робіт (протокол №7 від 07.09.2021);
- науково-методичний супровід викладання в умовах пандемії: осучаснення взаємодії. (протокол №8 від 16.11. 2021);
- про підготовку індивідуальних планів роботи викладачів та їх облік (протокол №6 від 27.08.2021);
- про вибіркові освітні компоненти та факультативні курси (протокол №6 від 27.08.2021);
- використання ІКТ у процесі самоосвіти як засіб підвищення професійної компетентності (презентація сайтів циклових комісій) (протокол №8 від 16.11. 2021);
- про виконання річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників (протокол №8 від 16.11. 2021);
- розгляд і схвалення методичних робіт педагогічних працівників (протоколи №7 від 07.09.2021; №8 від 16.11.2021; №1 від 10.01.2022);
- про видавничу діяльність педагогічних працівників (протокол №2 від 01.02.2022);
- звіт про роботу циклових комісій за перше півріччя 2021\2022 н.р. (протокол №2 від 01.02.2022);
- про результати внутрішнього аудиту стану навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів (протокол №3 від 15.02. 2021);
- схвалення до друку матеріалів методичних вісників «Педагогічна майстерня» №84-87 (протоколи №8 від 16.11.2021; № 2 від 01.02.2022; №4 від 19.04. 2022);

- схвалення матеріалів до професійного конкурсу «Педагогічний ОСКАР-2022» (протокол №8 від 16.11.2021);
- захист Портфоліо викладачів та співпрацівників, які атестуються (протокол №3 від 15.02. 2021);
- про організацію дистанційного навчання; наповнюваність блогів, сайтів викладачів (протокол №4 від 19.04. 2022);
- завдання циклових комісій з підготовки до державних та семестрових екзаменів (протокол №8 від 16.11. 2021);
- розгляд нормативних документів (протоколи №6 від 27.08.2021, №4 від 19.04. 2022);
- сучасний викладач і цифрові освітні технології в умовах воєнного стану (протокол №4 від 19.04. 2022).

На засіданні науково-методичної ради було заслухано Портфоліо викладачів, які підлягали атестації: Алли Бондарено, Ганни Гнідої, Олени Гнідої, Юрія Дем'яника, Вікторії Довгопол, Ольги Зозулі, Людмили Кіяшко, Світлани Лук'янченко, Петра Мудрика, Надії Пасічник, Валерія Палагути, Лідії Ткаченко, Сергія Рябоконея. Було заслухано звіти про досягнення у методичній, позааудиторній, виховній роботі, презентували власні навчально-методичні нароби, досягнення здобувачів освіти, ділилися баченням перспектив професійного росту. Слід відмітити високу якість, індивідуальність оформлення Портфоліо, чітку структуру, логічність представлених матеріалів, майстерність захисту. Електронні портфоліо розміщено на блогах викладачів.

Для організації та проведення методичної, педагогічної, науково-дослідної роботи у коледжі функціонує 5 циклових комісій. Сучасний стан освіти вимагає вдосконалення змісту освітнього процесу,

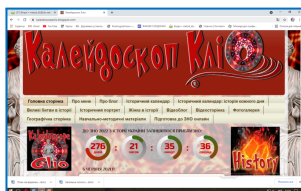
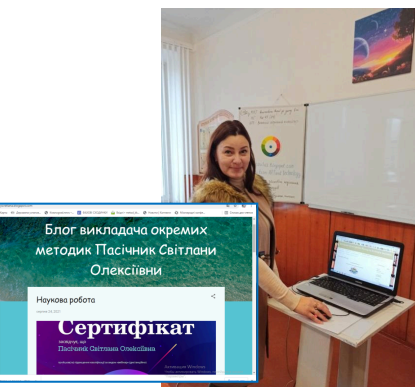
оптимізації форм і методів наукової роботи, нового осмислення проблеми підготовки фахового молодшого бакалавра. Протягом навчального року циклові комісії відповідно до річного плану роботи коледжу, плану роботи циклової комісії здійснювали освітню та науково-методичну роботу. Головами циклових комісій проведено ряд засідань, на яких опрацьовано нормативно-правові документи, обговорено питання організації освітнього процесу, науково-методичної, інноваційної діяльності, про що свідчать протоколи засідань. З метою вивчення педагогічного досвіду колег здійснювалося взаємовідвідування занять та позааудиторних заходів, про що свідчать записи у журналі контролю та взаємовідвідування занять

Згідно з річним планом роботи коледжу у 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив закінчував роботу над загальноколеджною методичною проблемою «Реалізація компетентнісного підходу до освітнього процесу – вектор самореалізації потенційних можливостей особистості». Протягом навчального року педагогічний колектив працював за V (підсумковим) етапом. Виходячи з цього педагогічним колективом проведено ряд запланованих річним планом роботи коледжу заходів.

Слід відмітити підсумкову науково-методичну конференцію з проблеми коледжу «Реалізація компетентнісного підходу до освітнього процесу – вектор самореалізації потенційних можливостей особистості» (05.01), фасилітатор Олена Бобкова. Мета конференції – обговорення актуальних ключових завдань освітнього процесу у контексті сучасних суспільних трансформацій, виокремлення сучасних тенденцій у реалізації інноваційних технологій у закладі фахової передвищої освіти, узагальнення напрацювань за п'ятирічний термін.



Голови циклових комісій під час семінару «Використання ІКТ у процесі самоосвіти як засіб підвищення професійної компетентності» провели презентація сайтів циклових комісій (листопад, 2021).



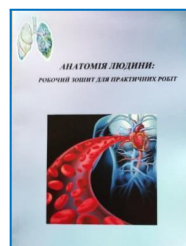
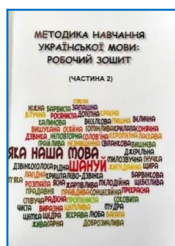
Викладач фізичного виховання Вячеслав Івахненко розмістив матеріали у газеті «Здоров'я та фізична культура» №7-8 (403-404), серпень 2021; викладачі філологічних дисциплін Марина Тракун, Лариса Веренич публікували матеріали у журналі «Зарубіжна література в школах України» № 12, грудень 2021.

Пріоритетним завданням методичної роботи у коледжі є: пропаганда кращих здобутків та інноваційних

пошуків педагогічних працівників; пошук ефективних шляхів удосконалення освітнього процесу; підвищення інтересу до проблем освіти; підвищення якості освітнього процесу та його науково-методичного забезпечення; стимулювання творчого пошуку педагогічних працівників в удосконаленні освітнього процесу; поповнення каталогу педагогічного досвіду педагогічних працівників коледжу. Педагогічними працівниками протягом року підготовлено 50

методичних робіт:

практичний посібник (навчальне видання, що доповнює



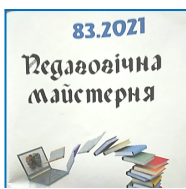
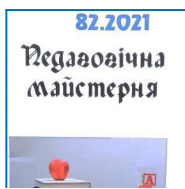
або частково (повністю) замінює підручник) – 1; методичний посібник (навчальне видання з методики викладання освітнього компонента) – 1; словник (довідкове видання упорядкованого переліку мовних одиниць (слів, словосполучень, фраз, термінів, імен, знаків), доповнених відповідними довідковими даними) – 1; практикум (навчальне видання практичних завдань і вправ, що сприяють засвоєнню набутих знань, умінь і навичок) – 3; методичні рекомендації (методичні вказівки) (навчальне або виробничо-практичне видання роз'яснень з певної теми, розділу або питання освітнього компонента, роду практичної діяльності з методикою виконання окремих завдань, певного виду робіт, а також заходів) – 17; методичні настанови – 15; дидактичний матеріал, що містить цикл занять та інших форм роботи – 1; курс лекцій – 3; робочий зошит – 8. Загальна кількість робіт та їх зміст свідчать про постійний пошук та модернізацію науково-методичної роботи педагогічних працівників,

та особистісно орієнтованими серед інших друкованих засобів навчання. Робочі зошити у системі загальноосвітньої підготовки є обов'язковою складовою навчально-методичного комплексу. У професійній підготовці фахових молодших бакалаврів розробка та впровадження їх в освітній процес є актуальним питанням, оскільки він активізує навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти на усіх етапах освітнього процесу. Слід відмітити укладачів робочих зошитів: Тетяну Воскобійник, Ганну Гніду, Вікторію Довгопол (2), Ольгу Козак, Олену Дуль, Світлану Пасічник, Вікторію Погорілу.

14

Гажі, Олени Гнідої, Любові Слабінської, Лідії Ткаченко мають високий науково-методичний рівень змісту, відповідають змісту освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів, вимогам державних освітніх стандартів, які визначають обов'язковий набір фахових компетентностей. Відповідно до загальних вимог щодо розробки та критеріїв оцінювання роботи експертна група визначала: актуальність теми; відбір інформації наукового змісту; оригінальність та новизна розробки; достатній теоретичний рівень; дослідницький характер; практичне застосування розробки; використання інноваційних педагогічних технологій; відповідність матеріалу навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти щодо структури, обсягу і змісту, освітньо-професійним програмам підготовки фахового молодшого бакалавра; грамотність та естетичність оформлення; дотримання правил цитування, оформлення списку використаної літератури та інформаційних джерел. Видавнича діяльність педагогічних працівників коледжу сприяє розширенню друкованих видань, розвитку навичок опрацювання першоджерел, стимулюванню самоосвітньої діяльності, розвитку власної освітньої траєкторії. На високому науковому рівні підготовлені роботи педагогічних працівників: Олени Бобкової, Алли Бондаренко, Лариси Веренич, Людмили Гажі, Ганни Гнідої, Олени Гнідої, Людмили Кіяшко, Любові Котелевської, Олени Монастирської, Світлани Пасічник, Вікторії Погорілої, Любові Слабінської, Лідії Ткаченко.

Протягом навчального року вийшло друком чотири випуски загальноколеджного методичного вісника «Педагогічна майстерня» до яких увійшли матеріали, які підготували викладачі з досвіду роботи.



Протягом року Олена Монастирська, відвідала три засідання науково-методичної ради академії та два засідання у дистанційному форматі, на яких було обговорено різнопланові питання щодо організації наукової, організаційної, методичної роботи академії та структурних підрозділів, питання дистанційного навчання під час війни (31.03.2022). Поряд з цим було затверджено 27 робіт викладачів Красноградського педагогічного фахового коледжу: Алли Бондаренко (2 роботи), Марини Бойчук, Катерини Гайдук, Олени Гнідої (3 роботи), Ганни Гнідої (2 роботи), Вікторії Довгопол (3 роботи), Юрія Дем'яника (3 роботи), Ольги Зозулі, Олени Монастирської, Петра Мудрика (2 роботи), Любов Котелевської, Людмили Колесник, Сергія Рябоконя (3 роботи), Надії Пасічник (3 роботи), Лідії Ткаченко. За підсумками навчального року кількість видань, підготовлених педагогічними працівниками коледжу становить 49 робіт – 182 друк.арк. з них для педагогів – 17 робіт, для здобувачів освіти – 32 роботи.

Для виявлення та підтримки творчої діяльності педагогів, залучення широкого кола освітян до створення, вивчення та поширення сучасних інноваційних освітніх технологій та педагогічних практик у поточному навчальному році Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» був проведений конкурс професійної майстерності педагогічних працівників технікумів і коледжів

«Педагогічний ОСКАР–2022». Серед учасників конкурсу 10 педагогічних працівників коледжу брали участь у різних номінаціях.

Гніда Ганна Миколаївна	Методика навчання української мови (частина 2)	Робочий зошит
Довгопол Вікторія Володимирівна	Методика навчання англійської мови (частина 1)	Робочий зошит
Гніда Олена Валентинівна	Анатомія, фізіологія дітей дошкільного віку	Робочий зошит для аудиторної роботи
Монастирська Олена Вікторівна	Організація проєктної діяльності в освітньому процесі	Методичні настанови
Слабінська Любов Дмитрівна	Каліграфія (графіка письма)	Методичний посібник
Веренич Лариса Валентинівна Тракун Марина Миколаївна Гніда Ганна Миколаївна Куліш Наталія Анатоліївна	Еклектика настрою	Літературний проєкт
Дем'яник Юрій Володимирович	Калейдоскоп Кліо	Блог викладача https://kaleidoscopeclio.blogspot.com/
Івахненко Вячеслав Олександрович	Сайт циклової комісії викладачів фізичного виховання, предмета «Захист України»	Сайт циклової комісії https://zx-fvtazu.ucoz.net/
Куліш Наталія Анатоліївна	Біблівектор	Блог бібліотеки https://5kkbib.blogspot.com/

Співпраця з кафедрами Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради: спільні засідання, конференції, заходи до знаменних дат, рецензування методичних напрацювань.

Сучасна модель педагога передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатись, бути в постійному творчому пошуку. В умовах дистанційного навчання на перший план у діяльності викладача виступають такі функції: конструктивна, координуюча, контролююча, проєктувальна, комунікативна, інформаційна. Заняттям, на яких використовують цифрові технології, властиві адаптивність, керованість, інтерактивність, поєднання форма роботи, часова необмеженість заняття.

У зв'язку з цим, актуальними на часі стають питання пошуку оптимальних і ефективних прийомів навчання, способів оформлення і подачі інформації. На базі кабінету нових інформаційних технологій під керівництвом викладачки інформатики Тетяни Весельської проводились інформаційні зустрічі педагогічних працівників з метою пошуку оптимальних і ефективних прийомів навчання, способів оформлення і подачі інформації, створення середовища в умовах цифровізації освітнього процесу.



Дистанційне навчання – нова організація освітнього процесу, що ґрунтується на використанні як кращих

традиційних методів навчання, так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, а також на принципах самостійного навчання. Дистанційне навчання дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладення матеріалу, здобувати повноцінну освіту, підвищувати кваліфікацію, процес навчання може відбуватися будь-де і будь-коли, єдина умова – доступ до мережі Інтернет, що допомагає зануритись у світ науки, значно заощаджуючи час і кошти, а також забезпечуючи доступ до знань особам з обмеженими фізичними можливостями. Викладачі коледжу рекомендують під час підготовки до занять у дистанційному режимі використовувати мультимедійні презентації, електронні презентації, довідники, посилання на окремі сайти і блоги освітян. Велике значення має організація занять з метою якісної підготовки до ЗНО. Продуктивним є посилання на відео уроки, перегляд кінофільмів, що допоможуть засвоїти програму освітнього компонента, виконання онлайн-тестів. Здобувачі освіти, готуючись до занять, обираючи потрібний матеріал, програму чи ресурс, отримують можливість брати участь в інтернет-конференціях, вебінарах, конкурсах, створювати мультимедійні презентації в процесі роботи над проєктами тощо. Планування кількості та обсягу завдань викладачі роблять з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню студентів. Проведення дистанційних консультацій в режимі Zoom, виконання тестових завдань на платформі Всеосвіта, онлайн-порталі «На Урок», використання різних засобів обміну інформацією сприяло формуванню не тільки комунікативної та інформаційної компетенцій, а й провідних якостей особистості: самостійності, самовдосконалення, творчого пошуку, вміння знайти необхідну інформацію тощо. Основною метою дистанційного навчання студентів є виховання

особистості, яка має бажання і здатність до спілкування, навчання та самоосвіти. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, комунікувати зі студентами на відстані, надихати та мотивувати їх до навчання, співпрацювати з батьками – це ті навички, якими володіють викладачі, наставники груп.

Саме в умовах дистанційного навчання викладачі реалізували власні інформаційні потреби та запити, підвищили кваліфікацію, спілкувалися з колегами, ділились власними ідеями, методичним крамом зі здобувачами освіти, розміщували світлини, новини, оголошення на персональних блогах (30) та сайтах (3).

1. Абасалієва О.М. <https://from-raccoon.ucoz.net/>
2. Богатирьова Л.В. <http://bogatirova.blogspot.com>
3. Бойчук М. В. <http://marinabosenko.blogspot.com>
4. Бондаренко А.В. <https://bondarenkoalla273.blogspot.com/>
5. Васютяк О.В. <http://sport-fizorg.blogspot.com>
6. Веренич Л. В. <http://verenichlara.blogspot.com>
7. Весельська Т.В. <http://veselska.blogspot.com>
8. Воскобійник Т.О. <http://bpavo.blogspot.com>
9. Гажа Л.В. <http://ludmilavladimirovna.blogspot.com>
10. Гайдук К. В. <http://Biologyfromgayduk.blogspot.com>
11. Гніда Г.М <http://literaturagnida.blogspot.com>
12. Гніда О.В. <http://bioecology18.blogspot.com>
13. Дем'яник Ю.В. <http://kaleidoscopeclio.blogspot.com>
14. Довгопол В.В. <http://dovhopolvv.blogspot.com>
15. Дуль О. В. – olena-dul.blogspot.com
16. Зогуля О.В. <http://olgazozulia.blogspot.com>
17. Івахненко В. <https://viacheslavvivakhnenko.blogspot.com>
18. Козак О.А. <http://pedagogicsfromolgakozak.blogspot.com>
19. Колесник Л.Д. <http://ludmilakolesnik.blogspot.com>

20. Котелевська Л. Д. <http://lubovkotelevska.blogspot.com>
21. Лук'янченко С.П. <http://slukancenko.blogspot.com>
22. Монастирська О.
В. <https://sites.google.com/view/fahovi-shodynyky/>
23. Мудрик П. М. <http://mudryk27.blogspot.com>
24. Палагута В.І. <https://vpalaguta.blogspot.com/>
25. Пасічник Н. І. <http://nadiapasichnik467.blogspot.com>
26. Пасічник С. О. <http://blogbysvetlana.blogspot.com>
27. Погоріла В. І. <https://pogorila1.blogspot.com>
28. Риндін В.М. <http://dustanciyna.blogspot.com>
29. Слабинська С.А. <http://svetik1515151515.blogspot.com>
30. Слабінська Л. Д. <https://lubovslabinska.blogspot.com>
31. Ткаченко Л.М. <http://tkachenkolm.blogspot.com>
32. Тракун М.М. <http://marinatrakun2.blogspot.com>
33. Шелева І.М.
<http://profesijna-ta-praktichna-pidgotovka9.webnode.com.ua>

Блог бібліотеки: Бібліовектор 5kkbib.blogspot.com

Блог методичного кабінету:

metodistkrasnograda.blogspot.com

Освітні блоги викладачів містять дидактичні матеріали для студентів, власні методичні надбання, тематичну інформацію, що доповнює текст підручника; вправи різного характеру від тренувальних до творчих.

Реалізація компетентнісного потенціалу освітньої галузі, досягнення програмних результатів навчання здобувачами освіти на засадах дослідницької, творчої практико-перетворювальної активної діяльності є пріоритетними завданням серед педагогів коледжу.

Відповідно до графіка внутрішнього моніторингу на 2021-2026 роки у період з 01 листопада по 01 грудня 2021 року здійснювалась фронтальна перевірка якості

забезпечення наукового рівня викладання предметів циклу професійної підготовки здобувачів освіти, рівень оволодіння ними основами наук, набуття здобувачами освіти загальних та фахових компетентностей, наявність практичних умінь і навичок використання їх у роботі; рівень підготовки фахівців викладачами циклової комісії. Відповідно до складеного плану здійснювалися такі заходи: відвідування занять викладачів циклової комісії, ведення навчальної документації, проведення контрольних робіт, перевірка навчальної та методичної документації, аналіз самоосвітньої діяльності та стан ведення блогів викладачами циклової комісії трудового навчання та технологій, дисциплін естетичного спрямування (наказ по коледжу від 10.01.2022 № 3-н). З метою вивчення стану проходження навчально-виробничої практики у період з 01 по 31 березня 2022 року здійснювався фронтальний контроль різних видів практики, які проходять здобувачі освіти у II півріччі. Завідувачкою навчально-виробничої практики постійно здійснюється контроль за проходженням практики з метою своєчасного початку та закінчення практики; за своєчасністю, повнотою і якістю виконання завдань практики; оперативного усунення виявлених недоліків та відхилень від програми практики.

Педагогічними працівниками продовжується наповнення електронного навчально-методичного комплексу освітніх компонентів, що відповідають змісту освітньо-професійних програм спеціальностей. Впровадження стандартів фахової передвищої освіти передбачає підготовку комп'ютерного та інформаційного забезпечення освітніх компонентів, які визначають змістове наповнення освітньої галузі та траєкторію розвитку освітнього процесу. Освітній процес на 100% забезпечений навчально-методичною літературою та

періодичними виданнями, що дає можливість підвищити якість освіти.

Важливим є освітнє середовище, яке забезпечує гармонізацію інтелектуальних, емоційних та духовно-моральних сил майбутнього фахівця, формування культу навчально-пізнавальної діяльності, професійного саморозвитку, самоствердження особистості. Нова парадигма освіти зумовила оновлення головних завдань закладів фахової передвищої освіти, що здійснюють підготовку майбутніх учителів, вихователів та використання відповідних форм, методів, і стратегій навчання, за яких основною фігурою є здобувач освіти. Організація студентоцентрованого навчання ґрунтується на повазі до його думки, спонуканні до активності, заохоченні до творчості, використанні сучасних різновидів навчання. Найважливішими для викладача є професійні уміння щодо застосовування сучасних форм та методів навчання в освітньому процесі: уміння добирати й застосовувати інноваційні методи та форми враховуючи вікові, індивідуальні особливості здобувачів освіти, рівень їхньої освітньої підготовки, етап навчання; уміння зацікавити студентів освітнім процесом і спонукати їх до виконання тих чи інших завдань із застосуванням інноваційних методів навчання. В освітньому процесі мають місце різноманітні інноваційні педагогічні методики, основою яких є інтерактивність. Зазначимо технології, що максимально наближені до реальності: імітаційні, кейс-метод, методика відеотренінгу, комп'ютерне та ситуативне моделювання, інтерактивні та інформаційні, проектні, технологія опрацювання дискусійних питань. У процесі використання таких сучасних різновидів навчання у коледжі викладач обирає різні форми навчання, які привчають студентів вибудовувати власні стратегії організації навчальної діяльності з урахуванням своїх

потреб та особливостей. Формування конкурентоспроможного фахівця є важливою метою сучасної освіти. З метою пошуку нових моделей зорієнтованих на підготовку майбутнього покоління, що буде жити та творити у швидкоплинному світі, було проведено чотири декади спеціальностей: Дошкільна освіта (29.09-07.10.2021), Фізична культура (11.10-28.10.2021), Трудове навчання та технології (01.11.-18.11.2021), Початкова освіта (15.11-29.11.2021) Пріоритетним є вміння навчатись упродовж життя та самореалізовуватись. Розвиток Інтернету, як глобального джерела інформації, впливає на доступність знань та формування гнучких навичок. Це, своєю чергою, потребує змін форм та методів навчання, орієнтованих на розвиток індивідуальних здібностей та талантів здобувачів освіти. Під час декад спеціальностей було організовано та проведено такі заходи:

Заняття з обміну досвідом (Олена Дуль, Лідія Ткаченко, Світлана Пасічник – зі спеціальності «Дошкільна освіта»; Ірина Шелева, Тетяна Весельська, Валерій Палагута, – зі спеціальності «Трудове навчання та технології»; Тетяна Воскобійник, Юрій Дем'яник, Любов Богатирьова, Катерина Гайдук, Василь Риндін, Світлана Лук'яненко – зі спеціальності «Фізична культура»; Вікторія Довгопол, Вікторія Погоріла, Людмила Гажа, Людмила Колесник, Петро Мудрик – зі спеціальності «Початкова освіта»).

Дискусійна панель «Предметна компетентність у професійному розвитку студента педагогічного фахового коледжу» зі спеціальності «Трудове навчання та технології».

Освітній хакатон «Синергетичний підхід як новітній освітньо-педагогічний шлях формування сучасної

конкуретноспроможної особистості» зі спеціальності «Початкова освіта»;

Імпреза «Еклектика настрою» (Лариса Веренич, Марина Тракун).

Літературна вітальня «Від серця поклонюсь» (керівник Ганна Гніда).



Педагогічний міст з Українсько-Британським коледжем (керівник Вікторія Довгпол).

(Не) конференція «Інклюзивна освіта» (керівник Світлана Слабинська).

Квести: «Сучасний вихователь – креативна особистість» (керівники Лідія Ткаченко, Світлана Пасічник); «Сучасний вчитель фізкультури: знаю, вмію, можу» (керівник Алла Бондаренко).

Конференція за результатами педагогічної практики зі спеціальності «Дошкільна освіта» (керівники – Лідія Ткаченко, Світлана Пасічник).

Заняття з педагогічної практики (керівник Валентина Скорнякова).

Засідання «круглого» столу зі спеціальності «Фізична культура» «Україна. Олімпійські ігри. Майбутнє» (Вячеслав Івахненко)

Засідання творчих груп: «Покоління Альфа: які вони сучасні діти?» (онлайн-зустріч з викладачами кафедри теорії та методики дошкільної освіти КЗ «ХГПА» ХОР

Вітою Яковенко та Альоною Пехаревою, керівник Світлана Пасічник), «Сучасні методи формування мистецької компетентності» (тема для обговорення «Презентація творчих проєктів», керівник Ольга Зозуля); «Розвиток креативності як складова професійної підготовки майбутнього вчителя технологій» (проєкт «Виготовлення декоративної підвіски», керівник Ірина Шелева); арт-студія «Прийоми побудови композиції» (керівник Вікторія Погоріла).



Засідання педагогічної студії «Формування культури здоров'я як основи ціннісного ставлення до життя» для викладачів спеціальності «Фізична культура» (керівник Вячеслав Івахненко).

Брейн-ринги: «У світі біології» (Олена Гніда), «Через тернії до зірок» (Ольга Козак).

Науковий дайджест «Технології змінюють світ» (Марина Бойчук).

Позааудиторний захід «Спорт – це життя» (Тетяна Радчук).



Особлива увага приділялась удосконаленню всіх ланок підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, удосконалення фахової майстерності, упровадження у практику сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та передового досвіду залишаються пріоритетними. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» зі змінами від 27 грудня 2019 р. № 1133, Закону України «Про фахову передвищу освіту» (стаття 24. Атестація, підвищення кваліфікації та сертифікація педагогічних і науково-педагогічних працівників); ст. 24 п.2. Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту». Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 пункту 15. Основними напрямками підвищення кваліфікації є: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими

освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність.

На виконання Положення про організацію та визначення результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників КЗ «ХГПА» ХОР і Красноградського коледжу та Балаклійської філії академії (Обговорено на засіданні Вченої ради академії (протокол № 4 від 20.11.2019 р.)) слід зазначити про те, що підвищили кваліфікацію педагогічні працівники за 2021\2022 навчальний рік за посадами у визначеній кількості годин:

№	Прізвище працівника	Посада	Загальна кількість годин
1	Рябокінь Сергій Сергійович	директор	24
		викладач правознавства	131
2	Котелевська Любов Дмитрівна	заступник директора з навчальної роботи	5
		викладачка української мови	41
3	Бондаренко Алла Володимирівна	заступник директора з виховної роботи	10
		Викладачка фізичного виховання	14
4	Веренич Лариса Валентинівна	завідувачка відділення (трудового навчання і фізичного виховання)	34
		Викладачка української мови	79
5	Монастирська Олена Вікторівна	Викладачка методики виховної роботи, основ наукових досліджень	144

		завідувачка навчально-методичного кабінету	36
6	Слабинська Світлана Анатоліївна	Викладачка педагогіки, художньої праці, обслуговуючої праці	12
		завідувачка відділення (початкової та дошкільної освіти)	6
7	Кіяшко Людмила Іванівна	завідувачка навчально-виробничої практики	16
		Методистка відділення	21
8	Мишковська Оксана Іванівна	вихователька гуртожитку	203
9	Абасалієва Оксана Миколаївна	Викладачка психології	7
		практичний психолог	—
10	Бойчук Марина Вікторівна	викладачка інформатики	265
11	Бобкова Олена Іванівна	методистка	38
12	Богатирьова Любов Василівна	викладачка фізичного виховання	15
13	Васютяк Олександр Васильович	викладач фізичного виховання	95
14	Весельська Тетяна Володимирівна	викладачка математики та інформатики	307
15	Воскобійник Тетяна Олександрівна	викладачка історії та правознавства	6
16	Гайдук Катерина Віталіївна	викладачка хімії, біології, екології	200
17	Гажа Людмила Володимирівна	викладачка основ педагогічної майстерності	25
18	Гніда Олена Валентинівна	викладачка анатомії, фізіології	64

19	Гніда Ганна Миколаївна	викладачка української, німецької мов	69
20	Дем'яник Юрій Володимирович	викладач історії України, всесвітньої історії, географії	85
21	Довгопол Вікторія Володимирівна	викладачка англійської мови	218
22	Дуль Олена Володимирівна	викладачка англійської мови	43
23	Жданюк Олена Сергіївна	викладачка англійської мови	16
24	Зозуля Ольга Василівна	викладачка образотворчого мистецтва	37
25	Івахненко Вячеслав Олександрович	викладач фізичного виховання	65
26	Козак Ольга Андріївна	викладачка педагогіки	22
27	Колесник Людмила Дмитрівна	викладачка математики	54
28	Лук'янченко Світлана Петрівна	викладачка фізичного виховання	70
29	Меркулова Юлія Вікторівна	соціальний педагог	26
30	Мудрик Петро Михайлович	викладач музичного виховання	118
31	Погоріла Вікторія Іванівна	викладачка образотворчого мистецтва, культурології	102
32	Палагута Валерій Іванович	викладач фізики та астрономії	23
33	Пасічник Світлана Олексіївна	викладачка методики фізичного виховання, окремих методик спеціальності Дошкільна освіта	149
34	Пасічник Надія Іванівна	викладачка математики	30
35	Скорнякова Валентина Миколаївна	Викладачка вступу до спеціальності, психології	164

36	Слабінська Любов Дмитрівна	викладачка російської та зарубіжної літератури	34
37	Ткаченко Лідія Микитівна	викладачка дошкільної педагогіки	87
38	Тракун Марина Миколаївна	викладачка німецької мови та зарубіжної літератури	128
39	Шелева Ірина Миколаївна	викладачка дисциплін професійно-практичної підготовки	78

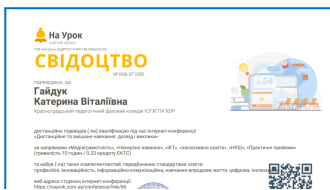
Станом на 31 травня 2022 року інформацію про підвищення кваліфікації заслухано та затверджено на засіданні Педагогічної ради коледжу та внесено до ЄДЕБО. Рішенням Педагогічної ради коледжу (протоколи № 11 від 22.12.2021 року; №4 від 31.05.2022 року) визнано суб'єктами підвищення кваліфікації:

1. Видавництво «Генеза»
2. Видавництво «Соняшник»
3. Видавничий дім «Освіта»
4. ГО «ІППО» (платформа інститутів післядипломної педагогічної освіти)
5. ГО «НППУ» (національна платформа педагогічних установ)
6. Громадська організація «PROMETHEUS»
7. Громадська організація «Платформа ОСВІТИ»
8. ДУ НМЦ ВФПО – науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти
9. EdEra (ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА») – студія онлайн-освіти.
10. Заклад фахової передвищої освіти «Харківський державний автотранспортний коледж»
11. Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди
12. КВНЗ «ХАНО»
13. Науково-видавничий центр SCI CONF COM UA

14. НЗ «КІПО» (Київський інститут післядипломної педагогічної освіти)
15. Платформа Macmillan Education
16. ПП «Українсько-британський коледж»
17. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти»,
18. ТОВ «Академія цифрового розвитку»
19. ТОВ «Всеосвіта»
20. ТОВ «ІТ Дата Центр»
21. ТОВ «На Урок»
22. ТОВ «Ранок»
23. Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського



4 педагоги скористалися нагодою оцінити власний рівень цифрової грамотності та вдосконалити цифрові навички й успішно пройшли національний тест на цифрову грамотність «Цифрограма для вчителів» на порталі Дія. Цифрова освіта.



З огляду на існуючу загрозу життю і здоров'ю педагогічних працівників внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», відповідно до пунктів 3.2., 3.20. розділу III Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за №1255/18550, згідно з якими рішення про перенесення атестації на один рік може прийматися атестаційними комісіями в будь-які строки та з будь-яких поважних причин. Листом МОНУ №1/3454-22 від 15.03.2022 «Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році» рекомендовано у разі неможливості проведення атестації у заплановані терміни, відповідно до поточної ситуації в конкретному регіоні, як виняток, приймати рішення про перенесення атестації педагогічних працівників на один рік. За такими працівниками до наступної чергової атестації зберігаються встановлені попередньою атестацією кваліфікаційні категорії (тарифні розряди), педагогічні звання:

Бондаренко Алла Володимирівна має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший викладач» (рішення атестаційної комісії III рівня від 29 березня 2013 року), поновлено на посаді викладача 01.09. 2020 року;

Гніда Ганна Миколаївна має кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» (рішення атестаційної комісії I рівня від 20 березня 2017 року);

Гніда Олена Валентинівна має кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» (рішення атестаційної комісії I рівня від 24 березня 2017 року);

Дем'яник Юрій Володимирович має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший викладач» (рішення атестаційної комісії III рівня від 13 квітня 2017 року);

Довгопол Вікторія Володимирівна має кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» (рішення атестаційної комісії I рівня від 30 березня 2020 року);

Зозуля Ольга Василівна має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (рішення атестаційної комісії III рівня від 13 квітня 2017 року);

Кіяшко Людмила Іванівна має кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» (рішення атестаційної комісії I рівня від 20 березня 2017 року);

Лук'янченко Світлана Петрівна має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (рішення атестаційної комісії III рівня від 13 квітня 2017 року);

Мудрик Петро Михайлович має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший викладач» (рішення атестаційної комісії III рівня від 13 квітня 2017 року);

Палагута Валерій Іванович має кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» (рішення атестаційної комісії II рівня від 16 квітня 2017 року);

Пасічник Надія Іванівна має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «викладач-методист» (рішення атестаційної комісії III рівня від 13 квітня 2017 року);

Рябокін Сергій Сергійович має кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» (рішення атестаційної комісії I рівня від 24 березня 2009 року).

Працює у Красноградському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради з 2021 року;

Ткаченко Лідія Микитівна має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «викладач методист» (рішення атестаційної комісії III рівня від 13 квітня 2017 року).

Протягом року кожен педагогічний працівник коледжу будував власну освітню траєкторію, визначав пріоритети самоосвітньої діяльності. Зазначимо, що матеріали (тези, статті) розміщені у збірниках, що вийшли за результатами роботи конференцій різного рівня:

II Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Обдаровані діти – скарб нації!» 18-22 серпня 2021 року, м. Київ, Олена Монастирська, Лідія Ткаченко;

III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні напрями розвитку наукового дослідження», 1-3 вересня 2021 року, Чикаго, США, Лариса Веренич, Ганна Гніда; співавтори Марина Тракун, Любов Слабінська; співавтори Вікторія Довгопол, Олена Дуль;



II Міжнародна науково-практична конференція «Інновації та перспективи світової науки», 6-8 жовтня 2021 року, Ванкувер,

Канада, Сергій Рябокінь;

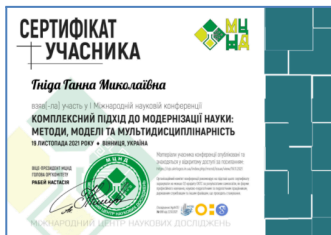


II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи», 21 жовтня 2021 року, м. Ніжин, Олена Монастирська;
Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Наукова освіта: традиція і сучасність», 28 жовтня 2021 року, м. Київ, Сергій Рябокінь, Олена Бобкова, Людмила Кіяшко, Людмила Гажа, Вікторія Погоріла;



IV Міжнародна науково-практична конференція «Наука, інновації та освіта: проблеми та перспективи», 10-12 листопада 2021 року, Токіо, Японія, Сергій Рябокінь;
V Міжнародна науково-практична конференція «Міжнародні наукові інновації в житті людини», 17-19 листопада 2021 року, Манчестер, Великобританія, Любов Котелевська;
1-а Міжнародна конференція «Нові напрямки в науці та освіті», 19 листопада 2021 року, Мюнхен, Німеччина, Тетяна Воскобійник;
I Міжнародна наукова конференція «Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність», 19 листопада 2021 року, м. Вінниця, Олена Монастирська, Тетяна Весельська,

Людмила Колесник, співавтори Любов Котелевська та Ганна Гніда;



II Міжнародна науково-теоретична конференція «Формування інноваційного потенціалу світової науки», 26 листопада 2021 року, Тель-Авів, ISR, Тетяна Воскобійник;

IV Міжнародна науково-практична конференція «Інновації та перспективи світової науки», 1-3 грудня 2021 року, Ванкувер, Канада, Сергій Рябокінь, співавтори Світлана Пасічник та Олена Гніда;

II Міжнародна наукова конференція «Наукові тренди постіндустріального суспільства», 03 грудня 2021 року, м. Запоріжжя, Юлія Меркулова, Оксана Мишковська;





V Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE, INNOVATIONS AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS», 8-10 грудня 2021 року, Токіо, Японія, Людмила Колесник, Тетяна Весельська, Надія Пасічник;
 VI Міжнародна науково-практична конференція «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION», 26-28 грудня 2021 року, Вячеслав Івахненко;
 VIII Міжнародна науково-практична конференція «Topical issues of modern science, society and education» («Актуальні питання сучасної науки, суспільства та освіти»), 26-28 лютого 2022 року, м. Харків, Тетяна Весельська;



VII Міжнародна науково-практична конференція «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION», 29-31 січня 2022 року, Світлана Пасічник;

VIII Міжнародна науково-практична конференція «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION», 26-28 лютого 2022 року, Світлана Пасічник, Олена Гніда;

III Міжнародна викладацько-студентська науково-практична конференція «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм», 18 травня 2022 року, м. Кременчук, Лідія Ткаченко, Олена Бобкова, Олена Монастирська;

IV міжнародний симпозіум «освіта і здоров'я підростаючого покоління», 12-15 квітня 2022 року, Олена Монастирська;

I Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE», 17-19 квітня 2022 року, м. Львів, Олена Монастирська;

Всеукраїнська науково-практична конференція студентів та молодих науковців «Проблеми розвитку гуманітарних наук в контексті глобальних трансформацій сучасного комунікаційного простору», 29 жовтня 2021 року, м. Харків, Олена Дуль;

II Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи», 18 листопада 2021 року, м. Дніпро, Лариса Веренич, Вікторія Погоріла;



Усеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у

закладах освіти», 24 листопада 2021 року, м. Харків, співавтори Олена Монастирська, Олена Бобкова; співавтори Людмила Кіяшко, Петро Мудрик; Катерина Гайдук, Вікторія Довгопол, Олена Дуль, співавтори Алла Бондаренко, Світлана Лук'янченко, Ольга Зозуля, Лідія Ткаченко, співавтори Ганна Гніда та Юрій Дем'яник;



Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні практики наукової освіти», 08 грудня 2021 року, м. Київ, Лариса Веренич; співавтори Олена Монастирська, Марина Бойчук, Лідія Ткаченко, Світлана Пасічник, Марина Трахун;



II Всеукраїнська науково-практична конференція
 «МОДЕРНІЗАЦІЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ:
 ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ»
 (до Міжнародного дня рідної мови) 21-22 лютого
 2022 року, м. Чернігів, Лариса Веренич, Ганна Гніда,
 Любов Котелевська, Марина Тракун;



II

Всеукраїнська науково-практична конференція «Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика», 10 березня (перенесено) 2022 року, м. Київ, Олена Монастирська;
 Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток професійної освіти регіону: інновації та перспективи», 21 квітня 2022 року, м. Запоріжжя, Олена Бобкова, слухачі Олександр Васютяк, Наталія Куліш, Людмила Дзюба;



Всеукраїнська науково-практична конференція «Ефективна взаємодія викладача й студента в умовах змішаного навчання в

зкладах вищої та фахової передвищої освіти», 24 березня 2022 року, м. Мелітополь, Лариса Веренич, співавтори Олена Бобкова, Тетяна Весельська;

Всеукраїнська міжгалузева науково-практична онлайн-конференція, 23-24 березня 2022 року (в рамках XIII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2022» й виставки освіти за кордоном «WorldEdu»), Олена Бобкова (без публікації);

IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні підходи у формуванні професійних компетентностей фахових молодших бакалаврів», 01 червня 2022 року, м. Житомир, Лариса Веренич, Олена Монастирська;

XXI обласна науково-практична конференція педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти Харківської області «Навчити вчитися: сучасна парадигма педагогічних технологій», 14-18 лютого 2022 року, м. Харків, Сергій Рябокінь, Олена Монастирська, Олена Бобкова, Людмила Кіяшко, Любов Слабінська, Марина Тракун, Ірина Шелева, Ольга Зозуля;

Регіональна науково-практична онлайн-конференція «Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення», 26 травня 2022 року, м. Харків, співавтори: Лариса Веренич, Ганна Гніда; Олена Бобкова, Олена Монастирська; Світлана Пасічник, Олена Гніда; Катерина Гайдук; Лідія Ткаченко; Ольга Козак; Тетяна Воскобійник; Світлана Слабинська; Вікторія Погоріла; Ірина Шелева; Ольга Зозуля; Валентина Скорнякова;

Методологічний семінар з теми: «Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контексти», 18 листопада 2021 року, м. Київ, Олена Монастирська, Вікторія Погоріла.

Слід відмітити, що найбільш активними дописувачами року були: Сергій Рябокінь, Олена Бобкова, Лариса

Веренич, Олена Монастирська, Марина Тракун, Любов Слабінська, Вікторія Погоріла, Світлана Пасічник, Ганна Гніда, Людмила Кіяшко, Лідія Ткаченко, Любов Котелевська.

Підсумовуючи, зазначимо про участь у конференціях протягом 2021/2022 року:

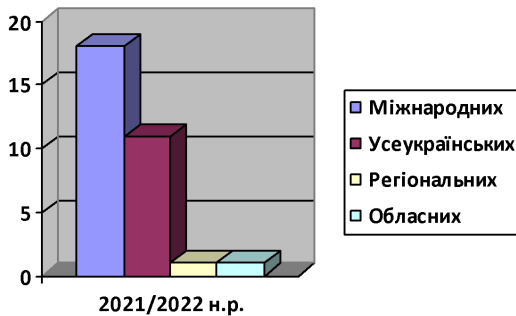
міжнародних – 18;

усеукраїнських – 11;

регіональних – 1;

обласних – 1.

Участь у конференціях



Стратегія сучасної фахової передвищої освіти полягає у наданні можливості здобувачам освіти виявити та розвинути свій творчий потенціал. Тому особливу цінність в системі фахової освіти майбутнього вчителя, вихователя, набуває її проєктно-творчий характер, в якому на перший план в освітньому просторі виходить саме проєктування власної навчальної діяльності шляхом побудови індивідуальної освітньої траєкторії та особиста відповідальність за результати її реалізації.

Науково-дослідна робота здобувачів освіти – це невід’ємна складова наукової діяльності коледжу. Вона є

одним із важливих засобів підвищення якості підготовки спеціалістів з фахової передвищої освіти, сприяє розширенню загального та професійного світогляду. Координуючим органом організації науково-дослідної роботи є наукове студентське товариство, координатор – Олена Монастирська.

Слід зазначити про те, що до складу наукового студентського товариства входять 59 % студентської обдарованої молоді, які вивчають принципи, методи та прийоми проведення наукової роботи. НСТ організовує: науково-практичні конференції, олімпіади, конкурси, бере участь в наукових конференціях, круглих столах, майстер-класах та тренінгах.

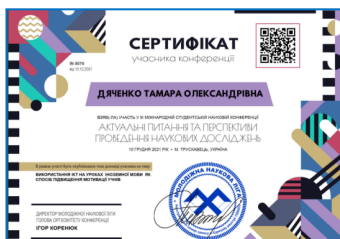
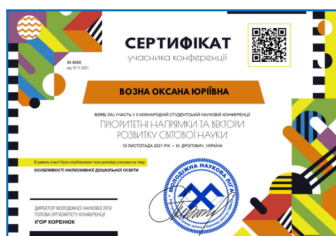
Найпоширенішим видом студентської науково-дослідної роботи є участь у конференціях, семінарах різного рівня:

II Міжнародна студентська конференція «Наука сьогодні: від досліджень до стратегічних рішень», 23 вересня 2021 року, м. Умань, Юлія Скрипка, Інна Чорнорук, Діана Присталенко; керівники – Людмила Колесник, Сергій Рябокін, Вікторія Погоріла.

I Міжнародна студентська наукова конференція «Тренди та перспективи розвитку мультидисциплінарних досліджень», 15 жовтня 2021 року, м. Чернігів, Світлана Мосьпан, керівник – Світлана Пасічник;

II Міжнародна студентська наукова конференція «Цифровізація науки та сучасні тренди її розвитку», 05 листопада 2021 року, м. Миргород, Анастасія Савілова, керівник – Ганна Гніда;





II Міжнародна студентська наукова конференція «Пріоритетні напрямки та вектори розвитку світової науки», м. Дрогобич, 19 листопада 2021 року, Оксана Возна, керівник – Світлана Пасічник;

II Міжнародна студентська наукова конференція «Сучасні аспекти та перспективні напрямки розвитку науки», 3 грудня 2021 року, м. Мукачево, Карина Кофанова, керівник – Вікторія Погоріла;

III Міжнародна студентська конференція «Актуальні питання та перспективи проведення наукових досліджень», 10 грудня 2021 року, м. Трускавець. Тамара Дяченко, керівник – Марина Тракун;

VII Міжнародна науково-практична конференція «Topical issues of modern science, society and education», 29-21 січня 2022 року, м. Харків, Любов Трофіменко, керівник – Світлана Пасічник;

VII Міжнародна науково-практична конференція «Topical issues of modern science, society and education» 29-31 січня 2022, м. Харків, Ілля Погорілий, керівник – Світлана Лук'янченко;

III Міжнародна викладацько-студентська науково-практична конференція «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм», 18 травня 2022 року, м. Кременчук, Анна Дерев'янка, керівник – Олена Монастирська;

Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні практики наукової освіти», 08 грудня 2021 року, м. Київ, Вікторія Герман, керівник – Світлана Пасічник;



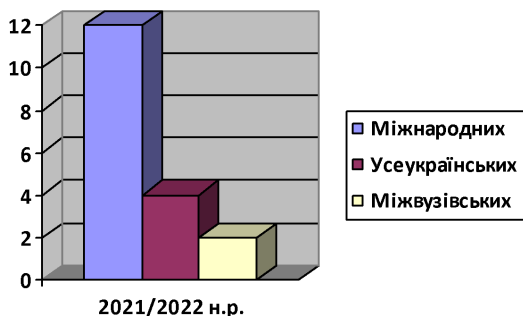
Конкурс з усної історії «повсякденне життя в СРСР у період 1980–1991 років», Київ – Прага, вересень – грудень 2021 року, Ангеліна Удовиченко, Даша Хворост, керівник – Юрій Дем'яник.



Так, протягом 2021/2022 навчального року здобувачі освіти взяли участь у конференціях, конкурсах:

- Міжнародних – 12
- Усеукраїнських – 4
- Міжвузівських – 2.

Участь у конференціях



З метою налагодження ділових контактів, створення партнерських відносин, обміну досвідом, інформацією, організації спільних проєктів і заходів 01 грудня 2021 року у коледжі було проведено традиційний міжвузівський *День науки за темою «Сучасні виклики і актуальні проблеми освіти»*. За результатами представлених доповідей сформовано збірник, де *опубліковано 130 тез* учасників. До публікації тез у збірнику долучилися партнери із Красноградського аграрно-технічного фахового коледжу імені Ф. Я. Тимошенка.



Обдаровані та талановиті здобувачі освіти коледжу взяли участь в конкурсах:

перший етап XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (Юлія Скрипка, Юрій Бочко (6 місце в обласному етапі), Ольга Зайцева);

I етап XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (Інна Плющ (8 місце в обласному етапі), Софія Маслак (11 місце в обласному етапі), Юлія Уварова).

На платформах *«На урок»* та *«Всеосвіта»* здобувачі освіти долучилися до Всеукраїнських олімпіад:

- біологія 58 осіб (6 дипломів III ступеня);
- «Слово до слова» 14 осіб (2 дипломи III ступеня);
- «Мир – мова щастя» 25 осіб (дипломів I ступеня – 3, дипломів II ступеня – 2, дипломів III ступеня – 5);
- «Ок, Google, з днем народження» 38 осіб (дипломів I ступеня – 1, дипломів II ступеня – 5, дипломів III ступеня – 5);
- «Мандрівникам належить світ» 16 учасників (дипломів I ступеня – 4, дипломів II ступеня – 3, дипломів III ступеня – 4).

Пандемія внесла свої корективи в освітній процес, тому багато конкурсів, олімпіад проводилися онлайн. Саме в таких онлайн-заходах взяли активну участь здобувачі освіти:

Інтернет-ігри:

- Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник» (54 учасники);
- Всеукраїнська гра «Геліантус» (20 учасників);

Інтернет-конкурси:

- Міжнародний конкурс студентських робіт «Projekt» (надіслано 5 проєктів);
- Усеукраїнський конкурс «Будьмо гідними» на платформі «Всеосвіта» (5 учасників);
- Десятий Всеукраїнський конкурс з німецької мови «Орлятко» (31 учасник);
- Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер» (34 учасники);
- Усеукраїнський конкурс «Безпечний Інтернет 2.0» (65 учасників);
- усеукраїнський конкурс «На Урок» «Тасмниця генія Шевченка» (26 учасників)

Усеукраїнські *Інтернет-олімпіади*: освітній проєкт «На Урок»: зарубіжна літератури. (19 учасників); інформатика. Олімпіада – Весна. (83 учасники); інформатика. Олімпіада – Осінь (16 учасників); німецька мова (7 учасників); біологія (75 учасників); хімія (40 учасників); математика (26 учасників); освітній проєкт «Всеосвіта»: біологія (41 учасник); математика (98 учасників).

У коледжі було проведено предметні олімпіади з української мови, математики та інформатики, фізики, фізичної культури, психології та англійської мови. Здобувачі освіти активно долучилися до конкурсів: «StopFake», «Від бандури до цимбал», «Захисників та захисниць України», «Стоп СНІД», «(НЕ)шкільна математика», «Зимові свята та традиції нашого народу», «До дня гідності та свободи», «Як це працює», «Україна починається з тебе».

Основними структурними одиницями НСТ педагогічного фахового коледжу є творчі групи, наукові гуртки, які створюються на відділеннях, або за принципом тематичного(наукового) спрямування. На сьогодні існують: «Англійський клуб», «Березіль» (драматичний

гурток), «Арт-студія», «ІТ-citi» (комп'ютерна грамотність), науковий гурток «Хімікус».

З метою популяризації української мови, культури, формування активної життєвої позиції й патріотичного почуття, члени гуртка «Березіль» Аліна Дудіна, Анатолій Лісничий, Софія Маслак (керівник Ганна Гніда), Юлія Бака, Тамара Дяченко, Юрій Бочко (керівник Марина Тракун) долучились до віртуального арт-простору «Моя Україна – єдина та вільна» (25.05.2022 року, м. Запоріжжя).

Здобувачі освіти коледжу співпрацюють з Красноградським краєзнавчим музеєм імені Порфирія Мартиновича, у грудні 2021 року відбулось відкриття виставки робіт гуртка «Арт-студія» за темою «Мистецькі фантазії», керівник – Вікторія Погоріла. На виставці представлені роботи-переможці:

Всеукраїнський багатожанровий фестиваль-конкурс мистецтв «Велика родина – моя Україна», 24-28 серпня 2021 року, м. Київ, Катерина Цахнівa (лауреат 1 премії), Улько Ірина (лауреат 2 премії);

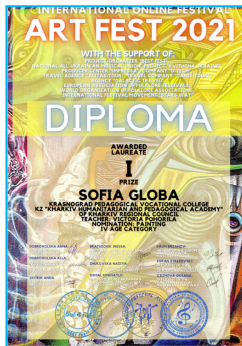
Третій Всеукраїнський дистанційний конкурс образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва «БИТВА ЖАНРІВ – ART III» Катерина Михальченко, Ольга Михальченко, Альвіана Карунна, Ірина Стасюк, Аліна Дудіна, Аліна Донченко, Валерія Прус, Ольга Парубоча, Олеся Скотаренко (лауреати I ступеня); Альона Афанасьєва (лауреат II ступеня);

Перший міжнародний дистанційний багатожанровий фестиваль-конкурс мистецтв «Зоряні ліхтарики» (за підтримки Київської міської державної адміністрації та Департаменту культури м. Києва) Білан Юлія (лауреат I премії), Брусенцева Ганна (лауреат III премії);



50





IV

Міжнародний фестиваль-конкурс «Таланти України», 25-30 листопада 2021 року, м. Сокаль, Ольга Парубоча, Альвіанна Карунна, Софія Глоба (Лауреати II премії); Юлія Уварова (Лауреат III премії);

Всеукраїнський конкурс декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Мистецькі фантазії», 06-24 листопада 2021 року, Ольга Парубоча, Софія Глоба (1 місце); Юлія Уварова (2 місце);

VIII Всеукраїнський конкурс мистецтв «Зимова казка», грудень 2021 року, м. Тернопіль, Глоба Софія (диплом Гран-прі), Нерушенко Альона, Маслак Софія, Брусенцева Ганна (дипломи 1 ступеня), Аліна Донченко (диплом 2 ступеня);

VI Міжнародний двотуровий Фестиваль Мистецтв, 21 грудня, м. Харків, Тетяна Богданович, Софія Глоба (1 місце), Альона Нерушенко (2 місце); Міжнародний дистанційний творчий фестиваль-конкурс «ARTFEST

2021», 13 грудня 2021 року, Глоба Софія (диплом 1 ступеня).

НСТ проводять проекти різних планів:

- Міжнародний науковий проєкт «Євроінтеграція в освіті, науці, культурі»;
- челендж#плекаймомову# до Дня української писемности та мови;
- «Літературна кав'ярня»;
- конкурс ораторського мистецтва.

Отже, якість професійної підготовки майбутніх фахівців зорієнтована на європейський вимір, де визначальними є вміння здобувати знання й продуктивно їх використовувати шляхом самовдосконалення й саморозвитку.

Провідною тенденцією модернізації системи освіти у закладі фахової освіти є зміна парадигми і рішучий перехід до студентоорієнтованої організації освітнього процесу. Формування конкурентоспроможного фахівця є важливою метою коледжу. Пріоритетним завданням для здобувачів освіти є вміння навчатись упродовж життя та самореалізовуватись, розвиток індивідуальних здібностей та талантів.